Приложение 6.1 к ООП
по специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Екатеринбург

2026

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.11.23 10:25:19+05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА…..... 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …….……..... 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА …… 15

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета − требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:
1. общение:
1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:
1. самоорганизация:
1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:
4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результаты освоения основной образовательной программы	**Коды формируемых элементов общих компетенций**
Личностные результаты	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1- ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1-ЛР 8	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1-ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1 –ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Метапредметные результаты	
– МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Предметные результаты	
П1-П10	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- строить свое устное высказывание с соблюдение норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать**:**

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

● нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

● смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 70

Во взаимодействии с преподавателем – 64

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	**72**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ЛР, ОК
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**6**	
Тема 1.1 Язык и речь	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4.
	1	Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.		
	Самостоятельная работа			
	1	Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы»	2	
Тема 1.2 Текст как произведение речи	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**8**	
Тема 2.1 Фонетические единицы	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 10
	1	Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука.		

	Практическое занятие: выполнение фонетического разбора слов		2	УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;
	Самостоятельная работа			
	Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи»		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	Практическое занятие: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
Раздел 3 Лексикология и фразеология			**8**	
Тема 3.1Слово в лексической системе языка	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;

				3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.5
	Практическое занятие составление словаря неологизмов		2	
Тема 3.3 Фразеологизмы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи», «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.
Раздел 4 Морфемика. Словообразование			**2**	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. **Способы словообразования.** Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
	Практическое занятие: выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи			
Раздел 5 Морфология и орфография			**14**	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.		2	
	Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.		2	

	Морфологический разбор имени числительного.		
	Практическое занятие: значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.	2	
	Практическое занятие: грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола	2	
	Практическое занятие: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	2	
	Практическое занятие: образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия.	2	
	Практическое занятие: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий	2	
Тема 5.2. Служебные части речи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1 Правописание предлогов и союзов Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов *также, тоже, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая рол междометий и звукоподражаний.		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Практическое занятие: выполнение упражнения по правописанию служебных частей речи	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.

				УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация			**14**	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
Тема 6.3 Простое предложение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		
	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	2	
	Практическое занятие: односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
Тема 6.4 Сложное предложение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	2	
	Прикладной модуль			
	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

	специальности.		УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Составить резюме и автобиографию.	2	
	обязательная аудиторная нагрузка	**36**	
	практические занятия	**36**	
	самостоятельные работы	**6**	
	ВСЕГО	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал.

Основные источники:

.

1. .Гольцова Н. Г. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. 368 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/661710

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. -447 с. ISBN 5-7107-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-1018-5
4. Русский язык. Весь школьныйкурс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2017. -288 с.ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

1. Всем, кто учится [сайт]. – URL: http://www.alleng.ru.
2. Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: http://rus.1september.ru.
3. Русские словари [сайт]. – URL:http://slovari.ru.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: http://www.gramota.ru
5. http://znanium.com/
6. https://foxford.ru

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых элементов ОК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений;
анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных электронных носителях;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнение практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ,

различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		докладов, рефератов; участие в творческих конкурсах;
соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене;
применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оцениватьинформацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной	ОК 01-ОК 05, ОК 09	анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий;

деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - совершенствования коммуникативных способностей.		
знать:		
связь языка и истории, культуры русского языка;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;		оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;		устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;		анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене.

Приложение 6.1 к ООП
по специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…… 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..... 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..... 30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…..... 31

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: **входит в общеобразовательный учебный цикл.**

1.3. Цели и задачи учебного предмета − требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

4. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
5. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
6. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
7. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:
1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;
2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:
1. общение:
1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:
1. самоорганизация:
1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
4. принятие себя и других людей:
4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения основной образовательной программы	**Коды формируемых элементов общих компетенций**
Личностные результаты	
Л1-Л5, Л8, Л13	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Л4-Л6	
Л9-Л15	
Метапредметные результаты	
МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Предметные результаты	
П1-П10	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры;
- определить свой круг чтения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков второй половины XIX и XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 112 **часов**;

Объем часов во взаимодействии с преподавателем –10**8 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	92
в т. ч.:	
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
самостоятельная работа	14
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект (да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

3.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	ОК Л
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Обзор русской литературы 1-ой половины XIX века.		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			**50**	
Тема 1.1 Творчество А.Н. Островского	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Его жизнь и творчество. Драма как род литературы. Драма «Гроза». Мир города Калинова.		
	2	Пьеса «Гроза». Символика заглавия пьесы. Жители города Калинова. Проблема конфликта в «Грозе». Катерина и Кабаниха - два полюса Калиновского мира. Образ Катерины и суть ее конфликта с «темным царством».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5

				УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.2. Творчество И.С. Тургенева	**Содержание учебного материала**			ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Знакомство с романом «Отцы и дети». История создания, характеристика эпохи 60-х годов XIX века	2	
	2	Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев. Дружба и любовь в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	2	
	Практическое задание			
	1	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.3. Творчество Ф.М. Достоевского	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Знакомство с романом «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	2	Преступление Раскольникова: причины и следствие. Теория Раскольникова: за и против.	2	ОК 01-ОК 05,

				ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое задание			
	1	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Анализ образа Сони Мармеладовой. Анализ темы бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.4. Творчество Л.Н. Толстого	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Изображение светского общества в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» . Тема народа в романе «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Анализ женских образов в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК9, ОК09 Л1-Л15
	Практическое занятие			
	1	Выявление особенностей изображения войны в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Составление сравнительной характеристики. Путь исканий Андрея Болконского. Путь исканий Пьера Безухова.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	4	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа			
	1	Работа над кроссвордом «Герои романа «Война и мир»» (сбор и изучение информации).	2	ОК 01-ОК 05,

				ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.5. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала**			
	1	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие			
	1	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2,

				ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа		2	
	1	Презентация «Поэзия второй половины XIX века».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2	
	3	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2	
	4	Визитная карточка писателя в форме презентации.		
Раздел 2. Русская литература XX века			**14**	
Тема 2.1. Творчество М. Горького	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,

		авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие 2			
	1	Новаторство Горького – драматурга. Спор о назначении человека. Сочинение по творчеству М. Горького.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.2. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:**			
	1	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие			

	1	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	**2**	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.3. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала**			
	1	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.4. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7

				УРд 1.1-4.4
Раздел 3. Серебряный век русской литературы			**12**	
Тема 3.1. Поэзия начала XX века	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7
	1	Сопоставительный анализ стихотворений.		

				УРд 1.1-4.4
Тема 3.2. Творчество А.А. Блока	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество А. Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
Тема 3.3. Творчество С.А. Есенина	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни в лирике С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность…».		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Подготовить доклад на тему «Художественные особенности лирики С.А. Есенина»		
	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,

Тема 3.4. Творчество В.В. Маяковского	1	Жизнь и творчество В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Характер и личность автора в стихах о любви.		ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа			
	1	Составление словаря окказионализмов по стихотворению «Необычайное приключение, бывшее с Владимировичем Маяковским летом на даче».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.5. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**			ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»).	2	
	2	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5

				УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.6. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	1	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов			**6**	
Тема 4.1. Творчество М.А. Булгакова	**Содержание учебного материала**			
	1	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 4.2. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			**8**	
Тема 5.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала**		2	ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК 9 Л1-Л15 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Чтение и анализ стихотворений. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09

	1	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 5.2. Творчество А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала**		2	О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4К 1, ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК 9 Л1-Л15
	1	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		
	Самостоятельная работа		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Создание открытого урока по литературе военных лет.		
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века.			**10**	
Тема 6.1. Лирика:	**Содержание учебного материала**		2	ОК 01-ОК

проблематика и образы.	1	Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын» – родство людей по духу важнее родственных уз, а отзывчивость сердца - главнейшее человеческое достоинство. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4

	4	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Написание сочинения-рассуждения			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			**4**	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2,

	профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	аудиторные занятия	**44**	
	практические занятия	**34**	
	самостоятельная работа	**14**	
	ВСЕГО	**92**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, дидактические материалы (портреты писателей и поэтов, альбомы – выставки, наборы открыток – иллюстраций).

Технические средства обучения: телевизор

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Маранцман, В.Г., Полонская, О.Д., Маранцман Е.К. Литература 10 класс [Текст]: учебник. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2. / В.Г. Маранцман, О.Д. Полонская, Е.К. Маранцман. – М.: Просвещение, 2019. -398 с.ISBN978-5-10-025018-4

2 Лебедев, Ю.В. Русская литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1./ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2018. -368 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/424710

Дополнительные источники:

3 Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века к учебникам под редакцией В.П. Журавлева, В.В. Агеносова [Текст]/ Е.В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. -255 с. ISBN 53771109760

4 Лебедев, Ю.В. Русская литература. 10 класс [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч. 1./ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2008. -368 с. ISBN 978-5-10-020034-9, ISBN 978-5-10-020035-

5 Маранцман, В.Г., Полонская, О.Д., Маранцман Е.К. Литература 10 класс [Текст]: учебник. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1. / В.Г. Маранцман, О.Д. Полонская, Е.К. Маранцман. – М.: Просвещение, 2011. -382 с. ISBN 978-5-10-025016-0

Интернет-ресурсы:

1 Журнал Arzamas [сайт]. – URL: http://arzamas.academy/mag Дата обращения: 21.08.23 г.

2 Лекторий «Прямая речь» [сайт]. – URL: https://www.pryamaya.ru/Дата обращения: 18.08.23 г.

3 Альманах «День за днем» [сайт]. – URL: http://www.den-za-dnem.ru/Дата обращения: 22.08.23 г.

3.http://znanium.com

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Коды формируемых элементов ОК**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь:		
воспроизводить содержание литературного произведения;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, художественная деталь);		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов, участие в творческих конкурсах; сочинение, оценка ответа на экзамене
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;		оценка хода и результата практических занятий, сочинение, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по дисциплине на практике
определять род и жанр произведения;		оценка хода и результата выполнения, практических занятий, сочинение, защита реферативных работ, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене
сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию;		оценка хода и результата выполнения письменных работ, защита сообщений, докладов, рефератов
выразительно читать изученные		оценка устного опроса, оценка

произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;		выступления перед аудиторией с научным сообщением или докладом, оценка ответа на экзамене
аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, умение использовать знания по дисциплине на практике
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка хода и результата выполнения проектных заданий
использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по литературе;		устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы		оценка письменных работ, сочинение, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене, оценка результата выполнения проектных заданий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русской литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий

деятельности; - совершенствования коммуникативных способностей.		
знать:		
смысл литературоведческих понятий;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка устных ответов, самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
содержание изученных литературных произведений;		оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене
основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков;		устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене
основные закономерности историко-литературного процесса;		анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
основные теоретико-литературные понятия.		анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене

Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа по учебному предмету
ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего; - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки; - готовность к труду, осознание ценности мастерства,	логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	трудолюбие; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее

поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и

		электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, нахождения пути, скорости и ускорения; - умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика. ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.		- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций; - уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между векторами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	244
в т.ч.	
Основное содержание	216
в т. ч.:	
теоретическое обучение	120
практические занятия	74
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультации перед экзаменом	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала		
	1. Антикоррупционное просвещение. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Входной контроль.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Процентные вычисления.	Содержание учебного материала		
	2. Действия над числами, обыкновенными и десятичными дробями. Простые проценты, разные способы их вычисления. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	3. Виды плоских фигур и их площадь. Геометрия на плоскости. Решение задач на поиск площади различных частей сайта, т.е. тех областей, что выделены под различные темы, если эти области имеют вид плоских фигур.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 1.4 Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Содержание учебного материала		
	4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. 5. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Элементарные функции		**6**	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		

Числовая функция. Линейная и Квадратичная функция.	6. Способы задания функции. Область определения функции**.** Свойства функции: возрастание, убывание; чётность, нечётность; непрерывность; периодичность. 7. Определение свойств функции заданной графическим способом. Линейная и квадратичная функция, ее графики и свойства.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 2.2 Обратная функция.	Содержание учебного материала		
	8. Обратная функция: определение обратной функции, алгоритм нахождения обратной функции, построение графика обратной функции относительно графика заданной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная функция		**12**	
Тема 3.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	9. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	10. Преобразование иррациональных выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	11. Понятие степени с любым рациональным показателем. 12. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	13. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.5 Степени и корни. Степенная функция.	Содержание учебного материала		
	14. Определение степенной функции и использование ее свойств, при решении уравнений и неравенств.		

	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 4. Показательная функция		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 4.1 Показательная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала		
	15. Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.2 Решение показательных уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		
	16. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. 17. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие.	4	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 4.3 Системы показательных уравнений.	Содержание учебного материала		
	18. Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	19. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 5.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	20. Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 5.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24,ЛР 25.
	21. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	22. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. 23. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 5.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	24. Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	25. Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Как могут располагаться комплектующие в составе компьютера. Как располагается провода подключения комплектующих ПК.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 5.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	26. Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Координаты и векторы		**10**	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	27. Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Как составлена карта звездного неба. Как ищут расстояние между планетами.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24,ЛР 25.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 6.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала		
	28. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. 29. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 6.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	30. Координатная плоскость. Вычисление расстояния на плоскости. Количественные расчеты. Как заложить в код сайта вычисление расстояния между точками, для нахождения расстояния.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 6.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	31. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 7.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	32. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 7.2 Применение логарифмов для решения задач на процентный рост стоимости.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 21.
	33. Применение логарифмов для решения задач на вклады.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 7.3 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала		
	34. Свойства логарифмов. 35. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.4 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	36. Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.5 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3.
	37. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. 38. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.6 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	39. Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.7 Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	40. Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Способы использования спирали для оформления сайтов.		
	Практическое занятие.	2	

Тема 7.8 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	41. Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Тема 8.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		
	42. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	43. Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала		
	44. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 8.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала		
	45. Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	46. Анализ функции по ее графику. Определение свойств функции, заданной различными способами. Нахождение Области определения и множества значений заданной функций. Применение навыков для анализа статистики		

	посещения сайтов и данных по использованию различных сервисов сайтов.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 8.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	47. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.7 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	48. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 8.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	49. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	50. Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	51. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила	Содержание учебного материала		
	52. Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела		

дифференцирования	последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	53. Формулы дифференцирования. 54. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	55. Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	56. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	57. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x).		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	58. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t). Решение физических задач на нахождение скорости движения через производную. Введение понятия второй производной через ускорение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.7	Содержание учебного материала		

Монотонность функции. Точки экстремума	59. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	60. Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	61. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.10 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	62. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 10.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	63. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.2 Понятие об не определенном интеграле	Содержание учебного материала		
	64. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. 65. Понятие не определённого интеграла.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.3 Неопределенный и	Содержание учебного материала		
	66. Понятие неопределенного интеграла.		

определенный интегралы	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	67. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.5 Решение задач на вычисление определенного интеграла.	Содержание учебного материала		
	68. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин. 69. Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	70. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Самостоятельная работа.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		
	71. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		
	72. Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	73. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	74. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 11.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	75. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	76. Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие.	2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3
Тема 11.7 Примеры симметрии в жизни и в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	77. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Симметрия в государственной символике Российской Федерации. Симметрия в оформлении сайтов.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 11.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	78. Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	79. Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала		
	80. Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР
Тема 11.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	81. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	82. Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.13	Содержание учебного материала		

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	83. Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	84. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения. Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		
	85. Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.16 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	86. Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 12.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		
	87. Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	88. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	89. Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие.	*2*	
Тема 12.4	Содержание учебного материала		

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	90. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	91. Вариационный ряд. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.6 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	92. Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
Консультация по различным темам для подготовки к экзамену		16	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		**244**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, учебные пособия, плакаты, модели геометрических тел);
- комплект таблиц по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- ноутбук или персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;

3.

3.1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Электронные ресурсы:
Электронная библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные издания:

1.Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: «Просвещение», 2011.- 285с.
2.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгин С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля – М.: «Академия», 2011.- 384с.
3.Башмаков М.И. Математика – М.: «Академия», 2011.- 256с.
4.Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М.: «Просвещение», 2008.- 255с.
5.Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003. - 201с.
6.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.- 234с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

Электронная библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Контрольная работа.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Р 1, Тема 1.1 Р 7, Тема 7.2 Р 8, Тема 8.5 П-о/с. Р 11, Тема 11.7 П-о/с.	Тестирование; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ;

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		Защита индивидуальных проектов.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов.
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика. ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.	Р 1, Тема 1.3 П-о/с. Р 7, Тема 7.7 П-о/с. Р11, Тема 11.7 П-о/с.	Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов.

Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебного предмета

ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК»
(*английский, немецкий, французский)*

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….21

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬАТТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА…….25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:
Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. гражданского воспитания:

1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2. патриотического воспитания:

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

2.3. идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты

разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную

догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	**102**
в т. ч.:	
1. Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	86
самостоятельная работа	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты обучение
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**92**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **– устное собеседование**	**2**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 08, 09.
	Лексика: • национальности; • числительные; • члены семьи; • внешность человека; • личные качества человека; • названия профессий. Грамматика:		

	• глаголы «быть», «иметь» в иностранном языке (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). • местоимения личные, притяжательные, Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	
	Практические занятия	**10**
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание людей. Внешность. 3. Описание людей. Характер человека. 4. Семья. Родственники. 5. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации.	2 2 2 2 2
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	**Содержание учебного материала**	**14**
	Лексика: • рутина; • наречиявремени. Грамматика: • предлоги времени; • временные формы глагола; • глагол с инфинитивом; • сослагательное наклонение • глаголы «любить», «нравиться» + глагол в иностранном языке, типы вопросов.	
	Практические занятия	**10**
	1. Планирование времени. 2. Рабочий день студента. 3. Месяцы года. Дни недели. Время суток, часы. 4. Досуг. Интересы. 5. Повседневная жизнь.	2 2 2 2 2
	Контрольная работа по темам № 1 «Повседневная жизнь семьи», №2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	2
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»	2
Тема № 1.3 Природа, экология	**Содержание учебного материала**	**10**
	Лексика:	

ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2.
УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5.
УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
ПРд 1-9.
ОК 01-06, 08, 09.

ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3;

	• природа; • погода; • экологические проблемы; • предприятия города; • условия жизни; • места в городе; • способы защиты окружающей среды. Грамматика: • обороты иностранного языка для описания местоположения; • степени сравнения прилагательных; • предлоги направления; • модальные глаголы в этикетных формулах; • специальные вопросы; • вопросительные предложения – формулы вежливости; • наречия, обозначающие направление. • временные формы глагола;		7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
	Практические занятия	**10**	
	1. Природа. 2. Погодные явления. 3. Жизнь в городе и в сельской местности. Проблемы и решения. 4. Экологические проблемы. 5. Защита окружающей среды.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.4 Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Лексика: • части тела; • правильное питание; • симптомы и болезни; • название видов спорта; Грамматика: • образование множественного числа с помощью внешней флексии; • множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; • условные предложения 0, 1, 2 типов; Сослагательное наклонение.**Содержание учебного материала**		ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06, 08, 09.
	Практические занятия	**12**	
	1.Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	2	

	2.Медицинское обслуживание. 3. Специальности врачей. Вызов врача по телефону. 4. На приеме у терапевта. Части тела человека. 5. Медикаменты. Рецепт. 6. В аптеке. Покупка лекарств.	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа по темам № 3 «Природа, экология», №4 «Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание».	**2**	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой образ жизни»	**2**	
Тема № 1.5 Технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09
	Лексика: • виды гаджетов; • действия в сети Интернет; • наименования изобретений; • арифметические действия и вычисления. Грамматика: • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление словобозначающих количество с существительными; • артикли.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Современные гаджеты. Проблемы и решения. 2. Интернет. 3. Интернет-безопасность. 4. Технологические изобретения России. 5. Технологические изобретения стран изучаемого языка.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.6 СМИ. Культурная жизнь.	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • виды СМИ; • виды искусства; Грамматика: • инфинитив, его формы; • неопределенные местоимения; • образование степеней сравнения прилагательных и наречий;		
	Практические занятия	**10**	
	1. Радио и телевидение. Средства печати.	2	

	2. Реклама. 3. Литература, писатели, любимые книги. 4. Классическая и современная музыка. 5. Кинематограф.	2 2 2 2	
	Контрольная работа по темам № 5 «Технический прогресс», №6 «СМИ. Культурная жизнь».	2	
	Самостоятельная работа: составление монологического высказывания «Культурная жизнь моего города»	2	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • государственное устройство; • погода и климат; • экономика; • достопримечательности; • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: • артикли с географическими названиями; • временные формы глагола; • сравнительные обороты;		
	Практические занятия	**10**	
	1. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, население); 2. Страны изучаемого языка (национальные символы; политическое и экономическое устройство); 3. Страны изучаемого языка (традиции, выдающиеся люди); 3. Страны изучаемого языка (крупные города, достопримечательности). 4. Роль иностранного языка в современном мире.	2 2 2 2 2	
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	**16**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2.УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
	Лексика: • государственное устройство; • погода и климат. • экономика; • достопримечательности.		

	Грамматика: • артикли с географическими названиями; • видо-временные формы глаголов (активный и пассивный залоги); • сравнительные обороты.		УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Практические занятия	**10**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Выдающиеся люди. 3. Политическое и экономическое устройство. Борьба с коррупцией. 4. Москва – столица России. Достопримечательности. 5. Знаменитые даты, традиции, обычаи.	2 2 2 2 2	
	Контрольная работа темам № 7 «Страны изучаемого языка», № 8 «Россия»	2	
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Традиции моей страны и стран изучаемого языка»	4	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**4**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя профессия.	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: • герундий, инфинитив. • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, • временные формы глагола; • косвенная речь.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Образование. Конкурсы профессионального мастерства. 2. Моя специальность. Особенности подготовки по моей специальности.	2 2	

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Всего:	**102**	

2.3. Грамматический материал для изучения
Английский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. предложения с начальнымIt;
4. предложения с начальнымThere + tobe;
5. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
6. предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject;
7. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
8. сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
9. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
10. сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
11. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
12. всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/PastContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuous Tense);
13. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
14. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
15. предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
16. предложенияс I wish;
17. конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing smth;
18. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smthи to stop to do smth);
19. конструкция It takes me … to do smth;
20. конструкция usedto + инфинитив глагола;
21. конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;
22. конструкции I prefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение,
23. а также конструкций I'drather, You'dbetter;
24. глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формахстрадательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
25. конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
26. модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
27. неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

28. определённый, неопределённый и нулевой артикли;

29. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

30. притяжательный падеж имён существительных;

31. имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

32. порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

33. слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

34. личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

35. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

36. количественные и порядковые числительные;

37. предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

1 Французский язык

1. Словообразование;

2. назличные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

3. нераспространённые, в том числе с оборотами c'estcesont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

4. безличные предложения;

5. предложения с неопределённо-личным местоимением on.

6. сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

7. сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parceque, puisque, car, comme;

8. основные временные формы изъявительного наклонения présent, futursimple, passé composé, passé immédiat, futurimmédiat, imparfait, plus-que-parfait.

9. временная форма изъявительного наклонения futursimplев сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

10. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

11. косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях);

12. косвенный вопрос;

13. различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, eneffet, évidemment, surtout);

14. глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

15. временная форма условного наклонения conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственнымпридаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

16. временная форма œnditionnelpassé.

17. способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futursimple, œnditionnelprésent, œnditionnelpassé;

18. временная форма subjonctifprésent правильных и неправильных глаголов;

19. наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами иглагольнымиконструкциями (affirmer, constaterидр.; ilestcertain, ilestsûr, ilestévident и другие);

20. временная форма subjonctifprésent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pourque), в придаточных уступительных (с союзом bienque);

21. временная форма subjonctifpassé;

22. неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participeprésent, participepassé);

23. имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

24. определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;

25. указательные и притяжательные прилагательные;

26. имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

27. прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

28. наречия времени и образа действия, количественные наречия;

29. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Illeluidit.Ilmeledonne.);

30. местоимения и наречия en и y;

31. неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ tells;

32. простые относительные местоимения qui, que, dont сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de;

33. указательные местоимения celui/celle/ceux;

34. притяжательныеместоимения le mien/lamienne/les miens/ les miennes;

35. количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

36. предлоги места, времени, направления.

2 Немецкий язык

1. Словообразование

2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

3. (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

4. альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

5. форме).

6. Предложения с безличным местоимением es (Esist 4 Uhr.Esregnet. Esistinteressant.).

7. Предложения с конструкциейesgibt (Esgibteinen Park neben der Schule.).

8. Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

9. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

10. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы

zuи инфинитива.

11. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nichtnur … sondernauch, наречиямideshalb, darum, trotzdem.

12. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

13. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

14. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

15. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

16. Побудительные предложения в утвердительной (GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (MachtkeinenLärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

17. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)

18. в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

19. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

20. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

21. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(при согласовании времён).

22. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum).

23. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

24. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

25. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

26. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

27. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

28. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

29. Склонение имён прилагательных.

30. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

31. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

32. вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

33. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

34. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

35. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Кабинет междисциплинарных курсов (английский язык).

Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1шт, - классная доска– 1шт, шкаф для хранения УМК – 1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: грамматические таблицы, алфавит, карта страны изучаемого языка, плакаты с изображением достопримечательностей страны изучаемого языка. Учебники английского языка, словари двуязычные. Рабочие программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основныеиздания:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919352 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1919385 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-09-099366-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927267 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927270 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Кулигина, А. С. Французский язык. 10 класс. (базовый уровень) : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-099374-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927396 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Кулигина, А. С. Французский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. : ил. - (Твой друг французский язык). - ISBN 978-5-09-099375-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927403 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908868 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый) : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 5-е изд., исправленное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099371-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927400 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
10. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2023) – Текст: электронный.
12. Langenscheidt OnlineWörterbücher- URL: https://de.langenscheidt.com/(дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.
13. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
14. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формируемые результаты обучение	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.	Р. 1 Тема 1.1, Тема 1.2	Устный ответ, ролевая игра
	Р. 1 Тема 1.3, Тема 1.4	Постер, ролевая-игра (даилог)
	Р. 1 Тема 1.5, Тема 1.6	Письмо
	Р. 1 Тема 1.7, Тема 1.8	Тест, устный ответ

Приложение 6.1 к ООП по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.05 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»....4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Информатика» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекста. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.2. Разрабатывать объекты баз данных в соответствии с результатами анализа предметной области. ПК 1.4. Администрировать	**В части трудового воспитания:** готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Овладение универсальными познавательными действиями:** **А) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; **Б) базовые исследовательские действия:**	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и

базы данных. ПК 2.3. Выполнять интеграцию модулей и компонентов программного обеспечения. ПК 3.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием. ПК 3.7. Осуществлять защиту данных в мобильных приложениях	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем. **В части ценностей научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность	функционирования интернет-приложений; понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Работа с информацией:** владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,

		записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность

		модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимать возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	102
в т. ч.:	
Основное содержание	**86**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа обучающегося	12
Консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

2.2 Тематический план содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1. Информация и информационные процессы		**6**	ОК 2
Тема 1.1. Информатика и информация	Основное содержание		
	Информатика как наука. Понятие информации. Свойства и виды информации. Информационные процессы. Формы представления информации. Кодирование информации. Примеры задач.	2	
	Практическое занятие ПР1. Решение задач на кодировку	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание		ОК 2
	Содержательный подход. Алфавитный подход. Единицы измерения информации. Формулы вычисления количества информации, информационного объема сообщения, объёма переданной информации. Примеры задач.	2	
	Комбинированное занятие.		
	Самостоятельная работа Единство информационных процессов. Средства автоматизации информационных процессов.	2	
Раздел 2. Аппаратное обеспечение персонального компьютера		**8**	ОК 2
Тема 2.1. Компьютер и его программное обеспечение	Основное содержание		
	История вычислительной техники. Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера	2	
	Теоретическое занятие		
	Самостоятельная работа Организация хранения файлов на жестком диске	2	
Тема 2.2. Внутренние устройства ПК	Основное содержание		ОК 2
	Материнская плата. Микропроцессор. Кэш память. Оперативная память. Жесткий диск. Видеоадаптер. Звуковой адаптер.	2	
	Теоретическое занятие		
Тема 2.3.	Основное содержание		ОК 2

Внешние устройства ПК	Клавиатура. Мышь. Джойстик. Монитор. Принтер. Сканер. Плоттер. Дигитайзер. Модем. Источник бесперебойного питания.	2	
	Практическое занятие ПР2. Изучение базовой конфигурации ПК	2	
Раздел 3. Системное программное обеспечение персонального компьютера		**10**	ОК 2
Тема 3.1. Операционные системы	Основное содержание		
	Краткая характеристика MS WINDOWS, модульный принцип построения. Среда MS WINDOWS, работа в многооконном режиме. Новые версии операционных систем. Работа с объектами MS WINDOWS. Папки и ярлыки; создание, переименование, копирование, перемещение и удаление объектов. Корзина и ее назначение.	2	
	Практическое занятие ПР3. Работа в операционной среде Windows: создание папок, поиск, копирование и удаление файлов и каталогов. Программа проводник.	2	
Тема 3.2. Вирусы. Антивирусные программы.	Основное содержание		ОК 2
	Определение компьютерного вируса. Классификация вирусов. Способы распространения. Классификация антивирусных программ. Способы защиты. Примеры антивирусных программ и их характеристики.	2	
	Теоретическое занятие		
Тема 3.3. Архивация. Программы-архиваторы	Основное содержание		ОК 2
	Архивация файлов. Сжатие данных. Алгоритмы сжатия. Программы архиваторы. Типовые функции архиваторов. Основные возможности программ-архиваторов. Самораспаковывающийся архивный файл. Непрерывный архив.	2	
	Практическое занятие ПР4. Архивирование данных	2	
Раздел 4. Представление информации в компьютере		**16**	
Тема 4.1. Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую	Основное содержание		ОК 2
	Понятие системы счисления. Классификация СС. Непозиционные и позиционные СС. Представление чисел в q-ичной системе счисления. Перевод из q-ичной СС в десятичную и обратно. Таблица перевода между 2, 8, 16 системами счисления.	2	
	Практическое занятие. ПР5. Представление чисел в позиционных СС, перевод чисел между СС	2	
Тема 4.2.	Основное содержание		ОК 2

Арифметические операции в позиционных системах счисления	Сложение, вычитание, умножение и деление в позиционных СС. Двоичная арифметика. Примеры задач.	2	
	Практическое занятие ПР6. Позиционные системы счисления и действия над ними	2	
Тема 4.3. Представление чисел в компьютере	Основное содержание		ОК 2
	Представление целых чисел в компьютере: без знаковое, знаковое. Понятие прямого и обратного кода. Представление вещественных чисел в компьютере. Примеры задач.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Кодирование текстовой информации	Основное содержание		ОК 2
	Дискретная информация. Алфавит. Символы. Кодовые таблицы. Кодировка ASCII и её расширения. Кодировка Windows-1251. Кодировка КОИ-8. Стандарт Unicode. Информационный объем.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Кодирование графической информации	Основное содержание		ОК 2
	Подходы к кодированию графической информации. Методы представления графических изображений: растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Кодирование цвета. Цветовые модели RGB, CMYK, HSB и их характеристики. Глубина цвета. Палитра.	2	
	Комбинированное занятие		
	Самостоятельная работа. Цветовые модели и их характеристики, примеры использования	2	
Тема 4.6. Кодирование звуковой информации	Основное содержание		ОК 2
	Понятие звука. Характеристики звука и их единицы измерения. Звукозапись. Оцифровка звука. Частота дискретизации. Глубина кодирования звука. Каналы передачи звука.	2	
	Комбинированное занятие		
Раздел 5. Элементы теории множеств и алгебры логики		**10**	ОК 2
Тема 5.1. Теория множеств	Основное содержание		
	Множество и подмножество. Операции над множествами: пересечение, объединение, дополнение, разность, симметрическая разность множеств. Мощность множества.	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2. Алгебра логики и таблицы	Основное содержание		ОК 2
	Алгебра логики. Высказывание: простое, сложное. Логическая переменная. Логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция. Таблицы	2	

истинности	истинности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.3. Преобразование логических выражений	Основное содержание		ОК 2
	Основные законы алгебры логики. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение.	2	
	Теоретическое занятие		
Тема 5.4. Логические задачи и способы их решения.	Основное содержание		ОК 2
	Метод рассуждений. Задачи о рыцарях и лжецах. Задачи на сопоставление, табличный метод. Использование таблиц истинности для решения логических задач. Решение логических задач путём упрощения логических выражений.	2	
	Практическое занятие ПР7. Решение логических задач.	2	
Раздел 6. Прикладное программное обеспечение персонального компьютера		**34**	ОК 2, 9 ПК1.2, 1.4, 2.3, 3.3, 5.1, 5.2
Тема 6.1. Классификация прикладного ПО. Общее и специализированное прикладное ПО	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Прикладное программное обеспечение ПК. Различные классификации прикладного ПО. Примеры общего и специализированного прикладного ПО.	2	
	Теоретическое занятие		
	Самостоятельная работа Подбор и изучение специализированного прикладного ПО для выбранной специальности	2	
Тема 6.2. Текстовый процессор. Работа с основными объектами.	Основное содержание		ОК 2, ОК 9 ПК 1.4, 3.3
	Интерфейс текстового процессора MS Word. Структура документа. Форматирование документа. Таблицы. Создание таблиц. Форматирование таблиц. Вставка в документ графических объектов. Вставка формул.	2	
	Практическое занятие. ПР8. MS Word. Правила набора текста. Форматирование текста. Работа с группой абзац. ПР9. MS Word. Работа со списками. Работа с таблицами. Работа с изображениями и фигурами (создание схем) ПР10. MS Word. Работа с редактором формул	6	
Тема 6.3. Текстовый процессор. Работа с ГОСТ при оформлении документации.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 2, ОК 9 ПК 1.2, 1.4, 2.3, 3.3, 5.1, 5.2
	Стандарты оформления текстовой документации. Правила цитирования источников информации. Использование ссылок. Создание перекрёстных ссылок.	2	
	Практическое занятие ПР11. MS Word. Работа с большим комплексным документом. Автоматическое	2	

	оглавление. Перекрестные ссылки		
Тема 6.4. Табличный процессор. Форматирование данных и вычисления.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Электронные таблицы. Общие понятия. Интерфейс табличного процессора MS Excel. Работа с файлами. Структура таблиц. Ячейка. Текущая ячейка. Адреса ячеек. Диапазон ячеек. Работа с ячейками: удаление, объединение, ввод, редактирование и удаление информации, выделение, копирование и перемещение ячеек с помощью мыши и через буфер обмена, вставка ячеек. Маркер заполнения. Форматирование ячеек. Форматы данных электронных таблиц и работа с ними. Формулы. Написание формул. Основные функции. Мастер функций.	2	
	Практическое занятие ПР12. MS Excel. Математическая обработка числовых данных ПР13. MS Excel. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений	4	
Тема 6.5. Табличный процессор. Работа с	Основное содержание		
	Построение графиков и диаграмм. Связи между листами и книгами. Электронные таблицы как база данных. Работа с несколькими таблицами. Групповое редактирование. Создание списков и форма. Поиск и сортировка в списках.	2	
	Практическое занятие ПР14. MS Excel. Создание диаграмм и графиков	2	
Тема 6.6. Базы данных и СУБД	Основное содержание		
	Понятие базы данных. Обзор существующих СУБД. Реляционная база данных. Объекты. Мастера. Интерфейс. Создание и работа таблицами. Обработка и перемещение данных. Работа с инструментами обработки таблиц: поиск, фильтр. Запросы. Формы. Отчеты.	2	
	Самостоятельная работа Обработка информации с использованием возможностей баз данных. Создание схемы базы данных. Проектирование типов полей ограничений на ввод. Создание форм и запросов. Формирование отчетов	2	
Тема 6.7. Графический редактор	Основное содержание		
	Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции, прием работы. Примеры программ для работы с изображениями	2	
	Практическое занятие ПР15. Создание и редактирование графических объектов в графическом редакторе	2	
Тема 6.8.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

Мультимедиа	Информационные объекты различных видов. Графическое представление данных. Представление звуковой информации в компьютере. Программы для работы с мультимедиа.	2	
	Практическое занятие ПР16. MS Power Point. Создание презентаций на профессиональные темы	2	
Раздел 7. Компьютерные сети		**6**	ОК 1
Тема 7.1. Локальная компьютерная сеть	Основное содержание		
	Архитектура локальной сети. Типовые топологии и методы доступа. Технические средства объединения сетей. Разновидности локальных сетей.	2	
	Теоретическое занятие		
	Самостоятельная работа. Доклад на тему «Топология локальных сетей. Особенности, преимущества и недостатки»	2	
Тема 7.2. Глобальная компьютерная сеть	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		ОК 1, ОК 9 ПК 3.3, 5.2
	Хронология возникновения Интернет. Глобальные сети. Всемирная сеть Интернет. Способы организации передачи информации: электронная почта, WWW, гипертекст, службы, телеконференции, FTP. Понятие и возможности WWW. Поиск информации в WWW. Основные приёмы работы в Интернет. Система адресации в Интернет. Программы-браузеры и программы обработки электронной почты.	2	
	Практическое занятие ПР17. Поиск специализированной информации в сети Интернет	2	
Консультация по различным темам для подготовки к экзамену		6	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Всего:		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатика», оснащенный оборудованием: компьютеры по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, техническими средствами обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется библиотечный фонд образовательной организации и электронная библиотечная система Znanium.

3.2.1. Основные источники

1. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФА-М, 2016.

2. Стригунов, В. В. С851 Введение в электронные таблицы Excel : учеб. пособие / В. В. Стригунов ; [науч. ред. Т. М. Попова]. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2018. – 68 с.

3. Босова Л. Л., Информатика. 10 класс : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 — 288 с. : ил.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Информатика и информационные технологии: конспект лекций. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fictionbook.ru

2. Современные тенденции развития компьютерных и информационных технологий: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.do.sibsutis.ru

3. Электронный учебник "Информатика" [Электронный ресурс]– Режим доступа: http://vovtrof.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий и в ходе дифференцированного зачёта.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01.	**Тема 7.1-7.2**	**Тестирование;** **Устный опрос;** **Индивидуальная самостоятельная работа;** **Представление результатов практических работ**
ОК 02.	**Тема 1.1-1.2** **Тема 2.1-2.3** **Тема 3.1-3.3** **Тема 4.1-4.6** **Тема 5.1-5.4** **Тема 6.1-6.8**	**Тестирование;** **Устный опрос;** **Индивидуальная самостоятельная работа;** **Представление результатов практических работ**
ОК 9.	**Тема 6.2** **Тема 63** **Тема 7.2**	**Представление результатов практических работ**
ОК 07	**Тема 6.2** **Тема 6.3**	**Представление результатов практических работ**
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 5.1 ПК 5.2	**Тема 6.1** **Тема 6.2** **Тема 6.3** **Тема 6.4** **Тема 6.8** **Тема 7.2**	**Тестирование;** **Устный опрос;** **Индивидуальная самостоятельная работа;** **Представление результатов практических работ;** **Экзамен**

Приложение 1.

Критерии и нормы оценки

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- Работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2.Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Планируемыми результатами обучения» в настоящей программе);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Приложение 6.1 к ООП по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 «ФИЗИКА»

Екатеринбург, 2026

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИКА 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ 23

1.

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Предмет входит в общеобразовательный учебный цикл и является предметом по выбору из обязательных предметных областей.

1.2.1 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностные результаты отражают:***

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;
4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, каксобственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессовна состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ***метапредметные результаты:***

использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- ***предметные результаты:***

сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;

уверенное использование физической терминологии и символики;

владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1.общение:

1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3 распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4 владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения физики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1.самоорганизация:

1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2.самоконтроль:

2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3.эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3 признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:
Формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.5. Интегрировать информационную систему с существующими информационными системами заказчика.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета.

Общий объем образовательной программы 184 часов. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 160 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общий объем образовательной программы	**174**
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**156**
В том числе:	
Лабораторные занятия	30
Практические занятия	52
Подготовка к экзамену	8
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
В том числе:	
Теоретическое обучение	--
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**
Самостоятельная работа	18
Экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Физика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося**	**Объем часов**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
Введение		**10**	
	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-

				1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Физика – наука о природе. Физика и техника. Физические законы и границы их применимости. Основные этапы развития научной картины мира. Современная научная картина мира.	2	
	2.	Изучение государственных символов Российской Федерации. Обозначения и единицы физических величин в СИ. Плотность вещества	2	
	3.	**Практическое занятие № 1.** Решение задач на нахождение массы, объёма, плотности вещества. Перевод величин в систему СИ (решение примеров).	2	
	4.	**Лабораторное занятие № 1.** Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.	2	
	5.	**Лабораторное занятие № 2.** Определение плотности твердых веществ.	2	
Раздел 1. Механика с элементами теории относительности			**14**	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-

				4.4
	1.	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Элементы кинематики материальной точки.	2	
	2.	**Практическое занятие № 2.** Решение задач на нахождение перемещения, скорости, ускорения при равномерном прямолинейном движение.	2	
	3.	Экспериментальные основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени.	2	
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон Всемирного тяготения. Вес тела и невесомость.	2	
	2.	**Практическое занятие № 3.** Решение задач на законы Ньютона, Закон Всемирного тяготения.	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-

				3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса в классической и релятивистской механике. Работа и мощность. Механическая энергия и её виды. Закон сохранения энергии.	2	
	2.	**Практическое занятие № 4.** Решение задач по теории относительности на нахождение массы и импульса тела.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			**42**	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Силы молекулярного взаимодействия. Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Агрегатное состояние вещества. Измерение скорости движения молекул газа. Опыт Штерна.	2	
	2.	Масса и размеры молекул. Количество вещества. Моль.	2	

		Постоянная Авогадро и постоянная Лошмидта.		
	3.	**Практическое занятие № 5.** Решение задач на нахождение количества вещества, количества молекул, молярной массы, массы одной молекулы вещества.	2	
	4.	Характеристика газообразного состояния вещества. Число столкновений и длина свободного пробега молекул в газе. Давление газа. Манометры. Понятие вакуума. Межзвездный газ.	2	
	5.	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур.	2	
	6.	Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа. Постоянная Больцмана. Термодинамические параметры газа. Объединенный газовый закон. Применение объёма газа к нормальным условиям.	2	
	7.	Молярная газовая постоянная. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Плотность вещества. Изопроцессы и их графики.	2	
	8.	**Лабораторное занятие №2.** Проверка объединенного газового закона.	2	
	9.	**Практическое занятие №6.** Решение задач на газовые законы.	2	
	10.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на изопроцессы, объединённый газовый закон, уравнение Клапейрона-Менделеева, графики	2	

		изопроцессов.		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа при изменении его объема. Физический смысл молярной газовой постоянной.	2	
	2.	Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.	2	
	3.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на применение первого начала термодинамики в тепловых процессах.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Понятие фазы вещества. Насыщенный пар и его свойства. Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	

		Критическое состояние вещества. Понятие об атмосфере планет.		
	2.	Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.	2	
	3.	**Лабораторное занятие № 3.** Определение относительной влажности воздуха.	2	
	4.	**Практическое занятие № 7.** Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы.	2	
	5.	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок в расположении молекул. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Энергия поверхностного слоя жидкости.	2	
	6.	Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в природе и технике.	2	
	7.	**Лабораторное занятие № 4.** Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.	2	
	8.	**Самостоятельная работа.** Изучением материала по теме Кристаллическое и аморфное состояния вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур».	2	
Раздел 3. Основы электродинамики			**72**	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-

				4.4
	1.	Понятие об электрическом поле и его частных проявлениях. Материальность электромагнитного поля. Явление электризации тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	
	2.	Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции полей точечных зарядов. Графическое изображение полей точечных зарядов.	2	
	3.	**Практическое занятие № 8.** Решение задач на закон Кулона, напряженность электрического поля и графическое изображение электрических полей.	2	
	4.	Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	
	5.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды. Электроемкость. Условия, от которых зависит электроемкость. Конденсаторы их соединения. Энергия электрического поля.	2	
	6.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 9.** Решение задач на потенциал электрического поля, связь между напряженностью и разностью потенциалов, электрическая емкость	2	ПК 3.5,

		проводника.		
	7.	**Самостоятельная работа.** Научится давать сравнительную характеристику электрических свойств диэлектриков и проводников в электрическом поле. Объяснять физическую природу поляризации диэлектриков.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Физические основы проводимости металлов. Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Электродвижущая сила. Законы Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Проводимость и сопротивление.	2	
	2.	Сопротивление как электрическая характеристика резистора. Зависимость сопротивления резистора от температуры. Понятие о сверхпроводимости.	2	
	3.	Последовательное, параллельное и смешанное соединение потребителей энергии. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.	2	
	4.	**Лабораторное занятие № 5.** Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	

	5.	**Лабораторное занятие № 6.** Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии.	2	
	6.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 10.** Решение задач на расчет цепей постоянного тока.	2	ПК 3.5,
	7.	**Лабораторное занятие № 7.** Определение удельного сопротивления проводника.	4	
	8.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на применение формул работы, мощности и закона Джоуля-Ленца.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Первый закон Фарадея для электролиза. Второй закон Фарадея для электролиза. Применение электролиза в технике.	2	
	2.	**Лабораторное занятие № 8.** Определение электрохимического эквивалента меди.	2	
	3.	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Плазма. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная	2	

		эмиссия.		
	4.	**Самостоятельная работа.** Решение задач на применение законов Фарадея для электролиза.	2	
	5.	**Самостоятельная работа.** Изучение сути термоэлектронной эмиссии, свойств электронных пучков, устройства и принципа действия электронно-лучевой трубки.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Графическое изображение магнитных полей. Правило правого винта.	2	
	2.	Взаимодействие токов. Сила взаимодействия параллельных токов. Магнитная проницаемость среды.	2	
	3.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитная индукция.	2	
	4.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 11.** Решение задач на магнитную проницаемость среды, индукцию магнитного поля токов, силу взаимодействия параллельных проводников с	2	ПК 3.5,

		током, силу Ампера.		
	5.	Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток.	2	
	6.	Напряженность магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Понятие Гистерезиса.	2	
	7.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле.	2	
	8.	**Практическое занятие № 12.** Решение задач на напряженность магнитного поля макротока, работу сил Ампера, магнитный поток, силу Лоренца.	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Потокосцепление и индуктивность. Электромагнитная индукция. ЭДС индукции, возникающая в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Правило правой руки.	2	
	2.	**Практическое занятие № 13.** Решение задач на нахождение Потокосцепления, индуктивности, значения ЭДС индукции, возникающей в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Применение правила правой руки.	2	
	3.	Опыты Фарадея. Закон	2	

		электромагнитной индукции. Правило Ленца.		
	4.	**Практическое занятие № 14.** Решение задач на определение ЭДС индукции. Применение закона Ленца для определения направления индукционного тока.	2	
	5.	Понятие об электромагнитной теории Максвелла. Вихревое электрическое поле. Относительный характер электрических и магнитных полей.	2	
	6.	Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	7.	**Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**: **Практическое занятие № 15.** Решение задач по темам «Вихревые токи. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.	2	ПК 3.5,
Раздел 4. Колебания и волны			**22**	
Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Понятие об устройстве индукционных генераторов. Переменный ток и его получение. Действующие значения тока и напряжения. Мощность переменного тока. Преобразование переменного	2	

		тока. Трансформатор.		
	2.	Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Формула Томсона. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электромагнитные колебания Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Токи высокой частоты.	2	
	3.	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн (теория Максвелла). Открытый колебательный контур как источник электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Физические основы радиосвязи. Изобретение радио А.С.Поповым. Радио телеграфная связь. Амплитудная модуляция.	2	
	4.	**Лабораторное занятие № 9.** Сборка и настройка простейшего радиоприемника.	2	
Тема 4.2. Волновая оптика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний.	2	

	2.	Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение света.	2	
	3.	**Лабораторное занятие № 10**. Определение показателя преломления стекла.	2	
	4.	Когерентность и монохроматичность. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр.	2	
	5.	**Лабораторное занятие № 11.** Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.	4	
	6.	**Самостоятельная работа.** Изучением материала по теме «Поляризация. Понятие о голографии. Поляроиды и их применение».	2	
Раздел 5. Квантовая физика			**10**	
Тема 5.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Квантовая природа света. Гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Опыты А.Г.Столетова. Законы внешнего фотоэлектрического эффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэлектрического эффекта. Фотоэлементы.	2	
	2.	**Практическое занятие № 16.** Объяснение фотоэффекта на	2	

		основе квантовой теории. Решение задач по теме «Внешний фотоэлектрический эффект».		
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5 УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7 УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4
	1.	Естественная радиоактивность и её виды. Модель атома Резерфорда и Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения (по теории Бора). Закон радиоактивного распада.	2	
	2.	**Лабораторное занятие № 12.** Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания различных газов.	2	
	3.	**Самостоятельная работа.** Изучением материала по темам «Состав атомных ядер. Открытие позитрона и нейтрона. Ядерные силы. Цепная ядерная реакция деления».	2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета – лаборатории «Физика».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов;
- оборудование для выполнения лабораторных работ;

1.Оборудование общего назначения:

Лотки для хранения оборудования

Источники постоянного и переменного тока (4В, 2В)

Батарейный источник питания

Весы учебные с гирями

Секундомеры

Термометры

Штативы

Цилиндры измерительные (мензурки)

2. Оборудование для фронтальных лабораторных работ:

Наборы по механике

Наборы по молекулярной физике и термодинамике

Наборы по электричеству

Наборы по оптике

3.Отдельные приборы и дополнительное оборудование:

Механика

Динамометры

Желоба дугообразные

Желоба прямые

Набор грузов по механике

Набор пружин с различной жесткостью

Набор тел равного объёма и равной массы

Прибор для изучения движения тел по окружности

Приборы для изучения прямолинейного движения тел

Рычаг-линейка

Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности

Молекулярная физика и термодинамика

Калориметры

Наборы тел по калориметрии

Набор для исследования изопроцессов в газах

Набор веществ для исследования плавления и отвердевания

Набор полосовой резины
Нагреватели электрические
Электродинамика
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
Катушка-моток
Ключи замыкания тока
Компасы
Комплекты проводов соединительных
Набор прямых и дугообразных магнитов
Миллиамперметры
Мультиметры цифровые
Набор по электролизу
Наборы резисторов проволочные
Потенциометр
Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры
Радиоконструктор для сборки радиоприемников
Реостаты ползунковые
Проволока высокоомная на колодке для измерения удельного сопротивления
Электромагниты разборные с деталями
Действующая модель двигателя-генератора
Оптика и квантовая физика
Экраны с щелью
Плоское зеркало
Комплект линз
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток
Набор дифракционных решеток
Источник света с линейчатым спектром
Прибор для зажигания спектральных трубок с набором трубок
Спектроскоп лабораторный
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)
Дозиметр

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов

1. Жданов Л.С. Физика для ссузов: учеб./Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – 5-е изд., стер., перепечатка с изд. 1987 г. – М.: Альянс, 2018.

2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150311 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселева, Г. П. Физика : учеб. пособие / Г. П. Киселева, В. М. Киселев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011.

4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045712 (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Сборник задач и вопросов по физике для средних спец. учеб. заведений/Под ред. Р.А.Гладковой.-М., 2008 /244.

6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2011.

7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл. (комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2011.

8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 класс. -М.: Просвещение, 2008.

9. http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm - Сайт «Физика в анимациях» Сайт содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов усвоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при проверке самостоятельной работы студентов, а так же в ходе проведения экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
метапредметные:	
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий выполнение контрольных работ, наблюдение за выполнением лабораторных работ, защита докладов, экзамен.
предметные:	
- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в	практические занятия, выполнение индивидуальных заданий выполнение контрольных работ, наблюдение за выполнением лабораторных работ, защита докладов,

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать физические задачи; - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	экзамен.

Приложение 6.1 к
ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ХИМИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ХИМИЯ»....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....11
«ХИМИЯ»....11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА....23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ХИМИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальности:

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

трудоемкость предмета «Химия» на базовом уровне составляет 64 часа, из которых 44 часа – базовый модуль (4 раздела) и 6 часов – прикладной модуль (II раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и задачи предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи предмета:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- ПР2:владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - ПР3:уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- ПР4:уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - ПР5:уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических иорганических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - Пр1:сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПР7:уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	-ПР8: уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - ПР9: уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - ПР6: владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - ПР7: уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	-ПР8: уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту;денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	-ПР1: сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПР10: уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	**68**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
Самостоятельная работа	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**
Самостоятельная работа обучающегося	**4**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание		**52**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия №1	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	

	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических	2	
	элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**8**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия №2	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного	2	
	обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практическое занятия №3	**2**	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**8**	
Тема 3.1. Классификация номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия № 4	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	

	Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия №5	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**18**	
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия №6	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**6**	
органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ОК 04

	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	

	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6+4 сам раб**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия № 7, 8		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка материалов для защиты кейсов.Подготовка к дифференцированному зачету		

	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	**2**	
	Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089902 (дата обращения: 09.02.2024

2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2089904 (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд.,

перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

7. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-101657-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090098 (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Демина, О. В. Химия : учебное пособие / О.В. Демина, И.И. Головнева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018999-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082631 (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углубленный уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».
2. https://postnauka.ru/themes/chemistry – лекции по химии на сайте Постнаука. http://gotourl.ru/4780 (http://elementy.ru/)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. http://gotourl.ru/4783 (http://potential.org.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. http://gotourl.ru/4785 (http://www.hij.ru/)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. http://gotourl.ru/4786 (http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиаматериалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. http://gotourl.ru/4787 (http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. http://gotourl.ru/7179 (http://chem.dist.mosolymp.ru/)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. http://gotourl.ru/4789 (http://www.nanometer.ru/)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. http://gotourl.ru/4792 (http://periodictable.ru/)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. http://gotourl.ru/7180 (https://www.lektorium.tv)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. http://gotourl.ru/4800 (https://www.cas.org/)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. http://www.organic-chemistry.org/

Портал по органической химии на английском языке.

14. http://www.xumuk.ru

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. http://orgchemlab.com/

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химических элементов Д.И. Менделеева	соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
№	**ОК/ПК**	**Модуль/Раздел/Тема**	**Результат обучения**	**Типы оценочных мероприятий**
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа:
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
5		**Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы строительства и строительной продукции.

				3. Новые материалы для обработки металла, древесины. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 6.1 к ООП по специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебного предмета
ОУП.08 Биология

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА.....19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»**, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Биология (базовый уровень). Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей**.**

Трудоемкость предмета «Биология» на базовом уровне составляет 52 часа, из которых 4 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности в зависимости ФГОС СПО специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»**.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально- ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета Биология
общеобразовательного цикла основной образовательной программы
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения предмета**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения
	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	гипотез, выявления зависимости между исследуемыми

	б) **базовые исследовательские действия:**	величинами, объяснения полученных результатов и
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации ипроведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

ситуациях	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	52
в т.ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**34**
практические занятия	**14**
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**14**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, основные признаки жизни.		ОК 2
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		ОК - 4
Тема 1.3 Биологически важные химические соединения	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.		ОК - 4

	Теоретическое обучение:	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение		ОК - 2 ОК - 4
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: "Особенности оплодотворения", "Партеногенез"	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**12**	
Тема 2.1. **Онтогенез растений, животных и человека**	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК - 2 ОК - 4
Тема 2.2. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-,ди-, и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.3. Сцепленное наследование	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	

признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственныезаболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция.	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции.Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.2. Возникновениеи развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	

	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древнийчеловек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.		ОК - 2 ОК - 4
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы "Отличия человека от животных" "Прародина человека"	**2**	
Раздел 4. Экология		**6**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
Тема 4.2. Влияние	**Основное содержание**	**4**	

антропогенных факторов на биосферу	**Теоретическое обучение:**	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощение вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра).Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Углубленно изучаются отходы, связанные с профессией/специальностью строительной отрасли.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни. Биотехнологии в промышленности			
Тема 5.1. Биотехнологиив жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое содержание:		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Практические занятия:	**2**	

	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовойинформации, сеть Интернет и другие) Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейсов: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующиеспециальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101668-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090568

2. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2090574 (дата обращения: 05.02.2024). – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/2090574

3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единицаживого		Проверочная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и заполнение таблицы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос

ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологиии символики для доказательства родства организмов разных систематическихгрупп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека –антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты временипроисхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

.

Приложение 6.1 к ООП
по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

ЕКАТЕРИНБУРГ 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ……13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ…….....30

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА…….32

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

2. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	**Предмнтные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; -формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы);	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **личностных результатов:**

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значение трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

1. В результате изучения предмета история у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

2. выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в., и других стран выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

4. у обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

6. оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

7. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

8. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

9. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий :

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

3. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

4. умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

5. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий :

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

2. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

3. проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

4. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

5. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

6. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

1.формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2.овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3.воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4.развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5.формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы предмета	**118**
1. Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**66**
практические занятия	**40**
самостоятельная работа	**12**
2. Профессионально ориентированное содержание[1]/прикладной модуль	***4***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**-**
практические занятия	**4**
индивидуальный проект *(да/нет)***	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война.		**12**	
Тема 1.1 Россия и Европа во второй половине XIX начале XX века	**Основное содержание**	**2**	
	Общая оценка политической ситуации в Европе во второй половине XIX начале XX века. Политические и экономические противоречия между ведущими странами Европы. Франко - прусская война, образование Германской империи, объединение Италии. Региональные конфликты и войны в Европе в конце XIX начале XX веков. Формирование политических альянсов. Тройственный союз и Антанта. Формирование предпосылок к Первой мировой войне.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 1.2 Причины Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Причины и начало Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Вступление в войну США. Война новых технологий		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с контурной картой. Оценка основных событий Первой мировой войны на Западном и Восточном фронтах, их краткое описание		
Тема 1.3	**Основное содержание**	**2**	

Российское государство и общество перед Первой мировой войной и в годы войны	Первая русская революция 1905 – 1907 гг., её экономические и политические итоги. Промышленный подъём в России. Реформы П. Столыпина, их итоги. Патриотический подъем в начале войны. Милитаризация экономики. Формирование военно – промышленных комитетов. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Кризис власти. Распутинщина. Речь П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01.11.1916 г. Позиция политических движений по отношению к войне: оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Пропагандистская деятельность большевиков.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с источниками. Анализ статистических данных по экономике, забастовочному движению		
Тема 1.4 Итоги Первой мировой войны	**Основное содержание**	**2**	
	Итоги Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система. Территориальные изменения в Европе. Основные политические риски, заложенные Версальско – Вашингтонской системой. Создание Лиги Наций, её задачи. План послевоенного устройства мира. 14 пунктов Вильсона		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Раздел 2 Революционные события в России в 1917 году. Приход к власти большевиков, гражданская война, политика большевиков		**18**	
Тема 2.1 Россия в революционной смуте	**Основное содержание**	**2**	
	Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Роспуск Государственной Думы. Отречение Николая II Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Апрельские тезисы В. Ленина Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генералом Л.Г. Корниловым. Провозглашение России республикой.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с историческими источниками. Работа с историческими документами (Манифест об отречении Николая II , Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г.)		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка сообщений о деятельности Петроградского Совета, о роли Ленина. Каменева, Зиновьева. Сталина в подготовке вооружённого восстания в Петрограде.		
Тема 2.2 Октябрьский переворот. Политика большевиков	**Основное содержание**	**2**	
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Разгон Учредительного собрания большевиками. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский договор о выходе России из войны		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 2.3 Гражданская война в России, причины и ход	**Основное содержание**	**2**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с контурной картой по дислокации противоборствующих армий в ходе		

	гражданской войны и основным военным событиям		
Тема 2.4 Уходили мы из Крыма. Миссия русской эмиграции	**Основное содержание**	**2**	
	Учреждение П. Врангелем «Эмиграционного совета» Лагеря русских беженцев под Константинополем, на Принцевых островах, Болгарии. Военные лагеря в Галлиполе, Чаталдже, Лемносе. Формирование русского зарубежья. Миссия русской эмиграции.		
Тема 2.5 Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в первые годы советской власти	**Основное содержание**	**2**	
	Внутренняя политика большевиков**.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области экономики («военный коммунизм») идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Заполнение таблицы: основные направления политики «военного коммунизма» и их оценка с точки зрения экономических результатов и последствий.		
Раздел 3 СССР в 1920–1930-е годы.		**20**	
Тема 3.1	**Основное содержание**	**2**	

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике (нэп), причины и цели. Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР**.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с историческими источниками по вопросу образования союзного государства		
Тема 3.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.		
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Дискуссия: Итоги и цена советской модернизации.		
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг**.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Челюскинцы. Учреждение звания Героя Советского союза (1924 год)		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Агитационный плакат в СССР как форма политической пропаганды.		
Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	**Основное содержание**	**2**	
	Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.		
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Внешняя политика СССР и ее результативность в 20- начале 30-х годов		
Тема 3.5 **Мир в 1920-е – 1930-е гг. Формирование предпосылок новой мировой войны**	**Основное содержание**	**2**	
	Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. «Зимняя война» СССР с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с историческими документами. Договор о ненападении между СССР и Германией 23.08.1939 года и тайные протоколы к нему		
Раздел 4 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		**22**	

Тема 4.1 Начало Второй мировой войны.	**Основное содержание**	**2**	
	Нападение Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Разгром Польши. Ввод советских войск в Восточную Польшу. «Странная война». Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Агрессия Германии и её союзников на Балканах. Военные действия в Африке. Основные события на Дальнем Востоке: агрессия Японии против Китая. Вступление США в войну.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 4.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**2**	
	Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. План Барбаросса Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и анализ основных причин отступления Красной Армии на первом этапе войны.		
Тема 4.3	**Основное содержание**	**2**	

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. *За линией фронта.* Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с исторической картой, оформление основных событий в табличной форме		
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка докладов, презентаций, сообщений о героях Великой Отечественной войны и основных сражениях		
Тема 4.4 Вставай страна огромная!	**Основное содержание**	**2**	
	Патриотический подъём народа в годы Великой Отечественной войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Обсуждение докладов и сообщений по теме		
Тема 4. 5 Победа СССР в Великой Отечественной	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6

войне.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны**.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		ПРб-1-5
Тема 4.6 Завершение Второй мировой войны, её итоги	**Основное содержание**	**2**	
	Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН, её задачи и функции		
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Работа с картой, обсуждение вопроса о причинах Победы советского народа и итогах Второй мировой войны		

Раздел 5 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**22**	
Тема 5.1	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

СССР в 1945–1953 гг.	СССР в первые послевоенные годы**.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД)		Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Обсуждение вопроса о причинах холодной войны и формирования биполярной системы		
Тема 5.2 **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Основное содержание**	**2**	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг**.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг**.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева**.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Дискуссия по вопросу о противоречиях и рисках в экономическом, политическом развитии страны		
Тема 5.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**2**	
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Реформы А. Косыгина в 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь**.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Анализ экономического и политического развития станы в 60-е начале 80-х годов на основе фактического и статистического материала		
Профессионально ориентированное содержание «Реформы в сфере управления ЖКХ.»		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Влияние политических и экономических изменений на развитие ЖКХ			

Тема 5.4 Политика перестройки. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Основное содержание**	**2**	
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Дискуссия по теме общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
Тема 5.5	**Основное содержание**	**2**	

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности**:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	Самостоятельная работа	**2**	
	Подготовка сообщений о проявлениях холодной войны, экономическом и политическом развитии ведущих западных стран		
Раздел 6 Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации		**18**	
Тема 6.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Основное содержание**	**2**	
	Начало радикальных экономических преобразований**.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ**.** Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ г. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5

	пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий		
Тема 6.2 Россия в XXI веке: вызовы времени	**Основное содержание**	**2**	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Операция по «принуждению Грузии к миру». Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Государственные символы России Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) СВО. Герои СВО		ОК- 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	**2**	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.		
Тема 6.3 Экономика России, проблемы модернизации	**Основное содержание**	**2**	
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Проблема модернизации экономики и её развития в условиях санкций. Проблема коррупции Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов на ближайшие пять лет. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов: (строительство Крымского моста, продолжение строительства Байкало – Амурской магистрали и др.) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус»).		ОК-01. ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Профессионально ориентированное содержание «Влияние политических и экономических изменений на развитие ЖКХ**»**		**2**	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9

• особенности управления в разных регионах; • проблемы, которые возникали в разные исторические периоды, и попытки их решения; • сравнение систем ЖКХ в России и других странах			Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 6.4 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Основное содержание**	**2**	
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 6.5 Культурный код России	**Основное содержание**	**2**	
	Развитие культуры в России на современном этапе: наука, образование, искусство. Реформы и проблемы в системе образования. Достижения российской науки. Искусство как нематериальное наследие страны, объединяющий фактор традиций немногочисленных народов страны. Проблема сохранения культурных, духовных ценностей в российском обществе		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**118**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬН0ГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

3.1 Материально-техническое обеспечение кабинета:

столы для студентов 32шт.; стулья 64; стол для преподавателя;

кафедра; мультимедиа; настенные карты -3; атласы по истории

России – 15; учебная и художественная литература – 12 экз.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России, 10 класс, просвещение, 2023
2. Мединский В.Р. Торкунов А.В. Всемирная история, 10 класс, просвещение, 2023
3. Мединский В.Р. Торкунов А.В. История России, 11 класс, просвещение, 2023
4. Мединский В.Р. Торкунов А.В. Всемирная история, 10 класс, просвещение, 2023
5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
12. Российское историческое общество. – URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013945-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Дискуссии Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Тестирование Реконструкция исторических событий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1,4.2, 4.3, 4.4. 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3,4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р1,Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5	
Л.Р УПд-1-9 УКд-1-5 УРд-1-6 ПРб-1-5	Темы: 1-6	

Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебного предмета
ОУП. 10 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание» 4
2. Структура и содержание общеобразовательного предмета.....22
3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»35
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета 37

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета ОУП. 10 «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательный предмет ОУП. 10 «Обществознание» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

Программа по предмету «Обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета «Обществознание»:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1. **гражданского воспитания:**

1.1.сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

1.6.умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2. **патриотического воспитания:**

2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3. **духовно-нравственного воспитания:**

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

5.2. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

6.2. готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.4. мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

6.5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7. экологического воспитания:

7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

8.4. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

8.5. мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные коммуникативные действия**:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные регулятивные действия**:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

В результате изучения предмета обществознание на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень):**

- Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных

отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

- Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.

- Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

- Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.

- Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

- Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

- Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных

технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».

- Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

- Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

- Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм

морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

- Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.

- Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

- Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.

- Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.

- Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

- Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

- Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

- Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

- Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.

- Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

- Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

- Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

- Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

- Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09.

1. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебного предмета**	**Объем в часах**
Общий объем	**60**
в т.ч.	
Основное содержание	**52**
в т.ч.	
теоретическое обучение	42
практические занятия	10
самостоятельная работа	8
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**10**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[1]	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР: 1.1-1.6; 2.1. 2.2; 3.1 – 3.5; ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Технический и естественно-научный профили* - Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем *Социально-экономический и гуманитарный профили* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*).	1	

	Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР – 4.1 – 4.4., 5.1, 5.2., *ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*)	1 1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 3.1 – 3.5, 8.1 – 8.5, ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в	1 1	

	социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Раздел 2. Духовная культура		**8**	ЛР – 3.1 – 3.5, ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1-1.6, 2.1, 2.2, ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (*название специальности*). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1- 1.6, ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 2.1, 2.2, ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других профилей* – Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[2]		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 6.1 – 6.5, ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины	1	

	экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ЛР – 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других профилей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 6.1-6.5 ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех профилей* - Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 2.1,2.2 ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 3.1, 3.2, 3.3 ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.	1	

международная экономика	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Социально-экономический и гуманитарный профили* – Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)		
Раздел 4. Социальная сфера		**8**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1-1.5, 3.1-3.5, ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 1.1-1.5, ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		

Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	ЛР – 2.1, 2.2 ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	**2**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**8**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05* *ОК 06*
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03* *ОК 04*
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Для всех профилей* – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[3]		**20**	

Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01 ОК 05 ОК 09*
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое		

	регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других профилей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02 ОК 05 ОК 09*
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**60**	

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

• посадочные места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета «Обществознание» входят:

- наглядные пособия по обществознанию;

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

- электронные видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы

Учебники:

1. Обществознание 10-11 класс» Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. Допущено Министерством просвещения РФ. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

2. https://media.prosv.ru/ Библиотека «Просвещение»: цифровые образовательные комплекты

3. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. https://www.garant.ru
2. http://www.consultant.ru
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://kremlin.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: http://www.ksrf.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: http://www.supcourt.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: http://government.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: http://duma.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: http://council.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. обращения
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет-браузер (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны

разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам,

	личности в обществе	содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам,

	его участники	содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11 География

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ……....26

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА……..27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «География» (предметная область "Общественно-научные предметы") является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»**

1.2. Цели и задачи учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»**

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в

соответствии с ФГОС СПО, на основе ФГОС СОО, ФОП СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб/у):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
	Личностные результаты (ЛР)
ЛР 01	**Гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	**Патриотического воспитания:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	**Духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	**Эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	**Физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	**Трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам

	профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
ЛР 07	**Экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	**Ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**
МР 01.1	а) **базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
МР 01.2	**б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 01.3	**в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**
МР 02.1	**а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
МР 02.2	**б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	**Овладение универсальными регулятивными действиями:**
МР 03.1	**а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
МР 03.2	**б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 03.3	**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 03.4	**г) принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
ПРб 02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
ПРб 06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
ПРб 10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по** 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02 ОК 09	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 06	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК 07	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	44
в т.ч.	
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	12
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	2
Индивидуальный проект	Нет
Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука	**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР.01-08, МР.01-03, ПРб 01-04.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии.	Традиционные и новые методы исследования в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2		
Тема 1.2. Политическая география и геополитика.	Политическая карта мира и изменения на ней происходящие. Политико-географическое положение.	2		
Тема 1.3. Классификации и типология стран мира.	Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.	2		
	Практическая работа №1. Ознакомление с политической картой мира.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК.01-02, ОК 04-05.
Раздел 2. Население мира	**Содержание учебного материала:**	**8**	ЛР 03, МР 01,МР 02, МР 03, ПРб 02.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09
Тема 2.1. Численность и воспроизводство населения.	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
	Практическая работа № 2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК.01-02, ОК 04-05.
Тема 2.2. Состав и структура населения	Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	ЛР 04, ЛР 07-08, МР 01,МР 02, МР 03, ПРб	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Самостоятельная работа: Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".	**2**		
Раздел 3. Природопользование и геоэкология.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
Тема 3.1. Географическая среда	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема. 3.2. Природные ресурсы мира.	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 3. Природные ресурсы	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
Раздел 4. Мировое хозяйство.	**Содержание учебного материала:**	**6**		
Тема 4.1. Состав и структура мирового хозяйства	Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие.	2	ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 4.2. География главных отраслей мирового хозяйства.	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 4. Мировое хозяйство. Определение направления грузопотоков продовольствия.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**		
	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Влияние металлургии на окружающую среду.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и (или) практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО, программы воспитания	Код образовательного результата ФГОС СПО (при наличии)
	Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.	2	ЛР 01-03,ЛР.08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 5. Сельское хозяйство мира. Определение направления грузопотоков продовольствия. Основные экспортеры и импортеры продовольствия.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.
Раздел 5. Регионы и страны мира	**Содержание учебного материала:**	**6**		
Тема 5.1. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.	Общая экономико-географическая характеристика, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.	2	ЛР 04,ЛР 07-08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 5.2. Роль и место России в мире.	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	ЛР 04,ЛР 07-08, МР.01, МР.02.2, МР.03.	ОК 03, ОК 04, ОК 07
	Практическая работа № 6. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.	**2**	ЛР.06, МР.01, МР.02.2, МР.03	ОК.01-02, ОК 04-05.
Дифференцированный зачет		**2**		
Всего:		**44**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс;
- технические средства обучения: видеоплейер, видеопроектор, телевизор;
- учебные материалы: диски, фильмы по темам;
- справочный материал.
- карты « Политическая карта мира» и атласы «Экономическая и социальная география мира»

3.

3.1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 65 с. – (Учебник СПО).
2. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие / . – Москва : Просвещение, 2025. - 59 с.
3. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. – 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2025. - 369 с.
4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).

3.2.1. Основные источники
Электронные ресурсы:
Электронная библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2022.
6. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В двух частях. Учебник для СПО. – М., Юрайт, 2024 (https://www.biblio-online.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 03.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 05.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	
ОК 09.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1-3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2	

Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.12 «Физическая культура»

Екатеринбург 2026

Содержание

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»...4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....24

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

1.2. Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета − требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

-развитие у обучающихся двигательных навыков

-совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,

-гармоничное физическое развитие
-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,
-формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

Личностных:

1. Осознание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
2. Осознание гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, понимающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите.
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 07.08.2017 приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613);
7. Обладать навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Обладать нравственным сознанием и поведением на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N1645)
5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
2. Знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
3. Знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.
4. Способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к

занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

5. Умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
6. Способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.
7. Способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
8. Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
9. Способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.
10. Способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
11. Способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
12. Способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.
13. Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
14. Способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
15. Способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.
16. Способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
17. Способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
18. Способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых

явлениях;
1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и
этических норм, норм информационной безопасности;
3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:
1. общение:
1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков,
1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:
1. самоорганизация:
1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
и жизненных ситуациях;
1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
2. самоконтроль:
2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
4. принятие себя и других людей:
4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результаты освоения основной образовательной программы	**Коды формируемых элементов общих компетенций**
Личностные результаты	ОК 01-ОК 06, ОК 08, ОК 09
ЛР1- ЛР 14	
ЛР1-ЛР 8	
ЛР 1-ЛР 14	
ЛР 1 –ЛР 14	
Метапредметные результаты	
– МПР 1- МПР 9	
Предметные результаты	
П1-П18	

В результате освоения учебного предмета обучающейся должен уметь:

- Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- Использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать**:**

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности при выполнении
- Средства профилактики перенапряжения
- Способы реализации собственного физического развития

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 74

Во взаимодействии с преподавателем – 66

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы предмета	**102**
в т. ч.	
Основное содержание	**86**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	86
Самостоятельная работа	16
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды: ОК, ЛР
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА			**2**	
Тема 1.1 Значение физкультуры и спорта в повседневной жизни студентов		**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08. ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
		Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже. Основы антикоррупционной политики в РФ. Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение. Техника безопасности. Правила поведения студентов в спортивном зале, на стадионе. Общая физическая подготовка. Тестирование на уровень физической подготовленности		
РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА И ОФП			**30**	
Тема 2.1 Легкая атлетика и ОФП. Общие положения.		**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Общая физическая подготовка. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование.		
Тема 2.2 Легкая атлетика и		**Практическое занятие:**		

ОФП	1.	Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение, бег на различных участках. Спортивная игра футбол, баскетбол	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 2.3 **Легкая атлетика и ОФП**		**Практическое занятие:**		
	1	Общая физическая подготовка: подтягивание, отжимание. Техника бега на средние дистанции. Спортивная игра футбол.	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 2.4 **Легкая атлетика и ОФП**		**Практическое занятие:**		
	1.	Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину с места: специальные упражнения прыгуна в длину; подготовительные упражнения. Спортивная игра футбол, волейбол.	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-

				4.4
Тема 2.5 **Легкая атлетика и ОФП**		**Практическое занятие:**		
	1.	Кроссовая подготовка. Развитие силы, выносливости. Спортивная игра футбол, баскетбол.	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 2.6 **Легкая атлетика и ОФП**		**Практическое занятие:**		
	1.	Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину с места. Спортивная игра футбол, волейбол.	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 2.7 **Легкая атлетика и ОФП**		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7
	1.	Техника бега на короткие и средние дистанции. Силовая подготовка спортсмена (брусья).		

				Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 2.8 Легкая атлетика и ОФП		**Самостоятельная работа обучающихся:**	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Отработка упражнений для сдачи зачета.		
Тема 2.9 Прием зачетов по легкой атлетике и ОФП		**Практическое занятие:**		
	1.	Сдача контрольных нормативов: Бег на короткие дистанции. Подтягивание. Прыжок в длину с места.	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ			**12**	
Тема 3.1 Волейбол. Общие положения.		**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7
	1.	Техника безопасности на занятиях по волейболу. Волейбольная стойка. Эффективное применение правил игры в волейбол.		

				Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 3.2 Совершенствование техники игры в волейбол		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Приём и передача мяча сверху, снизу. Приём и передача мяча вперед, над собой. Отработка нижней боковой подачи.		
Тема 3.3 Совершенствование техники игры в волейбол		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Техника перемещения волейболистов. Верхняя передача мяча. Нижняя передача мяча. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Учебная игра в волейбол.		
Тема 3.4 Совершенствование техники игры в волейбол		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Обучение верней и нижней передачи в средней и низкой стойке. Техника нижней прямой и боковой подачи. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол.		

Тема 3.5 Совершенствование техники игры в волейбол		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Совершенствование техники приема/передачи мяча в парах: сверху, снизу, двумя руками. ОФП волейболиста.		
Тема 3.6 Прием зачетов по волейболу		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Зачет: передача/прием мяча в парах (верхняя, нижняя передача). Зачет: нижняя прямая подача. Зачет: боковая прямая подача. Учебная игра в волейбол.		
РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ			**12**	
Тема 4.1 Баскетбол. Общие положения.		**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Основные стойки баскетболиста. Эффективное применение правил игры в баскетбол.		
Тема 4.2		**Практическое занятие:**		ОК 01-ОК 06, ОК 08

Совершенствование техники игры в баскетбол	1.	Техника ведения мяча. Прием/передача мяча. Отработка техники передачи мяча в парах в движении. Отработка штрафных бросков. Учебная игра в баскетбол.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 4.3 Совершенствование техники игры в баскетбол		**Практическое занятие:**	4	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Совершенствование техники приема/передачи мяча. Техника ведения мяча на 2 шага с броском в кольцо. Отработка трех очкового броска. Учебная игра в баскетбол.		
Тема 4.4 Совершенствование техники игры в баскетбол		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Техника передачи мяча от груди, сверху в прыжке. Техника ведения мяча с поворотом на 180 градусов. Отработка штрафных бросков. ОФП баскетболиста. Учебная игра в баскетбол.		
Тема 4.5 Совершенствование техники игры в		**Самостоятельная работа обучающихся:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

баскетбол	1.	Отработка упражнений для сдачи зачета.		УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
РАЗДЕЛ 5. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА			**12**	
Тема 5.1 Атлетическая подготовка. Общие положения		**Содержание учебного материала:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	История создания отечественной атлетической гимнастики. Требования безопасности при работе на тренажерах. Тестирование физической подготовки обучающихся.		
Тема 5.2 Атлетическая гимнастика		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Общеразвивающая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений на тренажерах. Учебная игра в настольный теннис.		
Тема 5.3 Атлетическая гимнастика		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6,
	1.	Общая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений с отягощениями (гиря, штанга, гантели). Учебная игра в настольный теннис.		

				2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Тема 5.4 Атлетическая гимнастика		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Общая физическая подготовка. Техника упражнений со штангой: жим лежа, приседание, становая тяга. Упражнения на тренажерах.		
Тема 5.5 Атлетическая гимнастика		**Практическое занятие:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	1.	Общая физическая подготовка. Упражнения на развитие силы и выносливости. Гимнастика: кувырок вперед, стойка на лопатках.		
Тема 5.6 Атлетическая гимнастика		**Самостоятельная работа обучающихся:**	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1,
	1.	Отработка упражнений для сдачи зачета.		

				3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Профессионально-ориентированное содержание (Прикладной модуль)			**4**	
Тема 6.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1.	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4 УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
	2.	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Тема 6.2 Физическая культура в режиме трудового дня	1.	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ОК 01-ОК 06, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12 УЧпд 1.1, 1.3, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.12,2.13, 3.1, 3.3, 3.4

				УКд 1.1 -1.6, 2.1-2.4, 2.7 Урд 1.1 3.3, 3.5, 4.1-4.4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			**2**	
		Всего:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

(Универсальный) спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения предмета, оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения предмета.
Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:
Спортивные игры: Щит баскетбольный (комплект), кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч волейбольный, насос с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей.
Гимнастика: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, коврик гимнастический, палка гимнастическая, обруч гимнастический, скакалка гимнастическая.
Легкая атлетика: эстафетная палочка, граната для метания, стенка гимнастическая, сантиметр мерный.
Открытые спортивные площадки: брусья уличные, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, палочки эстафетные, нагрудные номера, рулетка металлическая, секундомеры.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Кузнецов, В.С. Физическая культура (спо) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КноРус, 2018. - 224 с.
2. Малейченко, Е.А. Физическая культура. Лекции: Учебное пособие / Е.А. Малейченко и др. М.: Юнити, 2016. - 208 с.
3. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: Учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, Д.А. Шубин, И.Ю. Бирдигулова. - М.: Инфра-М, 2018. - 472 с.
4. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
5. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
6. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
7. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
8. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники:

1. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
2. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.
3. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

4. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
6. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.
7. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
8. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
9. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
10. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	-составление словаря терминов, либо кроссворда -защита презентации/доклада-презентации -выполнение самостоятельной работы -составление комплекса Физических упражнений Самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос -контрольное тестирование -составление комплекса упражнений -оценивание практической работы -тестирование -тестирование (контрольная работа по теории) -демонстрация комплекса ОРУ, -сдача контрольных нормативов -сдача контрольных Нормативов (контрольное упражнение) -сдача нормативов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Р.1. Тема 1.1 Р.2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6. Р.4.Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р.5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6. Р.6. Тема 6.1, 6.2.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.1. Тема 1.1	

Приложение 6.1 к ООП по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ОУП.13
Основы безопасности и защиты Родины

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 25

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 29

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

1.2 Цель предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО 2022 года (О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования) от 1.09.2022 №796, а также в соответствии с перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014

1.4 Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (Предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**В области духовно-нравственного воспитаяния:** - сформированность нравственного сознания, этическогоповедения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знание правил

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект,** предполагающий сформированность: внутеренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих	безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны;

	способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- готовность к самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

социального и культурного контекста;	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; -умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и терроретстическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террорестической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и

	Отечества, ответственность за его судьбу; **освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные коммуникативные);** - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о роли государства общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); -владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; -знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; -знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления

		об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; -знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- знать порядок действий при объявлении разного уровня террорестической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	повышать свой образовательный и культурный уровень	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	**78**
1. Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
2. Прикладной модуль	**17**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3,5
практические занятия	13,5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 /Методико-практический	**БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**	**10**	
Тема 1.1 Государственные символы РФ. **Основы антикоррупционной политики РФ.**	1.Государственные символы России. История возникновения и значение. Изучение Федеральных законов о государственной символике: №1-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном флаге Российской Федерации», №2-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном гербе Российской Федерации», №3-ФКЗ от 25.12.2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». 2. Антикоррупционное законодательство России. Изучение Федерального закона №273-ФЗ от 25.12.2008 «О противодействии коруппции»	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2 Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1.Конституция Российской Федерации. Фундаментальные ценности и принципы закрепленные в Конституции РФ (ст. 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59). 2. Указ Президента РФ № 400 от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Раскрытие основных национальных интересов и угроз национальной безопасности РФ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03
Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1.Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС по масштабам и источникам возникновения. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания. Гражданская оборона (ГО) в составе РСЧС. Назначение и порядок применения Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). 2.Оружие массового поражения (ОМП). Современны средства поражения и их поражающие факторы. Защитные сооружения ГО (ЗСГО), их назначение и классификация. Основные приборы радиационной и химической разведки. Порядок их использования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06

Тема 1.4 Защита Отечества долг и обязанность гражданина	1.Основы воинской обязанности граждан в мирное время, во время мобилизации, во время военного положения. Порядок организации воинского учета. Категории годности граждан к военной службе. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. 2. Порядок призыва граждан на военную службу. Граждане подлежащие (неподлежащие) призыву на военную службу. Отсрочки от призыва. Особенности призыва граждан на военную службу по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06
Прикладной модуль		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06
Тема 1.5 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	1.Методы уменьшения воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и СИЗ кожи, порядок их использования. Использование медицинских средств защиты (аптечка КИМГЗ «Юнита»).	1	
	В том числе практических занятий :	3	
	2.Отработка практических навыков по использованию СИЗ: ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз ГП-7. Сдача норматива №1 по РХБЗ «Одевание противогаза»		
	3.Отработка практических навыков по действию обучающихся по сигналам Гражданской обороны: «Внимание всем!»		
РАЗДЕЛ 2 /Методико-практический	**ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ**	**6**	
Тема 2.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1.Понятие «экстремизм», «радикализм», «терроризм». Причины возникновения данных явлений, возможные варианты проявления и их последствия. Цели осуществления террористических актов. 2.Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.2 Правовые основы противодействия	1. Нормативная база и основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. 2. Основные структуры в РФ противодействующие идеологии экстремизма и терроризма:	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

экстремизму и терроризму	Федеральная антитеррористическая комиссия, ГУПЭ МВД РФ (Центр «Э»), НАК, интернет порталы: scienceport.ru, НЦПТИ.РФ, nac.gov.ru, Центр профилактики терроризма УрФУ и пр.		
Прикладной модуль		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 2.3 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1.Формы совершения террористических актов. Уровни террористической опасности и цели контртеррористических операций в России.	1	
	В том числе практических занятий:	3	
	2.Отработка правил поведения студентов в случае террористической угрозы (обнаружения подозрительных вещей, бесхозных предметов)		
	3.Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценарий 1 _Подрыв взрывного устройства.		
	4. Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценарий 2 _Стрелок в здании		
	5. Отработка действий студентов, преподавателей и сотрудников в случае совершения террористического акта на территории колледжа: сценария 3 _Захват заложников		
РАЗДЕЛ 3 /Методико-практический	**ВОЕННАЯ ПОДГОТОВКА. ОСНОВЫ ВОЕННЫХ ЗНАНИЙ**	**16**	
Тема 3.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1.История возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.2 Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Функции и основные задачи современных ВС РФ. 2.Особенности видов и родов войск ВС РФ. 3.Военная форма одежды воинские звания и знаки различия военнослужащих.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.3 Организационно-	1.Организационно-штатная структура и боевые возможности мотострелкового отделения. Задачи отделения в различных видах боя. 2.Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего		
Тема 3.4 Основные образцы вооружения и военной техники ВС РФ	1.Основые образцы современного вооружения и военной техники различных видов и родов войск ВС РФ. Их виды, назначение, тактико-технические характеристики (ТТХ). 2.Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и ТТХ основного стрелкового оружия: АК-74, РПК, РПГ-7В, СВД. Назначение и ТТХ основных видов ручных гранат: РГД-5, Ф-1, РГО, РГН	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.5 Символы воинской чести и ритуалы ВС РФ	1.Воинские символы и традиции Вооруженных сил Российской Федерации Ордена и медали РФ, знаки отличия, почетные государственные награда за особые заслуги перед Отечеством. 2.Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. 3.Военная присяга. История возникновения. Ритуал приведения к военной присяге. 4.Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Ритуал вручения воинской части нового вооружения и военной техники. 5.Изучение федерального закона №32-ФЗ от 13.03.1995 г. «О днях воинской славы (победных днях) России»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.6 Строевые приемы и движения без оружия	Основные положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движения без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Прикладной модуль		**4**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 3.7 Знакомство с военно-профессиональной деятельностью	**В том числе практических занятий:**	4	
	1.Фронтальная экскурсия в УВО вневедомственной охраны войск Росгвардии по г. Екатеринбургу. Знакомство с бытом сотрудников Росгвардии, посещение музея, учебных классов, изучение специальной техники.		
	2.Практическое занятие по тактической подготовке. Выполнение упражнения по метанию учебных гранат (№69 «Метание гранаты на точность»)		
РАЗДЕЛ 4	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ**	**12**	

/Методико-практический			
Тема 4.1 **Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности**	1.Понятие здоровья. Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие ЗОЖ. Режим учебы и отдыха. Биоритмы и их влияние на организм человека. Систематические занятия физической культурой и спортом. Рациональное питание .Комплекс ГТО. 2. Понятие общественного здоровья. Основные характеристики общественного здоровья.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе самостоятельных занятий:		
	1.Прохождение теста №1 на СДО MOODL: «Здоровье и здоровый образ жизни»		
	2. Прохождение теста №2 «Определения индивидуального характера суточной изменчивости уровня бодрствования»		
Тема 4.2 **Вредные привычки и их профилактика**	1.Курение и его влияние на организм человека. Механизм возникновения никотиновой зависимости.Пассивное курение и его опасность. Законодательство в области запрета курения в России (Федеральный закон №15-ФЗ от 23 февраля 2013 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыми, последствий употребления табака или потребления никотиносодержащей продукции». 2.Алкоголь и его влияние на организм человека. Механизм возникновения алкгольной зависимости. Социальные последствия употребления алкоголя. Нормативная база: Федеральный закон №171-ФЗ от 22 ноября 1995 г. « О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции».Распоряжение Правительства РФ №3547-р от 11 декабря 2023 г «Об утверждении Концепции сокращения потребления алкоголя в РФ на период до 2030 г и дальнейшую перспективу» 3. .Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Федеральный закон №3-ФЗ от 08.01.1998 г. «О наркотических средствах и психотропных веществах». Указ Президента РФ №773 от 23 ноября 2020 г. « Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ на период до 2030 года».	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 4.3 **Профилактика и**	1.Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

защита от инфекционных заболеваний	2.Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 4.4 **Первая помощь и порядок ее оказания пострадавшему**	1.История возникновения первой помощи (ПП) и первой медицинской помощи. Понятие современной ПП. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию ПП. (Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан Российской федерации». Приказ № 477 от 4 мая 2012 г. Министерства здравоохранения и социального развития). Ответственность граждан за неоказание первой помощи (УК РФ статья 124 «Неоказание помощи больному», статья 125 «Оставление в опасности». 2.Алгоритм оказания первой помощи при различных неотложных состояниях пострадавшего (раны, травмы, переломы, ожоги, отравления, обморожения, ОСН, потеря сознания и пр.). Алгоритм вызова скорой медицинской помощи. Психологическая помощь при оказании ПП. Состав аптечки для оказания ПП. Правила переноски (транспортировки) пострадавших. 3. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшему.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе самостоятельных занятий:		
	1. Прохождение тестов по оказанию ПП №3.2, №3. 3,№3.4, №3.5, №3.6, №3.7, №3.8,№3.9, на СДО MOODL		
	В том числе практических занятий:	2	
	2. Отработка практических навыков студентов по Десмургии		
Прикладной модуль		**2**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 4.5 **Первая помощь в профессиональной деятельности**	1.Наиболее вероятные травмы в работе электромонтажника. Алгоритм оказания первой помощи при различных травмах на производстве.	0,5	
	В том числе практических занятий:	1,5	
	1.Отработка практических навыков оказания ПП при различных неотложных состояниях в		

	работе электромонтажника		
	2. Отработка проведения реанимационных мероприятий при электротравме. Проведение СЛР на учебном тренажере «ГОША-3».		
РАЗДЕЛ 5 / Методико-практический	**ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**	**14**	
Тема 5.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1.Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. 2.Влияние поведения человека на безопасность. Понятие «виктимности». Действия позволяющие предвидеть опасность, действия позволяющие избежать опасность. Риск-ориентированное мышление как основы обеспечения безопасности.	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 5.2 Безопасность в быту	1. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. 2. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). 3.Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Основные правила пожарной безопасности в быту. Действия жильцов в случае возникновения пожара, эвакуация. Ответственность граждан в области пожарной безопасности. 4.Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. 5.Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08
Тема 5.3 Безопасность на транспорте	1. Общие обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка, ее виды	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

	(горизонтальная и вертикальная). Светоотражающие элементы и техника. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток;)Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими), при опасности возгорания при ДТП. 3. Средства индивидуальной мобильности (СИМ), их виды (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер), основные меры безопасности при езде на СИМ. ПДД установленные для водителей велосипедов, мотоциклов, мопедов, квадрациклов и СИМ. Ответственность за нарушение ПДД и мер оказания первой помощи. 4. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в маршрутном такси, в такси. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном, в метро). Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.		
Тема 5.4 Безопасность в общественных местах	1. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. 2. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. 3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную деятельность в общественных местах. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. 4.Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

Тема 5.6 Безопасность в социуме	1.Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. 2. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. 3.Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08
Тема 5.7 Безопасность в информационном пространстве	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 2. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. 3. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. 4. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 08

	5. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителей, в том числе при совершении покупок в Интернете.		
Прикладной модуль		**3**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 5.8 Основные опасности на рабочем месте и порядок их выявления	1.Классификация опасностей в профессиональной деятельности: по причинам возникновения на рабочем месте; по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники вредных и опасных факторов, условия их возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	1	
	В том числе практических занятий	1	
	1.Проведение практического занятия в электротехнической мастерской в форме фронтальной экскурсии. Выявление опасностей при проведении электротехнических работ: электроожоги, гематомы, порезы, переломы		
Тема 5.9 Методы оценки рисков на рабочем месте	1.Оценка последствий воздействия вредных и опасных факторов по степени тяжести: профессиональное заболевание, травма, гибель человека. Статистические данные по несчастным случаям на производственном участке проведения электротехнических работ. Способы определения вероятности наступления опасности.		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	В том числе практических занятий	1	
	1.Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Матричного метода»; 2. Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Метода Эльмери;		
РАЗДЕЛ 6 /Методический	**БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**	**8**	
Тема 6.1 Безопасность в природной среде	1.Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

	горном походе. 2.Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
Тема 6.2 **Выживание в автономных условиях**	1. Алгоритм действий в условиях автономии в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Подача сигналов бедствия и установление связи. Обустройство бивака, сооружение убежишь. Добывание воды и пищи. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 6.3 **ЧС природного характера**	1. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 2. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами (землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 3. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами (паводки, половодья, цунами, сели, лавины). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. 4. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами (ливни, град, мороз, жара). Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Тема 6.3 **ЧС экологического характера**	1. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		***2***	
Всего:		***78***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, парты);

- доска информационная меловая;

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;

- Web-камера, микрофон, колонки;

- мультимедиа проектор и экран;

- манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;

- плоскостные наглядные пособия по учебным темам: 1.3, 2.1, 4.3, 4.4., 5.2, 6.1, 6.2, 6.3

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:

- образцы средств индивидуальной защиты по количеству обучающихся: ватно-марлевые повязки, респиратор Р-2, противогаз ГП-7, противогаз ГП-21, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект (ОЗК);

- образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1; учебный набор образцов отравляющих веществ;

- образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), противохимический пакет (ИПП-11), жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-4, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ «Юнита», сумка санитарная, носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения: рукав пожарный 15м, огнетушители: ОУ-3, ОПУ-2;

- компас Андрианова;

- образцы учебного оружия: автомат Калашникова АК-74 ММГ, мина противопехотная лепесток ПФМ-1; противотанковая мина ПМН-2;

- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи – робот тренажер «Максим – 3.01»

- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи при поражении электротоком – робот тренажер «Гоша»;

- комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности;

Место для стрельбы из электронного оружия

- Web-камера, мультимедиа проектор, экран;

- комплект электронного оружия с зарядными устройствами: автомат Калашникова АК-74, пистолет Макарова ПМ, винтовка МР-512;

- персональный компьютер;
- программное обеспечение учебного электронного тира «Target Constructor»;

Место для стрельбы из пневматического оружия

- мишенное поле (пулеулавливатель);
- пневматические винтовки – МР-512;
- мишени №8, 94
- коврики, столы и стулья

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
2. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
3. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
4. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
5. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

9. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	

Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ДУП.02 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Екатеринбург 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Родной язык» 9
1.1. Цели и задачи учебного предмета 11
1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 12
2. Структура и содержание учебного предмета 27
3. Условия реализации программы учебного предмета 34
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета 35

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Родной язык»

Программа учебного предмета ДУП. 02 «Родной язык» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования; примерной рабочей программы учебного предмета «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);
- программы воспитания ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»;
- положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» при реализации Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы, на основе;
- Программа учебного предмета «Родной язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего

профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по учебному предмету УПВ.01 «Родной язык» разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК);
- интеграции и преемственности содержания по учебному предмету УПВ.01 «Родной язык» и содержания учебных предметов, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ДУП.02 «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета УПВ.01 «Родной язык» отводится 44 часа в соответствии с учебным планом, с учетом распределения часов вариативной части. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета ДУП.02 «Родной язык»

Контроль качества освоения учебного предмета УПВ.01 «Родной язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмету, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при

подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.1. *Цели и задачи учебного предмета*

Реализация программы учебного предмета ДУП.02 «Родной язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО.

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения учебного предмета ДУП. 02 «Родной язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.1.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
5. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

6. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание программы учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
-
-

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения основной образовательной программы	**Коды формируемых элементов общих компетенций**
Личностные результаты	
Л1-Л5, Л8, Л13	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Л4-Л6	
Л9-Л15	
Метапредметные результаты	
МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Предметные результаты	
П1-П10	ОК 01-ОК 05, ОК 09

Общие компетенции *(ОК*	**Планируемые результаты обучения**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (наувчный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературе; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- совершенствование умений использовать правила речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, - функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, - анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); -обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	44
в т. ч.:	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык –иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно- нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	**2**	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности	Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4

Тема 1.2. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста	**Практическое занятие.** Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 Укд 1.1-2.7 Урд 1.1-4.4
Тема 1.3. Публичное выступление	**Практическое занятие.** Публичное выступление. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие. Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	2	

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов	Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие. Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.	2	
Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки	Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата).Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация(практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	Виды писем/сообщений по цели высказывания. Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4

Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности	Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2	
Тема 3.2 Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления	Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.3 Работа с нелинейными и инструктивными текстами	**Практическое занятие.** Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления	2	

	профессионального лайфхака как нелинейного текста		
Тема 4.1 Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом	Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 4.2 Принципы и правила межкультурной коммуникации	**Практическое занятие.** Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 4.3 Межкультурная коммуникация в профессиональной среде	**Практическое занятие.** Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через средства русского языка	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4

Тема 4.4 Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации	**Самостоятельная работа.** Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Всего:	**44**	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Для реализации программы предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- материалы для дифференцированного зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательного предмета представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык.10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN 978-5-09-101457-0

2. Лыткина О.И., Селезнева Л.В., Скороходова Е.Ю. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство «Флинта», 2021. – 208 с. ISBN - 978-5-9765-0821-7

3. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru /

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/

9. Научная электронная библиотека (НЭБ)http://www.elibrary.ru
10. КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/
12. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/
13. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01-ОК 05, ОК 09	Вводное занятие	-
	1.1	Вопросы по теме лекции
	1.2	Выполнение письменного творческого задания
	1.3	Выполнение письменного творческого задания
	1.4	Выполнение письменного творческого задания
	1.5	
	1.6	Подготовка и произнесение публичной речи
	2.1	Тест «Характеристики делового общения»
	2.2	Редактирование, составление, трансформация деловых текстов
	2.3	Тест «Правила деловой переписки»
	2.4	Редактирование и составление деловых писем Анализ кейса
	3.1	Тест «Коммуникация в

ОК 01-ОК 05, ОК 09		интернете»
	3.2	Создание описания профессионального профиля в социальной сети
	3.3	Тест «Речевой этикет»
	3.4	Создание инструктивного текста /профессионального лайфхака
	4.1	Тест «Правила межкультурной коммуникации»
	4.2	Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента
	4.3	Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации
	4.4	Анализ кейса
		Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.02 Родной язык (русский)

Екатеринбург 2026

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ).**

Промежуточная аттестация по предмету завершает освоение обучающимися программы предмета и осуществляется в форме ЗАЧЕТА.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в ходе освоения материала в форме:

- устного (письменного) опроса по теме лекции;
- тестирования;
- подготовки и произнесения публичной речи;
- редактирования, составления, трансформации деловых текстов;
- редактирования и составления деловых писем;
- создания и описания профессионального профиля в социальной сети;
- анализа кейса.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности

Тип оценочного мероприятия – опрос.

Примерные вопросы:

1. Дайте определение риторике.
2. Кратко расскажите об истории становления риторики.
3. Понятие риторического идеала.
4. Понятие риторического канона.
5. В чем суть первого этапа подготовки публичного выступления –изобретение идей?
6. В чем суть второго этапа подготовки публичного выступления –расположения идей?
7. Расскажите о третьем этапе подготовки публичного выступления.
8. Какие рекомендации существуют к этапу запоминания и репетиции произнесения речи?
9. Как реализуется учет особенностей аудитории при произнесении речи?
10. Расскажите о невербальных средствах коммуникации в процессе ораторского выступления.

Критерии оценки развернутого ответа (max 10 б.):

1. полнота и правильность ответа (max 5 б.);
2. степень осознанности, понимания изученного (max 3 б.);
3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей

Тип оценочного мероприятия – выполнение письменного творческого задания.

Задание: составьте фрагмент речи с использованием топосов «род – вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина и следствие», «обстоятельства», «свидетельство».

Критерии оценки (max 10 б.):

1. полнота раскрытия темы (max 3 б.)
2. соответствие заданию: насколько точно и правильно выполнено задание: использованы заданные топосы (max 5 б.)
3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 1.3. Расположение идей

Тип оценочного мероприятия – выполнение письменного творческого задания.

Задание: составьте убеждающую речь по образцу хрии.

Критерии оценки (max 10 б.):

1. полнота раскрытия темы (max 3 б.)
2. соответствие заданию: насколько точно и правильно выполнено задание: использованы все части хрии (max 5 б.)
3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 1.4. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи в публицистическом тексте

Тип оценочного мероприятия – выполнение письменного творческого задания

Задание: создайте фрагмент речи с использованием метафоры, градации, сравнения, антитезы.

Критерии оценки (max 10 б.):

1. полнота раскрытия темы (max 3 б.)
2. соответствие заданию: насколько точно и правильно выполнено задание: использованы заданные выразительные средства (max 5 б.)
3. языковое оформление ответа: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

1.6 Итоговое занятие (для зачета)

Тип оценочного мероприятия – подготовка и произнесение публичной речи.
Задание: создайте речь по заранее выбранной теме, подготовьте её к произнесению в аудитории и произнесите на занятии. Ответьте на вопросы к вашей речи и участвуйте в дискуссии по темам других выступающих.
Примерные темы:

1. Мир управляется Словом. «Слово - великий властелин, ибо...» (Горгий)
2. Как вернуть живое общение, оторвавшись от виртуального мира?
3. Жизнь, зачем ты мне дана? (Пушкин)
4. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие… (Пушкин)
5. Почему плохим языком не построишь хорошую жизнь?
6. Есть ли будущее у книги (художественной литературы)?
7. Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво. (А.П.Чехов)
8. Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей. (Д.Дидро)
9. Знание без нравственной основы ничего не значит (Л.Н. Толстой)
10. Хочу, чтобы мир стал лучше… С чего начать?
11. Надо ли хранить традиции?
12. Красиво не то, что ослепляет и дурманит… Красиво то, что возвышает жизнь человеческого духа… (К.С. Станиславский)

Критерии оценки (max 10 б.):

1. Личностная позиция: показал ли выступающий свою заинтересованность в выбранной теме, есть ли личностная позиция автора (max 2 б.);
2. Содержание выступления: достоверность материала, полнота раскрытия темы (max 2 б.);
3. Композиция речи: логичность, наличие переходов от одной части к другой, наличие вступления и заключения (max 2 б.);
4. Презентация речи: выразительность, эмоциональность, контакт с аудиторией (max 2 б.);
5. Языковое оформление: наличие/отсутствие речевых и грамматических ошибок (max 2 б.).

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация

Тест «Характеристики делового общения»
Общее количество тестовых заданий - 10
Тест включает: а) 2задания с открытым ответом; б) 8заданий с выбором

ответа (в том числе множественным).

Задания с открытым ответом

1. Назовите 5принципов делового общения,отраженных вэтих картинках.









Правильные ответы:
Соблюдение субординации
Контроль над эмоциями
Концентрация на деле
Умение слышать и слушать партнера
Умение отделить личные отношения от рабочих

2. Дайте краткий (3-4 предложения) ответ на вопрос. Почему в деловом общении важна репутация?

Примерный правильный ответ: (репутация – это мнение окружающих о конкретном человеке или организации. Репутация важна, потому что все мы хотим вести дела с тем партнером, на которого можно положиться, а не с таким, который ловчит и думает только о собственной выгоде. Репутация складывается из честности, обязательности, пунктуальности и способности держать свое слово).

Задания с выбором ответа

Выберите правильный ответ:

3. К признакам делового общения не относятся:

1. Целенаправленность
2. Стихийность, незапланированность
3. Свободное использование вербальных и невербальных средств общения
4. Иерархичность

4. Субординация – это
а) правила взаимоотношений субъектов, находящихся на разных ступенях служебной иерархии
б) правила делового общения в целом
в) нормы официально-делового стиля

5. Слово «документ» первоначально обозначало:
а) свидетельство, доказательство
б) поучительный пример, образец
в) послание, письмо

6. Какая чертане присуща текстам официально-делового стиля?
а) точность, недвусмысленность;
б) стандартизированность;
в) экспрессивность

7. Укажите неверный ответ на благодарность
а) не за что
б) обращайтесь
в) всегда рад помочь
г) да ну вас

8. В деловом телефонном разговоре следует в начале
а) изложить свой вопрос
б) поинтересоваться настроением собеседника
в) узнать, удобно ли собеседнику говорить
г) поговорить о погоде

9. Вы являетесь сотрудником фирмы «Айат» и отвечаете на телефонные звонки. Какой ответ лучше выбрать?

а) Фирма «Айат», добрый день! Меня зовут Наталья. Чем могу помочь?
б) Фирма «Айат», слушаю вас.
в) Добрый день, меня зовут Наталья, чем могу помочь?
г) Фирма «Айят», Наталья, говорите.

10. Обращения по полному имени без отчества (Сергей, Виктория, Павел) в деловом общении:

а) использовать ни в коем случае нельзя
б) следует использовать всегда
в) можно использовать, если ваш партнер по коммуникации поддерживает именно такое обращение к себе
г) можно использовать по отношению к сотруднику ниже вас по статусу

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов (прикладной модуль)

Составление и редактирование деловых текстов

Задания на редактирование документов:

1.Отредактируйте текст объяснительной записки.

Директору
магазина
Сергееву И. С.
от Ивановой Н. В.

Объяснительная

Я опоздала на работу 12.09.2021, потому что поезда в метро не ходили.Я ехала на автобусе с пересадкой, а это лишние полчаса. Так что я ни в чем не виновата.

С уважением, Иванова Н.В.

13.09.2021 (подпись)

Критерии оценки:

1. Исправлены все ошибки в реквизитах, добавлены необходимые сведения (добавлено наименование должности, время опоздания, наименование организации, инициалы в расшифровке подписипоставлены перед фамилией).
2. Исправлены все ошибки в стиле (разговорный стиль переведен в официально-деловой).

Директору магазина
«Зеленый дом»
Сергееву И. С.
от продавца Ивановой Н. В.

Объяснительная записка

Я, Иванова Наталья Васильевна, опоздала на работу 12.09.2021 на 40 минут по причине внезапной остановки поездов на серой ветке (станция «Нагатинская»). Поскольку я вынуждена была ехать на автобусе, дорога заняла на 30 минут больше, чем обычно. Прилагаю скриншот сообщения об остановке движения, опубликованного на сайте Московского метрополитена.

13.09.2021 Н.В. Иванова
(подпись)

За каждую неисправленную ошибку и стилистическое нарушение снимается 0,25 балла. Максимальный балл – 4.

Задание на составление текста инструкции:

Составьте мини-инструкцию. В инструкции должно быть не менее 7 пунктов. Соблюдайте требование к форме и языку инструкции.

Критерии оценки:

1) требование о количестве пунктов инструкции соблюдено,
2) пункты инструкции содержательно не дублируют друг друга;
3) соблюдены требования к языку и стилю инструкций, в том числе принцип единообразия грамматического оформления.
4) соблюдены нормы орфографии и пунктуации

За каждый корректно оформленный пункт – 1 балл; при наличии ошибок за каждую снимается 0,2 балла. Максимальное количество баллов – 7.

Задание на составление автобиографического текста:

Составьте автобиографию от вымышленного лица с соблюдением всех правил представления биографических данных;

Критерии оценки:

1) Соблюдение требований к структуре и содержанию автобиографии как официально-делового текста;
2) Соблюдение требований к оформлению биографических данных;
3) Соблюдение норм орфографии и пунктуации.

Максимальный балл – 4. За каждую ошибку снимается 0,2 балла.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки

Тест «Правила деловой переписки»

Тест включает 10 заданий, из них заданий на соотнесение – 3, заданий с выбором ответа. За каждое правильно выполненное задание – 1 балл, максимальный балл – 10.

1. Расставьте этапы создания делового письма в нужном порядке (соотнесите элементы первой и второй колонок).

1	выбор языкового наполнения
2	актуализация в сознании пишущего формы (структуры) письма в соответствии с целью
3	актуальная официально-деловая ситуация
4	осознание цели

3, 4, 2, 1

2. Соотнесите речевые формулы и содержательные фрагменты деловых писем.

А) Во избежание конфликтных ситуаций предлагаем…	А) отказ
Б) Мы вынуждены отклонить Ваше предложение, так как …	Б) предупреждение
В) Выражаем искреннюю признательность за оказанную Вами помощь…	В) просьба
Г) Доводим до Вашего сведения…	Г) предложение
Д) Подобные действия могут привести к срыву поставок, что повлечет за собой…	Д) благодарность
Е) Просим рассмотреть возможность …	Е) уведомление

А – Г
Б – А
В – Д
Г – Е
Д – Б
Е - В

3. Распределите электронные письма разным адресатам по их склонности к большей /меньшей степени официальности.

1.Повышенная степень официальности	2. Пониженная степень официальности

а) письмо хорошо знакомому человеку;
б) письмо вышестоящему лицу;
в) письмо незнакомому человеку;
г) письмо лицу, равному по статусу;
д) письмо внутри организации;
е) письмо в другую организацию

1. б), в), е)
2. а), г), д)

4. Какая речевая формула обладает наименьшей официальностью?

а) Просим предоставить тезисы лекций в срок до 18.6.2016 г.;

б) Вышлите, пожалуйста, тезисы лекций до 18.06.2016 г.;

в) Ждем тезисы лекций до 18 июня;

5. Обращаться к адресату в электронном деловом письме по полному имени / имени-отчеству, если они вам известны:

а) нужно обязательно, особенно в начальном письме/сообщении;

б) не нужно, имя /имя-отчество адресата указаны в адресной строке;

в) при наличии приветствия обращением можно пренебречь.

6. Расставьте тексты по степени официальности: от наиболее официального к наименее (соотнесите порядковые номера и фрагменты писем).

1	Дорогой Ростислав Иванович! От всей души благодарим за то, что Вы делаете для развития нашего сотрудничества.
2	Ростислав Иванович, дорогой! Огромное спасибо тебе лично за наше успешное сотрудничество!
3	Глубокоуважаемый Ростислав Федорович! Разрешите выразить Вам огромную признательность за Ваш неоценимый вклад в развитие отношений сотрудничества между нашими организациями.
4	Уважаемый Ростислав Федорович! Выражаем Вам благодарность за вклад в развитие сотрудничества между нашими организациями.

3, 4, 1, 2

7. Какие компоненты делового письма не относятся к этикетной рамке?

а) обращение,

б) приветствие,

в) представление,

г) вложение

д) контактная информация

8. Какой элемент электронного делового письма соответствует заголовку «бумажного» делового письма?

а) обращение

б) представление

в) электронный адрес

г) тема

9. В ходе переписки по электронной почте формулировка темы:

а) не должна меняться;

б) должна корректироваться в случае изменения содержания переписки или добавления новых аспектов;

в) должна меняться в каждом ответном письме.

10. С какого электронного адреса наиболее уместно вести деловую переписку Елене Клименко, работающей в турагентстве «МаксТур»?

а) lenkaklimenka@list.ru

б) lenusikk@ gmail.com

в) elenaklimenko@maxtour.ru

г) elenaklimenko@mail.ru

Тема 2.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.

Составьте письма по ситуациям:

1) Вы хотите нанять специалиста для проведения мастер-класса. Напишите письмо-предложение специалисту, которого вам порекомендовали знакомые.

2) Вы специалист. Вы получили предложение провести мастер-класс от незнакомого вам человека. Вас не устраивают условия. Напишите письмо-отказ.

Итоговое задание по деловой переписке

Кейс

Вы – организатор конкурса для обучающихся начальных классов. Согласно положению о конкурсе, в финале может участвовать только один представитель от одной образовательной организации. От школы №… отобран Максим Соколов. К вам обращается учитель Любовь Семеновна Петрова с просьбой допустить к финалу еще и Елену Логинову. Просьба мотивируется тем, что девочка очень способная и гораздо больше заслуживает быть в финале, чем Максим. По мнению учителя, Максима отобрали в финал незаслуженно. Напишите отказ.

Критерии оценки: текст письма составлен корректно и в расчете на дальнейшее сотрудничество, реквизиты оформлены правильно, языковые средства употреблены корректно.

Максимальный балл за кейс – 5. За каждую ошибку снимается 0,5 б.

Тема 3.1 Тест с множественным выбором «Коммуникация в интернете», примерные вопросы и ответы.

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 90%.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 80%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов не менее 60%.

1. Решение коммуникативной задачи подразумевает под собой

a) Получение нужной информации

b) Получение важной информации

c) Отбор верных языковых средств
d) Все перечисленное

2. Выберите верное завершение фразы. В интернете часто используются
a) устаревшие слова
b) сокращения
c) историзмы

3. К характеристикам интернет-коммуникации не относятся
a) безопасность, прозрачность, открытость
b) анонимность, оперативность, обновляемость информации
c) устно-письменная форма бытования язык

4. Вставьте пропущенное слово: "Общаясь по электронной почте, личными сообщениями, в чате и т.п. всегда следует _____. Исключения: комментарии и сообщения на форуме."
a) писать ИМХО
b) троллить
c) здороваться
d) извиняться

5. Что такое модерация?
a) улучшение имеющихся материалов
b) проверка правил правописания
c) редактирование личного кабинета
d) проверка сообщений на соответствие правилам конкретного сообщества

6. Сетевой этикет это
a) этикет в сети «Пятёрочка»
b) нормы общения в интернете
c) новые правила общения
d) большие проблемы

7. Выберите неверное утверждение
a) коммуникация в интернете всегда безопасна
b) коммуникация в интернете может быть безопасной
c) интернет может быть рабочим инструментом
d) без интернета общаться сложнее

8. Выберите верное утверждение
a) общаясь в сети, надо максимально проявлять свои эмоции
b) общаясь в сети, необходимо использовать слова, состоящие только из больших букв
c) общаясь в сети, нужно относиться уважительно к собеседнику

d) общаясь в сети, следует отвечать абсолютно на все сообщения

9. Укажите все слова, которые используются в интернет-коммуникации и являются сокращениями

a) ИМХО
b) КМК
c) соблаговолите
d) извольте

10. Для коммуникации в интернете недопустимо использовать

a) фразу «добрый день»
b) фразу «доброго времени суток»
c) слово «здравствуйте»

Тема 3.2 Создание описания профессионального профиля в социальной сети

Задание: создайте описание своего профиля в социальной сети. Ваша цель –только профессиональная информация. Для создания привлекательного профессионального образа допустимы несколько личных деталей.

Критерии оценивания: объем – до 800 знаков с пробелами.
Отбор лексики – общеупотребительная с элементами профессиональной.
Структура фразы – лаконичная, простые предложения без осложнения.
Выбор формы: от первого или от третьего лица.
Орфографическая, пунктуационная и грамматическая корректность.

Соблюдение каждого критерия – 20% к общей оценке.

Тема 3.3 Тест «Речевой этикет в интернете»

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 90%.
Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 80%.
Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 60%.

1. Укажите неверный ответ на благодарность

а) не за что
б) обращайтесь
в) мне было нетрудно
г) да ну вас

2. В современных условиях писать письмо, начиная его словами «Доброго времени суток»

а) недопустимо

б) возможно, если в вашей профессиональной среде это устоявшаяся формула

в) допустимо

3. По существующим правилам ответ на электронное письмо следует отправить

а) в течение двух дней

б) в течение трех дней

в) в течение трех минут

4. В подписи в электронном письме необходимо указать

а) вашу должность и имя

б) только вашу должность

в) только ваше имя

5. При общении в чате с клиентом следует

а) в первую очередь уточнить его запрос

б) предложить ему скидку

в) написать «Привет, как дела»

6. Укажите сообщение, в котором есть нарушение речевых норм

а) немедленно пришлите мне обещанную информацию
б) прошу по возможности сообщить указанную информацию
в) пожалуйста, сообщите указанную информацию

7. При общении в интернете можно не здороваться
а) если вы пишете комментарий
б) если вы пишете письмо
в) если вы пишете лайфхак в своей соцсети

8. **Укажите, какие из приведенных эмоциональных слов можно использовать при общении спартнерами в социальной сети**
а) вау! круто! ну вы даете!
б) это очень интересно, я под впечатлением
в) ни фига ты отмочил

9. Выберите подходящую форму для завершения электронного письма
а) до скорого!
б) жду ответа, как соловей лета!
в) Всего доброго, жду Вашего ответа

10. Укажите допустимую формулировку, если хотите дать профессиональный совет
а) я точно знаю, вы лучше меня послушайте
б) как профессионал, ответственно заявляю
в) мне представляется, что было бы хорошо следующее

Тема 3.4 Создание инструктивного текста и/или профессионального лайфхака

Задание: напишите для своего профиля в социальной сети профессиональный совет или лайфхак, который рассчитан на то, чтобы облегчить жизнь вашим подписчикам.

Критерии оценивания: объем – до 1500 знаков с пробелами.
Отбор лексики – общеупотребительная с элементами профессиональной.
Структура фразы – лаконичная, простые предложения без осложнения.
Соблюдение принципов создания инструктивных текстов: последовательность действий, логика перехода от одного шага к другому, использование императива/первого лица (в случае с лайфхаком – выбор корректных форм «разделения жизненного опыта).
Орфографическая, пунктуационная и грамматическая корректность.

Соблюдение каждого критерия – 20% к общей оценке.

Тема 4.1 Тест «Правила межкультурной коммуникации»

Оценка «отлично» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 90%.
Оценка «хорошо» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 80%.
Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что количество верных ответов вне менее 60%.

1. Решение коммуникативной задачи подразумевает под собой
a) Получение нужной информации
b) Получение важной информации
c) Отбор верных языковых средств
d) Все перечисленное

2. Межкультурной коммуникации свойственны следующие особенности
a) Диалог культур и гетерогенность представителей одной культуры
b) Диалог культур и риск конфликтов
c) Риск конфликтов, диалог культур и культурный обмен

3. Под конфликтом в современной науке понимают
a) взаимодействие, которое протекает в форме противостояния, столкновения, противоборства личностей
b) возникающие между людьми дискуссии личного характера
e) перебранку в интернете

4. Правила межкультурной коммуникации (выберите верные утверждения)
a) одинаковы для всех
b) различаются в разных странах
c) должны соблюдаться вне зависимости от культурной принадлежности

5. Выберите верное завершение фразы. Любая культура
a) гетерогенна
b) гомогенна
c) проста

6. Выберите фразу, в которой слово «дом» использовано в свойственном многим культурам смысле «дорогое место»
а) мой дом – моя крепость
б) они только недавно начали жить своим домом
в) дом там, где твое сердце

7. Укажите, какие ошибку может сделать человек из другой культуры, перейдя на русский язык
а) перейти на «ты» без предложения
б) говорить «извините, пожалуйста»
в) путать мужской и женский род

8. Является ли с точки зрения межкультурной коммуникации корректной фраза «женщина – друг человека»
а) нет
б) да
в) смотря в какой культурной среде

9. В мультикультурном обществе один из присутствующих почти ничего не ест. Как корректнее осведомиться о причинах такого поведения?
а) почему вы ничего не едите?
б) вы болеете?
в) может быть, вам предложить что-то другое?
г) у вас пост?

10. В межкультурной коммуникации необходимо проявлять
а) сочувствие
б) любопытство
в) внимание

Тема 4.2 Составление правил делового этикета с учетом межкультурного компонента

Задание: напишите правила профессионального общения для вашей профессиональной сферы, ориентируясь на сотрудничество между представителями разных культур.

Критерии оценивания: объем – до 1500 знаков с пробелами.
Отбор лексики – общеупотребительная с элементами профессиональной.
Структура фразы – лаконичная, простые предложения без осложнения.
Соблюдение принципов создания инструктивных текстов: инфинитивные конструкции или императивы.
Орфографическая, пунктуационная и грамматическая корректность.

Соблюдение каждого критерия – 20% к общей оценке.

Образец

Проявление уважения.
Проявление внимания.
Интерес к другой позиции.

Стремление понять.
Стремление к эмпатии

Тема 4.3 Анализ диалогов с элементами межкультурной коммуникации

Задание: найдите в фильмах/социальных сетях примеры коммуникации между представителями разных культур.
Проанализируйте эти диалоги по следующей схеме.
Как вы определили, что общаются люди разных культур?
Каковы особенности их общения?
Есть ли элементы культуры, затрудняющие общение?
Есть ли элементы культуры, облегчающие общение?
Достигнута ли коммуникативная цель?

Соблюдение каждого пункта – 20% к общей оценке.

Образец диалога
А. Ты идиот? Ты идиот, Слава? Мы в эфире. Нормальный ты?
Б. Ну что ты кричишь? На него посмотри!
В. Подожди, он, может, понимает плохо, может, ему на другом языке объяснить?
Г. Нормально я понимал, всегда все понимал!
«День выборов», 2007, реж. О. Фомин

Тема 4.4 Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Анализ кейса

Практический кейс
В сфере услуг стоит задача – для привлечения клиентов нужно выбрать в качестве ценности компании/предприятия пословицы или поговорки, указывающие на ценность культурного обмена. Какие из нижеприведенных пословиц/поговорок народов России отвечают данной задаче? Обоснуйте свой ответ и предположите, для какого предприятия/компании из можно выбрать, в каком регионе России они будут звучать наиболее уместно?
Дружба народов — богатство народное. (башк)
Любовь и дружба счастье несут. (белор)
Дружба людей гору сокровищ создает. (тувин)
Сила жизни — в дружбе. (ногайск)
Дружбу укрепляет справедливость. (карач)
Дружба братьев крепче каменной стены. (лакская)
Сила птицы — в крыльях, сила человека — в дружбе. (татар)
Дружба силу добавляет. (эвенк, якутс)
В дружбе жить легко. (удм)

Рыба без воды не проживет, а человек — без дружбы. (эвенк)
Лучше дружбу хранить, чем сокровища иметь. (тувинск)
Дружная жизнь длительна, недружная жизнь коротка. (хакас)
Ничто не может сравниться с дружной жизнью. (чуваш)
Если с хорошим подружишь — добьешься цели; если с плохим подружишь — опозоришь себя. (ногайск)
Дружные сороки съедят и коршуна, скрученная бечевка разрежет и камень. (бурят)
Дружных шкура ягненка укрывает, а недружных и бычья не укроет. (абаз)
Хлеб из лебеды что горчица, а кто дружбу мутит, в друзья не годится. (башкир)
В дружбе легче жить. (удм)
Подружишься с дурным — опозоришься, подружишься с хорошим — достигнешь цели. (татар)
Лучше дружбу хранить, чем сокровища копить. (тувинск)

<u>Практический кейс</u>
Выберите одну из предложенных пословиц о конфликтах, предположите, какая конфликтная ситуация может стоять за такой пословицей в вашей профессиональной сфере.
За малое судиться - большое потерять.
С кем побранюсь, с тем и помирюсь.
Хорошо браниться, когда мир готов.
Аппетит приходит с первым куском, а ссора с первым словом. (Арабская пословица)
Худой мир лучше доброй ссоры(Русская пословица)
Брань не смола, а саже сродни: не льнет, так марает.
Дракой прав не будешь. Бранью праву не быть.
Соломенный мир лучше железной драки.
Сколько ни мучиться, а без ссоры не прожить.(Русская пословица)
Когда двое ссорятся, радуется третий.(Немецкая пословица)
Когда любовь остывает, согревает ссора.(Болгарская пословица)
Кого сдружила выгода, те ссориться будут век.(Азербайджанская пословица)
У любой тучи есть светлый край. (Английская пословица)
Дружно за мир стоять - войне не бывать.
Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит
Живут, как собака с кошкой.
Ни с кем не лаялся, а заставляют мириться.
Чем биться, так по домам расходиться.

Критерии оценивания: полнота ответа, соблюдение уважительной тональности, демонстрация понимания другой культуры. При соблюдение всех критериев выставляется положительная оценка.