Приложение 6.1 к ООП по
специальности
08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ. 01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Екатеринбург
2026 г.

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.11.24 10:38:48+05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… **3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… **5-8**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. **9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ КРЕАТИВНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Рабочая программа учебной дисциплины **«История России»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**
Учебная дисциплина «**История России**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК4, ОК5, ОК6; ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины. Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов. Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	Должен **уметь:** • отражать понимание России в мировых политических и социально экономических процессах XX – нач. XXI вв., знание достижений страны и её народа; • умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской	Должен **знать:** • основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – нач. XXI вв.; • ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – нач. XXI вв.; • выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; • основные этапы эволюции внешней

	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – нач. XXI вв. ; • особенности развития культуры народов СССР (России); • составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической	политики России, роль и место России в общемировом пространстве; • основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

	действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место современном мире; - России в роли России в мировых политических и экономических социально процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Метапредметные результаты

В контексте реализации ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, в результате изучения истории России у обучающихся формируются:

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

1.1. формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

1.4. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

2. Базовые исследовательские действия:

2.1. определять познавательную задачу;

2.2. намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

2.3. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.4. осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

2.5. систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

2.6. выявлять характерные признаки исторических явлений;

2.7. раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

2.8. сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

2.9. формулировать и обосновывать выводы;

2.10. соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

2.11. определять новизну и обоснованность полученного результата;

2.12. представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

2.13. объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

3. Умения работать с информацией:

3.1. осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

3.2. различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

3.3. рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

3.4. использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

3.5. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Умения общения:

1.1. представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

1.2. участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

1.3. излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

1.4. владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

2. Умения совместной деятельности:

2.1. осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

2.2. планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

2.3. определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

2.4. проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

2.5. оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

2. владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

3. принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории России на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX-нач. XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX-нач. XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX-нач. XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX-начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX-нач. XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX-нач. XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX-начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX- нач. XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объём образовательной программы	**34**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**30**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	10
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация	**2 ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций формировани которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2 Александр Невский	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ. ***Практическое занятие № 1.*** Просмотр художественно фильма «Александр Невский» (реж. С. Эйзенштейн), анализ исторической личности по алгоритму	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 4 Волим под царя	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК

восточного, православного	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	-	ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Подготовка сообщений, эссе, докладов по теме на основе подбора и анализа источников социальной информации.	**2**	
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 6 Просвещённый абсолютизм	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8 Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории:		

	причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	**2**	1, УРд 2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ ***Практическое занятие № 2****:* Историко-литературная викторина о Первой мировой войне «Россия звала к отваге». Актуализация изученного материала по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9 От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10 Вставай, страна огромная	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъём народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	**2**	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ ***Практическая работа № 3.*** *«Основные этапы Второй мировой войны»* Актуализация изученного материала по теме	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Тема 11 В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Практическое занятие № 4. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся.	**-**	
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Практическое занятие № 5. *Идеология и действующие лица «перестройки».* Дискуссия по нравственно исторической проблематике	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 13 Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	**2**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		**2 ДЗ**	ЛР1, ЛР3, ЛР5 ЛР8, ОК 4, ОК ОК6 УПд 1 - 3 УКд 1, УКд 2 У 1, УРд 2
ИТОГО:		**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»:

оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул)

техническими средствами обучения:

- демонстрационный комплекс: ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов Артёмов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев М.Н. История России XX – нач. XXI в.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 299 с.
3. История России XX – нач. XXI в.: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, **2026**. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до на ших дней: учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А.Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с.
5. Мединский В.Р. История. Всеобщая история, 1914 год – нач. XXI в.: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – М.: Академия, 2025. – 496 с.: ил. - (Министерство просвещения Российской Федерации; СПО).
6. Мединский В.Р. История. История России, 1914–1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А В. Торкунов. – М.: Академия, 2025. – 464 с.: ил. - (Министерство просвещения Российской Федерации; СПО).
7. Мединский В.Р. История. История России, 1945 год – нач. XXI в.: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – М.: Академия, 2025. – 416 с.: ил. - (Министерство просвещения Российской Федерации; СПО).

3.2.2. Основные электронные издания

1. 1. Зуев, М. Н. История России XX – нач. XXI в.: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-01245-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 09.09.2026).

2. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1086532. – ISBN 978-5-16-016200-3. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231995 (дата обращения: 09.09.2026)

3. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/995930. - ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2102651 (дата обращения: 09.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. История России XX – нач. XXI в.: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 3-е изд., и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 09.09.2026).

5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А.Х. Даудов, А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Кривошеев [и др.]; под. ред. А.Х. Даудов. – СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 08.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Оришев А Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2026. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2231462 (дата обращения: 09.09.2026)

7. Панищев А.Л. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. – Москва: ИНФРА-М, 2026. – 190 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-020405-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2219324 (дата обращения: 09.09.2026)

8. Сафонов А.А. История (кон. XX – нач. XXI в.): учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 245 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5534-12892-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 09.09.2026).

9. Тороп В.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: базовый уровень: практикум: учебное пособие для СПО / Тороп В.В., - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2026. – 152 с. – ISBN 978-5-09-139002-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2267750 (дата обращения: 09.09.2026)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина В.Ю. История России. 1917-1993 гг.: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8.

2. История России. XX – нач. XXI в.: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9.

4. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409549-4.

5. Кириллов В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53408560-0.

6. Князев Е.А. История России XX в.: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3.

7. Крамаренко Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53409199-1.

8. Мокроусова Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7.

9. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1.

10. Прядеин В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8.

11. Санин Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0.

12. Степанова Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимся индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Умения: – отражать понимание России в мировых политических и социально экономических процессах XX – нач. XXI в., знание достижений страны и её народа; – умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – нач. XXI в.; – особенности развития культуры народов России; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать	– Демонстрирует сущность понятия социально-политических явлений – Систематизация источников – Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. – Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. – Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять её составные части. – Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	Анализ предложенной ситуации Выполнение индивидуальных зданий Защита реферата. Публичное выступление перед группой. Индивидуальные задания Участие в диалоге, в споре, полемике, диспуте Фронтальный опрос Письменный опрос Решение ситуационных задач Экспертное наблюдение за работой студента на занятии Дифференцированный зачёт

отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;		

- применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		
Знания: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; - ключевые события, основные даты и этапы истории России; - выдающихся деятелей отечественной; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская	– Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. – Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. – Демонстрирование знания о приёмах структурирования информации. – Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. – Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. – Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и	

революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. – Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и	государственных традиций. – Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. – Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. – Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. – Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	

Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Екатеринбург, 2026

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств

Специальность 08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»
Учебная дисциплина «История России»

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт.
Форма обучения – очная.

1. Соответствие оценочных средств контролируемым знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям

Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы УД, МДК)	Контролируемые знания	Контролируемые умения	Контролируемые компетенции или их части	Оценочные средства
Тема 1. Россия – великая наша держава	– Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. – Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. – Демонстрирование знания о приёмах структурирования информации. – Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. – Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. – Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. – Демонстрация знания	– Демонстрирует сущность понятия социально-политических явлений – Систематизация источников – Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. – Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. – Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять её составные части. – Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	Оценка решений творческих задач, эссе, докладов Тестирование Анализ ролевых ситуаций Дифференцированный зачёт
Тема 2 Александр Невский				
Тема 3. Смута и её преодоление				
Тема 4 Волим под царя восточного, православного				
Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи				
Тема 6 Просвещённый абсолютизм				
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»				
Тема 8 Гибель империи				
Тема 9 От великих потрясений к Великой победе				
Тема 10 Вставай, страна огромная				

Тема 11 В буднях великих строек	об общечеловеческих ценностях. – Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. – Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.			
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению				
Тема 13 Россия в XXI в.				

2. Перечень общих компетенций

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. Характеристика оценочных материалов

Оценочные материалы по учебной дисциплине «История России» представляют собой комплект тестов, практических работ и самостоятельных заданий.

4. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знания: – Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. – Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. – Демонстрирование знания о приёмах структурирования	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок.	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (сообщений). **Промежуточная**

информации. – Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. – Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. – Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. – Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. – Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. – Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе	Адекватность применения исторической терминологии Полнота и правильность ответов	**аттестация** в форме проверочной работы
Умения: – Демонстрирует сущность понятия социально-политических явлений – Систематизация источников – Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. – Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. – Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять её составные части. – Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок. -адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объёме	**Текущий контроль:** - защита отчётов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. **Промежуточная аттестация**: - экспертная оценка выполнения практических заданий.

Устный ответ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3.В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Понимание основных психологических понятий.

8. При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Дискуссия

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.

Презентация

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

Эссе

Оценка «отлично» ставится, если студент:

Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

Требование к оформлению отчёта

1. Практическая работа оформляется в тетради для практических работ.
2. Работа включает тему и цель.
3. Работа оформляется в соответствии с алгоритмом работы над заданием

Алгоритм работы с историческими документами

1. Самостоятельно прочитайте текст документа, определите значение непонятных слов.

2. Выясните, о чем говорится в источнике.

3. Постарайтесь понять, выделить основные положения документа.

4. Если текст непонятен с первого раза, уместно прочитать документ еще раз.

5. При необходимости обратитесь за уточнением к преподавателю.

6. Комментарии не должны содержать подсказок, т.к. речь идет о самостоятельном осмыслении содержания источников.

7. По ходу изучения документа формулируйте главные мысли документа и записывайте их в виде тезисов, цитат или ключевых слов.

8. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации для современности.

Алгоритм для работы с картой.

1. Покажи на карте необходимую территорию и опиши её словами.

2. Воспользуйся легендой карты (то есть условными обозначениями и расскажи, о чём «говорит» карта.

3. Продемонстрируй на карте места событий, о которых говорится в тексте учебника.

Алгоритм анализа идейных течений (общественной мысли)

1. Определите предпосылки возникновения общественных настроений, идей.
2. Охарактеризуйте идеологов, представителей идейного течения: чьи интересы они выражали, что подвергали критике; какой положительный идеал стремились утвердить; какие предлагали средства достижения цели.
3. Обобщите и оцените значение данного идейного течения в жизни общества, его истории.

Алгоритм составления схемы с помощью текста

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Выделите главные и второстепенные исторические явления, разбейте их на группы.
4. Заполните схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи.
5. Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

Оценка за тест

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80- 89	4	хорошо
70- 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Методика проведения контроля

На первом занятии учебной дисциплины «История России» преподаватель знакомит студента:

- с рабочей программой учебной дисциплины «История России»:
- с перечнем знаний, умений и компетенций, которые должны быть сформированы у студента в ходе изучения учебной дисциплины;
- условиями допуска к дифференцированному зачёту;
- порядок проведения дифференцированного зачёта.

6. Структура контрольных заданий, тестов.

Задания для дифференцированного зачёта. Итоговый тест

ВАРИАНТ 1

1. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию

А. совершенствования «развитого социализма»

Б. окончательной победы социализма в СССР

В. «нового политического мышления»

Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»

2. Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?

А. Исключение СССР из ООН

Б. Укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении

В. Усиление противоречий между СССР и многими странами мира

Г. Переход к политике «разрядки» в международных отношениях

3. Термином «период застоя» чаще сего характеризуется развитие СССР во время руководства:

А. Н.С. Хрущева

Б. Л.И. Брежнева

В. М.С. Горбачева

Г. Б.Н. Ельцина

4. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?

А. принятие новой Конституции СССР

Б. падение в обществе интереса к публицистике

В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения

5. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась

А. борьбой за свободу выезда из страны

Б. подпольным распространением запрещенных литературных произведений

В. проведением безальтернативных выборов

Г. идеологическим плюрализмом

6. Программа «500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского предполагала:

А. Переход к рыночной экономике за 1,5 года

Б. Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет

В. Усовершенствование плановой экономики

Г. Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ

7. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о

А. Введении в СССР чрезвычайного положения

Б. Образовании содружества Независимых Государств

В. Запрещении в СССР деятельности КПСС

Г. Создании межреспубликанского экономического комитета

8. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ:

9. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А. Сокращение числа стран – членов блока НАТО

Б. Выход России из ООН

В. Превращение США в единственную сверхдержаву мира

Г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

10. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:

А. Лигу Наций

Б. Совет Европы

В. ООН

Г. НАТО

11. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:

А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы

Б. Потере выхода к Чёрному морю

В. Приближении НАТО к границам России

Г. Утрате Курильских островов

12. Суверенитет России был провозглашен:

А. 12 июня 1987 г.

Б. 12 июня 1990 г.

В. 12 июня 1991 г.

Г. 12 июня 1993 г.

13. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:

А. Е.Т. Гайдар

Б. В.В. Жириновский

В. Б.Н. Ельцин

Г. М.С. Горбачев

14. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI в. наибольшее влияние на население России:

А. Телевидение

В. Газеты

Б. Радио

Г. Журналы

15. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

А. Авангард

Б. Контркультура

В. Субкультура

Г. массовая культура

16. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?

А. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира

Б. Усиление интеграционных процессов в СНГ

В. Вступление в НАТО

Г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы

17. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – серед. 1980-х гг.?

А. сокращение численности партийно-государственного аппарата

Б. усиление борьбы с инакомыслием

В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина

Г. стабильность внутриполитической обстановки

Д. проведение альтернативных выборов

Е. усиление роли партноменклатуры

18. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Принятие Конституции «развитого социализма»

Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ

В. Подписание Беловежских соглашений

Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

19.Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?

А. Укрепление содружества социалистических стран

Б. Ухудшение геополитического положения страны

В. Начало реабилитации жертв политических репрессий

Г. Складывание многопартийности

Д. Осложнение межнациональных отношений

Е. Укрепление Советской армии

20. Прочитайте отрывки из двух законов, принятых в годы перестройки и определите, что общего в содержании законов и чем они отличаются?

А) «… Закон определяет экономические и правовые основы хозяйственной деятельности социалистических государственных предприятий (объединений), укрепляет государственную (общенародную) собственность…, расширяет возможность участия трудовых коллективов в эффективном использовании этой собственности…» (из Закона СССР «О государственном предприятии»)

Б) «… Закон определяет общие правовые, экономические и социальные основы организации предприятия при многообразии форм собственности и его деятельности в условиях развития товарно-денежных отношений и регулируемого рынка…» (из Закона СССР «О предприятиях в СССР»)

ВАРИАНТ 2

1. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель

А. С.В. Михалков

В. К.М. Симонов

Б. М.А. Шолохов

Г. А.И. Солженицын

2. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство

Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»

Г. Окончание Корейской войны

3. Прочтите отрывок из книги современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идёт речь.

«Набирал кажущуюся силу новый культ личности. Первый становится генеральным. (Он) занимает еще один пост – Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается подписанный Сусловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помогает:

авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда, четырежды Герой Советского Союза), но не у трудящихся».

Ответ: _

4. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?

А. Ю.В. Андропов

Б. К.У. Черненко

В. М.С. Горбачев

Г. Б.Н. Ельцин.

5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета

Б. урегулирование межнациональных отношений

В. укрепление КПСС

Г. становление многопартийности

6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?

А. осуждение культа личности Сталина

Б. построение за двадцать лет коммунистического общества

В. введение принципа разделения властей

Г. построение в СССР развитого социализма

7. Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?

А. Принятие решения о децентрализации управления промышленностью

Б. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности

В. Освоение целинных и залежных земель

Г. Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР

8. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство

А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ

Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран

В. Заявило о намерении ввести советские войска

Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран

9. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.

«Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения»

А. 1985 г.

Б. 1991 г.

В. 1993 г.

Г. 1998 г.

10. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг.?

А. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы

Б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада

В. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО

Г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

11. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки

Б. Нарастающее усиление центральной власти

В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР

Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик

12. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало

А. Выстраивание четкой вертикали власти

Б. Создание двух-трех крупных регионов России

В. Переустройство регионов на территориальной основе

Г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные

13. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:

А. Увеличение числа субъектов федерации

Б. Укрупнение субъектов федерации

В. Образование ряда новых автономных республик

Г. Отход от принципов федерализма

*14. Какая из перечисленных республик **НЕ относится** к республикам Северного Кавказа:*

А. Бурятия

Б. Чечня

В. Дагестан

Г. Ингушетия

*15. Кто, из перечисленных, деятелей культуры современной России **НЕ является** писателем?*

А. А.И. Солженицын

Б. Ч.Т. Айтматов

В. В.А. Гергиев

Г. В.Г. Распутин

16. Что является одной из задач внешней политики современной России

А. Интеграция России в мировой рынок

Б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы

В. Вывод войск из Афганистана

Г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.

17. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?

А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря

Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий

В. существенное снижение производительности труда

Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины

Д. существенное снижение рентабельности производства

Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики

18. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?

А. учреждение должности Президента СССР

Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)

В. принятие Конституции РФ

Г. провозглашение суверенитета России

Д. проведение ваучерной приватизации

Е. выступление ГКЧП

19. Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны

Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства

В. Переход на семилетнее планирование экономического развития

Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг.

Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития

Е. Ликвидация Советов народного хозяйства

20. Прочтите отрывок из книги М.С. Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?

«Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными – что касается социального выбора, идеологических и религиозных убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип … прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим гибельным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной…Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Правильные ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1.	**А**	**Г**
2.	**В**	**Б**
3.	**Б**	**Брежнев**
4.	**В**	**А**
5.	**Г**	**Г**
6.	**А**	**Г**
7.	**Б**	**Г**
8.	**Горбачев**	**Б**
9.	**В**	**Б**
10.	**Б**	**Б**
11.	**В**	**А**
12.	**Б**	**А**
13.	**В**	**Б**
14.	**А**	**А**
15.	**Г**	**В**
16.	**Б**	**А**
17.	**БГЕ**	**ВГД**
18.	**АГВБ**	**АГЕ**
19.	**БГД**	**БГД**

Практическое занятие № 1. Просмотр художественно фильма «Александр Невский» (*режиссёр С. Эйзенштейн*), анализ исторической личности по алгоритму

Самостоятельная работа обучающихся № 1. Подготовка сообщений, эссе, докладов по теме на основе подбора и анализа источников социальной информации.

Практическое занятие № 2: Историко-литературная викторина о Первой мировой войне «Россия звала к отваге».

Практическая работа № 3. Основные этапы Второй мировой войны

Практическое занятие № 4. Геополитические результаты Великой Отечественной войны

Практическое занятие № 5. Идеология и действующие лица «перестройки».

1. Дискуссия

- Женщины на Российском престоле.
- Самозванцы в истории XVIII в.
- Особенности формирования русской интеллигенции.
- Крестьянская война Емельяна Пугачева.
- Европейское Просвещение и идеи русских просветителей.
- Александр II и его роль в преобразовании России.
- Роль В.И. Ленина в революции.
- Корниловский мятеж и его последствия.
- Н.А. Бердяев о смысле русской революции и обусловленности Октября.
- Белый и красный террор. Его масштабы и роль.
- Политический портрет И.В. Сталина.
- Формирование тоталитарного режима в СССР.
- Афганская война: причины, сущность, последствия и международный резонанс.
- Диссидентское движение в СССР.

2. Презентация

- Византия и культура Руси.
- Распространение грамотности. Древнерусская литература.
- «Повесть временных лет».
- Древнерусское каменное зодчество и византийские традиции
- Соборы Святой Софии. Крестово-купольные храмы.
- Фресковая живопись, мозаика, иконопись.
- Русская культура в эпоху раннего Ренессанса.
- Устное народное творчество. Жанры русской литературы.
- «Задонщина» Софония Рязанца.
- «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.
- Книжное дело. Просвещение. Епифаний Премудрый. Пахомий Логофет.
- Московские соборы при Иване Калите.
- Новгородско-псковское зодчество в XV в.
- Русская культура в XVI веке.
- Нарышкинское барокко.
- Архитектурные ансамбли XVII в.

- Оружейная палата Московского Кремля.
- Русская культура в 18 в.
- Быт и традиции русского дворянства XVIII в.
- Русская деревня XVIII-XIX вв.
- Масоны в России (конец XVII- начало XIX вв.).
- Декабристы в воспоминаниях современников.
- Общественно-политические движения в 30-50 гг. XIX в.
- Великий русский реформатор: политический портрет М.М. Сперанского.
- Развитие науки и культуры во второй половине XIX в.
- Культура «Серебряного века»
- Политические портреты П.Н. Милюкова, Н.С. Чхеидзе, А.Ф. Керенского, Л.Д. Троцкого.
- Международные отношения в предвоенные годы: альтернативы развития.
- Советские полководцы в годы Великой Отечественной войны.
- Подвиг тыла в годы Великой Отечественной войны.
- История «холодной войны».
- Атомная энергетика, теоретическая и экспериментальная физика.
- Генная инженерия и лазерная медицина.
- Эмиграция деятелей культуры.
- Советский авангард.
- Творчество советских композиторов.
- Политический портрет М.С. Горбачева.
- Политический портрет В.В. Путина.
- Политический портрет Д.А. Медведева.
- Роль шоу-бизнеса в культуре. Искусство мюзикла в России.
- Стилевое разнообразие современного искусства.
- Возрождение традиций российского меценатства
- Реконструкция облика российских городов

3. Эссе (рефератов, докладов, сообщений)

- «Жизнь и деятельность Николая II»
- Альтернативы развития России в 1917 г.
- Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
- Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
- Российское общество в условиях войны
- Революция 1917 г.
- Иностранная интервенция.
- Гражданская война и национальный вопрос.
- Наш край в годы революции и Гражданской войны.
- Послевоенное устройство мира
- Наш край в 1920–1930-е гг.

- Образование СССР.
- Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
- «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
- Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
- Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
- СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
- Битва под Москвой.
- Трудное лето 1941 г.
- Блокада Ленинграда
- Партизанское движение.
- Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
- Преступления фашистов в Советском Союзе.
- Освобождение (1944 –1945 гг.)
- Моя семья в годы войны
- Жизнь во время войны
- Послевоенные репрессии в СССР
- Историческое место XX съезда КПСС и современность
- На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
- Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
- Исторические последствия перестройки1985-1991 гг.
- М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
- СССР: триумф и распад
- Афганская война в оценках ее участников и историков
- Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
- Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
- Урал на рубеже XX –XXI вв.
- Мое восприятие эпохи…
- Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
- Российско-белорусский союз: исторические корни и перспективы
- Россия в 90-е годы
- Олимпийские игры в Сочи
- Новая система международных отношений
- Культура современной России.
- Глобальные проблемы современности

4. Тематика самостоятельной работы

1.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика.
6. «Формирование Российского государства, причины и последствия»
7. Образование единого Русского государства и его значение.

8. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
9. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII вв.).
10. Становление абсолютизма в России.
11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
13. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
14. Внутренняя и внешняя политика России в сер. – вт. пол. XVIII в.
15. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
16. Контрреформы Александр III.
17. Экономическое развитие во второй половине XIX в.
18. «Роль декабристов в русской истории»
19. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.».
20. Накануне Великой Отечественной войны.
21.Нападение германии на СССР.
22. Основные сражения на первом этапе войны.
23. Основные военные операции Второй Мировой войны.
24. Разгром Германии.
25. СССР в послевоенные годы.
26. СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.
27. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
28. СССР в годы перестройки.
29. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
30. Политические реформы 1990-х годов
31. Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития.
32. Военно-политический кризис в Чечне.
33. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
34. Закон о политических партиях России 2001 г.
35. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока в XIV в.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Этапы формирования Московского государства (нач. XIV – нач. XVI вв.).
4. Русская культура в XIV-XV вв.
5. Церковные движения и ереси.
6. Основные направления внутренней и внешней политики Ивана IV.
7. Эпоха «Смутного времени»: причины, основные этапы, последствия.
8. Основные направления внутренней и внешней политики России в XVII в.
9. Тенденции развития русской культуры в XVI-XVII вв.
10.Государство и церковь в XVI-XVII вв.
11.Церковная реформа и раскол русского общества.
12. Модернизация страны в эпоху Петра I.

13. Основные результаты внешней политики России в первой четверти XVIII века.
14. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России (1725-1762).
15. «Просвещенный абсолютизм».
16. Основные направления и результаты внутренней политики России в 1762-1801 гг.
17. Направления и результаты внешней политики Российской империи в постпетровскую эпоху (1725-1801).
18. Развитие просвещения и научных знаний в России XVIII в.
19. Русская культура XVIII в.
20. Основные направления внутренней и внешней политики Александра I.
21. Общественно-политическая жизнь в России в первой четверти XIX в.
22. Декабристское движение и его роль в истории страны.
23. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I.
24. Особенности общественного движения России в 1825-1855 гг.
25. Западники и славянофилы: два течения российского либерализма.
26. Отмена крепостного права в России. Условия освобождения крестьян. Характер реформы и её роль в развитии страны.
27. «Великие реформы» Александра II и их роль в развитии страны.
28. Революционное демократия и народничество последней трети XIX в: идеология, лидеры, деятельность организаций.
29. Контрреформы Александра III.
30. Развитие образования и научных знаний в России XIX в.
31. Русская культура второй половины XIX.
32. Модернизация России на рубеже XIX-XX вв.
33. Политика С. Ю. Витте индустриализации страны.
34. Первая революция и развитие парламентаризма в России. Третьеиюньская монархия.
35. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели, задачи направления и результаты.
36. Причины и характер Первой Мировой войны. Россия в условиях войны и общенационального кризиса.
37. Февральская революция 1917 г. в России. Политика Временного правительства.
38. Октябрьский вооруженный переворот 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Установление советской власти в России.
39. Образование РСФСР и новой политической системы. Советская Россия в условиях Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
40. Новая экономическая политика: причины введения, сущность, основные мероприятия, результаты. Кризисы нэпа.
41. Образование СССР. Складывание однопартийной системы. Основные тенденции в развитии советской культуры в 1920-х гг.
42. Форсированное строительство социализма: политика индустриализации и коллективизации в СССР (1928-1940).

43.Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.
44.Пакт о ненападении. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах.
45. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1946-1964 гг.
46.Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в СССР в 1946-1952 гг.
47.Демократизация общественно-политической жизни и экономики СССР в эпоху хрущевской «оттепели» (1953-1964).
48.Политика советского правительства в области культуры в 1946-1964 гг.
49.Эпоха «перестройки» (1985-1991). Экономические и политические реформы.
50.Распад СССР.
51.Политическое развитие России в 1992 – нач. XXI в.
52.Федеративный процесс. Конституция Российской Федерации. Чеченский кризис.
53.Радикальная социально-экономическая модернизация России на рубеже XX–XXI вв.
54.Российская Федерация в системе международных отношений на рубеже XX–XXI вв.

Итоговое задание написание эссе по алгоритму

Задание: ***используя алгоритм и мысли великих исторических личностей, представьте и опишите ваш диалог за завтраком с выбранным вами деятелем:***

1. Встреча с творцом
2. Место завтрака
3. Описание внешнего вида, настроения великого мыслителя
4. Предписание или запрет, цитаты вашего диалога (полное описание)
5. Задача диалога
6. «Волшебные дары» мыслей творца
7. Вывод беседы
8. Прощание

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» ставится, если студент:

• увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

• раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

• осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.

• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

• не смог осуществил поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по

заданной теме;

• увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

• попытался раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне;

• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

• аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на

факты личного социального опыта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

• выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

• не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

• не раскрыл проблему;

• собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

• аргументация отсутствует;

• или информация дана не в контексте задания.

Методические рекомендации
по выполнению практических работ по дисциплине
«История России»

Екатеринбург, 2026

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «История России» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)

ЛР 1 – осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3 – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5 – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 – проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

Каждому практическому занятию предшествует организационный этап, включающий самостоятельную подготовку студентом – это внеаудиторная работа по конспектам, учебникам и другим источникам информации.

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности.

Отрабатываемые знания и умения:

Код ОК, ЛР	**Умения**	**Знания**
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	– Демонстрирует сущность понятия социально-политических явлений – Систематизация источников – Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. – Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. – Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять её составные части. – Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий,	– Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. – Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. – Демонстрирование знания о приёмах структурирования информации. – Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. – Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. – Демонстрация знания о психологии

		коллектива психологии личности. – Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. – Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. – Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. – Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. – – Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов. План занятия включает в себя, как правило, следующие пункты:

1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;

2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;

3) инструктирование студентов по проведению ими практической работы;

4) выполнение практических заданий;

5) обсуждение итогов выполнения работы;

6) оформление отчёта о проделанной работе;

7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Организация и проведение занятий, в частности подготовка студентов к занятию, инструктаж, выполнение студентами заданий, оформление работы, значительно упрощаются с методической точки зрения, когда существуют письменные методические указания по их проведению.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

• цель работы;

• пояснения (теоретические положения и понятия);

• оборудование и материалы;

• порядок выполнения работы;

• тип выводов (без формулировок);

• контрольные вопросы;

• литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им

не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические. При планировании практических занятий возможно сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Формы организации работы студентов на занятиях: 1) фронтальная, 2) групповая, 3) индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одно и то же задание. Выполнение студентами психологических тестов с целью самопознания – типичный пример такой формы проведения практических занятий.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется в малых учебных группах, состоящих из нескольких человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый из студентов выполняет индивидуальное задание. Затем они обмениваются опытом выполнения работы.

Структура оформления отчета о проделанной работе определяется типом задания и ведущей дидактической целью.

Критерии оценки ответа за выполнение практической работы

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного

недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Понимание основных психологических понятий.

8. При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Практическое занятие № 1

Просмотр художественно фильма «Александр Невский»

(режиссёр С. Эйзенштейн)

Цель: формировать у студентов знания, умения и навыки в области анализа исторической информации в киноиндустрии, способствовать развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задания:

1. На основании анализа просмотренного фильма выявите скрытые мотивы, предпочтения и инсайты Александра Невского.

2. Дайте оценку выдающемуся историческому деятелю ***Александру Невскому*** на основе ***алгоритма:***

1. Как влияла общественная среда и исторические условия на формирование личности Александра Невского?
2. Определите какие качества личности (*интеллектуальные, волевые, нравственные*) помогали или препятствовали достижению его целей, решению исторических задач.
3. Оцените его роль в истории:
   3.1. по результатам его деятельности;
   3.2. по значимости этой личности для страны, народа;
   3.3. по его влиянию на последующий ход событий и т.д.;
   3.4. по воздействию его личного примера на других людей, на новые поколения
4. Раскройте причины успеха или неудачи этого исторического деятеля.
5. Выразите своё отношение к нему: нравственная оценка (*восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков и т.п*.)

Контрольные вопросы:

1. Назовите главного режиссёра, оператора и композиторов данного кинофильма.
2. Почему фильм в 1939 г. был изъят из проката?
3. Кто снимался в главной роли?
4. Какие были варианты названия фильма?
5. Какие слова произносит Александр Невский в конце фильма, ставшие крылатым выражением?
6. Назовите ошибки кинофильма.
7. В каком году была реставрация фильма?

Самостоятельная работа обучающихся № 1

Подготовка сообщений, эссе, докладов по теме на основе подбора и анализа источников социальной информации.

Цель: раскрыть основные понятия темы; систематизировать знания по теме занятия.

Задание: составьте эссе, доклад на предложенную тему.

Темы самостоятельной работы:

1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Московские князья и их политика.
6. «Формирование Российского государства, причины и последствия»
7. Образование единого Русского государства и его значение.
8. Ролевая историческая игра «Иван Грозный – место и роль в истории»
9. От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII вв.).
10. Становление абсолютизма в России.
11. Внешняя политика России в XVII в.
12. Экономическое и социальное развитие России в XVII в.
13. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
14. Внутренняя и внешняя политика России в сер. – вт. пол. XVIII в.
15. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
16. Контрреформы Александр III.
17. Экономическое развитие во второй половине XIX в.
18. «Роль декабристов в русской истории»
19. «Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в.».
20. Накануне Великой Отечественной войны.
21. Нападение германии на СССР.
22. Основные сражения на первом этапе войны.
23. Основные военные операции Второй Мировой войны.
24. Разгром Германии.
25. СССР в послевоенные годы.
26. СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.
27. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.
28. СССР в годы перестройки.
29. «Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период»
30. Политические реформы 1990-х годов
31. Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития.
32. Военно-политический кризис в Чечне.
33. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
34. Закон о политических партиях России 2001 г.
35. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

Форма отчёта: письменная работа.

Критерии оценки выполненной работы: аккуратность, логичность, правильность использования терминологии.

Требования к выполнению: используя лекционный материал и дополнительные источники информации записать основные понятия темы.

Практическое занятие № 2

Историко-литературная викторина о Первой мировой войне «Россия звала к отваге».

Цель: формировать у студентов знания, умения и навыки в области анализа исторической информации Первой мировой войны, способствовать развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задания:

Все ищут и не находят причину, по которой началась война. Их поиски тщетны, причину эту они не найдут. Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу.

Томас Вудро Вильсон

Первая мировая война – один из крупнейших вооружённых конфликтов в истории человечества. В России её называли Великой или Второй Отечественной войной. Память о забытой войне начинает возрождаться в нашей стране.

«Не первый вечер пели волны
В народном море, и стонал
Стихийный ветер, мощи полный
И к небу гимн летел, как вал,
Опять на небе пламенела
Заря, невиданно ясна,
Когда из вражьего предела
Домчалась весть войны. Война!
Война! Война! Так вот какие
Отверзглись двери пред тобой,
Любвеобильная Россия,
Страна, с христовою судьбой!
Так ты прими венок терновый,
И в ад убийственный сойди
В руке с мечем своим суровым,
С крестом, сияющем в груди!»

Сергей Городецкий

1 тур. Разминка.

- Назовите дату убийства наследника Австро-Венгерского престола. **(28 июня 1914 г.).**
- Назовите дату начала Первой мировой войны. **(28 июля - 6 августа 1914 г.).**
- Назовите союзы, которые участвовали в войне. **(Антанта, Тройственный союз, Четверной союз).**
- Назовите страны, которые входят в данные союзы. **(Антанта – Великобритания, Франция, Россия; Тройственный союз – Автро – Венгрия, Германия, Италия; Четверной союз – Австро – Венгрия, Болгария, Германия, Турция).**
- Назовите год, когда было впервые применено химическое оружие. **(1915 год у г.Ипр)**
- Назовите год вступления в войну США. **(1917 год)**
- Назовите дату подписания Брестского мира. **(3 марта 1918 год)**
- Назовите дату Компьенского перемирия. **(11 ноября 1918 г.)**

2 тур. Персоналии.

Ядовитые газы, сверкание меди,
Подгибаются ноги и сохнут уста…
Но отважно герои стремятся к победе,
К лучезарной победе любви и Христа!

Георгий Иванов

1. Он был автором плана молниеносной войны, предусматривающим сначала разгром Франции, а затем России. Ему принадлежит фраза: «КОГДА ВЫ НАПРАВЛЯЕТЕСЬ ВО ФРАНЦИЮ, ПУСТЬ КРАЙНИЙ ПРАВЫЙ В СТРОЮ КАСАЕТСЯ ПЛЕЧЁМ ПРОЛИВА ЛА-МАНШ» **(фон Шлифен).**

2. Русский и советский военачальник и военный педагог, генерал от кавалерии (с 6 декабря 1912), генерал-адъютант (с 10 апреля 1915). Главнокомандующий знаменитого прорыва. **(А.А. Брусилов).**

3. Русский генерал, командующий Кавказской армией, который в ходе Первой мировой войны не потерпел ни одно поражения. **(Николай Николаевич Юденич).**

4. Донской казак, ставший первым георгиевским кавалером в Первой мировой войне за то, что, находясь в боевом охранении, в одном бою собственноручно убил 11 немцев. **(Козьма Фирсович Крючков)**

5. Русский поэт, добровольцем ушедший на фронт в первые дни войны, за проявленную храбрость в боевых действиях награждён «солдатскими» Георгиевскими крестами 4-й и 3-й степени. **(Николай Гумелёв)**

6. Русский летчик, который, несмотря на ампутацию ступни летом 1916 г., научился летать с протезом, одержал ряд побед над австрийскими и немецкими самолетами, погиб в 1917 г. во время неравного боя с противником. **(Юрий Владимирович Гильшер)**

7. Легендарный русский военный летчик, исполнивший на самолете знаменитую фигуру высшего пилотажа «мёртвую петлю», названную впоследствии его именем, осенью 1914 г. совершил свой последний подвиг, протаранив самолет австрийского аса. **(Нестеров Пётр Николаевич)**

8. Участник Первой мировой войны. Отличался большой личной храбростью, стал кавалером четырёх Георгиевских крестов, старший унтер-офицер. **(Семён Михайлович Будённый)**

9. Во время Первой мировой войны он был призван в армию, попал на фронт в кавалерию, дослужился до звания унтер-офицера. Воевал храбро и был награжден двумя Георгиевскими крестами. **(Георгий Константинович Жуков)**

Тур 3. Основные сражения.

1. Когда и где были впервые применены танки?

В июне 1916года же началась битва на Сомме, продолжавшаяся до ноября, в ходе которой впервые были применены танки.

2. Когда произошла «Верденская мясорубка»? Почему такое название?

21 февраля 1916 г. германские войска начали наступательную операцию в районе крепости Верден, получившую название Битва при Вердене или Верденская мясорубка. После упорных боев с огромными потерями с обеих сторон немцам удалось продвинуться на 6-8 километров вперёд и взять некоторые из фортов крепости, но их наступление было остановлено. Эта битва продолжалась до 18 декабря 1916 г. Французы и англичане потеряли 750 тыс. человек, немцы – 450 тыс.

3. Что вы знаете об «атаке мертвецов»?

Во время обороны небольшой крепости Осовец, расположенной на территории нынешней Беларуси, маленькому русскому гарнизону требовалось продержаться лишь 48 часов. Он защищался более полугода – 190 дней! На русские позиции из тысяч баллонов ударила 12-метровая волна химической атаки. Но русские пошли в

полный рост. В штыковую. Сотрясаясь от кашля, выплевывая, сквозь тряпки обматывавшие лица, куски легких на окровавленные гимнастерки… В ходе ее несколько десятков полуживых русских воинов обратили в бегство 14 батальонов противника!

Тур. Первая Мировая в искусстве.

1. Кто автор стихотворения «Георгий Победоносец»

Идущие с песней в бой,
Без страха – в свинцовый дождь.
Вас Георгий ведёт святой –
Крылатый и мудрый вождь.

Пылающий меч разит
Средь ужаса и огня.
И звонок топот копыт
Его снегового коня…

Он тоже песню поёт –
В ней слава и торжество.
И те, кто в битве падёт,
Услышат песню его.

Услышат в последний час
Громовый голос побед.
Зрачками тускнеющих глаз
Блеснёт немеркнущий свет. **(Николай Гумелёв)**

2. Кто автор следующих строк.

Нет, нам не было грустно, нам не было жаль,
Несмотря на дождливую даль.
Это – ясная, твердая, верная сталь,
И нужна ли ей наша печаль?

Эта жалость – её заглушает пожар,
Гром орудий и топот коней.
Грусть – её застилает отравленный пар
С галицийских кровавых полей... **(Александр Блок)**

«Люди, отдавшие свои жизни за интересы России, не должны быть забыты»
В.В. Путин

В соответствии с федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России» от 26 декабря 2012 г. была установлена новая памятная дата – 1 августа – День памяти погибших в Первую мировую войну.

Контрольные вопросы:

1. Сколько государств приняло участие в Первой Мировой войне?
2. Продолжительность Первой Мировой войны.
3. Каково число нейтральных государств в период военных действий.
4. Число погибших в период Первой Мировой войны.
5. Число стран на территории которых проходили военные действия.
6. Численность мобилизованных солдат и офицеров в период Первой Мировой войны.
7. Какой характер носила Первая Мировая война со всех сторон?

Практическая работа № 3.

Основные этапы Второй мировой войны

Цель: создать условия для формирования умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах для характеристики этапов Великой Отечественной войны, способствовать формированию и развитию нравственных и личностных качеств, воспитанию интереса к истории своей страны.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задания:

Основные этапы ВОВ: ***начало войны, блокада Ленинграда, контрнаступление под Москвой, Сталинградская битва, Курская дуга, освобождение СССР от немецких оккупантов, капитуляция Германии***. Каждый из трёх основных периодов Великой Отечественной войны имел свои особенности, свои плюсы и минусы, свои ошибки и важные победы. Так, первый этап – время обороны, время тяжелых поражений, давших, однако, возможность рассмотреть слабые стороны Красной (тогда ещё) Армии и устранить их. Второй этап характеризуется как время начала наступательных операций, переломный момент в ходе военных действий. Осознав допущенные ошибки и собрав все силы, советские войска смогли перейти в наступление. Третий этап – период наступательного, победоносного движения Советской Армии, время освобождения оккупированных земель и окончательного изгнания фашистских захватчиков с территории Советского Союза. Шествие армии продолжилось по территории Европы вплоть до границ Германии. И к 9 мая 1945 г. фашистские войска были окончательно разбиты, а германское правительство было вынуждено капитулировать. День Победы – это важнейшая дата современной истории.

Структура практического задания:

1. Начертить шапку таблицы.
2. Внимательно изучить карту и определить основные периоды Великой Отечественной войны. Внести основные периоды в хронологическом порядке в таблицу.
3. С помощью карты определить хронологические рамки выделенных периодов Великой Отечественной войны.
4. С помощью учебника выписать основные события Великой Отечественной войны и заполнить последнею строку таблицы.
5. Внимательно просмотрите видеосюжеты и дайте краткую характеристику этапам войны

Вопросы	1 этап	2 этап	3 этап
Хронология			
Военные операции			
Краткая характеристика			

Контрольные вопросы:

1. Почему СССР был исключён из Лиги Наций?
2. Государственный Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны возглавлял?
3. Главным пунктом изданного в августе 1941 г. Ставкой Верховного Главнокомандования приказа № 270 было?
4. Каково было положение на оккупированных территориях?
5. Кто такие коллаборационисты?
6. Открытие второго фронта произошло?
7. Назовите фамилии наиболее известных конструкторов военной техники.

Практическое занятие № 4.

Геополитические результаты Великой Отечественной войны

Цель: формировать у студентов знания, умения и навыки в области анализа причинно-следственных связей исторических событий и возможного прогнозирования последствий, способствовать развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задания:

Изучите особенности Нюрнбергского и Токийского судебного процессов и определите по алгоритму причинно-следственные связи решений и влияния на дальнейшие события международной арены ведущих государств.

Алгоритм

1. Выделите исторические условия события, явления.
2. Определите причины события и явления.
3. Раскройте главные черты, признаки, связь с другими событиями; установите основные этапы.
4. Выделите причинно-следственные связи событий, явлений (*последовательность, взаимовлияние, влияние внутренних причин, выявление противоречий*)
5. Обобщите и оцените последствия, значение, характер, место и роль фактов, события в последующем развитии фактов.

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы

20 ноября 1945 г. в городе Нюрнберге начался первый из череды судебных процессов над нацистскими преступниками. Перед международным трибуналом на скамье подсудимых оказались высшие представители нацистского рейха. По обвинениям против человечности, в геноциде и холокосте на скамье подсудимых оказалось более 20 человек, 12 из них были приговорены к повешению, трое освобождены (СССР выступал против этого решения), остальные приговорены к тюремному заключению. Процесс длился 316 дней и стал знаковым в истории человечества, ввёл в правовое поле такие понятия, как геноцид и преступления против мира и человечности. Всего в 1946–1949 гг. было проведено ещё 12 судебных процессов, где рассматривались дела 185 обвиняемых, 142 из которых были признаны виновными. Многие из обвиняемых были отпущены по амнистии в 1951 г.

С мая 1946-го по ноябрь 1948 г. состоялся аналогичный Нюрнбергскому Токийский военный трибунал для стран Дальнего Востока.

В качестве обвиняемых предстали 29 человек, в основном представители Японской империи. Все они были признаны виновными, а семеро казнены. Начавшееся противостояние между бывшими союзниками привело к тому, что разработчик и испытатель японского бактериологического оружия получил от США иммунитет от судебного преследования в обмен на информацию по биологическим экспериментам над людьми.

Изменение политической карты Европы

Вторая мировая война стала важнейшей вехой в политической истории Европы. Исчезновение стран «Оси» как центра сил привело к изменению сфер политического влияния и границ. Ещё на Ялтинской и Потсдамской конференциях были достигнуты определённые договорённости, касающиеся послевоенных границ. Были определены новые границы Польши и СССР, восстановлена Чехословакия, а Германия и Берлин разделены на зоны оккупации.

На территориях, где находились советские войска или войска бывших союзников, побеждали политические партии, поддерживающие идеологию той или иной стороны. Исключениями здесь стали Югославия, выбравшая коммунистическую идеологию, но избежавшая решающего влияния Москвы, и Албания, где на выборах 1945 г. 97,7% избирателей проголосовали за коммунистов, хотя советских войск на её территории не было.

Однако уже в 1949 г. бывшие союзники создали на территории британской, французской и американской зон оккупации Федеративную Республику Германию, которая стала буферной зоной между Западом и Востоком. В ответ на эти действия под эгидой СССР была создана Германская Демократическая Республика, а немцы стали противниками друг другу на ближайшую половину века.

Интересно положение Австрии, где, как и в Германии, были созданы зоны оккупации, а затем введён внешний контроль. В стране действовали как демократические, так и социалистические и коммунистическая партии. В 1955 г. СССР вывел из Австрии свои войска. Политики Австрии решили принять закон о постоянном нейтралитете, которого придерживаются до сих пор.

Создание ООН

Ещё 1 января 1942 г. государства, поддержавшие антигитлеровскую коалицию, подписали Декларацию Объединённых Наций, в этом документе впервые использовалось данное наименование. Все страны поддержали идею создания, но были вопросы по структуре и форме организации нового объединения. На Ялтинской конференции окончательно был утверждён план создания Организации Объединённых Наций (ООН), ликвидировавший идею возрождения Лиги Наций. Ключевые вопросы в ООН предполагалось решать только с единогласного одобрения ключевых держав, входящих в Совет Безопасности ООН.

Одними из первых тем для обсуждений стали ограничение распространения ядерного и иных видов оружия массового поражения, а

также создание комитета штабов для координации действий войск ООН. Штаб-квартира организации была перенесена из Лондона в Нью-Йорк.

Влияние победы СССР на развитие стран Азии и Африки

Вторая мировая не могла не оказать влияние и за пределами Европы. Нуждаясь в ресурсах, европейские страны шли на уступки местным администрациям и обещали независимость после её окончания.

Английская, французская, бельгийская и голландская колониальные империи потеряли своё влияние, тогда как СССР отстаивал независимость и самоопределение народов при обсуждении послевоенного мира с представителями антигитлеровской коалиции. На Сан-Францисской конференции ООН Советский Союз пролоббировал принятие принципов самоопределения народов, равноправия и запрета расовой дискриминации. В том числе благодаря поддержке СССР в послевоенный период получили независимость Тунис, Ливия и Марокко.

Фактический уход колонизаторов из азиатских стран и оставление их на растерзание Японской империи привёл к росту национально-освободительного движения на их территории. Основное сопротивление японским оккупантам оказывали не подразделения из метрополии, а местные партизаны, которые со временем организовались в полноценные воинские подразделения. После окончания Второй мировой войны на Тихом океане национальные силы, опираясь на опыт войны и сформированные подразделения, начали борьбу за независимость.

В 1945 г. вооружённую борьбу за независимость начала Индонезия. В 1947 г. получили независимость Индия, Пакистан и другие страны. Корея была разделена на две зоны оккупации между США и СССР. Линия разграничения прошла по 38-й параллели.

Победой в Великой Отечественной войне Советский Союз укрепил своё положение в мире, стал символом противостояния врагу, а также поддержкой в борьбе за независимость. Победа СССР во многом стала определяющей в послевоенном устройстве мира, в том числе стала началом процесса деколонизации Африки, Азии и Латинской Америки.

Контрольные вопросы:

1. Победа союзников во Второй мировой войне привела к расколу коалиции и усилению противостояния. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что результаты Второй мировой войны определили развитие международной политики США и СССР в Европе: один аргумент для США и один для СССР. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
2. Перечислите три последствия победы в Великой Отечественной войне для СССР (в сфере внешней политики).
3. Почему одним из последствий Второй мировой войны стал распад колониальной системы? Назовите не менее двух причин.

4. Перечислите цели создания ООН. Удалось ли их достичь?

Практическое занятие № 5.

Идеология и действующие лица «перестройки».

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в1980-е гг., способствовать развитию коммуникативной компетентности будущих специалистов.

Алгоритм работы:

1. Ознакомиться с теоретическим обоснованием практического занятия
2. Выполнить задание
3. Оформить отчёт
4. Ответить на контрольные вопросы
5. Сдать отчёт по практическому занятию

Задания:

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

1. из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И. Брежневу. 5 марта 1971 г.

«Я хочу вас проинформировать …. О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключённых, включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит. заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..

3)вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;»

Вопросы к документу:

1. О каких проблемах говорит А.Д. Сахаров?

2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?

2. Резолюция I съезда шахтёров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

«…Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая,

что только она может консолидировать общество. Мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет. … мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений…

Вопросы к документу:

1. Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?

2. Какие черты этой политической организации критиковали шахтеры?

3. Из доклада М.С. Горбачева на пленуме ЦК КПСС 23 апреля 1985 г.

Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Вопросы к документу:

1. Какие цели преследовал М.С. Горбачев, начиная перестройку?

2. В чём выражался радикальный характер преобразований?

4. Из письма Н. Андреевой в редакцию газеты «Советская Россия».13 марта 1988г. «Не могу поступиться принципами».

В многочисленных дискуссиях, проходящих сегодня буквально по всем вопросам обществознания, меня как преподавателя вуза интересуют прежде всего те вопросы, которые непосредственно влияют на идейно-политическое воспитание молодежи, ее нравственное здоровье, ее социальный оптимизм. Беседуя со студентами, вместе с ними размышляя об острых проблемах, невольно прихожу к выводу, что у нас накопилось немало перекосов и односторонностей, которые явно нуждаются в выправлении. На некоторых из них хочу остановиться особо.

Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой исторической личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной трудовой, политической и общественной деятельности. В формулу "культа личности" насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав. Все это ставится под сомнение. Дело дошло до того, что от «сталинистов» (а в их число можно при желании зачислять кого угодно) стали настойчиво требовать «покаяния» ...

Поддерживаю партийный призыв отстоять честь и достоинство первопроходцев социализма. Думаю, что именно с этих партийно-классовых позиций мы и должны оценивать историческую роль всех руководителей

партии и страны, в том числе и Сталина. В этом случае нельзя сводить дело к "придворному" аспекту или к абстрактному морализаторству со стороны лиц, далеких и от того грозового времени, и от людей, которым пришлось тогда жить и работать. Да еще так работать, что и сегодня это является для нас вдохновляющим примером.

Тревожит меня и вот что: с воинствующим космополитизмом связана ныне практика «отказничества» от социализма.

Вообще некоторые склонны смотреть на «отказничество» как на некое проявление «демократии» и «прав человека», талантам которого помешал расцвести «застойный социализм».

Сложности воспитания молодежи усугубляются еще и тем, что в русле идей «неолибералов» и «неославянофилов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, настроенные на провокации элементы. В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. Все это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит, и в перестройке. Разумеется, со всеми вытекающими отсюда теоретическими и практическими выводами для политики, экономики и идеологии.

Вопросы к документу:

1. Какова была цель политики гласности?
2. Какие проблемы возникли в культурной жизни страны в годы перестройки?
3. Какова позиция Н. Андреевой по вопросу политических преобразований в СССР?

Задание № 2. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ?
2. Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?
3. Определите этапы перестройки.
4. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?
5. 1989 г. даёт нам положительную динамику – 1-2% прироста национального дохода, в 1990 г. объёмы производства остались на уровне 1989 г., а с 1991 г. начинается значительное падение объёмов производства. Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?
6. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты?

7. Как вы думаете, заслужил ли М.С. Горбачев Нобелевскую премию мира?

8. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

Контрольные вопросы:

1. Объясните понятие «гласность». Приведите примеры проявления гласности в период Перестройки.
2. Что такое «бархатные революции?».
3. Как события в Восточной Европе отразились на СССР?
4. Назовите основные реформы в политической сфере в годы перестройки.
5. . Какую роль национальный вопрос сыграл в судьбах СССР в 1985-1991 гг.?
6. Возможно ли было избежать разрушения СССР в рамках того политического курса, с которым отождествлялась фигура Горбачева, или для сохранения страны требовалась смена правящей верхушки?

Приложение 6.1 к ООП
по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(*английский, немецкий, французский)*

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….……...5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….....18

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....20

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) …….....36

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (НЕМЕЦКИЙ И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКИ)……..….....48

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью **социально-гуманитарного**цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 2.1.	• общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; • переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных); • самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	• лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**
Во взаимодействии с преподавателем	**94**
В том числе:	
практические занятия	**68**
лекции	**16**
семинарские занятия	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Промежуточная аттестация	**4 (4, 6 семестры)**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Входное тестирование.	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – лексико-грамматический тест – устное собеседование	**2**	ОК 1-9
Тема 1.1 . Вводно-коррективный курс.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1-9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Артикль. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	2	
	2. Глагол. Времена глаголов. Наклонения. Предлоги, наречия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить тест по грамматике	**1**	
Тема 1.2. Мой колледж. Моя специальность.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1-9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Учеба в колледже. Система профессионального образования.	2	
	2. Противодействие коррупции в профессиональной сфере.	2	
	3. Моя специальность. Возможности карьерного роста. Требования к профессии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме.	**1**	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1-9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Научно-технические стили русского и английского языков	2	
	2. Стилистические особенности технического перевода.	2	
	3. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести инструкцию.	**1**	

Тема 2.2 **Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций**	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1-9 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Строительные материалы, их свойства и функции.	2	
	2. Натуральные строительные материалы. Свойства.	2	
	3. Искусственные строительные материалы.	2	
	4. Композитные материалы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме.	**1**	
Тема 2.3. Части здания	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 1-9 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	1.Проектирование зданий	2	
	2. Фундамент. Виды фундамента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами	**1**	
Контрольная работа по темам 1.1 (вводно-коррективный курс), 1.2 (мой колледж, моя специальность), 2.1 (основы перевода текстов), 2.2 (виды, свойства и функции современных строительных материалов), 2.3 (части здания).		**2**	
Тема 2.4. Техника безопасности на объекте.	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 1-9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**	
	1.Здоровье и безопасность.	2	
	2. Правила. Нарушения техники безопасности.	2	
	3. Нарушения техники безопасности.	2	
	4. Наказания за нарушение техники безопасности.	2	
	5. Перевод инструкций по технике безопасности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести инструкции по технике безопасности	**1**	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	**Содержание учебного материала**	**13**	**ОК** 1-9
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	1.Понятие и виды этикетных формул в этикете.	2	
	2. Деловое письмо, структура.	2	

	3. Виды деловых писем.	2	
	4. Письмо-предложение	2	
	5. Договор. Правила делового общения.	2	
	6. Письмо-запрос	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме.	**1**	
Тема 3.2 **На фирме.**	**Содержание учебного материала**	**7**	**ОК** 1-9 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Виды фирм и частного предпринимательства в России.	2	
	2. Виды фирм и частного предпринимательства в зарубежных странах.	2	
	3.Управляющие компании МКД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста профессиональной направленности.	**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Тема 3.3 Устройство на работу, карьера.	**Содержание учебного материала**	**40**	ОК 1-9 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**30**	
	1.Составление резюме.	2	
	2. Размещение резюме на различных интернет платформах.	2	
	3. Правила поведения на собеседовании.	2	
	4.Дресс-код на собеседовании.	2	
	5.Анализ возможных ошибок соискателя на собеседовании.	2	
	6. Собеседование с работодателем.	2	
	7.Вакансии в управляющей компании.	2	
	8. Устройство в управляющую компанию.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме.	**4**	
	9. Организация рабочего пространства.	2	
	10.Командообразование.	2	
	11.Функционал работников управляющих компаний.	2	
	12.Работа в офисе УК и на придомовой территории.	2	
	13.Организация собраний собственников жилья.	2	
	14.Составление актов по жалобам собственников жилья.	2	
	15.Осмотр технических помещений МКД и составление актов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести техническую документацию (акт, квитанция)	**6**	

Промежуточная аттестация		**2**	
Всего		**110**	

2.3. Грамматический материал для изучения

Английский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. предложения с начальнымIt;
4. предложения с начальнымThere + tobe;
5. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
6. предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject;
7. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
8. сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
9. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
10. сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
11. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
12. всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
13. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
14. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
15. предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
16. предложения с I wish;
17. конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
18. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smthи to stop to do smth);
19. конструкция It takes me … to do smth;
20. конструкция usedto + инфинитив глагола;
21. конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;
22. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd ratherprefer, выражающиепредпочтение,
23. а также конструкций I'drather, You'dbetter;
24. глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/ PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
25. конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
26. модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
27. неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

28. определённый, неопределённый и нулевой артикли;

29. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

30. притяжательный падеж имён существительных;

31. имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

32. порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

33. слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

34. личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

35. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

36. количественные и порядковые числительные;

37. предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

Французский язык

1. Словообразование;

2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

3. нераспространённые, в том числе с оборотами c'estcesont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

4. безличные предложения;

5. предложения с неопределённо-личным местоимением on.

6. сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

7. сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parceque, puisque, car, comme;

8. основные временные формы изъявительного наклонения présent, futursimple, passé composé, passé immédiat, futurimmédiat, imparfait, plus-que-parfait.

9. временная форма изъявительного наклонения futursimplев сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

10. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

11. косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях);

12. косвенный вопрос;

13. различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, eneffet, évidemment, surtout);

14. глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

15. временная форма условного наклонения conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственнымпридаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

16. временная форма œnditionnelpassé.

17. способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futursimple, œnditionnelprésent, œnditionnelpassé;

18. временная форма subjonctifprésent правильных и неправильных глаголов;

19. наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами иглагольныминструкциями (affirmer, constaterидр.; ilestcertain, ilestsûr, ilestévident и другие);

20. временная форма subjonctifprésent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pourque), в придаточных уступительных (с союзом bienque);

21. временная форма subjonctifpassé;

22. неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participeprésent, participepassé);

23. имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

24. определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;

25. указательные и притяжательные прилагательные;

26. имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

27. прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

28. наречия времени и образа действия, количественные наречия;

29. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Illeluidit.Ilmeledonne.);

30. местоимения и наречия en и y;

31. неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ tells;

32. простые относительные местоимения qui, que, dont сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de;

33. указательные местоимения celui/celle/ceux;

34. притяжательныеместоимения le mien/lamienne/les miens/ les miennes;

35. количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

36. предлоги места, времени, направления.

Немецкий язык

1. Словообразование

2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

3. (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

4. альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

5. форме).

6. Предложения с безличным местоимением es (Esist 4 Uhr.Esregnet.Esistinteressant.).

7. Предложениясконструкцией esgibt (EsgibteinenParknebenderSchule.).

8. Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

9. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

10. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zuи инфинитива.

11. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nichtnur … sondernauch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

12. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

13. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

14. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

15. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

16. Побудительные предложения в утвердительной (GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (MachtkeinenLärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

17. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)

18. в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

19. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

20. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

21. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(при согласовании времён).

22. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum).

23. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

24. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

25. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

26. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

27. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

28. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

29. Склонение имён прилагательных.

30. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

31. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

32. вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

33. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

34. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

35. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.

Комплект учебной мебели на 25 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска– 1шт, музыкальный центр с набором аудиоматериалов, шкаф для хранения таблиц–1шт. Плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, сменные тематические стенды, грамматические таблицы, алфавит. Учебники английского языка: учебное пособие, практикум; словари двуязычные, грамматические справочники. Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. **3.2.1. Основные источники**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
4. Скачкова, Е. А. BusinessEnglish : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86067
5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN

978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183209
6. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927270 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Кулигина, А. С. Французский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. : ил. - (Твой друг французский язык). - ISBN 978-5-09-099375-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927403 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908868 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый) : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 5-е изд., исправленное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099371-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927400 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Дополнительные источники

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
7. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2024) – Текст: электронный.
9. Langenscheidt OnlineWörterbücher- URL: https://de.langenscheidt.com/(дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.

10. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
11. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

2. 3.2.2. Ресурсы Интернет

1. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
3. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
4. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
5. BBC - Video Nation – Christmas, [электронныйресурс], режимдоступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
6. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа http://deu.1september.ru/
7. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/
8. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/
9. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.studygerman.ru/
10. Французский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) . – URL: https://resh.edu.ru/subject/1/. - Режим доступа: свободный.
11. Французский язык бесплатно на Study.ru (studyfrench.ru) . – URL: https://www.studyfrench.ru/- Режим доступа: свободный.
12. Электронное учебное пособие, . – URL: http://lingvo.asu.ru/france/france.html Режим доступа: свободный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Григорьева Е.Я. Французский язык: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Е.Я. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2008
2. Воронина Г.И. Немецкий язык. Контакты: учеб. для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина, сост. Г.И. Воронина., И.В. Карелина, сост. Г.И. Воронина. 8-е изд. Просвещение, 2008
3. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: учеб. пособие для сред. проф. образования.- 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003
4. Багана, Ж. Parlonsfrancais. Поговорим по-французски: Учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-1020-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/331817. – Режим доступа: по подписке.
5. Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055550. – Режим доступа: по подписке.
6. Окорокова, Г. З. Bauwesen: AusgewählteInformation : учебно-практическое пособие по немецкому языку для строительных вузов: Учебное пособие / Окорокова Г.З., Шаркова Г.Г., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 89 с.: ISBN 978-5-7264-1569-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972061 .– Режим доступа: по подписке.
7. Скоробогатова, Д.И. Lisenfrancais (читай по-французски) : учебное пособие / Т. И. Скоробогатова. Е. А. Манаенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9275-2390-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020501– Режим доступа: по подписке.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. — [7-е изд., испр., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0748-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048190 . – Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	
Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	

письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(английский, французский, немецкий)

Екатеринбург, 2026

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

Специальность 08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом». Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Форма текущего контроля – контрольная работа.
Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт.
Форма обучения – очная.

1. Соответствие контрольно-оценочных средств контролируемым знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям

	Контролируемые дидактические единицы	**Контролируемые знания**	**Контролируемые умения**	**Контролируемые компетенции или их части**	**Контрольно-оценочные средства (КОС)**
1	Входной контроль	– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов	– общаться (устно и письменно) на английском языке на бытовые темы	ОК01-09	Устный опрос и лексико-грамматическое тестирование
2	Текущий контроль	– значение иностранного языка в профессиональ-ной деятельности и при освоении ППССЗ; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально	профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных)	ОК01-09 ПК 2.1.	Контрольная работа.

		ориентированных)			
3	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	– значение иностранного языка в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных)	профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных)	ОК01-09 ПК 2.1.	Зачетная работа для 2 курса Зачетная работа для 3 курса

2. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.

3. Характеристика фонда оценочных средств (ФОС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляют собой контрольные работы для проведения входного, текущего, промежуточного контроля. Работы представлены на английском, французском, немецком языках.

4. Методика проведения контроля и критерии оценивания результата освоения учебной дисциплины

Контрольные и зачетные работы охватывают изученный студентами материал по дисциплине. Задания направлены на оценку знаний и умений студентов в области иностранного языка в сфере их специальности.

Работа оценивается по пятибалльной системе:

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае 85-100% верного выполнения работы

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае 75-84% верного выполнения работы

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае 50-75% верного выполнения работы

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае выполнения менее 50 % работы

При выставлении итоговой оценки (промежуточная аттестация) учитывается успеваемость студента, наличие выполненных практических работ.

Варианты заданий для выполнения работ по английскому языку

1. Входной контроль

Лексико-грамматический тест

1 Choosethecorrectanswer. Write A, B, or C.

1. It was a beautiful morning. The sun … and it was very warm.
a. shines b. was shining c. shone
2. "What … for a living?" "She's a teacher."
a. does she do b. is she doing c. does she
3. George … to work hard but he does now.
a. didn't b. used c. didn't use
4. This is the … ring I've ever seen. How much did it cost you?
a. more expensive b. less expensive c. most expensive
5. If she …, I'll go on my own.
a. comes b. doesn't come c. didn't come
6. Jonathan and Fred … a cup of tea at the moment.
a. are having b. have c. is having
7. Mum asked me how long … for her.
a. I had been waiting b. had I been waiting c. have I been waiting
8. When she … back, she'll call you.
a. comes b. will come c. came
9. I think I … for you here. I just can't go on walking!
a. will wait b. am going to wait c. am waiting
10. There must be … milk in the fridge.
a. a few b. few c. some
11. Julie … to San Francisco three times.
a. has gone b. was going c. hasbeen
12. Andrew has been painting … 2003.
a. since b. for c. in
13. How … honey do you need?
a. many b. much c. any
14. If I … rich, I'd buy a yacht.
a. were b. am c. would be
15. Rainforests … down and the trees are used to make paper.
a. are cutting b. is cut c. are cut
16. I wanted … but I didn't know what to do.
a. to help b. helping c. help
17. Daniel works long hours, …
a. isn't he b. doesn't he c. isn't it
18. He cleaned the carpets after he …finished his lunch.
a. had b. Have c. has
19. By next week, I … the kitchen and the living room.
a. will paint b. will be painting c. will have painted
20. He swims … a fish.
a. for b. as c. like

Темы для устного собеседования:

1. Family.
2. Myday

3. Ecological problems.
4. Medicine.
5. Technical progress.
6. Mass Media
7. Russia.
8. The UK / The USA
9. My future profession

Организация устного собеседования возможна в формате описания картинки по одной из тем. Высказывание обучающегося должно быть логически структурированным, лексически и грамматически верным, содержать следующие аспекты: кто изображен на картинке, его внешний вид, место, действие, эмоции человека на картинке, личное мнение говорящего о действии, изображенном на картинке.

2. Текущий контроль

Контрольная работа.

1. Complete this chat with jobs from the list that works for or with *this people*

1. Managing Director	a. Personal Assistant
2. Sales Director	b. Technician
3. Manager	c. Team Leader
4. Production Manager	d. Sales Rep

2. Put the lines into the right order:
1. Hello. Pleased to meet you Gundula. How are you?
2. I'm fine, This is my colleague, Martin Altenberg
3. How do you do Martin?
4. Hello. My name is Gundula Bauer.

3. Напишите примем перевода (добавление, опущение, конкретизация, генерализация, смысловое развитие)
1. If a client went to him with some trouble he **would look grave** –
Если клиент излагал ему обстоятельства, которые могли показаться неблаговидными, он **озабоченно сдвигал брови.**
2. Igraduated from **New Haven** in 1915. - Я окончил **Йельский университет** в 1915 году
3. He comes over and visits me practically every**weekend**. – Он часто ко мне ездит, почти каждую **неделю.**

4. Переведите текст, используя приемы перевода (добавление, опущение, конкретизация, генерализация, смысловое развитие)

Jet Set Travel Agency

Are you looking for a luxury travel service? Look no further than 'Jet Set Travel'. We offer business and first class tickets to all the top domestic and international destinations.

We promise our customers the height of convenience. With us you fly direct to your destination; there are no layovers. Our customers don't have to worry about baggage allowance. They are allowed 140 kg with our tickets -guaranteed! We also promise the food and service on all partner airlines will be exceptional. So expect lots of leg room and fabulous cuisine! Just let us know how long your stay will be and we'll find you the best lodging available. When you arrive at your destination airport, there will be a car waiting to take you to your hotel.

We are a luxury travel service that takes all the stress of planning away from you. Which means, you can concentrate on what's really important: your clients.

3. Дифференцированный зачет

Зачетная работа для 2 курса

1 Choosethecorrectanswer. Write A, B, or C.

1. He usually … reports on Sundays.
a.writes b. is writing c. has written
2. Bob … tools in the tool shop now.
a. chooses b. is choosing c. has chosen
3. They … meeting with Head Manager today.
a. have had b. were having c. had
4. Don't worry, I … you.
a. help b. will help c. am helping
5. Agatha said that she … read novels.
a. doesn't b. didn't c. isn't
6. He … hos laptop for the two hours yesterday.
a. was fixing b. fixed c. has fixed
7. This wire is … than that one.
a. long b. longer c. the longest
8. … safety cap is orange.
a. Builder b. Builder's c. Builders'
9. He said me … dowm
a. sit b. to sit c. sat
10. There … a problem with transport in Dubai.
a. isn't b. aren't c. are
11. Is there … coffee machine in your college?
a. a b. some c. any
12. If I … my work at 4 pm, I will call you.
a. will finish b. am finishing c. finish
13. The conference is on the … of May.
a. fifteenth b. fiveteen c. fifteen
14. The coffee break is … 11 o'clock.
a. in b. on c. at

2. Readand translate thetext. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).

Timber framing is very popular form of construction. Today timber structures are often surrounded in manufactured panels, such as Structural Insulating Panels (SIPs). They are made up of two rigid wooden-based composite materials with a foamed insulating material inside. This method is used because these structures are easier to build and they provide more efficient heat insulation. Timber-framed construction offers a lot of advantages. It is kind to the environment and the frames can be put up quickly. Its design is elegant and simple, and also both practical and adaptable. It can give a house character, both inside and outside. It is very versatile, so timber-framed houses can also be clad with stone or brick. This offers two more advantages: the house can blend in with the surrounding area and it is very energy-efficient. Timber is also cheaper than other materials.

1. Timber panels don't have any insulating material inside

2. Timber constructions harm the environment
3. Timber constructions are practical
4. Timber is very expensive material.

3. **Create mind map of the text.**

Зачетная работа для 3 курса.

Вариант 1: Write the CV according to the task.

You friend wants to apply for the job of B&B hotel manager in Moscow. He asked you to help him to write a CV. Use the information below.
Your friend's name is Roman Fin. He was born exactly the same day as you and finished the same school as you did. He graduated from Tyumen Economical College last year. He has work experience in this sphere. He had professional practice as junior manager in GreenHill Hotel in Tyumen. Then he worked as junior manager in A&A Hotel (Tyumen) for 12 month after graduation.

Вариант 2: Write a claim-letter
You have ordered 5 grey desks Model 001 and 5 computer chairs Model 001 for your office from Best Furniture Company. You have contacted Mr Hop. Yesterday you received your order. There were 5 brown desks Model 001, and 4 computer chairs Model 001. Write the claim letter, say:
– that you want to return the wrong goods
– get one more chair
– that you would like to get 10% discount for the next order as your Company is the regular customer of Best Furniture Company and you was sad to get the wrong goods.

Вариант 3: Compose the interrogative, negative and narrative sentences with the following word and translate them into Russian.

Range, dwelling, mansion, tenement, block of flats, timber framed house, apartment house, to contain, date from, pull down, similar to, tiled roof, housing development, loft, terraced house, condominium.

Вариант 4: Read and translate the textinto Russian, make up 5 questions to the text.

The houses in Russia.

Most houses in the Russian Federation are built of brick with a tiled roof, though some arebuilt of stone. The largest and most expensive type of house is adetached house, which is not joined to other houses and has agarden all round it. Detached houses have at least three bedroomsand one or two bathrooms upstairs, and one or more living roomsplus a separate dining room and kitchen downstairs.Semi-detached houses, or semis, are extremely common. Theyare built in pairs with one house joined to the other along one side.These houses usually have two or three bedrooms. There is a separategarden at the front and the back for each house.

Terraced houses were built mainly for working-class people. Four or more housesare joined together in a row. Terraced houses were originally quitesmall. Most have now been extended and bathrooms added, and insome towns they have become fashionable with professional people.Cottages are small, very old village houses. Some have thatchedroofs. Many have been modernized inside but still keep the woodenbeams and other features that are thought to give them character.Some people think of a country cottage as their dream home.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Входной контроль

2. Выполнить тест по грамматике

(Артикль. Имя существительное. Род, число существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.Глагол. Времена глаголов. Наклонения. Предлоги. Наречия)

Choisissez la meilleure réponse: Выберите правильный ответ

1. Je viens ___Allemagne. *1. la 2.d' 3.d'un 4.de*
2 . Tu veux habiter __moi ? *1.envers 2.chez 3.de 4.à*
3. _____allez-vous à la mer ? - En train. *1.Que 2.Où 3.Comment 4.Combien*
4. Nous____ aller voir cette exposition de peinture contemporaine! C'est génial !
1.devrez 2.avons que 3.devons 4.avons intention de
5. Je te présente ____ frère et _____ amie. *1.mon / sa 2.ton / t' 3.ma / ma 4. mon / son*
6. Quel age tu ____? *1.avez 2.aie 3.ont 4. As*
7. Elles sont ____. *1.italienne2.italiens3.italiennes4.italien*
8. ____demandé à ma mère de venir. *1.Je suis2.Je3. J'ai 4. J'y*
9. _____ est votre profession? *1.Comment 2. Quelle 3.Quel' 4.Quel*
10. ____ ton numéro de téléphone ? *1.Il y a 2.Quel est 3.Combien est 4.Quelle est*
11. Elles __à la chorale du village. *1.chantes 2.chanté 3. Chantent 4.chante*
12. Je pense que je _____à l'heure. *1.serai 2.aie 3.aurais été 4.iras*
13 Pourquoi tu ne ____écoutes pas ? Nous sommes tes parents !
1.lui 2.nous 3.leur 4.la
14 J'habite _____France.*1.au 2.à 3.dans 4.en*
15. Le matin, je ____ à 7 heures. *1.selève 2.lève 3.te lèves 4.me lève*
16. Je vais _____ cinéma. *1.au 2.à une 3.à le 4.à la*
17. Je ___désolé pour le retard. *1.avaient 2.ai suis 3.suis 4.avez*
18. Je suis sure que Marie _____ cesoir. *1.viennent 2.vienndront 3.viendra 4.vienne*
19 _____ çacoûte ? *1.Que 2.Comment 3.Quand 4.Combien*
20. Cet après-midi, nous ___ le musée des Beaux-Arts.
1. allons visitons 2. Aller visitons 3. Allons visiter 4. Allons visite

2. Опираясь на слова и выражения по теме, составьте небольшой рассказ о вашей семье и задайте другу вопросу о его семье, интересах, учебе. Перевод предложений.

1. Меня зовут…, мне … лет.
2. Я учусь в колледже, на втором курсе, мой брат- студент 3-го курса института, а младшая сестра ходит в школу
3. Наша семья очень дружная, я очень люблю моих родственников - родителей, бабушку и дедушку, братьев и сестер.
4. Мои родители работают на предприятии (заводе, фабрике) служащими.
5. Я интересуюсь спортом и люблю играть на компьютере.

3. Текущий контроль

Контрольная работа 1

- Перевод предложений с русского на французский и с французского на русский языки

(*Простое предложение. Артикль. Отрицательная и вопросительная форма глагола. Личные местоимения. Глаголы «avoir» и «etre» в Present. Притяжательные и указательные прилагательные*).

1) ***Поставьте вместо точек оборот*** **il y a** ***или соответствующую форму глаголов*** **avoir** ***или*** **etre** :

1) Je …librecesoir.
2) Cette maison …deuxetages.
3) Devant les fenetres du premier etage…un balcon.
4) …-vous une lecon de francais aujourd'hui?
5) Sa soeur …etudiante.

2) ***Заполните пропуски соответствующими притяжательными прилагательными***.

1) Cesoir je vais chez … amis.
2) A quelle heure finis-tu … cours?
3) Ils ont oublie … livres sur la table.
4) J'entre dans …chambre.
5) Ou passe-t-il …vacances?

3) ***Переведите:***

1) Мы идем к своим друзьям.
2) Он приносит свои книги.
3) Они заканчивают свою работу.
4) Мы берем свои письма.
5) Они часто пишут своим родителям.

4) ***Поставьте вопросы к выделенным словам:***

1) ***Cematin*** je prends mon petit dejeuner tres tot.
2) Ma soeur part ***pour Paris***.
3) Nous parlons a ***notre professeur***
4) Il fait ses etudes a ***l'Universite economique***.
5) Elles font ***tres bien*** ses devoirs.

5) ***Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в настоящее время Present:***

1) Le professeur (expliquer) la lecon.
2) Je (donner) mes cahiers au professeur.
3) Nous (finir) notre petit dejeuner a huitheures.
4) Qui (faire) ce travail?
5) Nous (etudier) le francais.

Контрольная работа 2

1. **– Перевод текста**

LES PROFESSIONS

1.Le monde du travail est immense. Il existe des milliers des professions: un artiste qui créel'art, un astronaute qui voyage dansl'espace, un cuisinier qui travailledans un restaurant et cuisine professionnellement, un dentistetravaille avec les dents et soigne les caries, un écrivain qui écrit des romans ou des poèmes... travail, le job, le métier, la profession - cesont les mots qui signifientpresque la méme chose. Pourtantilfaut savoir comment faire le bon choix. L'essentielestd'éviterunefautetragique qui peutgâchertoute la vie. Suivre la route des parents ounon, chacundécidecommeil le veut.

2.Prémièrement; quelssont les critairesprincipaux pour le choix de la future profession? Alors on doittrouveruneactivité qui correspondeà :

- sesgoûts,
- sescompétences,
- sescapacités physiques et intellectuelles
- sapersonnalité,
- ses ambitions financières …

3. Donc, ilest important de trouver un emploiselonsescapacités, son talent et bienpayé pour gagnersa vie. Pour faire du travail qualifié, ilfaut aimer son métier. On doitaussi se rendrecompte des problèmesactuels du chômages pour que la profession choisiepermette d'être embauché. Aujourd'hui, on peut faire plusieursannéesd'étudeset ne pas trouverd'emploi. De plus, de nombreusespersonnes qui ontuneactivitéprofessionnelle se retrouvent au chômage, car les entreprises ne peuvent plus les faire travailler.

4.Cependant il existe une profession d'unseignant que j'ai choisie; et j'ai quelques raisons fondementales pour faire ce choix: c'est une profession toujours en demande, On reste toujours jeune, On a de longues vacances.

5.L'enseignement est sans aucun doute le plus beau métier du monde. Être enseignant est un privilège. Qu'ils soient ingénieurs, médecins, politiciens, journalistes, techniciens, économistes, etc., ils doivent tous quelque chose à un enseignant. En réalité, enseignerc'estapprendre à apprendre, aider à devenir.

6. Tout de même pour étreun bon professionnel il faut apprendre son métier, travailler beaucoup et savoir surmonter des obstacles qui empêchent de réaliser ses projets.

2. **Перевести предложения на французский язык:**

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Это все –заслуга строителей.

3. Дифференцированный зачет

Зачетная работа для 2 курса

Variante 1 : Rédigez votre CV en fonction du poste.

Votre ami souhaite postuler au poste de directeur d'hôtel B&B à Moscou. Il vous a demandé de l'aider à rédiger son CV. Utilisez les informations ci-dessous.

Votre ami s'appelle Roman Fin. Il est né le même jour que vous et a fait ses études dans la même école que vous. Il a obtenu son diplôme de l'École supérieure d'économie de Tioumen l'année dernière. Il possède une expérience professionnelle dans ce domaine. Il a exercé comme directeur junior à l'hôtel GreenHill de Tioumen, puis a travaillé comme directeur junior à l'hôtel A&A (Tioumen) pendant 12 mois après l'obtention de son diplôme.

Variante 2 : Rédigez une lettre de réclamation

Vous avez commandé 5 bureaux gris modèle 001 et 5 chaises d'ordinateur modèle 001 pour votre bureau auprès de Best Furniture Company. Vous avez contacté M. Hop. Vous avez reçu votre commande hier. Il y avait 5 bureaux marron modèle 001 et 4 chaises d'ordinateur modèle 001. Rédigez la lettre de réclamation en précisant :
– que vous souhaitez retourner le mauvais article ;
– que vous achetez une chaise supplémentaire ;
– que vous souhaitez bénéficier d'une réduction de 10 % sur votre prochaine commande, car votre entreprise est un client régulier de Best Furniture Company et que vous avez regretté de ne pas avoir reçu le bon article.

Variante 3 : Composez les phrases interrogatives, négatives et narratives avec le mot suivant et traduisez-les en russe.

Rangement, habitation, manoir, immeuble, immeuble d'habitation, maison à ossature bois, immeuble d'appartements, contenir, dater de, démolir, similaire à, toit en tuiles, lotissement, loft, maison mitoyenne, copropriété.

Variante 4 : Lisez le texte suivant et traduisez-le en russe. Formulez ensuite 5 questions sur le texte.

Les maisons en Russie

La plupart des maisons en Russie sont construites en briques avec un toit en tuiles, bien que certaines soient en pierre. Le type de maison le plus grand et le plus cher est la maison individuelle, qui n'est pas mitoyenne et possède un jardin tout autour. Ces maisons ont généralement au moins trois chambres et une ou deux salles de bain à l'étage, ainsi qu'un ou plusieurs salons, une salle à manger et une cuisine au rez-de-chaussée.

Les maisons jumelées sont très fréquentes. Elles sont construites par paires, avec une maison accolée à l'autre sur un de leurs côtés. Ces maisons ont généralement deux ou trois chambres. Chaque maison possède son propre jardin à l'avant et à l'arrière. Les maisons en rangée étaient principalement destinées aux classes populaires. Quatre maisons ou plus sont construites côte à côte. À l'origine, ces maisons étaient assez petites. La plupart ont été agrandies et équipées de salles de bain, et dans certaines villes, elles sont devenues populaires auprès des professions libérales. Les cottages sont de petites maisons de village très anciennes. Certains ont un toit de chaume. Beaucoup ont été modernisées à l'intérieur, tout en conservant les poutres en bois et autres éléments qui leur confèrent leur charme. Pour certains, un cottage à la campagne est le logement idéal.

Зачетная работа для 3 курса.

Работа с деловыми бумагами. Заполнение анкеты. Написание заявления

1. **Составить резюме на французском**

Curriculum Vitae на французском:
NOM_____ Jean Dubois
AGE_____ 27 ans
ADRESSE_____ 7 rue de Saint-Antoine 91000 Evry Tel : 06.00… … .00 —
EMAIL : ____ jean-dubois@yahoo.fr
Demande de stage de 6 mois en marketing (должность)_____
Compétences et aptitudes (навыки и способности)
Gestion de projet (управление проектами) : organisation de projets marketing.
Esprit d'équipe (работа в коллективе) : _____
j'aime travailler ensemble avec des collègues et rencontrer de nombreuses personnes.
Expériences professionnelles (профессиональный опыт)_____
NOM DE L'ENTREPRISE (название учреждения: сроки работы, описание обязанностей)____ Mars-Septembre 2009/2010 Agent d'accueil au terminal Paris Nord : informer, filtrer, guider les passagers et les faire embarquer tout en travaillant avec les autorités policières.
Un job d'été pour approfondir les compétences relationnelles…
NOM DE L'ENTREPRISE (название учреждения и обязанности)- Août 2008 Agent d'accueil: informer les clients sur le réseau Transilien.
Formation (образование)____ 2010-2013 Telecom Ecole de Management (ex-INT) : 1-ère année généraliste dans le programme Ecole Supérieure de Commerce (comptabilité, finance, …). Une formation commerciale orientée vers les NTIC. 2008-2010 Lycée Henri Wallon: Classe préparatoire HEC option scientifique 2005-2008 Lycée Marie Curie: BAC S, Sciences de l'Ingénieur Spécialité Mathématiques et Techniques
Langues (владение языками) _____Anglais : courant. Plusieurs séjours en Angleterre
Espagnol : intermédiaire.
Informatique: maîtrise de la suite office, du logiciel SAS. Connaissances en Photoshop.
Centres d'intérêts (интересы: краткое описание интересов и занятий) Karaté : pratique pendant 8 ans, plusieurs compétitions, ce qui m'a apporté une rigueur dans le travail. Peinture et modélisme : peinture de figures miniatures et création de décors.

2. **Составить небольшой рассказ о себе.**

Самые распространенные вопросы:
– Parlez-moi de vous. – Расскажите о себе.
– Qu'est-ce que vous savez à propos de notre entreprise? – Что вы знаете о нашей компании?
– Pourquoi voulez-vous travailler dans notre entreprise? – Почему вы хотите у нас работать?
– Que pouvez-vous apporter à notre entreprise? – Какую пользу вы принесете компании?
– Pourquoi voulez-vous changer de travail? – Почему вы хотите сменить место работы?
– Quelles sont vos prétentions salariales? – Ваши зарплатные ожидания?
– Pourquoi dois-je vous embaucher? – Почему я должен вас нанять?

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
1. Входной контроль.

- Выполнить тест по грамматике

(Артикль. Имя существительное. Род, число существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глагол. Времена глаголов. Наклонения. Предлоги. Наречия)

1. ……..… wohnst du? *Warum/ Wo/ Wohin/ Wie*
2. Ich ……gern Fahrrad. *Fahre/ fährst/ fuhr/ fahren*
3. Heute ist Freitag, der ……. *Dreizehnten/ dreizehn/ Dreizehnte/ dreizente*
4. Mir gefällt …… neue Buch. *Das/ den/ der/ die*
5. …… heißt du? *Wie/ Wieso/ Wohin/ Warum*
6. Das ist …… kleine Schwester. *Mein/ meiner/ meinem/ meine*
7. Sarah ist …… in ihrer Klasse. *die größte/ größer/ größere/ groß*
8 Ich bin krank und …. Medikamente nehmen. *Soll/ kann/ darf/ will*
9. Lies mal ……Tür. Da hängt ein Schild. *an die/ unter die/ an der / in der*
10.Letzte Woche……. sie einen Brief von den Eltern. *Erhielten/ erhalten/ erhalteten/ erhielteten*
11. Mein Geburstag ist …… 26. Oktober. *Auf/ im/ am/ an*
12. Warum machst du Sport? - Ich mache Sport, ……fit zu werden.*Wegen / für/ um/ weil*
13. Sven kommt aus Lüneburg. Das liegt … von Hamburg. *Süden/ süd/ Süde / Südlich*
14. Lukas …… eine Eintrittskarte. *Kauften/ gekauft/ kaufte /kauft*
15. Und wie …… hat das Restaurant geöffnet? *Lange/ wann/ wo/ viele*
16. Nach dem Kino …… wir noch eine Pizza. *Aßen/ asen/ assen/ esse*
17. Mit 10 Jahren …… sie Tierärztin werden. Heute ist sie Lehrerin.*Wolle/ wollen/ wollte / wöllte*
18. Gestern …… ich nach Hause ……. *habe / gelauft ist / gelaufen habe / gelaufen bin / gelaufen*
19. Wenn es ist kalt,....ich auch in die Sauna. *Gingen/ gehen/ gehe/ ginge*
20. Die Kinder … vom Weihnachtsmann ……. *wurden / beschenkt sind / beschenkt wurden / geschenkt haben / geschenkt*

2. Опираясь на слова и выражения по теме, составьте небольшой рассказ о вашей семье и задайте другу вопросу о его семье, интересах, учебе. Перевод предложений.

1. Меня зовут…, мне … лет.
2. Я учусь в колледже, на втором курсе, мой брат- студент 3-го курса института, а младшая сестра ходит в школу
3. Наша семья очень дружная, я очень люблю моих родственников - родителей, бабушку и дедушку, братьев и сестер.
4. Мои родители работают на предприятии (заводе, фабрике) служащими.
5. Я интересуюсь спортом и люблю играть на компьютере.

3. Текущий контроль

Контрольная работа 1

- Перевод предложений с русского на французский и с французского на русский языки (*Простое предложение. Артикль. Отрицательная и вопросительная форма глагола. Личные местоимения. Глаголы «avoir» и «etre» в Present. Притяжательные и указательные прилагательные*).

1. Sein или haben. ***Вставьте глаголы*** **sein** ***или*** **haben** ***в Präsens в нужной форме; переведите предложения:***

1. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.
2. Ihr ... schon müde und... Hunger.
3. .... Sie das Heft dieses Schülers?
4. ... Sie Lehrer dieses Schülers?
5. Wir ... jetzt in der Deutschstunde.
6. Wir ... jetzt Deutschstunde.
7. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte.
8. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte.
9. Ich ... krank — ich ... Husten und Schnupfen.
10. Seine Schulsachen ... immer in Ordnug.

2. ***Составьте предложения с модальными глаголами, переведите предложения:***

1. du, können, sprechen, gut, lesen, und, deutsch;
2. wir, müssen, lernen, viel;
3. Werner, und, Inge, einen Fremdsprachenkurs, möchten, heute, besuchen, abends;
4. ich, sollen, beantworten, diese Frage?
5. in der Bibliothek, die Studenten, arbeiten, dürfen, bis 9 Uhr, abends;

3. ***Сформулируйте предложения в презенсе, переведите предложения:***

1. Hilfe, brauchen, du.
2. Helfen, mir, Peter.
3. Bücher, sie, bringen.
4. Liegen, auf dem Sofa, wir.
5. ich, verstehen, nicht/ihn

4. ***Вставьте возвратные местоимения, переведите предложения:***

1. Die Kinder freuen … auf die Winterferien.
2. Wir beeilen … . Unser Zug fahrt bald ab.
3. Ich treibe viel Sport , darum erkalte ich … selten
4. Beschaftigt ihr … auch mit diesem Problem?
5. Wunderst du … uber seine Worte?

Контрольная работа 2

1– Перевод текста

Выбор профессии Berufswahl

1. Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.
2. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.
3. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.
4. Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.
5. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.
6. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstreitig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.
7. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. WerdieWahlhat, hatdieQual.

2.Перевести предложения на немецкий язык:

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Это все –заслуга строителей.

3.Дифференцированный зачет
Зачетная работа для 2 курса.

Variante 1: Erstellen Sie Ihren Lebenslauf entsprechend der ausgeschriebenen Stelle.

Ihr Freund möchte sich als Hotelmanager für ein B&B in Moskau bewerben. Er hat Sie gebeten, ihm beim Erstellen seines Lebenslaufs zu helfen. Verwenden Sie die folgenden Informationen.

Ihr Freund heißt Roman Fin. Er ist am selben Tag wie Sie geboren und hat die gleiche Schule wie Sie besucht. Er hat letztes Jahr an der Wirtschaftshochschule von Tjumen seinen Abschluss gemacht. Er hat Berufserfahrung in diesem Bereich. Er arbeitete als stellvertretender Hotelmanager im Hotel GreenHill in Tjumen und anschließend 12 Monate lang im Hotel A&A (Tjumen).

Variante 2: Schreiben Sie einen Reklamationsbrief.
Sie haben bei der Firma Best Furniture Company 5 graue Schreibtische (Modell 001) und 5 Computerstühle (Modell 001) für Ihr Büro bestellt. Sie haben Herrn Hop kontaktiert. Ihre Bestellung kam gestern an. Sie enthielt jedoch 5 braune Schreibtische (Modell 001) und nur 4 Computerstühle (Modell 001). Schreiben Sie einen Reklamationsbrief und fordern Sie Folgendes an:
– Rückgabe der falschen Artikel;
– Lieferung eines zusätzlichen Stuhls;
– einen 10% Rabatt auf Ihre nächste Bestellung, da Ihr Unternehmen Stammkunde bei Best Furniture Company ist und Sie es bedauern, die falsche Ware erhalten zu haben.

Variante 3: Stellen Sie mit dem folgenden Wort verschiedene Arten von Sätzen (Frage-, Verneinungs- und Aussageformen) auf und übersetzen Sie sie ins Russische.

Aufbewahrung, Wohnhaus, Herrenhaus, Gebäude, Wohngebäude, Holzrahmenhaus, Mehrfamilienhaus, enthalten, stammen aus, abreißen, ähnlich, Ziegeldach, Wohngebiet, Loft, Reihenhaus, Eigentumswohnung.

Variante 4: Lesen Sie den folgenden Text und übersetzen Sie ihn ins Russische. Formulieren Sie anschließend 5 Fragen zum Text.

Häuser in Russland

Die meisten Häuser in Russland sind aus Ziegeln gebaut und haben ein Flachdach, manche sind jedoch auch aus Stein. Die größte und teuerste Hausart ist das Einfamilienhaus, das nicht an ein anderes Haus angrenzt und von einem Garten umgeben ist. Diese Häuser haben in der Regel mindestens drei Schlafzimmer und ein oder zwei Badezimmer im Obergeschoss sowie ein oder mehrere Wohnzimmer, einen Essbereich und eine Küche im Erdgeschoss.
Zweifamilienhäuser sind sehr häufig. Sie werden paarweise gebaut, wobei ein Haus an das andere angrenzt. Diese Häuser haben in der Regel zwei oder drei Schlafzimmer. Jedes Haus hat seinen eigenen Garten vor und hinter dem Haus. Reihenhäuser waren ursprünglich für die ärmeren Bevölkerungsschichten gedacht. Vier oder mehr Häuser werden nebeneinander gebaut. Ursprünglich waren diese Häuser recht klein. Die meisten wurden erweitert und mit Badezimmern ausgestattet, und in manchen Städten sind sie bei Akademikern und anderen Berufsgruppen beliebt geworden. Landhäuser sind sehr alte, kleine Häuser in ländlichen Gebieten. Einige haben ein Strohdach. Viele wurden im Inneren modernisiert, wobei die

Holzbalken und andere Elemente, die ihnen ihren Charme verleihen, erhalten blieben. Für manche ist ein Landhaus der ideale Wohnort.

3.2. Зачетная работа для 3 курса

- Работа с деловыми бумагами. Заполнение анкеты. Написание заявления

1. **Составить резюме на немецком языке**

Bestellen Sie Ihr Lebenslauf

Persönliche Daten _____
Adresse _____
Telefon _____
E-mail-Adresse _____
Familienstand
Staatsangehörigkeit _____
Geburtsdaten _____
Schulische Ausbildung _____
Studium _____
Berufliche Erfahrungen _____
Sprachkenntnisse _____
Muttersprache _____
fließend _____
in Wort und Schrift _____
Grundkenntnisse _____
EDV-Kenntnisse _____
Sonstiges_____

2. **Составить небольшой рассказ о себе.**

Вопросы, которые могут возникнуть при собеседовании:

1. Warum möchten Sie bei uns arbeiten? — Почему Вы хотите у нас работать?
2. Was wissen sie über unsere Firma? — Что Вы знаете про нашу фирму?
3. Welche Stelle interessiert Sie? — Какая должность Вас интересует?
4. Was erwarten sie von dem vorliegenden Job? — Что ожидаете вы от предстоящей работы?
5. Auf welche Gehalt hoffen Sie? — Какой оклад?
6. Warum haben Sie Ihren letzten Arbeitsplaz verlassen? — Почему вы оставили Ваше последнее место работы?
7. Über welche Arbeitserfahrung verfügen Sie? — Какой стаж вы имеете?
8. Zu welchem Termin könnten sie die neue Arbeit beginnen? — Когда Вы смогли бы приступить к новой работе?
9. Erzählen sie über sich selbst. — Расскажите о себе.
10. Was machen sie gern in Ihrer Freizeit? — Чем Вы охотно занимаетесь в свободное время?
11. Nennen Sie Ihre Lieblingsfächer in der Schule? — Назовите Ваши любимые предметы в школе.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(английский язык)

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка**

2. **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

3. **Практические задания**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначены для оказания методической помощи студентам в выполнении заданий. Практические задания нацелены на формирование умения переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных); на повышение лексического и грамматического минимума студента по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

Практические задания содержат грамматические задания (грамматические тесты), лексические задания (работа с лексикой, описание картинки), задания на развитие конвергентного мышления (составление схемы теста), задания на перевод (тексты профессиональной направленности).

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

1. Работа с лексикой:

Цель работы:

– содействовать пополнению активного словарного запаса посредством заучивания лексических единиц;

Задачи:

– способствовать знанию английского алфавита в порядке расположения его букв;

– способствовать развитию умения находить исходную форму слова;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Просмотрите список лексических единиц.
2. Перепишите их в тетрадь в столбик, напишите перевод уже знакомых вам слов.
3. Используйте словарь для перевода незнакомых лексических единиц. Обращайте внимания на следующее:

– при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны;

– многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения;

– при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

– при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive).

4. Помимо перевода слова, зафиксируйте транскрипцию, во избежание трудностей в произношении слов (также можно воспользоваться электронным воспроизведением слов).

Примеры сайтов:

– https://wooordhunt.ru/word/word

– https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. Отчитайте слова.

6. Переходите к заучиванию слов. Рекомендуется использовать один из следующих приемов для эффективного запоминания:

– составляйте ассоциативные сети;

– используйте карточки со словами (на одной стороне иностранного слово на другой его перевод);

– создайте виртуальныестикеры на рабочем столе или экране смартфона.

7. Повторите выученные лексические единицы. Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется:

– сразу в течение 15-20 минут,

– через 8-9 часов и

– через 24 часа.

– Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову.

– Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Требования к отчетности:

– устный опрос лексических единиц;

– проверка заданий в тетрадях;

– перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Критерии оценки результатов:

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

умение работать со словарем.

2. Работа с текстом (перевод текста)

Цель работы:

– содействовать формированию умения переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Задачи:

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте текст, постараюсь понять его основную мысль.

2. Убедитесь, что все слова, выделенные жирным шрифтом, Вам знакомы, Вы знаете их перевод.

3. Приступайте к переводу текста:

3.1. обращайте внимание на грамматическую форму глагола в предложении, от этого будет зависеть выбор грамматического времени и наклонения;

3.2. при переводе лексических единиц необходимо выбирать в языке перевода соответствия различного рода: независимые от контекста однозначные соответствия, контекстуально-зависимые вариантные соответствия, трансформационные соответствия.

3.3. Помните, что главная задача перевода – передать смысл (основную мысль текста);

3.4. прочитайте свой перевод, проверьте наличие лексических, грамматических ошибок; устраните их;

К типичным ошибкам при переводе текста относятся:

– Ошибка в выборе однозначного соответствия. Термины в английском и русском языке могут отличаться. Если в русском языке нет полного соответствия данному термину, необходимо его заменить близким по значению или применить описательный перевод.

– Ошибка в порядке слов. Не старайтесь передать в русском языке порядок слов аналогичный английскому. Это может привести к бессмысленности, некорректности высказывания. Пользуйтесь грамматическими трансформациями. Старайтесь всегда передать смысл, а не просто переводить слова.

– Ошибка в соблюдении стилистической нормы. Необходимо избегать нарушения стилевого регистра. Если текст написан в научно-публицистическом стиле, это стиль необходимо сохранить при переводе.

– Ошибка в использование машинного перевода. Не следует выбирать машинный перевод для перевода всего текста, т.к. это нарушит его стилистику, приведет к большому количеству лексических и грамматических ошибок, нарушит логику изложения материала.

3.5. после совместного обсуждения типичных ошибок, итоговый вариант перевода необходимо переписать на чистовик.

Требования к отчетности:

– проверка заданий в тетрадях;

– устное обсуждение перевода текста, совместное устранение ошибок.

Критерии оценки результатов:

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

3. Работа с текстом (создание схемы текста)

Цель работы: содействовать формированию умения структурировать материал текста

Задачи:

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте текст, постараюсь понять его основную мысль.
2. Выделите несколько второстепенных мыслей в тексте.
3. Выделите детальную информацию, описывающую второстепенные мысли.
4. Составьте схему текста. В центре расположите основную мысль текст, затем второстепенные идеи (структурные части), от них расположите детальную информацию. Заполняйте схему словами и словосочетаниями.

Критерии оценки результатов:

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

4. Описание картинки

Цель работы:

– развитие навыков устной речи

Задачи работы:

– способствовать формированию умения последовательно излагать свои мысли на иностранном языке;

– способствовать развитию активного словарного запаса;

– содействовать развитию умения использовать изученные грамматические структуры в речи.

Последовательность выполнения задания:

1. Внимательно изучите картинку, подумайте, что конкретно вы бы хотели описать.
2. Описывайте картинку, придерживаясь плана

– что/ кого Вы видите на картинке;

– описание времени и места действия;

– описание внешности человека;

– описание действия, которое происходит на картинке;

– описание эмоции, которые испытывают люди на картинке;

– нравится ли Вам эта картинка? Почему?

3. Используйте лексику и грамматические структуры по теме;

Требования к отчетности:

– устный опрос;

Критерии оценки результатов:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации;

– стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы;

– владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения;

– использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу;

– речь лексически и грамматически разнообразна, беглая;

– количество лексико-грамматических ошибок по изученным темам сведено к минимуму;

– объем высказывания 5-8 предложений;

– минимальное количество лексических и грамматических ошибок;

– неподготовленная монологическая речь/ подготовленная монологическая речь без опоры на письменный текст.

3. Практические задания

Тема 1.1. Вводно-корректировочный курс

1. Изучите темы: артикль, имя существительное (род, число существительных), местоимение (виды местоимений), имя прилагательное (степени сравнения), глагол времена глагола, наклонение), предлоги, наречия.

2. Выполнитетест:

1 I _____ from Canada.
A are B am C is D be
2 _____ your mother Italian?
A Are B Does C Is D Has
3 This is ____ book.
A he's B him C his D he
4 ____ names are Tony and Mary.
A We B Us C Our D Ours
5 Peter _____up at 7 o'clock everyday.
A get B gets C is getting D getting
6 He likes _____ .
A swim B swimming C swims D to swimming.
7 She always eats dinner _____ two o'clock.
A in B on C at D to
8 My sister lives in ___ old house.
A the B – C a D an
9 He _____ to school by bus yesterday.
A going B went C goes D gone
10 What _____ now?
A you are doing B you doing C you do D are you doing
11 The exam is _____ than last year.
A difficult B most difficult C more difficult D not difficult
12 Pandas and whales are both _____ animals.
A dangerous B endangered C danger D dangerously
13 The _____ today is 380 degrees.
A temperature B hot C weather D season
14 They won two matches but they couldn't _____ England in the final.
A win B won C beat D beaten

Тема 1.2. Мой колледж. Моя профессия

1. Переведите лексические единицы:

Fireman, policemen, builder, specialist in land and property relations, technician in process automation, IT specialist, secretary, plumber, carpenter, car mechanic, logistics specialist, to distribute products, to work with schemes, to plan a building / room/ scheme / system to fix (something), to write a report, to have a conference, to invest, to sale, a brick, a wrench, tools, a suit, a safety cap, papers, to inspect, to instruct, to order, to give instructions, to carry out instructions, to think about safety measures, to paint, to save, to work on computer, to type, to have a break.

2. Опишите картинку (устно) (Рис. 1), используя слова из упр. 1



Рис. 1

Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

1. Изучите переводоведческие приемы и трансформации: добавление, опущение, генерализация, конкретизация, смысловое развитие.

2. Переведите текст, используя приемы и трансформации из упр. 1

SocialBusiness Communication

Chances are if your boss sees you on a social networking site at work, you'll be in trouble.You may even get fired. But some companies want their employees to use social networkingsites during business hours.

That's because they are using the Internet to improve their business communication. Ofcourse, businesses still use cell phones, faxes, and video conferencing when needed. But many companies have found that using social media has its benefits.

For example, employees can post messages about projects to each other on a socialnetworking site. Details about new products or company functions can also be posted on thesite. Instant messaging has become popular in the workplace as well. It's a fast way to communicate in real time. There's no waiting for co-workers to check their voicemails or emails to get a response back.

Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

1. Переведите лексические единицы:

Range, dwelling, mansion, tenement, block of flats, timber framed house, apartment house, to contain, date from, pull down, similar to, tiled roof, housing development, loft, terraced house, condominium.

2.Переведитетекст:

Building Styles

Houses and public buildings in Britain and the US have beenbuilt in a range of styles and materials. Old and new stand side byside. In Britain there are timber-framed houses, buildings of brick or stone , and modern concrete and glass structures. Many US, architectural styles came originally from Europe.

In the US there is plenty of space, except in big cities, so manyHouses are large and have a lot of garden around them. Most aredetached, but there are also duplexes. Ranch-style houses are builton one floor only. Mansions are very large houses where rich peoplelive. Some types of houses are associated with certain parts of thecountry. New York City, for instance, is famous for itsbrownstone , tall, narrow buildings named after the material usedto build them. In the Midwest there are many wooden frame housewith pointed roofs. The South has wooden houses built before theCivil War in the antebellum style. But all over the US houses arebuilt in many different styles.

Тема 2.3. Части здания.

1.Переведите лексические единицы:

Wall, roof, window, floor, stairs, yard, garden, ceiling, garage, balcony, corridor, chimney pot, ridge, basement, fence, gable, burglar alarm, drainpipe, shutter, eaves, skylight, dormer window, bay window, gutter.

2.Переведитетекст:
BuildingsinBritain.

Many people in Britain live in the suburbs consisting of newhousing estates, while others were originally villages that have becomejoined to the town as it has grown. Villages are considered to bepleasant places to live, as they are quieter and less polluted thantowns and are closer to the countryside. They usually contain arange of houses, including old cottages and new houses andbungalows.

3.Подготовьтеськустномуопросупотемам: «Мояпрофессия»,«Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»,«Строительные материалы». Повторите изученные лексические единицы.

Примерныевопросыдляопроса:

– What occupations do you know?
– What is your future occupation? Do you like it? Why?
– What building materials do you know?
– What are the advantages of modern building materials?

Тема 2.4. Техника безопасности на объекте

1. Переведите лексические единицы:

Hazard, loot out, be careful, bare electrical wires, low beam, gap, gears, safety boots, safety gloves, chemicals, fire extinguisher, fire exit, liquid, safety signs, mandatory actions, prohibition signs.

2. Переведите текст:

Safety

The improvement of safety, health and working conditions depends upon governments, managers, supervisors and workers. Construction and maintenance of safety facilities, installation of safety signs, testing of lifting machinery, emergency and evacuation plans must all follow precise safety procedures. The aim of all this is to avoid accidents and ill health by eliminating potential dangers. The materials, equipment and tools on the site should also meet some safety standards. The main safety measures involve:

Work platforms: every work platform must be provided with safe access and have enough strength to bear the load placed on it. It must also be secured to avoid separation from the supporting structure to which it is attached.

Scaffold stability: scaffolds must be assembled with the vertical members plumb and be secured to a building if their height is over times their minimum base dimension. Their bases must have bearing plates resting on a solid surface and strong enough to support their weight.

Electrical hazards: a scaffold must be grounded if it is situated near a high voltage source.

3. Составьте схему текста, разделив его на структурные единицы.

Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры

1. Переведителексическиеединицы:

Anxious, ashamed, bored, confused, cross, delighted, disappointed, embarrassed, envious, excited, frightened, proud, relieved, suspicious, upset.

2. Составьте 10 предложений с прилагательными из упр. 1, описывающих ситуации делового общения.

Тема 3.2. На фирме.

Изучите правила оформления письма-жалобы. Составьте письмо-жалобу на доставку не тех предметов канцелярии в офис вашей управляющей компании. В вашем письме должны быть слова и фразы: shipment, receive, place an order, return under separate cover, we kindly ask for … % discount, cordiallyyours.

Структура письма-жалобы (complaintletter) на английском языке:

1. **Приветствие**. Если не известно имя получателя, используют фразы: DearSir/Madam/Manager/Towhomitmayconcern…. Если известно имя, применяют его с предварительным обращением: Mr, Mrs, Miss/Ms, Dr.
2. **Вводный абзац**. Здесь дают общую информацию: указывают, на что собираются жаловаться, говорят, где и когда произошло событие (если это существенно), предоставляют максимум информации о предмете жалобы и указывают причину жалобы.
3. **Тело письма**. В этой части расширяют доводы, придерживаясь фактов. Еслибылонесколькопроблем, используютсоединители: firstly, secondly, additionally, furthermore, to make matters worse, finally. Каждую новую проблему описывают в новом абзаце.
4. **Заключительный абзац**. Здесь указывают, какого решения проблемы ожидают. Упоминают о своих чувствах и неудобстве из-за сложившейся ситуации.

5. **Подпись**. Используют одну из фраз: Yourssincerely (с уважением, ваш…), Yoursfaithfully (с уважением, ваш…).
Некоторые фразы, которые можно использовать как образцы для письма:

- I am writing in connection with… — «Япишувамвсвязис…»;
- I amwritingtodrawyourattention… — «Я пишу с целью привлечь ваше внимание к…»;
- I wishtoexpressmydispleasure… — «Я бы хотел выразить своё недовольство…».

Тема 3.3. Карьера, устройство на работу.

1.Изучите правила оформления резюме. Составьте резюме в печатном виде на работу по вашей специальности.

Образец оформления:

Пример стандартного резюме на английском языке для приёма на работу.

Name: Igor Titov
Date of birth: 25 th of July 2000
Address: 105043, 13 Pobeda St, Moscow, Russia
Phone number: +7-918-025-2101
Email: ititov@gmail.com
Skype: titovigor
Marital status: Single
Objective: I consider to be a part of team company 132. My knowledge and experience give me an opportunity take office manager.
Education: 2016–May 2020, St. Petersburg State University of Technology and Design, BA (Hons) in Theory of Business
WorkExperience:

- July 2020–September 2023: Personal consultant in preparing business plans (remotely), Company Y321, Moscow, Russia
- November 2023–April 2025: Senior office manager, Company Poll, Omsk, Russia

Skills: In-depth knowledge of Windows 8, programs Excel, Photoshop. To conduct business in two languages: Russian and English
Languages: Native Russian, Intermediate English
Extracurricular Activities: I am a quick learner, open to change and well-organized. Able to prioritize and adapt well to new situations
References: Available upon request

При составлении резюме на английском языке обычно выделяют такие разделы, как личная информация, цель, образование, опыт работы, навыки и личные качества кандидата.

2.Перевести с русского языка на английский основные виды услуг из квитанции за коммунальные платежи в многоквартирном доме.

Платежный документ за ноябрь 2019

Ф.И.О.(наименование) плательщика собственника/нанимателя:

Адрес помещения:

Площадь помещения: 37.60 м2. **Количество к расчету:** 2 чел. **Доля площади ОИ:** вод.изм 13.5641 м2. | эл.изм 22.9731 м2.

Организация-исполнитель услуг:

Адрес: **ИНН:** **Сайт:** **Адрес диспетчерской:**

Р/с: **БИК:** **к/с:**

Телефоны: Бухгалтер: Паспортный стол: Домофон:

Сведения о субсидии на ЛС:

Сумма пени*:**

Сведения о плательщике, получателе платежа, исполнителе услуг

Лицевой счет

Единый лицевой счет

Сведения о расчете размера платы за жилищно-коммунальные услуги и капитальный ремонт

РАСЧЕТ РАЗМЕРА ПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Вид платы по видам услуг	Сальдо на 1 число месяц, руб.	Оплачено в текущем месяц, руб.	Ед. измерения	Объем(количество) начисленных услуг (способ расчета*)	Тариф(цена, нпос) руб. за единицу	Размер превышения платы** , руб.	Начислено за расчетный период, руб.	Перерасчеты в тек. руб.	Итого к оплате, руб.
Жилищно-коммунальные услуги, в т.ч.							**714,59**		**714,59**
Содержание жилого помещения, в т.ч.:	-	-		-	-	-	-	-	-
- Содержание помещения	752,00	752,00	м2	37,600000	10,000	-	376,00	-	376,00
- Содержание лифта	351,18	351,18	м2	37,600000	4,670	-	175,59	-	175,59
- Охрана	250,00	250,00	кв	1,000000	125,000	-	125,00	-	125,00
- Домофон	76,00	76,00	кв	1,000000	38,000	-	38,00	-	38,00
- Прочие расходы	72,14	72,14	-	-	-	-	-	-	0,00
Жилищно-коммунальные услуги без учета возмещения банка, в т.ч.							**2 097,65**		**2 110,83**
Отопление	411,06	411,06	Гкал	0,578394 (4)	1 897,980	-	1 097,78	-	1 097,78
Горячее водоснабжение/подогрев	104,80	104,80	м3	4,000000 (2)	20,960	-	83,84	-	83,84
Горячее водоснабжение/подогрев	566,38	566,38	Гкал	0,238834	1 897,980	-	453,30	12,06	465,36
Холодное водоснабжение	251,52	251,52	м3	7,000000 (2)	20,960	-	146,72	-	146,72
Водоотведение	281,35	281,35	м3	11,000000 (2)	16,550	-	182,05	-	182,05
Обращение с ТКО	77,21	77,21	м3	0,360000 (1)	363,380	-	130,82	-0,02	130,80
Горячая вода/подогрев СОИ	2,42	2,42	м3	0,000000	20,960	-	-	0,08	0,08
Горячая вода/подогрев СОИ	13,15	13,15	Гкал	0,000000	1 897,980	-	-	0,98	0,98
Холодная вода СОИ	2,42	2,42	м3	0,000000	20,960	-	-	0,08	0,08
Отведение сточных вод СОИ	6,28	6,28	м3	0,189898 (1)	16,550	-	3,14	-	3,14
ИТОГО	**+3 217,91**	**3 217,91**					**2 812,24**		**2 825,42**

СВЕДЕНИЯ О ПОЛУЧАТЕЛЯХ ПЛАТЕЖЕЙ

ИНН	Наименование

Справочная информация

Характеристики дома		Площади дома, м2		Площади ОИ, м2	
Количество этажей	17	Жилых помещений	21 357,20	По водомеру	7 719,70
Год постройки	2016	Нежилых помещений	42,00	По электросчетчикам	13 074,60
Материал стен	Панельные				

Сведения о перерасчетах ("+" - доначисление, "-" - сторно)

Вид услуг	Основание перерасчета	Сумма
Горячее водоснабжение/подогрев	Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды	12,06
Горячая вода/вода СОИ	Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды	0,08
Горячая вода/подогрев СОИ	Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды	0,98
Холодная вода СОИ	Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды	0,08
Обращение с ТКО	Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды	-0,02

Справочная информация

Вид услуг	Ед. изм.	Норматив потребления		Показания приборов учета		Объем потребленных услуг	
		Инд.	ОДН/СОИ	Индивидуальных (квартирных)	Коллективных (общедомовых)	В помещениях	ОДН/СОИ
Отопление	Гкал	0,0200				329,1800	-
Горячее водоснабжение/вода	м3	3,2140	0,0030	124,0м3		1 350,0600	-
Горячее водоснабжение/подогрев	Гкал	0,0650	0,0650			80,6100	-
Холодное водоснабжение	м3	4,3420	0,0030	293,0м3	45220,0	2 627,4300	-
Водоотведение	м3	7,5560	0,0140			3 977,4800	108,0800
Обращение с ТКО	м3	0,1800				157,5800	-

Индивидуальные: Горячее водоснабжение вода: 4.00 м3; Холодное водоснабжение: 7.00 м3;

Сведения о показаниях индивидуальных приборов учета

Сведения о льготах

ФИО льготника	Код льготы	Сумма компенсации

* Способы расчета: (1) - норматив потребления;(2) - показания индивидуальных (квартирных) приборов учета;(3) - среднемесячное потребление коммунальных услуг;(4) - показания общедомовых приборов учета;(5) - расчетный способ для нежилых помещений

** Размер превышения платы, рассчитанной с применением повышающего коэффициента, над размером платы, рассчитанной без учета повышающего коэффициента. Размер повышающего коэффициента 1,5.

*** Указанная сумма пени в день оплаты будет пересчитана исходя из расчета пени за каждый дополнительный день просрочки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(немецкий и французский языки)

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Пояснительная записка**

2. **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

3. **Практические задания**

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначены для оказания методической помощи студентам в выполнении заданий. Практические задания нацелены на формирование умения переводить (со словарём) иностранные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных); на повышение лексического и грамматического минимума студента по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

Практические задания содержат грамматические задания (грамматические тесты), лексические задания (работа с лексикой, описание картинки), задания на развитие конвергентного мышления (составление схемы теста), задания на перевод (тексты профессиональной направленности).

2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

1. Работа с лексикой:

Цель работы:

– содействовать пополнению активного словарного запаса посредством заучивания лексических единиц;

Задачи:

– способствовать знанию французского/немецкого алфавита в порядке расположения его букв;

– способствовать развитию умения находить исходную форму слова;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Просмотрите список лексических единиц.
2. Перепишите их в тетрадь в столбик, напишите перевод уже знакомых вам слов.
3. Используйте словарь для перевода незнакомых лексических единиц. Обращайте внимания на следующее:

– при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны;

– многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения;

– при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

– при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitif).

4. Помимо перевода слова, зафиксируйте транскрипцию, во избежание трудностей в произношении слов (также можно воспользоваться электронным воспроизведением слов).

5. Отчитайте слова.

6. Переходите к заучиванию слов. Рекомендуется использовать один из следующих приемов для эффективного запоминания:

– составляйте ассоциативные сети;

– используйте карточки со словами (на одной стороне иностранное слово, на другой его перевод);

7. Повторите выученные лексические единицы. Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется:

– сразу в течение 15-20 минут,

– через 8-9 часов и

– через 24 часа.

– Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову.

– Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями.При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

Требования к отчетности:

– устный опрос лексических единиц;

– проверка заданий в тетрадях;

– перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

Критерии оценки результатов:

– уровень освоения учебного материала;

–уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- умение работать со словарем.

2. Работа с текстом (перевод текста)

Цель работы:

– содействовать формированию умения переводить (со словарём) иностранные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Задачи:

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его основную мысль.

2. Убедитесь, что все слова, выделенные жирным шрифтом, Вам знакомы, Вы знаете их перевод.

3. Приступайте к переводу текста:

3.1. обращайте внимание на грамматическую форму глагола в предложении, от этого будет зависеть выбор грамматического времени и наклонения;

3.2. при переводе лексических единиц необходимо выбирать в языке перевода соответствия различного рода: независимые от контекста однозначные соответствия, контекстуально-зависимые вариантные соответствия, трансформационные соответствия.

3.3. Помните, что главная задача перевода – передать смысл (основную мысль текста);

3.4. прочитайте свой перевод, проверьте наличие лексических, грамматических ошибок; устраните их;

К типичным ошибкам при переводе текста относятся:

– Ошибка в выборе однозначного соответствия. Термины в немецком/французском и русском языке могут отличаться. Если в русском языке нет полного соответствия данному термину, необходимо его заменить близким по значению или применить описательный перевод.

– Ошибка в порядке слов. Не старайтесь передать в русском языке порядок слов аналогичный иностранному. Это может привести к бессмысленности, некорректности высказывания. Пользуйтесь грамматическими трансформациями. Старайтесь всегда передать смысл, а не просто переводить слова.

– Ошибка в соблюдении стилистической нормы. Необходимо избегать нарушения стилевого регистра. Если текст написан в научно-публицистическом стиле, это стиль необходимо сохранить при переводе.

– Ошибка в использование машинного перевода. Не следует выбирать машинный перевод для перевода всего текста, т.к. это нарушит его стилистику, приведет к большому количеству лексических и грамматических ошибок, нарушит логику изложения материала.

3.5. после совместного обсуждения типичных ошибок, итоговый вариант перевода необходимо переписать на чистовик.

Требования к отчетности:

– проверка заданий в тетрадях;

– устное обсуждение перевода текста, совместное устранение ошибок.

Критерии оценки результатов:

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

3. Работа с текстом (создание схемы текста)

Цель работы: содействовать формированию умения структурировать материал текста

Задачи:

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его основную мысль.
2. Выделите несколько второстепенных мыслей в тексте.
3. Выделите детальную информацию, описывающую второстепенные мысли.
4. Составьте схему текста. В центре расположите основную мысль текст, затем второстепенные идеи (структурные части), от них расположите детальную информацию. Заполняйте схему словами и словосочетаниями.

Критерии оценки результатов:

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

4. Описание картинки

Цель работы:

– развитие навыков устной речи

Задачи работы:

– способствовать формированию умения последовательно излагать свои мысли на иностранном языке;

– способствовать развитию активного словарного запаса;

– содействовать развитию умения использовать изученные грамматические структуры в речи.

Последовательность выполнения задания:

1. Внимательно изучите картинку, подумайте, что конкретно вы бы хотели описать.
2. Описывайте картинку, придерживаясь плана

– что/ кого Вы видите на картинке;

– описание времени и места действия;

– описание внешности человека;

– описание действия, которое происходит на картинке;

– описание эмоции, которые испытывают люди на картинке;

– нравится ли Вам эта картинка? Почему?

3. Используйте лексику и грамматические структуры по теме;

Требования к отчетности:

– устный опрос;

Критерии оценки результатов:

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации;

– стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы;

– владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения;

– использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу;

– речь лексически и грамматически разнообразна, беглая;

– количество лексико-грамматических ошибок по изученным темам сведено к минимуму;

– объем высказывания 5-8 предложений;

– минимальное количество лексических и грамматических ошибок;

– неподготовленная монологическая речь/ подготовленная монологическая речь без опоры на письменный текст.

3. Практические задания

Тема 1.1. Вводно-корректировочный курс

1. Изучите темы: артикль, имя существительное (род, число существительных), местоимение (виды местоимений), имя прилагательное (степени сравнения), глагол времена глагола, наклонение), предлоги, наречия.

2. Выполните тест:

1. Je viens ___Allemagne. 1. la 2.d' 3.d'un 4.de
2 . Tu veux habiter __moi ?1.envers 2.chez 3.de 4.à
3. _____allez-vous à la mer ? - En train. 1.Que 2.Où 3.Comment 4.Combien
4. Nous____ aller voir cette exposition de peinture contemporaine! C'est génial !
1.devrez 2.avons que 3.devons 4.avons intention de
5. Je te présente ____ frère et _____ amie. 1.mon / sa 2.ton / t' 3.ma / ma 4. mon / son
6. Quel age tu ____? 1.avez 2.aie 3.ont 4. As
7. Elles sont ____. 1.italienne 2.italiens 3.italiennes 4.italien
8. ____demandé à ma mère de venir. 1.Je suis 2.Je 3. J'ai 4. J'y
9. _____ est votre profession? 1.Comment 2. Quelle 3.Quel' 4. Quel
10. ____ ton numéro de téléphone ?1.Il y a 2.Quel est 3.Combien est 4.Quelle est
11. Elles __à la chorale du village. 1.chantes 2.chanté 3. Chantent 4.chante
12. Je pense que je _____à l'heure. 1.serai 2.aie 3.aurais été 4.iras
13 Pourquoi tu ne ____écoutes pas ? Nous sommes tes parents !
1.lui 2.nous 3.leur 4.la
14 J'habite _____France. 1.au 2.à 3.dans 4.en
15. Le matin, je ____ à 7 heures. 1.se lève 2.lève 3.te lèves 4.me lève
16. Je vais _____ cinéma. 1.au 2.à une 3.à le 4.à la
17. Je ___désolé pour le retard. 1.avaient 2.ai suis 3.suis 4.avez
18. Je suis sûre que Marie _____ ce soir. 1.viennent 2.vienndront 3.viendra 4.vienne
19 _____ ça coûte ?1.Que 2.Comment 3.Quand 4.Combien
20. Cet après-midi, nous ___ le musée des Beaux-Arts.
1. allons visitons 2. aller visitons 3. allons visiter 4. allons visite

Тема 1.2. Мой колледж. Моя профессия

1. Переведите лексические единицы:
Pompier, policier, travailleur de la construction, spécialiste des relations foncières et immobilières, technicien en automatisation des processus, informaticien, secrétaire, plombier, menuisier, mécanicien automobile, logistique, distribuer des produits, travailler avec des circuits, planifier un bâtiment / une pièce/ un circuit / un système, réparer (quelque chose), rédiger un rapport, tenir une conférence, investir, vendre, brique, clé, outils, costume, capuchon de sécurité, documents, inspecter, instruire, commander, donner des instructions,. travailler sur un ordinateur, taper, se reposer.

2. Выполние упражнение на выбор ответа:
1. Il soigne les malades. Il est... (Patissier Acteur Médecin).
2. Il fait des recherches. Il est... (Patissier Chercheur Vendeur).
3. Il ecoute les autres parler de leur problemes et essaie de les aider. Il est... (Programmeur Banquier Psychologue).
4. Il vend des produits dans un magasin. Il est... (Vendeur Рвtissier Pilote de ligne).

5. Il travaille sur l'ordinateur, il invente des programmes de jeux. C'est un passionné d'informatique. Il est... (Dactylo Programmeur Secrétaire).
6. Il fabrique des desserts. Il est... (Patissier Oenologue Boulanger).
7. Il est aux commandes d`un avion. Il est... (Integrateur multimedia Hotesse de l'air Pilote de ligne.)
8. Il dirige une banque. Il est... (Banquier Conducteur Commereąant).
9. Il joue au theatre et au cinema. Il est... (Producteur Acteur Figurant.)
Il enseigne les enfants. Il est... (Instituteur Tailleur Infirmière.)

3. Опишите картинку (устно)



Рис. 1

Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

1. Изучите переводоведческие приемы и трансформации: добавление, опущение, генерализация, конкретизация, смысловое развитие.

2. Переведите текст, выпишите незнакомые слова и переведите их со словарем.

LES PROFESSIONS

1.Le monde du travail est immense. Il existe des milliers des professions: un artiste qui crée l'art, un astronaute qui voyage dans l'espace, un cuisinier qui travaille dans un restaurant et cuisine professionnellement, un dentiste travaille avec les dents et soigne les caries, un écrivain qui écrit des romans ou des poèmes... travail, le job, le métier, la profession - ce sont les mots qui signifient presque la méme chose. Pourtant il faut savoir comment faire le bon choix. L'essentiel est d'éviter une faute tragique qui peut gâcher toute la vie. Suivre la route des parents ou non, chacun décide comme il le veut.
2.Prémièrement; quels sont les critaires principaux pour le choix de la future profession? Alors on doit trouver une activité qui corresponde à :

- ses goûts,
- ses compétences,
- ses capacités physiques et intellectuelles
- sa personnalité,
- ses ambitions financières …

3. Donc, il est important de trouver un emploi selon ses capacités, son talent et bien payé pour gagner sa vie. Pour faire du travail qualifié, il faut aimer son métier. On doit aussi se rendre compte des problèmes actuels du chômages pour que la profession choisie permette d'être embauché. Aujourd'hui, on peut faire plusieurs années d'études et ne pas trouver d'emploi. De plus, de nombreuses personnes qui ont une activité professionnelle se retrouvent au chômage, car les entreprises ne peuvent plus les faire travailler.

4.Cependant il existe une profession d'unseignant que j'ai choisie; et j'ai quelques raisons fondementales pour faire ce choix: c'est une profession toujours en demande, On reste toujours jeune, On a de longues vacances.

5.L'enseignement est sans aucun doute le plus beau métier du monde. Être enseignant est un privilège. Qu'ils soient ingénieurs, médecins, politiciens, journalistes, techniciens, économistes, etc., ils doivent tous quelque chose à un enseignant. En réalité, enseigner c'est apprendre à apprendre, aider à devenir.

6. Tout de même pour étre un bon professionnel il faut apprendre son métier, travailler beaucoup et savoir surmonter des obstacles qui empêchent de réaliser ses projets.

2. Переведите предложения на французский язык:

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Этовсе – заслугастроителей.

Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

1. Запомните слова**:**

autrefois – давно, прежде	ciment,m – цемент
pierre, f – камень	verre, m – стекло
ardoise, f – шифер, кровельный сланец	depuis longtemps – давно,с давних времён
bois, m – дерево	cuivre,m – медь
brique, f – кирпич	cloison,m- перегородка zinc,m– цинк
fournir – снабжать,поставлять	plomb,m – свинец
fer, m – железо	haute antiquité,f – глубокая древность
fonte,f – чугун	grâce à – благодаря
procédé,m – метод,способ	inventeur,m – изобретатель
plancher,m – пол	roche,f silicieuse – кремний
plafond,m – потолок	grès, m – песчаник
ténacité,f – стойкость,вязкость	pierre,f meulière – жерновой камень
roche,f calcaire – известняк acier, m – сталь	

2.Переведитетекст:

MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION

Les matériaux de construction d'origine naturelle sont la pierre, l'ardoise, le bois, ou fabriqués comme la brique. Les matériaux modernes sont fournis par l'industrie. Ce sont: fer (fonte et acier), ciment (un des constituants du béton), métaux legers, plastiques, verre. Les métaux ont été utilisés depuis longtemps dans la construction : le cuivre dès l'Antiquité, le plomb au XVIII-e siècle, le zinc au XIX siècle. Le fer était utilisé avant la deuxième moitié du XIX-e siècle sous forme de fonte. Grâce à H.Bessemer, inventeur d'un procédé pour la transformation de la fonte en acier (1855), l'acier est devenu le métal le plus employé dans la construction. Aujourd'hui, l'acier est un matériau qu'on utilise seul dans la construction des planchers, des murs, des cloisons, des plafonds et des coupoles ou en association avec le béton (béton armé). A côté des matériaux classiques il faut citer les matériaux nouveaux – les plastiques. Grâce à leur légèreté, leur ténacité ils constituent souvent un matériau d'emploi plus avantageux et plus rationel que les matériaux classiques. Les matériaux de construction peuvent être naturels ou artificiels. Parmi les premiers le plus dur est le granit. Ensuite viennent les roches calcaires: la pierre à bâtir, le marbre. Puis les roches silicieuses: grès et pierre meulière. Le bois, matériau naturel, est largement employé de tout temps pour les usages variés, soit seul, soit en association avec d'autres matériaux. Le matériau artificiel le plus répandu, c'est la brique. On l'emploie pour bâtir là, où la pierre est rare ou de mauvaise qualité.

2. Ответьте на вопросы:

1. Quels matériaux nouveaux sont employés dans la construction moderne ?
2. Quels sont les matériaux de construction traditionnels ?
3. Où est employé l'acier ?

Тема 2.3. Части здания.

1.Переведите лексические единицы:

Mur, toit, fenêtre, sol, escaliers, cour, jardin, plafond, garage, balcon, couloir, pot de cheminée, crête, sous-sol, clôture, pignon, alarme antivol, tuyau d'évacuation, volet, avant-toit, lucarne, baie vitrée, gouttière.

2.Переведитетекст:

Bâtiment (construction)

1. Un bâtiment au sens commun est une construction immobilière, réalisée par intervention humaine, destinée d'une part à servir d'abri, c'est-à-dire à protéger des intempéries des personnes, des biens et des activités, d'autre part à manifester leur permanence comme osé de corps de bâtiments couvrant des espaces habitables lorsqu'il est d'une taille importante. Le terme « édifice » désigne tout ce qui est édifié : un ensemble architectural ou industriel, un ou plusieurs bâtiments jointifs ou non ayant la même destination, une construction bâtie pour aménagement d'un terrain, un signale comprensife
2. Juridiquement, le terme de « bâtiment » désigne en général la construction bâtie, alors que l'adjectif « immeuble » désigne plutôt des biens ne pouvant pas être déplacés, qu'il s'agisse de bâtiment ou de terrain1.

3. Le bâtiment au sens commun est aussi le secteur d'activité professionnel de la construction des édifices et des voies et routes ; un secteur économique souvent dénommé bâtiment et travaux publics ou BTP.
4. L'art de concevoir et dessiner des bâtiments est l'architecture, aussi bien pour leur forme globale que pour l'aménagement intérieur en salles. La science de la conception-construction des édifices s'appelle le génie civil tandis que celui de disposer les constructions à l'échelle de la ville pour les raccorder en agglomération aux réseaux de voies, eau, égouts, etc. est l'urbanisme.
5. La construction des bâtiments relève de spécialités professionnelles définies en corps de métier, appelées corps d'état, qui forment ensemble le secteur du bâtiment. Il est traditionnellement divisé en gros œuvre fournissant la bâtisse, au sens propre "la partie édifiée en structure qui résiste" et le second œuvre partie qui l'habille.
6. En dehors des « gars du bâtiment », ouvriers qui bâtissent manuellement, la construction d'ouvrage nécessite après la conception par un maître d'ouvrage ou un architecte l'intervention de professions particulières comme les métreurs, les ingénieurs, les décorateurs, les contrôleurs, les géomètres, etc. avant ou pendant la réalisation puis à la réception de l'ouvrage.

3.Подготовьтесь к устному опросу по темам:
-«Моя профессия»,
-«Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»,
-«Строительные материалы».
Повторите изученные лексические единицы.

Примерные вопросы для опроса:

- Quels métiers connaissez-vous?
- Quel est votre futur métier? Ça te plaît? Pourquoi?
- Quels matériaux de construction connaissez-vous?
– Quels sont les avantages des matériaux de construction modernes?

Тема 2.4. Техника безопасности на объекте

1. Переведите лексические единицы:
Danger, butin, attention, fils électriques nus, feux de croisement, espace, engrenages, bottes de sécurité, gants de sécurité, produits chimiques, extincteur, issue de secours, liquide, panneaux de sécurité, actions obligatoires, panneaux d'interdiction.

2. Переведитетекст:

Sécurité

L'amélioration de la sécurité, de la santé et des conditions de travail dépend des gouvernements, des gestionnaires, des superviseurs et des travailleurs. La construction et l'entretien des installations de sécurité, l'installation de panneaux de sécurité, les essais des machines de levage, les plans d'urgence et d'évacuation doivent tous suivre des procédures de sécurité précises. Le but de tout cela est d'éviter les accidents et les problèmes de santé en éliminant les dangers potentiels. Les matériaux, équipements et outils sur le site doivent également répondre à certaines normes de sécurité. Les principales mesures de sécurité impliquent:
Plates-formes de travail: chaque plate-forme de travail doit être dotée d'un accès sûr et d'une résistance suffisante pour supporter la charge qui y est placée. Il doit également être fixé pour éviter la séparation de la structure porteuse à laquelle il est fixé.
Stabilité de l'échafaudage: les échafaudages doivent être assemblés avec les éléments verticaux d'aplomb et être fixés à un bâtiment si leur hauteur est supérieure à leur dimension minimale de

base. Leurs bases doivent avoir des plaques d'appui reposant sur une surface solide et suffisamment solides pour supporter leur poids.
Risques électriques: un échafaudage doit être mis à la terre s'il est situé à proximité d'une source de haute tension.

3. Составьте схему текста, разделив его на структурные единицы.

Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры

1. Переведите лексические единицы:
Anxieux, honteux, ennuyé, confus, croisé, ravi, déçu, embarrassé, envieux, excité, effrayé, fier, soulagé, méfiant, contrarié.

2. Составьте 10 предложений с прилагательными из упр. 1, описывающих ситуации делового общения.

Тема 3.2. На фирме

2. Изучите правила оформления делового письма:

Структура делового письма может выглядеть следующим образом:

Coordonnées de l'expéditeur - Данные отправителя (слева): ваша фамилия, имя, адрес, почтовый индекс и город (электронная почта необязательна). Не пишите для себя Monsieur или Madame.
Coordonnées du destinataire - Данные получателя (справа): титул (Monsieur, Madame), фамилия, должность/функция (мэр, директор и т. д.), адрес, почтовый индекс и город.
Lieu et date - Место и дата (справа): место, где вы пишете письмо (не место проживания, хотя это часто одно и то же), и дата в формате "29 августа 2018 года", а не 29/08/2018.
Objet - Тема (слева): цель (= тема) письма. Тема отсутствует.
Formule d'appel - Приветствие (слева): название, должность/функции адресата.
Introduction - Введение: почему я пишу это письмо.
Corps de la lettre - Основная часть письма: развитие и заключение.
Formule de politesse - Приветствие: благодарность и прощание с адресатом.
Signature - Подпись (справа): имя человека, пишущего письмо (то же имя, что и в данных отправителя).

2.Переведите деловое письмо:
Пример 1:
Compagnies Thomson
Société anonyme au capital 200000 euros
40,rueCluny, Paris 16eTél. 24.10.07.17 Paris, le 5 mars
Société Mory
21, rue Gambetta
Objet : Produits informatiques.
Messieurs,
Nous vous remercions de votre désire d'entrer en relations d'affaires avec notre compagnie. Sous ce plinous vous envoyons la liste des prix pour l'équipement que vous intéresse et nos catalogues sur les produitsinformatiques.
Veuillez agréer, Monsieurs, nos salutations distinguées.
Le directeur commercial M. Brandt

Пример 2:
Société Haut-Brane
35, rue Jourdan
33020 Bordeaux
9, rue de Renne 75009
Paris « Exportation »
Bordeaux, le 7 mars 20...
Messieurs,
Nous avons l'avantage de vous annoncerl'expédition en cours à votre adresse de matériel X.
Le document annexé vous précise le numéro de Lettre de transport aérien (L.T.A.), le nombre etle poids des appareils.
Nous vous demandons donc de ne pas manquer de vérifier à la livraison le bon état de notre envoi.
En effet, nous avons couvert par une assurance auprès d'Air France, les avaries éventuelles de transport. C'est le destinataire qui à réception est tenu defaire constater, le cas échéant, le mauvais étatd'un colis.
Le constat établi par le transporteur est indispensable pour que l'assurance souscrite soit pleinement efficace, cette pièce est à joinderà toute observation de votre part pour des dommages quipourraient se produire.
Pour notre part nous avons veillé à ce que les conditions d'emballage soient bonnes. Nous voussouhaitons, Messieurs, bonne réception de cette expédition et vous prions de croire à l'assurance de notreconsidération.

3. Прочитайте письмо. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.
Objet: Commande de transport maritime

Monsieur,

Nous vous confirmons notre entretien téléphonique, au sujet d'un transport qui sera effectué à bord du cargoYokohama.
Nous vous confions donc le transport de 2000 kg net de gomme sandaraque du Maroc, emballée en barils, autaux caf de ... € par tonne depuis Marseille jusqu'à bord du Yokohama, c'est-à-dire tous frais de transbordement àMarseille compris.
Cette marchandise nous est due caf Marseille par M. Boucha-cour: boîte postale 25 à Essaouira (Maroc). Nousvous informerons ultérieurement du nom du navire et de la date exacte de l'embarquement et vous remettrons lesconnaissements aussitôt qu'ils seront en notre possession, pour vous permettre de procéder au transbordement.
Les connaissements de Marseille sur Yokohama devront être établis en deux originaux et deux copies nonnégociables, avec la clause «livraison sous palan» et la mention: «Veuillez avertir MM. Emoto et Cie, Tokyo.»
Vous remerciant par avance des soins que vous apporterez pour traiter cette affaire, nous vous prions d'agréer,Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.

1. Qui s'est chargé de tous les frais de transbordement?
    1. Le vendeur paie tous les frais.
    2. C'est l'acheteur qui s'est chargé de tous les frais de transbordement.
    3. Selon le conract c'est le tiers qui s'est chargé de tous les frais
2. À quelles conditions est livrée la marchandise?
    1. Cette marchandise est due cif port français (Le Havre).
    2. La marchandise, est livrée caf Marseille.
    3. La marchandise est due fob port Marseille.
3. Comment devront être établis les connaissements?
    1. Les connaissements devront être établis en trois copies négociables et deux originaux.
    2. Les connaissements devront être établis sans mention.

3. Les connaissements devront être établis en deux originaux et deux copies avec la clause et la mention.

Тема 3.3 Карьера, устройство на работу.

1. Изучите правила оформления резюме. Составьте резюме в печатном виде на работу по вашей специальности.

Пример стандартного резюме на французском языке для приёма на работу.

1. Составить резюме на французском

Curriculum Vitae на французском:

NOM_____ Jean Dubois
AGE_____ 27 ans
ADRESSE_____ 7 rue de Saint-Antoine 91000 Evry Tel : 06.00… … .00 —
EMAIL : ____ jean-dubois@yahoo.fr
Demande de stage de 6 mois en marketing (должность)_____
Compétences et aptitudes (навыкииспособности)
Gestion de projet (управлениепроектами) : organisation de projets marketing.
Esprit d'équipe (работа в коллективе) : _____
j'aime travailler ensemble avec des collègues et rencontrer de nombreuses personnes.
Expériences professionnelles (профессиональный опыт)_____
NOM DE L'ENTREPRISE (названиеучреждения: срокиработы, описаниеобязанностей)____ Mars-Septembre 2009/2010 Agent d'accueil au terminal Paris Nord : informer, filtrer, guider les passagers et les faire embarquer tout en travaillant avec les autorités policières.
Un job d'été pour approfondir les compétences relationnelles…
NOM DE L'ENTREPRISE (названиеучрежденияиобязанности)- Août 2008 Agent d'accueil: informer les clients sur le réseau Transilien.
Formation (образование)____ 2010-2013 Telecom Ecole de Management (ex-INT) : 1-ère année généraliste dans le programme Ecole Supérieure de Commerce (comptabilité, finance, …). Une formation commerciale orientée vers les NTIC. 2008-2010 Lycée Henri Wallon: Classe préparatoire HEC option scientifique 2005-2008 Lycée Marie Curie: BAC S, Sciences de l'Ingénieur Spécialité Mathématiques et Techniques
Langues (владениеязыками) _____Anglais : courant. Plusieurs séjours en Angleterre
Espagnol : intermédiaire.
Informatique: maîtrise de la suite office, du logiciel SAS. Connaissances en Photoshop.
Centres d'intérêts (интересы: краткоеописаниеинтересовизанятий) Karaté : pratique pendant 8 ans, plusieurs compétitions, ce qui m'a apporté une rigueur dans le travail. Peinture et modélisme : peinture de figures miniatures et création de décors.

2. Составить небольшой рассказ о себе.

Самые распространенные вопросы:
– Parlez-moi de vous. – Расскажите о себе.
– Qu'est-ce que vous savez à propos de notre entreprise? – Чтовызнаетеонашейкомпании?
– Pourquoi voulez-vous travailler dans notre entreprise? – Почемувыхотитеунасработать?
– Que pouvez-vous apporter à notre entreprise? – Какуюпользувыпринесетекомпании?
– Pourquoi voulez-vous changer de travail? – Почему вы хотите сменить место работы?
– Quelles sont vos prétentions salariales? – Вашизарплатныеожидания?
– Pourquoi dois-je vous embaucher? – Почему я должен вас нанять?

При составлении резюме на французском языке обычно выделяют такие разделы, как личная информация, цель, образование, опыт работы, навыки и личные качества кандидата.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

3. Практические задания

Тема 1.1. Вводно-корректировочный курс

1. Изучите темы: артикль, имя существительное (род, число существительных), местоимение (виды местоимений), имя прилагательное (степени сравнения), глагол времена глагола, наклонение), предлоги, наречия.

2. Выполнитетест:

1. ……..… wohnst du?	Warum/ Wo/ Wohin/ Wie
2. Ich ……gern Fahrrad.	Fahre/ fährst/ fuhr/ fahren
3. Heute ist Freitag, der …….	Dreizehnten/ dreizehn/ Dreizehnte/ dreizente
4. Mir gefällt …… neue Buch.	Das/ den/ der/ die
5. …… heißt du?	Wie/ Wieso/ Wohin/ Warum
6. Das ist …… kleine Schwester.	Mein/ meiner/ meinem/ meine
7. Sarah ist …… in ihrer Klasse.	die größte/ größer/ größere/ groß
8 Ich bin krank und …. Medikamente nehmen.	Soll/ kann/ darf/ will
9. Lies mal ……Tür. Da hängt ein Schild.	an die/ unter die/ an der / in der
10.Letzte Woche……. sie einen Brief von den Eltern.	Erhielten/ erhalten/ erhalteten/ erhielteten
11. Mein Geburstag ist …… 26. Oktober.	Auf/ im/ am/ an
12. Warum machst du Sport? - Ich mache Sport, ……fit zu werden.	Wegen / für/ um/ weil
13. Sven kommt aus Lüneburg. Das liegt … von Hamburg.	Süden/ süd/ Süde / Südlich
14. Lukas …… eine Eintrittskarte.	Kauften/ gekauft/ kaufte /kauft
15. Und wie …… hat das Restaurant geöffnet?	Lange/ wann/ wo/ viele
16. Nach dem Kino …… wir noch eine Pizza.	Aßen/ asen/ assen/ esse
17. Mit 10 Jahren …… sie Tierärztin werden. Heute ist sie Lehrerin.	Wolle/ wollen/ will
18. Gestern …… ich nach Hause …….	habe / gelauft ist / gelaufen habe / gelaufen bin / gelaufen
19. Wenn es ist kalt,....ich auch in die Sauna.	Gingen/ gehen/ gehe/ ginge
20. Die Kinder … vom Weihnachtsmann …….	wurden / beschenkt sind / beschenkt wurden / geschenkt haben / geschenkt

Тема 1.2. Мой колледж. Моя профессия

1. Переведите лексические единицы:

Feuerwehrmann, Polizist, Bauarbeiter, Land - und immobilienbeziehungsspezialist, Prozessautomatisierungstechniker, Informatiker, Sekretär, Klempner, Schreiner, Automechaniker, Logistik, Vertrieb von Produkten, arbeiten mit Schaltkreisen, Planen von Gebäuden / Räumen/ Schaltkreisen / Systemen, reparieren (etwas), Bericht schreiben, Konferenz abhalten, investieren, verkaufen, Ziegel, Schlüssel, Werkzeuge, Anzug, Sicherheitskappe, Dokumente, inspizieren, anweisen, bestellen, Anweisungen geben,, am Computer arbeiten, Tippen, ausruhen.

2. Выполните упражнение на выбор ответа:

Was machen die Menschen dieser Berufe? Ordnen Sie zu.

Schneider / Autorin / Trainerin / Kindergärtnerin / Gärtnerin / Kameramann
Taxifahrer / Soldat / Dolmetscher/ Hausfrau / Krankenschwester / Architektin / Tierärztin
Journalist / Mechaniker / Apotheker / Kassiererin / Frisör / Näherin / Altenpfleger
Tischler / Feuerwehrfrau / Briefträger / Bankkauffrau / Optikerin / Informatiker

1) Sie arbeitet an der Kasse im Supermarkt. Die .....
2) Sie plant Häuser. _____ .....
3) Sie putzt, kocht, betreut die Kinder... _____ .....
4) Sie operiert Tiere. _____ .....
5) Sie hilft bei Katastrophen. _____ .....
6) Er schneidet Haare. Der .....
7) Er repariert das Auto. _____ .....
8) Er arbeitet beim Militär. _____ .....
9) Er unterstützt alte Menschen in ihrem Alltag. _____ .....
10) Er macht Möbel. _____ .....
11) Er ist Spezialist für Computer. _____ .....
12) Er macht Filme. _____ .....
13) Sie trainiert Sportler. _____ .....
14) Sie verkauft Brillen. _____ .....
15) Er bringt die Post: Briefe, Postkarten... _____ .....
16) Sie betreut kleine Kinder. _____ .....
17) Er transportiert Personen. _____ .....
18) Sie betreut Kranke im Hospital. _____ .....
19) Er verkauft Medikamente. _____ .....
20) Sie pflegt den Garten. _____ .....
21) Er spricht viele Sprachen _____ .....
22) Sie schreibt Bücher. _____ .....
23) Sie näht Kleider _____ .....
24) Sie eröffnet ein Konto. _____ .....
25) Er macht Interviews, schreibt Artikel... _____ .....

3. Опишите картинку (устно) (Рис. 1)



Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации

1. Изучите переводоведческие приемы и трансформации: добавление, опущение, генерализация, конкретизация, смысловое развитие.

2. Переведите текст, выпишите незнакомые слова и переведите их со словарем.

Выбор профессии Berufswahl

1. Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.
2. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps.Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.
3. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.
4 Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.
5. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.
6. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstreitig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.
7. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

2. Перевести предложения на немецкий язык:

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Это все –заслуга строителей.

Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

1. Запомните новые слова из текста:

Gebäude,n -здание	Anstriche,f-покрытие
Baustoff,m - строительный материал	Eigenschaften -свойства

die Feuchtigkeit,f- влага Luft,n-воздух Verwendung,f - использование Konstruktionen- несущие конструкции aus Stahl oder Eisen -из стали или железа Gewicht,n- вес bauen-строить man braucht-используют besonders-особенно	Bedeutung,f -значение Schutzmittel,m -средства защиты Holz ,n-древесина Wasser ,f-вода verwenden -использовать Eindringen-проникновение влаги prüfen-проверять damit das Holz dauerhaft bleibt -чтобы древесина служила дольше

2.Переведите текст:

Die Baustoffe

Um ein großes Gebäude zu errichten, muß der Ingenieur imstande sein, den geeigneten und besten Baustoff zu wählen. Die Teile des Gebäudes, auf die Feuchtigkeit und Luft wirken, sind aus Beton oder Stahlbeton zu errichten, dabei hat der Bauingenieur aber sowohl das große spezifische Gewicht als auch die chemische Zusammensetzung des Betons zu berücksichtigen.

Statt den schweren Beton zu verwenden, ist es oft möglich, das leichtere Holz zu Bau zwecken auszunutzen. Das Holz, dessen Gewicht so klein ist, daß es im Wasser nicht sinkt, hat man für leichte tragende Konstruktionen zu verwenden und hauptsächlichdort, wo das Holz in genügen der Mengevorhanden ist. Das trockene Holz läßtsich leicht bearbeiten, und damit das Holz dauerhaft bleibt, hat man verschiedene Schutzmittel gegen das Eindringen der Feuchtigkeit zu verwenden. Im Industrie bauscheinen der Beton und besonders der Stahlbeton eine immer größere Bedeutung zu bekommen.

Statt aus Schwerbeton zu bauen, wird jetzt in Leicht beton gebaut. Man braucht den Beton durch keine Anstriche zu schützen, während die anderen Baustoffe ihr Gefüge und chemische Zusammensetzung unter Einfluß von Niederschlägen schnell verändern. Da der Betoneingroßes spezifisches Gewicht hat, sind in vielen Fällen die leichten tragenden Konstruktionen aus Stahl oder Eisen zu bauen.

Um gut zu bauen, hat der Bauingenieur in jedem einzelnen Fall die Eigenschaften der Baustoffe zu berücksichtigen und sie vor ihrer Verwendung genau zu prüfen.

3. Ответьте на вопросы:

1) Wie sind die moderne Baustoffe?
2) Warum baut man die leichten tragenden Konstruktionen aus Stahl oder Eisen?
3) Was pruft der Bauingenieur?

Тема 2.3. Части здания.

1.Переведите лексические единицы:

Wand, Dach, Fenster, Boden, Treppe, Hof, Garten, Decke, garage, Balkon, Flur, kamintopf, Grat, Keller, Zaun, Giebel, Einbruchalarm, Abflussrohr, fensterladen, Traufe, Oberlicht, Erkerfenster, Dachrinne.

2.Переведите текст:

DIE TEILE EINES GEBAUDES

Den einzelnen Bauteilen fallen bestimmte Aufgaben zu. Das Dach uberdeckt den Baukorper und schatzt ihn vor Witterungseinflussen. In horizontaler Richtung werden die Geschosse durch die Decken voneinander getrennt. Die GeschoBdecken ubernehmen die

Belastungen, die durch die Nutzung der Gebaude entstehen und ubertragen sie neben ihrer Eigenlast auf die tragenden Wande. Es handelt sich hierbei um zwei verschiedene Belastungsarten: Die standige Last wird durch die Eigenlast der gesamten Decke einschlieBlich des FuBbodenbelages hervorgerufen. Sie ist also standig vorhanden. Die Verkehrslast ist in ihrer GroBe, in ihrer Wirkungsweise und in ihrer Lage veranderlich, ihre GroBe richtet sich nach der Art der Nutzung der Gebaude.
Als horizontale Trennung zwischen den einzelnen Wohnungen haben die Decken auBerdem die Aufgabe, in Verbindung mit dem FuBbodenbelag eine ausreichende Warmedammung zu gewahrleisten. Uberdies sollen sie genugend schalldammende Eigenschaften besitzen.

Die Verbindung zwischen den einzelnen Geschossen und den Zugang zu den Wohnungen ermoglichen die Treppen. Die Breite der Treppenlaufe ist abhangig von der Anzahl der Benutzer. Die Mindestbreite zwischen den Handlaufen betragt l m.
Die Wande umschlieBen das Wohngebaude nach auBen und trennen die einzelnen Wohnraume in vertikaler Richtung voneinander. Von belasteten Wanden sprechen wir dann, wenn Dach - oder Deckenlasten durch sie in den Baugrund geleitet werden. Je nach gewahltem Konstruktionsprinzip konnen dies die AuBen - und Innenlangswande oder die Querwande sein.

Zu den unbelasteten Wanden zahlen solche, die keinerlei Belastungen von Dach oder Decken tragen und nur eine raumabschlieBende Funktion haben. Neben den statischen Aufgaben mussen die Wande entsprechend der Lage im Bauwerk verschiedenen bauphysikalischen Anforderungen genugen. So mussen alle AuBenwande einen ausreichenden Warmeschutz gewahrleisten. Beim Schallschutz spielen die Wohnungstrennwande eine wichtige Rolle. Sie mussen wie die GeschoBdecken genugend schwer sein, um Larmbelastigungen zu verhindern.

3.Подготовьтесь к устному опросу по темам:
-«Моя профессия»,
-«Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»,
-«Строительные материалы».
Повторите изученные лексические единицы.

Примерные вопросы для опроса:

- Welche Berufe kennen Sie?
- Was ist dein zukünftiger Beruf? Gefällt es dir?Warum?
- Welche Baumaterialien kennen Sie?
– Was sind die Vorteile moderner Baumaterialien?

Тема 2.4. Техника безопасности на объекте

1. Переведите лексические единицы:
Gefahr, Beute, Vorsicht, blankeelektrischeKabel, Abblendlicht, Lücke, Zahnräder, Sicherheitsstiefel, Schutzhandschuhe, Chemikalien, Feuerlöscher, Notausgang, Flüssigkeit, Sicherheitsschilder, obligatorischeMaßnahmen, Verbotsschilder.

2. Переведите текст:

Sicherheit

Die Verbesserung von Sicherheit, Gesundheit und Arbeitsbedingungen hängt von Regierungen, Managern, Vorgesetzten und Arbeitnehmern ab. Der Bau und die Wartung von sicherheitseinrichtungen, die installation von sicherheitsschildern, die Prüfung von Hebemaschinen, Notfall-und Evakuierungspläne müssen alle genauen Sicherheitsverfahren Folgen. Der Zweck all dessen ist es, Unfälle und Gesundheitsprobleme zu vermeiden, indem potenzielle Gefahren beseitigt werden. Materialien, Ausrüstung und Werkzeuge vor Ort müssen

ebenfalls bestimmte Sicherheitsstandards erfüllen. Die wichtigsten Sicherheitsmaßnahmen umfassen:
Arbeitsbühnen: jede Arbeitsbühne muss über einen sicheren Zugang und eine ausreichende Festigkeit verfügen, um der auf Sie gelegten Last standzuhalten. Es muss auch befestigt werden, um eine Trennung von der Tragstruktur zu vermeiden, an der es befestigt ist.
Gerüststabilität: Gerüste müssen mit senkrechten lotelementen zusammengebaut und an einem Gebäude befestigt werden, wenn Ihre Höhe größer als Ihre minimale Grundabmessung ist. Ihre Basen sollten Trägerplatten haben, die auf einer festen Oberfläche ruhen und stark genug sind, um Ihr Gewicht zu tragen.
Elektrische Gefahren: ein Gerüst muss geerdet werden, wenn es sich in der Nähe einer Hochspannungsquelle befindet.

3. Составьте схему текста, разделив его на структурные единицы.

Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры

1. Переведите лексические единицы:
Ängstlich, beschämt, gelangweilt, verwirrt, gekreuzt, erfreut, enttäuscht, verlegen, neidisch, aufgeregt, verängstigt, stolz, erleichtert, misstrauisch, verärgert.

2. Составьте 10 предложений с прилагательными из упр. 1, описывающих ситуации делового общения.

Тема 3.2 На фирме

1. Изучите правила оформления делового письма:
Пример электронного письма на немецком
Электронные письма немного отличаются от бумажных:
Адреса отправителя и получателя. В электронном сообщении адрес отправителя и получателя указываются в полях «От» и «Кому» соответственно, а не в тексте.
Тема. В электронной переписке тема указывается в соответствующем поле, в отличие от бумажного варианта, где она пишется в теле документа.
Дата. Дата в электронных сообщениях обычно не указывается вручную, так как электронная почта автоматически добавляет временную метку.
Подпись. В электронных письмах часто используется электронная подпись, которая включает контактную информацию и, возможно, логотип компании, в то время как в бумажных необходима физическая подпись.
Форматирование. Электронные сообщения не требуют строгого форматирования и соблюдения отступов, так как отображение текста зависит от почтового клиента получателя.
Упоминание вложений. В электронных письмах вложения указываются в конце или в самом начале в виде списка файлов, тогда как в бумажных вариантах это упоминание чаще находится в самом тексте или в примечаниях.

2.Переведите деловое письмо:

Beispiel IT Services GmbH
Hauptstraße 15
10178 Berlin
Telefon: +49 30 987654321
Fax: +49 30 987654322
E-Mail: kontakt@beispielit.de

Berlin, den 24. Juni 2024
Herr Peter Schmidt
TechFirma AG
Industriestraße 20
30175 Hannover

Angebot für unsere IT-Dienstleistungen
Sehr geehrter Herr Schmidt,vielen Dank für Ihre Anfrage vom 15. Juni 2024 bezüglich unserer IT-Dienstleistungen.Wir freuen uns, Ihnen das folgende Angebot unterbreiten zu können.
Wir bieten Ihnen umfassende IT-Lösungen, einschließlich Netzwerkadministration, Datensicherung und Sicherheitslösungen.Unsere Dienstleistungen umfassen auch regelmäßige Wartung und Support. Im Anhang finden Sie eine detaillierte Beschreibung unserer Dienstleistungen sowie die entsprechenden Preise.
Bitte beachten Sie, dass dieses Angebot bis zum 31. Juli 2024 gültig ist. Für weitere Informationen oder bei Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.
Wir freuen uns auf eine erfolgreiche Zusammenarbeit.

Mit freundlichen Grüßen,Johannes Becker
Geschäftsführer
Beispiel IT Services GmbH
Anlagen: Detaillierte Beschreibung der Dienstleistungen, Preisliste

Freiburg, den 07.05.2025
Lena Klaus
Ackerstraße 3
79115 Freiburg
Hubert Burda Media Holding Kommanditgesellschaft
Arabellastraße 23
81925 München
Fon: +49 / 89 / 9250-0
E-Mail: info@hubert-burda-media.com
Kündigung meines Abonnements
Abonnementnummer: 123456
Sehr geehrte Damen und Herren,
hiermit kündige ich mein Abonnement mit Nummer 123456 fristgerecht zum nächstmöglichen Zeitpunkt. Bitte bestätigen Sie mir den Erhalt dieser Kündigung sowie das genaue Datum des Vertragsendes schriftlich.
Zusätzlich bitte ich um eine schriftliche Bestätigung der Einstellung weiterer Zusendungen und gegebenenfalls eine Rückerstattung bereits gezahlter Beträge für nicht gelieferte Leistungen.
Mit freundlichen Grüßen
Lena Klaus
E-Mail: lena.klaus@gmail.com

3. Переведите деловое письмо на русский язык.

Humbold Klinik
43 Unter den Linden Strasse
Berlin, Deutschland
E-mail klinik@yandex.ru
“Sdorowye”
56 Lenin Strasse
Novosibirsk, Russland
E-mail: sdorowye@yandex.ru

Das geschäftliche Angebot
Sehr geehrter Herr Präsident,
Wir schreiben Ihnen bezüglich Ihre Werbeangebot uber medizinische Apparaten.
Wir sind eine russische Firma und wir existieren auf dem medizinischen Markt schon 10 Jahre. Unser Hauptbüro befindet sich in Moskau. Wir haben die Dealer durch ganzen Russland und wollten die Apparatten von den deutschen Produzenten direkt kaufen. Würden Sie uns freundlicherweise Ihre Kataloge, die Prospekte und Preise zu senden. Wir interessieren uns auch für die Bedingungen der Lieferung und die Bezahlung. Wir mochten mit Ihnen zusammenarbeiten
und wir hoffen, dass Ihre Bedingungen uns herankommen werden. Wir warten auf Ihre Antwort. Sie können die Informationen über uns auf unserer Webseite im Internet auch bekommen.
Mit freundlichen Grüßen
Kaufmännischer Leiter Iwanow.

4.Задайте следующие вопросы на немецком языке:

1) Как зовут коммерческого директора?
2) Как долго существует эта фирма?
3) Где находится их главный офис?
4) Что эта фирма хотела бы получить?
5) Где можно найти информацию об этой фирме

Тема 3.3. Карьера, устройство на работу.

1. Изучите правила оформления резюме. Составьте резюме в печатном виде на работу по вашей специальности на немецком языке
BestellenSieIhrLebenslauf

PersönlicheDaten _____
Adresse _____
Telefon _____
E-mail-Adresse _____
Familienstand
Staatsangehörigkeit _____
Geburtsdaten _____
Schulische Ausbildung _____
Studium _____
Berufliche Erfahrungen _____
Sprachkenntnisse _____
Muttersprache _____
fließend _____
in Wort und Schrift _____
Grundkenntnisse _____
EDV-Kenntnisse _____
Sonstiges_____

2. Составить небольшой рассказ о себе.

Вопросы, которые могут возникнуть при собеседовании:

1. Warum möchten Sie bei uns arbeiten? — Почему Вы хотите у нас работать?
2. Was wissen sie über unsere Firma? — Что Вы знаете про нашу фирму?

3. Welche Stelle interessiert Sie? — Какая должность Вас интересует?
4. Was erwarten sie von dem vorliegenden Job? — Что ожидаете вы от предстоящей работы?
5. Auf welche Gehalt hoffen Sie? — Какой оклад?
6. Warum haben Sie Ihren letzten Arbeitsplaz verlassen? — Почему вы оставили Ваше последнее место работы?
7. Über welche Arbeitserfahrung verfügen Sie? — Какой стаж вы имеете?
8. Zu welchem Termin könnten sie die neue Arbeit beginnen? — Когда Вы смогли бы приступить к новой работе?
9. Erzählen sie über sich selbst. — Расскажите о себе.
10. Was machen sie gern in Ihrer Freizeit? — Чем Вы охотно занимаетесь в свободное время?
11. Nennen Sie Ihre Lieblingsfächer in der Schule? — Назовите Ваши любимые предметы в школе.

Приложение 6.1 к ООП
по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Екатеринбург
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**3**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
5. Приложение 1. План проведения учебных военных сборов	**14**
6. Приложение 2. ФОС	**22**
7. Приложение 3. Методические рекомендации по выполнению практических работ №1-№5	**30**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

Программа учебной дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания ГАПОУ СО "Екатеринбургский монтажный колледж" на 2026-27 учебный год.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в Социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3 ПК 5.1	- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. - Предпринимать меры для предотвращения опасностей различного вида и снижения уровня их воздействия в быту и профессиональной деятельности. - Использовать средства индивидуальной защиты и, применять приборы РХР. - Применять первичные средства пожаротушения. - Ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии. - Применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы в различных должностях. - Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. - Оказывать первую помощь пострадавшим.	- Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного происхождения. - Основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. - Способы защиты населения от оружия массового поражения. - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. - Основы военной службы и обороны государства. - Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. - Основные виды ВВТ состоящие на вооружении воинских подразделений, в которых имеются ВУС, родственные специальностям СПО. - Порядок и правила оказания первой помощи.

Изучение дисциплины направлено на формирование **личностных результатов:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;
ЛР 16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ЛР 17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);
ЛР 18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ЛР 19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ЛР 20 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ЛР 21 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);
ЛР 22 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области;
ЛР 23 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ЛР 24 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);
ЛР 25 Активно применяющий полученные знания на практике;
ЛР 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;
ЛР 27 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**68**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Учебные военные сборы	**36**
Промежуточная аттестация проводится в форме (*дифференцированного зачета)*	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ВВЕДЕНИЕ	Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже. Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение. Изучение федеральных законов о государственной символике: №1-ФКЗ от 25.12.2000 г., №2-ФКЗ от 25.12.2000 г , №3-ФКЗ от 25.12.2000 г. Изучение федерального закона №32-ФЗ от 13.03.1995 г. « О днях воинской славы (победных днях) России»	***2/-/-***	ЛР1-27, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		***10/4/-***	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	***Содержание учебного материала:*** *РСЧС ее назначение, задачи, структура и режимы функционирования. Основные нормативно-правовые документы по предупреждению и действиям в ЧС. Защита населения в ЧС. Права и обязанности граждан по защите в ЧС.*	*2*	ЛР1-27, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Содержание учебного материала: *ЧС природного и техногенного характера их классификация и характеристика. Потенциально опасные объекты Свердловской области. Правила безопасного поведения в ЧС. Эвакуация.*	*2*	
	Содержание учебного материала: *Основы промышленной безопасности. Действия работников организации в условиях негативных и опасных факторов бытового характера. Действия работников при аварии, катастрофе и пожаре на территории организации.*	*2*	
Тема 1.2 Гражданская оборона и ее место в решении задач защиты в ЧС.	***Содержание учебного материала:*** *Гражданская оборона — ее сущность, цели и задачи. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Силы и средства гражданской обороны. Нештатные формирования, создаваемые на предприятиях НАСФ и НФГО. Основные нормативно-правовые документы.*	*2*	ЛР1-27, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Содержание учебного материала: *Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения их*	*2*	

	назначение и устройство. Правила пожарной безопасности на рабочем месте. Оказание первой медицинской помощи.		
	Практическое занятие 1 Отработка приемов подбора, подготовки и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Выполнение нормативов по РХБЗ.	2	
	Практическое занятие 2 Приборы РХР, их виды, назначение, устройство и правила применения. Подготовка к работе приборов РХР и работа на них.	2	
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		***2/-/-***	
Тема 2.1 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	**Практическое занятие 3** Отработка навыков поведения при угрозе террористического акта в здании.	*2*	ЛР1-27, ОК 04, ОК 06, ОК 08
Раздел 3. Основы военной службы		**6/6/-**	ЛР1-27, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 3.1 Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Служба в ВС РФ.	***Содержание учебного материала:*** *Воинская обязанность, ее правовые основы, сущность и составляющие. Воинский учет, его назначение, организация и содержание. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Виды и сроки прохождения военной службы. Воинский долг и его составляющие.*	*2*	
Тема 3.2 Основы обороноспособности государства. Вооруженные Силы РФ.	***Содержание учебного материала:*** *Военная организация государства. Вооруженные Силы РФ их назначение и состав. ВВСТ видов и родов войск ВС РФ.*	*2*	
Тема 3.3 Общевоинские уставы ВС РФ	***Содержание учебного материала:*** *Воинские звания ВС РФ. Погоны и знаки различия военнослужащих по родам и видам Вооруженных Сил Российской Федерации. Форма одежды военнослужащих.*	*2*	
Тема 3.4 Огневая подготовка из стрелкового оружия	**Практическое занятие 4** Автомат АК-74 его назначение, характеристики и устройство. Выполнение нормативов огневой подготовки снаряжение и разряжение магазинов, неполная разборка и сборка автомата.	4	
	Практическое занятие 5 Основы и правила стрельбы. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Ведение огня из автомата: тренировка в изготовке к стрельбе, прицеливании, производстве выстрела. Тренировка в стрельбе из	2	

	лазерного оружия.		
Дифференцированный зачет.		**2**	
Всего		***36***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебной мебели на 30 человек, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска классная;
- Персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением, мультимедиапроектор и экран.
- Манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;
- Электрифицированный плакат для проведения тест контроля;
- Плоскостные наглядные пособия.
- Образцы средств индивидуальной защиты: противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, ватно-марлевые повязки.
- Образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В.
- Образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), аптечка индивидуальная (АИ-4), противохимический пакет (ИПП-11), комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты (КИМ ГЗ «Юнита»), сумка санитарная, носилки плащевые.
- Образцы средств пожаротушения: огнетушители (ОУ-3, ОПУ-2, ОП-2), компас Андрианова.
- Комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности.
- Экранно-звуковые пособия.
- Тренажер для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — робот-тренажер «ГОША»
- Учебно-методический комплекс, раздаточный материал, материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

- Оборудование места для стрельбы из пневматического оружия:
  - мишенное поле (пулеулавливатель);
  - пневматические винтовки – МР-512;
  - мишени № 8, 9;
  - коврики и столы, стулья;
  - рабочее место преподавателя (стол, стул).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

Основные источники:

1. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / Б. Е. Синдаловский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9.

2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-3376-6.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0.
5. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) . Учебное пособие для СПО 9-е изд. стер./ Москва: Академия 2021.
- 256с. -978-5-4468-9407-9

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие студентов средних профессиональных учебных заведений/ Ю.Г. Сапронов.- 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 317 с.

2. Основы военной службы: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / А.Т. Смирнов – М.: «АКАДЕМИА», 2000. – 236с.

4. Федеральный закон № 122 от 22 августа 2004 «О гражданской обороне».

5. Федеральный закон № 68 от 21 декабря 1994 г. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера».

6. Федеральный закон № 53 от 28 марта 1998 «О воинской обязанности и военной службе».

7. Федеральный закон № 116 от 20 июня 1997 «О промышленной безопасности опасных промышленных объектов».

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для бакалавров www.biblioclub.ru/book/116501/;

2.Крюков Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций. Учебное пособие www.biblioclub.ru/book/56296/;

3.Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие www.biblioclub.ru/book/89958/;

4.Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-практическое пособие www.biblioclub.ru/book/90807/;

5.Портал детской безопасности МЧС России «СПАС-ЭКСТРИМ» (электронный ресурс) Режим доступа: http://www.spas-extreme.ru/;

6.Электронное учебное пособие МЧС России «Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций» (электронный ресурс) Режим доступа: http://www.obzh.ru/;

7.Информационный портал Федеральная служба безопасности Российской Федерации (Режим доступа):http://www.fsb.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания		
Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного происхождения.	Демонстрирует: правильное определение понятий ЧС, знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного происхождения.	Текущий контроль педагога при проведении всех видов занятий, оценки самостоятельных работ и промежуточный контроль при проведении зачета, и дифференцированного зачета.
Основных видов потенциальных опасностей, их воздействия в профессиональной деятельности и способов снижениявозможных последствий.	Показывает твердые знания по определению потенциальных опасностей, их воздействия в профессиональной деятельности и способов снижения возможных последствий.	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Демонстрирует достаточные знания задач и основных мероприятий гражданской обороны.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения	Показывает хорошие знания способов защиты населения от оружия массового поражения	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Знает меры пожарной безопасности и верно описывает правила поведения при пожарах.	
Основы военной службы и обороны государства.	Демонстрирует хорошие знания правовых основ обеспечения обороны страны и организации ВС РФ.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Показывает достаточные знания вопросов учета военнообязанных, порядок призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	
Основные виды ВВТ состоящие на вооружении воинских подразделений	Правильно описывает основные виды ВВТ состоящие на вооружении воинских подразделений.	

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Знает алгоритм оказания первой помощи и правильно описывает основные способы ее проведения.	
Умения		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Владеет навыками организации и проведения мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Текущий контроль педагога при проведении всех видов занятий, оценки самостоятельных работ и промежуточный контроль при проведении зачета, учебных военных сборов, дифференцированного зачета.
Предпринимать меры для предотвращения опасностей различного вида и снижения уровня их воздействия в быту и профессиональной деятельности	Правильно предпринимает меры для предотвращения опасностей различного вида и снижения уровня их воздействия.	
Использовать средства индивидуальной защиты и применять приборы РХР.	Имеет достаточные навыки в использовании средств индивидуальной защиты и применении приборов РХР.	
Применять первичные средства пожаротушения.	Показывает умения в правильном применении первичных средств пожаротушения.	
Ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии.	Правильно определяет ВУС специальности, родственные полученной специальности. алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	
Применять полученные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы в различных должностях.	Овладел достаточными навыками для реализации полученных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы в различных должностях.	
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Самостоятельно использует способы саморегуляции и правильно определяет способы выхода из конфликтов.	
Оказывать первую помощь пострадавшим	Умеет оказывать необходимую первую помощь пострадавшим.	

Приложение 1.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Екатеринбургский монтажный колледж»
В.Н. Чистяков
«___» _____20__ года

ПЛАН
проведения учебных военных сборов
в весеннее-летний период
1 неделя (36 часов)

Екатеринбург
20___ г.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

на учебные военные сборы со студентами ГАПОУ СО «ЕМК»

№ п/п	Элементы распорядка дня	ВРЕМЯ		
		начало	конец	продолжительность
1	Общий сбор	8.50		
2	Проверка наличия личного состава, информирование студентов	8.50	9.00	10 мин
3	Учебные занятия			
4	1 час	9.00	9.40	40 мин.
5	2 час	9.45	10.25	40 мин.
6	3 час	10.35	11.15	40 мин.
7	4 час	11.20	12.00	40 мин.
8	Подготовка к обеду	12.00	12.05	5 мин.
9	Обед	12.05	12.35	Не менее 30 мин.
10	Отдых (свободное время) личного состава	12.35	12.55	20 мин.
11	Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.	12.55	13.00	5 мин.
12	5 час	13.00	13.40	40 мин.
13	6 час	13.45	14.25	40 мин.
14	7 час	14.35	15.15	40 мин.
15	8 час	15.20	16.00	40 мин.
16	Информирование студентов, окончание занятий	16.00		
17	Время для личных потребностей, самостоятельная подготовка			

ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАСЧЁТ

часов по предметам обучения на учебные военные сборы со студентами ГАПОУ СО «ЕМК».

наименование предмета	всего часов	по темам
Тактическая подготовка	8	Т1/1-2, Т2/1-2, Т3/1-4
Огневая подготовка	16	Т1/1-9, Т2/1-7
Разведывательная подготовка	1	Т1/1
Инженерная подготовка	2	Т1/1-2
РХБ защита	2	Т1/1-2
Военная топография	1	Т1/1
Военная медицинская подготовка	2	Т1/1-2
Строевая подготовка	2	Т1/1-2
Зачет	2	
Всего:	**36**	

Время, часы занятия	Предмет обучения. Наименование темы и занятия	Место проведения	Руководитель занятия	Отметка о выполнении
Понедельник				
Для всех				
8.50-9.00	Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов.			
9.00-9.40 **9.45-10.25**	**<u>Тактическая подготовка.</u>** **Тема 1.** Борьба с танками и бронированными объектами противника **Занятие №1**. Рассказ. Танки, САУ и другие бронированные объекты армий иностранных государств. Тактико – технические характеристики. Силуэты основных бронированных целей, их размеры. **Занятие №2.** Рассказ (**на материальной части**). Сильные и слабые стороны танков, САУ и других бронированных объектов противника. Наиболее уязвимые места танков. Боевые возможности гранатометчика РПГ – 7 в борьбе с танками и другими бронированными целями противника.			

10.35-11.15 **11.20-12.00**	**Тактическая подготовка.** **Тема 2.** Действия гранатометчика при ведении наблюдения **Занятие №1.**Тактико - строевое. Расположение и действия гранатометчика при ведении наблюдения за противником. Порядок осмотра местности. Наблюдения простым глазом и при помощи оптических приборов. Наблюдение против солнца. Измерение горизонтальных и вертикальных углов с помощью прицела ПГО – 7. Сбережение оптических приборов. Обеспечение скрытности наблюдения. **Занятие №2.**Тактико – строевое. Тренировка в обнаружении целей. Изучение местности в полосе наблюдения. Приемы наблюдения за местными предметами (дороги, населенные пункты, овраги, леса и д.т.). Признаки характеризующие наличие бронеобъектов противника. Особенности наблюдения ночью, подслушивание, определения наличия танков и других бронированных целей по различным признакам (свет, гул моторов, запах ГСМ и т.д.). Порядок доклада командиру отделения при обнаружении противника.			
12.00-12.05	**Подготовка к обеду**			
12.05-12.35	**Обед**			
12.35-12-55	**Отдых (свободное время) личного состава**			
12.55-13.00	**Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.**			
13.00-13.40 **13.45-14.25**	**Огневая подготовка** **Тема № 1** Стрелковое оружие, гранатометы, и учебные стрелковые приборы **Занятие №1**: Назначение, тактико – техническая характеристика и общее устройство АГС-17. Порядок неполной разборки и сборки гранатомета. **Занятие №2:** Назначение и устройство основных частей и механизмов гранатомета. Порядок полной разборки гранатомета и сборки после разборки.			
14.25	**Информирование студентов, окончание занятий**			
	Вторник			
8.50-9.00	Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов.			
9.00-9.40	**Огневая подготовка** **Тема № 1:** Стрелковое оружие, гранатометы, и учебные стрелковые приборы **Занятие № 3:** Назначение и устройство основных частей и механизмов			

9.45-10.25	гранатомета. Порядок полной разборки гранатомета и сборки после разборки. **Занятие № 4:** Назначение, общее устройство и тактико – технические характеристики оптического прицела ПГО-7В. Порядок пользования прицелом днем и ночью. Устройство зимнего освещения сетки прицела. ЗИП ПГО-7В.			
10.35-11.15	**Военная топография.** **Тема 1.** Ориентирование на местности **Занятие 1.** Ориентирование на местности без карты: сущность ориентирования, определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, местным предметам, выбор ориентиров и их использование, Определение своего местоположения относительно сторон горизонта и окружающих предметов. Особенности ориентирования ночью, в горах, в лесу и зимой.			
11.20-12.00	**Разведывательная подготовка** **Тема 1.** Основы ведения разведки общевойсковыми подразделениями **Занятие 1.** Лекция. Цель и задачи разведки. Требования, предъявляемые к разведке. Силы и средства разведки. Органы, выделяемые для ведения разведки от общевойсковых подразделений, их задачи, удаление и порядок действий. Основные способы ведения разведки.			
12.00-12.05	**Подготовка к обеду**			
12.05-12.35	**Обед**			
12.35-12-55	**Отдых (свободное время) личного состава**			
12.55-13.00	**Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.**			
13.00-13.40 **13.45-14.25**	**Военная медицинская подготовка** **Тема 1** Индивидуальные медицинские средства защиты и оказания помощи **Занятие 1.** Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение и правила пользования. **Занятие №2.** Практическое. Оказание первой помощи.			

14.35-15.15 **15.20-16.00**	**<u>Инженерная подготовка</u>** **Тема 1.** Инженерное оборудование и маскировка позиций **Занятие 1.** Практическое. Окоп (окоп – укрытие) для стрельбы. Основные виды окопов и их размеры. Последовательность оборудования окопов. Укрытие на отделение (экипаж, расчет), последовательность оборудования укрытий. Маскировка оборудованных позиций. **Занятие 2.** Практическое. Выбор места для оборудования позиции и выдвижение на нее. Отрывка и маскировка одиночных окопов для стрельбы из различных положений. Основные правила маскировки.			
16.00	**<u>Информирование студентов, окончание занятий</u>**			
Среда				
8.50-9.00	Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов.			
9.00-9.40	**<u>Огневая подготовка</u>** **Тема 1.** Стрелковое оружие, гранатометы, и учебные стрелковые приборы **Занятие 5.** Осмотр гранатомета и подготовка его к стрельбе. Осмотр гранатомета перед выходом на занятия и в боевой обстановке. Подготовка гранатомета и выстрелов к стрельбе.			
9.45-10.25 **10.35-11.15** **11.20-12.00**	**<u>Огневая подготовка</u>** **Тема 2.** Приемы и способы ведения огня из штатного оружия **Занятие 1.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия **Занятие 2.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия **Занятие 3.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия			
12.00-12.05	**<u>Подготовка к обеду</u>**			
12.05-12.35	**<u>Обед</u>**			
12.35-12-55	**<u>Отдых (свободное время) личного состава</u>**			
12.55-13.00	**<u>Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.</u>**			
13.00-13.40 **13.45-14.25** **14.35-15.15** **15.20-16.00**	**<u>Огневая подготовка</u>** **Тема 2.** Приемы и способы ведения огня из штатного оружия **Занятие 4.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия **Занятие 5.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия **Занятие 6.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия **Занятие 7.** Практическое ведение стрельбы из штатного оружия			

16.00	**<u>Информирование студентов, окончание занятий</u>**			
Четверг				
8.50-9.00	Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов.			
9.00-9.40 **9.45-10.25** **10.35-11.15** **11.20-12.00**	**<u>Огневая подготовка</u>** **Тема № 1:** Стрелковое оружие, гранатометы, и учебные стрелковые приборы **Занятие № 6:** Назначение и устройство основных частей и механизмов Автомата. Порядок неполной разборки автомата и сборки после разборки. **Занятие № 7:** Практическое. Сборка разборка автомата **Занятие № 8:** Практическое. Сборка разборка автомата **Занятие № 9:** Практическое. Снаряжение разряжение магазина автомата			
12.00-12.05	**<u>Подготовка к обеду</u>**			
12.05-12.35	**<u>Обед</u>**			
12.35-12-55	**<u>Отдых (свободное время) личного состава</u>**			
12.55-13.00	**<u>Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.</u>**			
13.00-13.40 **13.45-14.25**	**<u>РХБ защита</u>** **Тема 1** Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического и биологического и оружия основанного на новых физических принципах **Занятие 1.** Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на человека, вооружение, военную технику и сооружения. Способы защиты, Противорадиационные препараты порядок их использования **Занятие 2.** Практическое. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК			
14.35-15.15 **15.20-16.00**	**<u>Строевая подготовка</u>** **Тема 1.** Отработка действий военнослужащих перед построением и в строю **Занятие 1.** Практическое. Индивидуальная строевая подготовка **Занятие 2.** Практическое. Отработка строевых приемов в составе взвода. Прохождение с песней.			
16.00	**<u>Информирование студентов, окончание занятий</u>**			

Пятница				
8.50-9.00	Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов.			
9.00-9.40 **9.45-10.25** **10.35-11.15** **11.20-12.00**	**Тактическая подготовка** **Тема 3** Контрольное комплексное занятие. **Занятие 1,2,3,4**. В контрольное занятие включены вопросы по разведывательной, инженерной, военно – медицинской подготовке, военной топографии и РХБЗ.			
12.00-12.05	**Подготовка к обеду**			
12.05-12.35	**Обед**			
12.35-12-55	**Отдых (свободное время) личного состава**			
12.55-13.00	**Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.**			
13.00-13.40 **13.45-14.25**	**Подведение итогов военных сборов.**			
14.25	**Информирование студентов, окончание занятий**			

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Екатеринбург
2026

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств

Специальность 08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»
Учебная дисциплина СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт.
Форма обучения – очная.

1. Соответствие оценочных средств контролируемым знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (разделы, темы УД, МДК)	Контролируемые знания	Контролируемые умения	Контролируемые компетенции или их части	Оценочные средства
	Раздел 1. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях	- Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного происхождения. - Основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. - Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. - Способы защиты населения от оружия массового поражения. - Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	- Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. - Предпринимать меры для предотвращения опасностей различного вида и снижения уровня их воздействия в быту и профессиональной деятельности. - Использовать средства индивидуальной защиты и, применять приборы РХР. - Применять первичные средства пожаротушения.	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3 ПК 5.1 ЛР1 – ЛР27	
1	**Тема 1.1.**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).				
2	**Тема 1.2.**Гражданская оборона и ее место в решении задач защиты в ЧС.				Практическая работа№1-№2; Тестирование
	Раздел 2. Государственная система обеспечения	- Понятие и признаки терроризма. - Знание составов преступлений	- Планировать мероприятия по повышению защищённости,	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3	Практическая работа№3

	безопасности населения	террористической направленности и мер ответственности за них. ~ Виды угроз и методики их выявления. ~ Порядок действий при обнаружении угрозы. ~ Способы защиты и действия в особых случаях. ~ Перечень информации ограниченного распространения и ответственность за её разглашение.	проводить инструктажи и тренировки. ~ Владеть базовыми навыками оказания помощи пострадавшим. ~ Прогнозировать возможные способы совершения терактов для совершенствования защиты. ~ Отрабатывать алгоритмы эвакуации и взаимодействия в условиях, максимально приближенных к реальным. ~ Обеспечивать взаимодействие с экстренными службами.	ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3 ПК 5.1 ЛР1 – ЛР27	
3	**Тема 2.1** Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта				
	Раздел 3. Основы военной службы	~ Основы военной службы и обороны государства. ~ Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. ~ Основные виды ВВТ состоящие на вооружении воинских подразделений ~ Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	~ Ориентироваться в перечне ВУС и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии. ~ Применять полученные умения в ходе исполнения обязанностей военной службы в различных должностях. ~ Оказывать первую помощь пострадавшим	ОК 01 – ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3 ПК 2.1 – ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.3 ПК 4.1 – ПК 4.3 ПК 5.1 ЛР1 – ЛР27	Практическая работа№4-№5; Тестирование
4	**Тема 3.1** Организация и порядок призыва граждан на военную службу. Служба в ВС РФ.				
5	**Тема 3.2** Основы обороноспособности государства. Вооруженные Силы РФ.				
6	**Тема 3.3** Общевоинские уставы ВС РФ				
7	**Тема 3.4** Огневая подготовка из стрелкового оружия				
8	**Учебные военные сборы**				

Код	*Наименование универсальных (общих) компетенций*
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ВД 1	***Проведение монтажа, испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнение пусконаладочные работы и сдача его в эксплуатацию (40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности).***
ПК 1.1.	Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования
ПК 1.2.	Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.
ПК 1.3.	Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию.
ВД 2	***Организационно-технологическое обеспечение технического обслуживания, эксплуатации промышленного (технологического) оборудования (40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности).***
ПК 2.1.	Производить техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией.
ПК 2.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.
ПК 2.3.	Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.
ВД 3	***Организационно-техническое обеспечение ремонта промышленного (технологического) оборудования.***
ПК 3.1.	Производить работы по организационному обеспечению и проведению плановых и

	неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования.
ПК 3.3.	Организовывать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования
ВД 4	***Организация работ по снабжению производства заготовками, запасными частями, расходными материалами.***
ПК 4.1.	Осуществлять сбор данных о потребностях производства в заготовках, запасных частей, расходных материалах.
ПК 4.2.	Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.
ПК 4.3.	Производить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.
ВД 5	***Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.***
ПК 5.1.	Получить квалификацию по рабочей профессии «**Монтажник электрических подъемников (лифтов)»** -2- 3-го разряда.

2. Характеристика оценочных материалов

Оценочные материалы по учебной дисциплине СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой:

- Комплект практических работ, выполняемых во время практических занятий;
- Комплекты тестов по разделам учебной дисциплины и сборный итоговый тест для проверки знаний, тестирование проводится с применением системы дистанционного обучения «MOODLE», вопросы составлены на знаниях и умениях, полученных в ходе изучения учебной дисциплины.

Аттестация по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в виде дифференцированного зачета на основании сводной оценки по:

- аттестации теоретической части в форме итогового тестирования;
- результатов аттестации в ходе проведения Учебных военных сборов.

Перечень практических работ:

Практическое занятие 1 Отработка приемов подбора, подготовки и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Выполнение нормативов по РХБЗ.
Практическое занятие 2 Приборы РХР, их виды, назначение, устройство и правила применения. Подготовка к работе приборов РХР и работа на них.
Практическое занятие 3 Отработка навыков поведения при угрозе террористического акта в здании.
Практическое занятие 4 Автомат АК-74 его назначение, характеристики и устройство. Выполнение нормативов огневой подготовки снаряжение и разряжение магазинов, неполная разборка и сборка автомата.
Практическое занятие 5 Основы и правила стрельбы. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Ведение огня из автомата: тренировка в изготовке к стрельбе, прицеливании, производстве выстрела. Тренировка в стрельбе из лазерного оружия.

3. Тестирование по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Тест №1 (пример)

1. На какое время накладывается жгут при оказании первой медицинской помощи в летнее время?
1) На 4 часа 2) 3 часа 3) 1 час 4) 2 часа 5) 0,5 часа.

2. При каком виде ядерного взрыва отсутствует световое излучение как поражающий фактор?
1) Высотном. 2) Наземном. 3) Воздушном. 4) Подземном. 5) Надводном.

3. От каких ОВ не защищают противогазы?
1) Угарного газа.
2) Нервно-паралитических.
3) Удушающих.
4) Психохимических.
5) Кожно-нарывных.

4. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
1) Санобработку. 2) Дегазацию. 3) Дезинфекцию. 4) Дератизацию. 5) Дезактивацию.

5. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств?
1) Санобработку. 2) Дегазацию. 3) Дезинфекцию. 4) Дератизацию. 5) Дезактивацию.

6. Вы отправились на концерт. Среди предлагаемых рекомендаций по поведению в случае пожара, паники, хулиганских действий «фанатов» есть пункт с неправильными действиями. Найдите его.
1) Пройдете в первый ряд, ближе к сцене, на открытое пространство.
2) Будете держаться в середине людского потока.
3) Приложите все усилия, чтоб не позволить сбить себя с ног

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома и
можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:
1) Укроетесь в подвале. 2) Поднимитесь на верхние этажи. 3) Останетесь в своей квартире.

8. Вы услышали прерывистое завывание сирены - сигнал «Внимание всем!». Ваши действия:
1) Наденете средства защиты и покинете помещение.
2) Включите радио или ТВ и будете слушать информацию органов управления ГО и ЧС.
3) Быстро направитесь в убежище.

9. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и
пожары?
1) Проникающей радиации. 2) Светового излучения. 3) Электромагнитного импульса.

10. Что такое дезактивация?
1) Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей.

2) Уничтожение отравляющих веществ.
3) Устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

11. При аварии с утечкой аммиака каким раствором ее следует смочить ватно-марлевую повязку?
1) 2 %- раствором нашатырного спирта.
2) Раствором уксусной или лимонной кислоты.
3) 5 %- раствором соды.

12.Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?
1) Костюм Л-1, ОЗК. 2) Противогаз, респиратор. 3) Убежище, ПРУ.

13. Отправившись в лес за грибами, вы заблудились. По каким признакам можно определить стороны света?
1) Мхи и лишайники покрывают южную сторону деревьев и камней.
2) Больше смолы выступает на северной половине ствола хвойного дерева.
3) Муравьи устраивают жилища к югу от ближайшего дерева и куста.

14. Вашего приятеля во время грозы поразила молния. Определите, какой из предложенных способов спасения
может повредить ему?
1) Сделать искусственное дыхание. 2) Закопать пострадавшего в землю. 3) Согреть тело пострадавшего.

15. Открыв дверь квартиры на 10-м этаже, вы обнаружили сильное задымление. Ваши действия:
1) Спуститесь на лифте вниз и выбежите из здания.
2) Оперативно выявите источник задымления.
3) Плотно закроете дверь и позвоните по телефону 01.

Тест	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	4	1	5	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3

4. Методика проведения контроля

Каждая работа выполняется студентами в ходе практического занятия после изучения соответствующих тем.

Работа оценивается по пятибалльной системе:

Оценка 5 (отлично) выставляется в случаях полного выполнения всего объема работы, грамотного выполнения всех заданий, соответствия содержания теме и проблематике, наличия вывода.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работы при наличии несущественных ошибок, не влияющих на общий результат работы (неполная включенность в дискуссию, преобладание выступлений по фактическому материалу над оценочными суждениями и т.п.).

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случаях в основном полного выполнения работы при наличии одного ли двух существенных недочетов (неточности в изложении фактического материала, отсутствие оценочных суждений, несоответствие материала заданной теме, бессистемность).

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, когда работа выполнена с несколькими существенными недочетами (неточности в изложении фактического материала, отсутствие оценочных суждений, несоответствие материала заданной теме, бессистемность)

Общая оценка (дифференцированный зачет) выставляется по результатам выполнения всех практических работ.

Студент получает общую оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» в случае положительных оценок ***по всем*** практическим работам.

В течение всего времени обучения студенту предоставляется возможность повысить результаты усвоения учебной дисциплины путем повторного выполнения теста с применением системы СДО «MOODLE».

Приложение 3.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Екатеринбург
2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практической работы № 1
«Отработка приёмов подбора, подготовки и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Выполнение нормативов по РХБЗ»

1. Общие положения

Цель работы: сформировать у обучающихся практические навыки подбора, подготовки и применения средств индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) и кожи (СИЗК), а также отработать нормативы по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ).
Время проведения: 2 академических часа (90 минут).
Метод проведения: практическое занятие с элементами объяснения и демонстрации.
Место проведения: учебный класс (аудитория) или открытая площадка.

2. Контролируемые знания

Обучающийся должен **знать**:

- назначение, устройство и классификацию СИЗОД (фильтрующие и изолирующие противогазы, респираторы) и СИЗК (изолирующие и фильтрующие);
- порядок подбора лицевых частей противогазов по размеру;
- правила проверки исправности и герметичности противогаза;
- положения противогаза — «походное», «наготове», «боевое»;
- назначение и устройство ОЗК (общевойскового защитного комплекта) и лёгкого защитного костюма Л-1;
- временные нормативы РХБЗ по надеванию противогаза, ОЗК и действиям по сигналам оповещения.

3. Контролируемые умения

Обучающийся должен **уметь**:

- подбирать размер лицевой части противогаза по результатам измерения головы;
- собирать, проверять на герметичность и укладывать противогаз в сумку;
- надевать противогаз и респиратор в соответствии с нормативом;
- надевать ОЗК в виде плаща и в виде комбинезона;
- изготавливать ватно-марлевую повязку;

4. Материальное обеспечение

Наименование	Количество
Противогазы (ГП-5 или аналог)	По числу обучающихся + 2–3 запасных

Наименование	Количество
ОЗК (защитный плащ, чулки, перчатки)	По числу обучающихся
Секундомер	1 шт.

5. Структура занятия

Этап	Содержание	Время
Вводная часть	Построение, проверка готовности, объявление темы и цели	5 мин
Инструктаж по ТБ	Правила безопасного обращения со средствами защиты	5 мин
Задание 1	Подбор размера противогаза	15 мин
Задание 2	Сборка, проверка герметичности, укладка противогаза	20 мин
Задание 4	Отработка нормативов по РХБЗ	35 мин
Заключительная часть	Подведение итогов, выставление оценок	10 мин

6. Порядок выполнения заданий

Задание 1. Подбор размера лицевой части противогаза

Для противогаза ГП-5 (по вертикальному обхвату головы)

Измерьте голову по замкнутой линии, проходящей через макушку, щёки и подбородок. Результат округлите до 0,5 см:

Вертикальный обхват, см	Рост шлем-маски
до 63	0
63,5–65,5	1
66–68	2
68,5–70,5	3
71 и более	4

Порядок действий обучающегося:

1. Получить сантиметровую ленту.
2. Произвести замеры головы (вертикальный и горизонтальный обхват).
3. Округлить результаты до 0,5 см.
4. По таблице определить рост лицевой части.
5. Подобрать противогаз соответствующего размера.
6. Надеть шлем-маску и проверить плотность прилегания (закрыть ладонью клапанную коробку, сделать вдох — маска должна прилечь к лицу).

Задание 2. Сборка, проверка исправности и герметичности, укладка противогаза

Порядок выполнения:

1. **Осмотр комплектности:** проверить наличие шлем-маски (или маски), фильтрующе-поглощающей коробки, сумки, клапанной коробки, очкового узла.
2. **Осмотр целостности:** осмотреть шлем-маску на отсутствие порывов, трещин на очках, исправность клапанов вдоха и выдоха.
3. **Сборка:** извлечь противогаз из сумки, присоединить фильтрующе-поглощающую коробку к лицевой части (навинтить до отказа).
4. **Проверка герметичности:** закрыть отверстие коробки ладонью или пробкой, сделать глубокий вдох. Если дышать невозможно — противогаз герметичен. Если воздух проходит — проверить соединение коробки и маски.
5. **Укладка в сумку:** уложить противогаз в сумку — шлем-маску свернуть, фильтрующую коробку разместить в левом отделении, сумку застегнуть.

Задание 3. Отработка нормативов по РХБЗ

Норматив № 1. Надевание противогаза

Команда: «ГАЗЫ!»

Порядок выполнения:

1. Закрыть глаза, задержать дыхание.
2. Левой рукой снять головной убор (или откинуть каску назад).
3. Правой рукой вынуть шлем-маску из сумки.
4. Взять маску обеими руками (большие пальцы — снаружи, остальные — внутри).
5. Приложить нижнюю часть маски к подбородку и резким движением снизу вверх натянуть на голову.
6. Сделать резкий выдох, открыть глаза, возобновить дыхание.
7. Надеть головной убор.
8. Перевести сумку на бок.

Временные показатели (военнослужащий):

Оценка	Время
«Отлично»	7 с
«Хорошо»	8 с
«Удовлетворительно»	10 с

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

- не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох;
- шлем-маска надета с перекосом (но герметичность не нарушена);
- перекручена соединительная трубка.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- складки и перекосы, через которые наружный воздух проникает под маску;
- негерметичное соединение фильтрующей коробки с лицевой частью.

Норматив № 3а. Надевание ОЗК в виде плаща и противогаза

Команда: «ПЛАЩ В РУКАВА, ЧУЛКИ, ПЕРЧАТКИ НАДЕТЬ. ГАЗЫ!»

Порядок выполнения:

1. Задержать дыхание, закрыть глаза.
2. Надеть противогаз, сделать выдох, открыть глаза, возобновить дыхание.
3. Распаковать чулки, надеть их поверх обуви, затянуть хлястики.
4. Надеть плащ в рукава, застегнуть на 6 шпеньков (начиная с верхнего).
5. Надеть защитные перчатки, опустить низки рукавов плаща на краги, надеть петли на большие пальцы.
6. Накинуть капюшон.
7. Доложить о готовности.

Временные показатели (военнослужащий, открытая местность):

Оценка	Время
«Отлично»	3 мин 00 с
«Хорошо»	3 мин 20 с
«Удовлетворительно»	4 мин 00 с

7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все нормативы выполнены на «отлично», практические задания выполнены без ошибок, обучаемый уверенно отвечает на

Оценка	Критерии
	контрольные вопросы
«Хорошо»	Нормативы выполнены не ниже «хорошо», допущены 1–2 несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя
«Удовлетворительно»	Нормативы выполнены не ниже «удовлетворительно», допущены ошибки, снижающие оценку на один балл
«Неудовлетворительно»	Невыполнение нормативов, грубые ошибки (складки и перекосы маски, негерметичность, повреждение средств защиты)

8. Меры безопасности при выполнении работы

1. Перед началом занятий проверить исправность всех средств защиты.
2. Не допускать резких движений при надевании шлем-маски во избежание травм.
3. При появлении признаков раздражения глаз или затруднённого дыхания немедленно прекратить выполнение норматива, выйти на свежий воздух и снять противогаз.
4. В холодное время года не допускать переохлаждения при работе в ОЗК более установленного срока.
5. При выполнении нормативов в помещении обеспечить его проветривание.

9. Контрольные вопросы для закрепления

1. По каким параметрам подбирается размер лицевой части противогаза ГП-5?
2. Как проверить герметичность противогаза в сборе?
3. В каких положениях носят противогаз и что они означают?
4. В чём разница между изолирующими и фильтрующими средствами защиты кожи?
5. Какие ошибки при надевании противогаза приводят к оценке «неудовлетворительно»?
6. В каком виде надевается ОЗК по сигналу «Химическая тревога» и почему?
7. Каковы предельно допустимые сроки непрерывной работы в изолирующих средствах защиты кожи при разных температурах?

10. Рекомендуемая литература

1. Руководство по эксплуатации противогаза ГП-5.
2. Руководство по эксплуатации ОЗК.
3. Сборник нормативов по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ).
4. Атаманчук В. П. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник.
5. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практического занятия № 2
«Приборы радиационной и химической разведки (РХР), их виды, назначение, устройство и правила применения. Подготовка к работе приборов РХР и работа на них»

1. Общие положения

Цель занятия: сформировать у обучающихся практические навыки по видам, назначению и устройству приборов радиационной и химической разведки (РХР), подготовке их к работе и проведению измерений уровней радиации, определению отравляющих веществ (ОВ) в воздухе, на местности и технике.

Время проведения: 2 академических часа (90 минут).

Метод проведения: практическое занятие с объяснением, демонстрацией и отработкой нормативов.

Место проведения: учебный класс (аудитория), оборудованная площадка.

2. Контролируемые знания

Обучающийся должен **знать**:

- **Классификацию приборов радиационной разведки**: дозиметры индивидуального контроля (ДП-5В, ДП-22В, ИД-1).
- **Назначение и тактико-технические характеристики** приборов ДП-5В, ИД-1, ДП-22В, ВПХР.
- **Устройство** приборов: измерительный пульт, зонд с детекторами (газоразрядные счётчики СТС-5 и СИЗБГ), переключатель поддиапазонов, экран зонда (положения «Г», «Б», «К»), головные телефоны.
- **Устройство ВПХР**: ручной насос, насадка к насосу, индикаторные трубки (ИТ-44, ИТ-45, ИТ-36), противодымные фильтры, защитные колпачки, грелка с патронами, электрофонарь.
- **Маркировку индикаторных трубок**: красное кольцо и точка — ФОВ (зарин, зоман, V-газы); три зелёных кольца — фосген, дифосген, синильная кислота, хлорциан; одно жёлтое кольцо — иприт.
- **Порядок подготовки приборов к работе** и проверки их работоспособности с помощью контрольных источников.
- **Нормативы** по подготовке приборов РХР и определению ОВ.

3. Контролируемые умения

Обучающийся должен **уметь**:

- подготавливать к работе приборы радиационной разведки (ДП-5В) и дозиметрического контроля (ДП-22В, ИД-1);
- проверять работоспособность ДП-5В по контрольному источнику;
- измерять уровни радиации на местности и степень радиоактивного заражения объектов;
- заряжать индивидуальные дозиметры ИД-1;
- подготавливать ВПХР к работе и определять ОВ в воздухе с помощью индикаторных трубок;
- использовать грелку при низких температурах, противодымные фильтры — в дыму, насадку — при определении ОВ на местности и технике.

4. Материальное обеспечение

Наименование	Количество
Измеритель мощности дозы ДП-5В в комплекте	1 шт.
Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В	1 комплекта
Комплект индивидуальных дозиметров ИД-1	1 комплект
Войсковой прибор химической разведки ВПХР в комплекте	1 шт.
Индикаторные трубки (ИТ-44, ИТ-45, ИТ-36)	По 10 шт. каждого вида

5. Структура занятия

Этап	Содержание	Время
Вводная часть	Построение, проверка готовности, объявление темы и цели	5 мин
Инструктаж по ТБ	Правила безопасной работы с приборами РХР	5 мин
Задание 1	Изучение устройства и подготовка ДП-5В к работе	20 мин
Задание 2	Подготовка к работе комплектов дозиметров (ДП-22В, ИД-1)	15 мин
Задание 3	Изучение устройства и подготовка ВПХР к работе	10 мин
Задание 4	Определение ОВ в воздухе с помощью ВПХР	20 мин
Заключительная часть	Подведение итогов, выставление оценок	15 мин

6. Порядок выполнения заданий

Задание 1. Изучение устройства и подготовка к работе измерителя мощности дозы ДП-5В

Назначение и устройство

Измеритель мощности дозы (рентгенометр-радиометр) ДП-5В предназначен для измерения уровней гамма-радиации на местности и радиоактивной заражённости различных предметов по гамма-излучению, а также обнаружения бета-излучения. Диапазон измерений — от 0,05 мР/ч до 200 Р/ч.

В комплект прибора входят:

- измерительный пульт с микроамперметром, переключателем поддиапазонов (8 положений), кнопкой сброса показаний, выключателем подсветки шкалы, отсеком питания;
- зонд с гибким кабелем — стальной цилиндр с детекторами (газоразрядные счётчики СТС-5 и СИЗБГ) и поворотным экраном (положения «Г» — гамма, «Б» — бета, «К» — контроль);
- головные телефоны;
- удлинительная штанга;
- делитель напряжения (для питания от 12/24 В);
- комплект запасного имущества;
- укладочный ящик.

Поддиапазоны измерений:

Положение переключателя	**Предел измерения**	**Шкала**
200	5–200 Р/ч	Нижняя, Р/ч
× 1000	до 500 мР/ч	Верхняя, мР/ч
× 100	до 50 мР/ч	Верхняя, мР/ч
× 10	до 5 мР/ч	Верхняя, мР/ч
× 1	до 500 мкР/ч	Верхняя, мР/ч
× 0,1	до 50 мкР/ч	Верхняя, мР/ч

Питание — от трёх элементов КБ-1 (один для подсветки). Непрерывная работа — не менее 55 ч.

Подготовка к работе

Порядок действий:

1. Извлечь прибор из укладочного ящика, открыть крышку футляра, провести внешний осмотр.
2. Пристегнуть к футляру поясной и плечевой ремни.

3. Вынуть зонд, присоединить к нему удлинительную штангу (ручку).
4. Установить механический нуль — корректором (на шкале микроамперметра) совместить стрелку с нулевой отметкой.
5. Подключить источники питания, соблюдая полярность: снять крышку отсека питания, установить три элемента КБ-1.
6. Поставить ручку переключателя поддиапазонов в положение «▲» (контроль режима). Стрелка должна установиться в режимном секторе. Если стрелка не отклоняется — проверить годность источников питания.
7. Закрыть крышку отсека питания.
8. Проверить работоспособность прибора с помощью контрольного источника:
    - установить экран зонда в положение **«К»**;
    - подключить головные телефоны;
    - последовательно переводить переключатель в положения × 1000, × 100, × 10, × 1, × 0,1;
    - на поддиапазонах × 1 и × 0,1 стрелка должна зашкаливать, на × 10 — отклоняться, на × 100 и × 1000 — может не отклоняться (из-за недостаточной активности источника);
    - в телефонах должны прослушиваться щелчки.
9. Сверить показания на поддиапазоне × 10 с формулярным значением — при совпадении прибор годен к работе.
10. Поставить переключатель в положение «▲», нажать кнопку «Сброс» (стрелка устанавливается на нуль).
11. Установить экран зонда в положение «Г».
12. Доложить: «Прибор к работе готов».

Измерение уровней радиации на местности

1. Экран зонда — в положении «Г».
2. Зонд на вытянутой руке удерживать на высоте 0,7–1 м от земли, упорами вниз.
3. Переключатель последовательно ставить в положения 200, × 1000, × 100 и далее, пока стрелка не отклонится в пределах шкалы.
4. Показания стрелки умножить на коэффициент поддиапазона.

Измерение степени заражённости объектов

1. Измерить гамма-фон в 15–20 м от объекта (экран зонда — «Г»).
2. Поднести зонд упорами вперёд к поверхности объекта на расстояние 1,5–2 см.
3. Медленно перемещать зонд над поверхностью.
4. Из показаний вычесть гамма-фон — результат и есть степень заражённости.

Контрольные вопросы:

- Что означают положения экрана зонда «Г», «Б» и «К»?
- Как проверить работоспособность ДП-5В?
- На какой высоте от земли проводится измерение уровня радиации на местности?

Задание 2. Подготовка к работе комплектов индивидуальных дозиметров

Комплект ДП-22В

Назначение: измерение индивидуальных доз гамма-облучения. Комплект ДП-22В состоит из 50 дозиметров ДКП-50А и зарядного устройства ЗД-5;

Порядок зарядки дозиметра ДКП-50А:

1. Открыть крышку отсека питания зарядного устройства ЗД-5, установить источники питания (соблюдая полярность), закрыть крышку.
2. Отвинтить защитную оправу дозиметра и защитный колпачок зарядного гнезда.
3. Вставить дозиметр в зарядное гнездо — включается подсветка и высокое напряжение.
4. Нажать на дозиметр и, наблюдая в окуляр, поворачивать ручку резистора по часовой стрелке до установки изображения нити на «0».
5. Извлечь дозиметр, проверить положение нити на свет (при вертикальном положении — на «0»).
6. Завернуть защитную оправу дозиметра и колпачок зарядного гнезда.
7. Регулятор напряжения повернуть влево до упора.
8. Доложить: «Прибор к работе готов».

Комплект ИД-1

Назначение: измерение поглощённых доз гамма-нейтронного излучения в диапазоне от 20 до 500 рад. Состоит из дозиметров ИД-1 и зарядного устройства ЗД-6.

Порядок зарядки:

1. Повернуть ручку зарядного устройства против часовой стрелки до упора.
2. Вставить дозиметр в зарядно-контактное гнездо.
3. Направить зеркало зарядного устройства на источник света.
4. Нажать на дозиметр и, наблюдая в окуляр, поворачивать ручку по часовой стрелке до установки нити на «0».
5. Извлечь дозиметр, проверить положение нити.
6. Доложить: «Прибор к работе готов».

Задание 3. Изучение устройства и подготовка к работе ВПХР

Назначение и устройство

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) предназначен для определения в воздухе, на местности и технике отравляющих веществ: зарина, зомана, V-газов, иприта, фосгена, дифосгена, синильной кислоты, хлорциана.

Комплект ВПХР:

- корпус с крышкой и плечевым ремнём;
- ручной поршневой насос — для прокачивания воздуха через индикаторные трубки (50 качаний = 1,8–2 л воздуха); в головке насоса

— нож для надреза трубок, гнездо для установки трубки, отверстия для обламывания концов;
- ампуловскрыватель — в ручке насоса, для разбивания ампул в трубках;
- насадка к насосу — для работы в дыму, при определении ОВ на почве, технике, в сыпучих материалах;
- противодымные фильтры — пластинки из специального картона;
- защитные колпачки — полиэтиленовые, для предохранения воронки насадки;
- грелка с патронами — для подогрева трубок при температуре от −40 до + 10 °С;
- электрофонарь — для наблюдения за окраской трубок в ночное время;
- кассеты с индикаторными трубками.

Индикаторные трубки:

Маркировка	**Тип ИТ**	**Определяемое ОВ**
Красное кольцо и красная точка	ИТ-44	Зарин, зоман, V-газы (нервно-паралитические)
Три зелёных кольца	ИТ-45	Фосген, дифосген, синильная кислота, хлорциан
Одно жёлтое кольцо	ИТ-36	Иприт (кожно-нарывное)

Подготовка ВПХР к работе

1. Проверить наличие всех предметов комплекта и их исправность.
2. Разместить кассеты с индикаторными трубками в порядке очерёдности применения: сверху — с красным кольцом и точкой, затем — с тремя зелёными кольцами, внизу — с жёлтым кольцом.
3. Снять с противодымных фильтров полиэтиленовый чехол.
4. Проверить работоспособность насоса — сделать 1–2 пробных качания.

Задание 4. Определение отравляющих веществ в воздухе

Обследование воздуха проводится в строгой последовательности — по степени опасности ОВ.

4.1. Определение ФОВ (зарин, зоман, V-газы) — ИТ-44

Маркировка: красное кольцо и красная точка.

1. Взять **две** индикаторные трубки ИТ-44.
2. Вскрыть концы трубок (начиная с немаркированного), надпилив ножом насоса и обломив по надпилу.
3. Разбить **верхние ампулы** в обеих трубках ампуловскрывателем (штырь с маркировкой красное кольцо и точка).
4. Взять трубки за маркированные концы, энергично встряхнуть обе **одновременно** 2–3 раза.
5. Вставить **опытную** трубку немаркированным концом в насос, прокачать воздух — **5–6 качаний**. Контрольную трубку не трогать.

6. Разбить **нижнюю ампулу** в опытной трубке, встряхнуть 1–2 раза.
7. Сразу разбить нижнюю ампулу в **контрольной** трубке, встряхнуть.
8. Наблюдать за изменением окраски:
    - в контрольной трубке цвет меняется от красного (малинового) к жёлтому;
    - **если к моменту пожелтения контрольной трубки опытная осталась красной** — ОВ **присутствует** в опасных концентрациях;
    - **если обе трубки пожелтели одновременно** — ОВ **отсутствует**.

4.2. Определение ОВ удушающего и общеядовитого действия — ИТ-45

Маркировка: три зелёных кольца.

1. Вскрыть трубку с обоих концов.
2. Разбить ампулу ампуловскрывателем (штырь с маркировкой три зелёных кольца).
3. Взять трубку за маркированный конец, встряхнуть 2–3 раза.
4. Вставить в насос, прокачать воздух — **10–15 качаний**.
5. Сравнить окраску наполнителя с эталоном на кассетной этикетке.

4.3. Определение иприта — ИТ-36

Маркировка: одно жёлтое кольцо.

1. Вскрыть трубку с обоих концов.
2. Вставить в насос, прокачать воздух — **60 качаний**.
3. Вынуть трубку, выдержать **1 минуту**.
4. Сравнить окраску наполнителя с эталоном на кассетной этикетке.

4.4. Особенности работы при низких температурах (ниже + 15 °С)

При температуре ниже + 15 °С:

- подготовить грелку: вставить патрон, разбить ампулу патрона штырём;
- через 1–2 мин поместить трубки в грелку для подогрева (1–2 мин);
- после прокачки воздуха выдерживать трубки в грелке 1 минуту (для ИТ-44, ИТ-45, ИТ-36);
- перегрев трубок не допускается.

4.5. Определение ОВ в дыму

- использовать **противодымный фильтр**: закрепить его на насадке прижимным кольцом, насадку навинтить на насос;
- прокачивать воздух через индикаторную трубку с установленной насадкой.

4.6. Определение ОВ на местности и технике

- использовать **насадку с защитным колпачком**;
- прижать воронку насадки к заражённой поверхности;
- прокачать воздух в соответствии с типом трубки.

7. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все нормативы выполнены на «отлично»,

Оценка	Критерии
	приборы подготовлены без ошибок, обучаемый уверенно отвечает на контрольные вопросы
«Хорошо»	Нормативы выполнены не ниже «хорошо», допущены 1–2 несущественные ошибки, исправленные по указанию преподавателя
«Удовлетворительно»	Нормативы выполнены не ниже «удовлетворительно», допущены ошибки, снижающие оценку на один балл
«Неудовлетворительно»	Невыполнение нормативов, грубые ошибки (нарушение полярности питания, неправильное определение ОВ, неисправность прибора по вине обучаемого)

8. Меры безопасности при выполнении работы

1. Перед началом занятий проверить исправность всех приборов и целостность изоляции кабелей.
2. При работе с контрольным источником излучения находиться на максимально возможном удалении, сокращать время контакта.
3. Не вскрывать корпус прибора и не касаться внутренних деталей без отключения питания — внутри высокое напряжение (390–400 В).
4. При работе с ВПХР не допускать попадания осколков индикаторных трубок на кожу и в глаза.
5. Использованные индикаторные трубки и патроны грелки утилизировать в отведённое место.
6. После работы с приборами провести дезактивацию (дегазацию) приборов и имущества, санитарную обработку.

9. Контрольные вопросы для закрепления

1. На какие группы делятся приборы радиационной разведки по назначению?
2. Каковы основные тактико-технические характеристики ДП-5В (диапазон, питание, время работы)?
3. Каков порядок подготовки ДП-5В к работе и проверки его работоспособности?
4. Что означают положения экрана зонда «Г», «Б» и «К»?
5. Как зарядить дозиметр ДКП-50А? Как проверить качество зарядки?
6. Из каких основных частей состоит ВПХР?
7. Какова маркировка индикаторных трубок и какие ОВ они определяют?

8. В какой последовательности проводится определение ОВ в воздухе и почему?
9. Как определяется наличие ФОВ с помощью ИТ-44 (опытная и контрольная трубки)?
10. Для чего предназначены насадка к насосу, противодымные фильтры и грелка ВПХР?
11. Какие ошибки при подготовке приборов РХР приводят к оценке «неудовлетворительно»?

10. Рекомендуемая литература

1. Техническое описание и инструкция по эксплуатации ДП-5В.
2. Техническое описание и инструкция по эксплуатации ВПХР.
3. Сборник нормативов по радиационной, химической и биологической защите (РХБЗ).
4. Атаманчук В. П. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник.
5. Руководство по эксплуатации комплекта ИД-1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практического занятия № 3

«Отработка навыков поведения при угрозе террористического акта в здании»

1. Общие положения

Цель занятия: сформировать у обучающихся практические навыки правильного поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в здании, отработать алгоритмы действий по различным сценариям (анонимное сообщение о минировании, вооружённое нападение, захват заложников, обнаружение подозрительного предмета), научить применять средства оповещения и эвакуации.
Время проведения: 2 академических часа (90 минут).
Метод проведения: практическое занятие с элементами ситуационного моделирования и ролевых игр.
Место проведения: учебная аудитория, имитирующая помещение здания (учебный класс, офис, коридор, лестничная клетка).

2. Контролируемые знания

Обучающийся должен **знать**:

- **Понятийный аппарат**: терроризм, террористический акт, контртеррористическая операция, заложник, подозрительный предмет, угроза террористического акта.
- **Правовую базу**: Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон № 130-ФЗ «О противодействии террористической деятельности», статьи УК РФ, касающиеся террористической деятельности (ст. 205–206), ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207).
- **Виды террористических угроз** для объектов в здании: взрыв (минирование), вооружённое нападение (стрельба), захват заложников, поджог, применение отравляющих или опасных химических веществ.
- **Признаки подготовки террористического акта**: появление подозрительных предметов, необычное поведение людей, наличие призваков минирования (провода, таймеры, бесхозные сумки и пакеты), странные запахи, признаки слежки и наблюдения за объектом.
- **Признаки подозрительного предмета**: бесхозный предмет, несоответствие предмета обстановке, наличие проводов, антенн, таймеров, звуковых сигналов, характерный запах, необычная тяжесть или вибрация.
- **Алгоритмы действий** при различных сценариях: получение анонимного сообщения о минировании, обнаружение подозрительного предмета, вооружённое нападение, захват в заложники, пожар в результате теракта.
- **Сигналы оповещения** и порядок действий по ним (сирена, речевое сообщение, команда руководителя).
- **Правила эвакуации** из здания: маршруты, запасные выходы, действия при задымлении, при блокировании основных путей.

- **Телефоны экстренных служб**: 112 (Единый номер), 102 (полиция), 101 (пожарная), 103 (скорая помощь).

3. Контролируемые умения

Обучающийся должен **уметь**:

- **распознавать признаки** подготовки террористического акта и подозрительные предметы в помещении;
- **правильно реагировать** на анонимное сообщение об угрозе (по телефону, письменно, по электронной связи) — фиксировать детали, сохранять спокойствие, не класть трубку;
- **действовать при обнаружении подозрительного предмета** — не трогать, не приближаться, оградить зону, оповестить;
- **выполнять эвакуацию** — организованно покинуть здание по безопасному маршруту, помочь окружающим;
- **действовать при вооружённом нападении** — убежать, спрятаться, забаррикадироваться, выключить звук телефонов, не привлекать внимания;
- **вести себя при захвате в заложники** — не провоцировать, выполнять требования, запоминать детали, беречь силы, не пытаться самостоятельно освободиться;
- **вызвать экстренные службы** и передать чёткую информацию (что произошло, где, сколько людей, какие угрозы);
- **оказывать первую помощь** пострадавшим (остановка кровотечения, иммобилизация, базовая реанимация);
- **управлять эмоциями** — сохранять самообладание, не паниковать, помогать окружающим справиться с тревогой.

4. Материальное обеспечение

Наименование	Количество
План эвакуации здания (схема)	1 на группу
Имитация подозрительного предмета (сумка, коробка с проводами и таймером)	1 шт.
Телефон для отработки звонка в экстренные службы	1 шт.
Аптечка первой помощи (учебная)	1 шт.

5. Структура занятия

Этап	Содержание	Время
Вводная часть	Построение, проверка готовности, объявление темы и цели	5 мин
Инструктаж по ТБ	Правила безопасного проведения ролевых игр, ограничители	5 мин
Задание 1	Распознавание признаков подготовки теракта и подозрительных предметов	15 мин
Задание 2	Отработка действий при анонимном сообщении о минировании	15 мин
Задание 3	Отработка действий при обнаружении подозрительного предмета	15 мин
Задание 4	Отработка эвакуации из здания	15 мин
Задание 5	Отработка поведения при вооружённом нападении и захвате заложников	15 мин
Заключительная часть	Подведение итогов, разбор ошибок, выставление оценок	5 мин

6. Порядок выполнения заданий

Задание 1. Распознавание признаков подготовки теракта и подозрительных предметов

Теоретическая основа

Признаки, которые могут указывать на подготовку террористического акта в здании:

- появление **бесхозных предметов** (сумки, пакеты, коробки, рюкзаки), не соответствующих обстановке;
- наличие у предметов **проводов, антенн, таймеров, электронных устройств**, издающих звуковые сигналы;
- **характерные запахи** (горелого пластика, химикатов, бензина, взрывчатых веществ);
- необычное поведение людей — **слежка за объектом**, фото- и видеосъёмка входов, систем безопасности, попытки проникнуть в закрытые помещения;
- **повторяющиеся звонки** с уточнением времени работы, количества людей, расположения помещений.

Правило «не трогать, не приближаться, не открывать»:

- не поднимать, не перемещать, не вскрывать подозрительный предмет;
- не пользоваться вблизи предмета мобильным телефоном и радиостанцией (радиоволны могут вызвать срабатывание взрывателя);
- не прикасаться к предмету мокрыми руками;
- не курить, не использовать открытое пламя вблизи предмета.

Порядок выполнения

1. Преподаватель размещает в аудитории имитации подозрительный предмет.
2. Обучаемые осматривают помещение и фиксируют обнаруженный предмет.
3. Каждый обучаемый заполняет карту обнаружения:

КАРТА ОБНАРУЖЕНИЯ ПОДОЗРИТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

1. Время обнаружения: _____
2. Место обнаружения: _____
3. Внешний вид предмета: _____
4. Размеры: _____
5. Наличие проводов/таймера/звуковых сигналов: _____
6. Наличие запаха: _____
7. Кто находился рядом в момент обнаружения: _____
8. Принятые меры: _____

4. Преподаватель проверяет правильность определения признаков и принятых решений.

Контрольные вопросы:

- Почему нельзя пользоваться мобильным телефоном рядом с подозрительным предметом?
- На каком расстоянии нужно находиться от обнаруженного предмета?
- Какие признаки указывают на возможное взрывное устройство?

Задание 2. Отработка действий при анонимном сообщении о минировании

Теоретическая основа

Анонимное сообщение может поступить по телефону, в письменном виде, по электронной почте или через мессенджер. **Задача получателя — максимально зафиксировать информацию, не прерывая контакт.**

Порядок выполнения (ролевая игра)

Обучаемый получает карточку с ролью «дежурный по объекту».
Преподаватель (или другой обучаемый) играет роль «звонящего».

Действия получателя сообщения:

1. **Не класть трубку**, продолжать разговор, попытаться перевести звонок на громкую связь.
2. **Задать вопросы** (по возможности):
    - Когда взрыв?

- Где взрывное устройство?
- Что за взрывное устройство?
- Как оно выглядит?
- Почему вы это делаете?
- Откуда вы звоните?
- Как вас зовут?
- К какому организацию вы принадлежите?

3. **Зафиксировать**:
   - точное время звонка;
   - продолжительность разговора;
   - пол, примерный возраст, голос звонящего;
   - акцент, дефекты речи;
   - фоновые шумы (гудки, музыка, разговоры, шум транспорта);
   - тон и темп речи (спокойный, возбуждённый, rehearsed);
   - формулировки сообщения — дословно.
4. **Сразу после звонка** — сообщить руководителю объекта и позвонить 112.
5. **Не сообщать** о звонке другим людям (кроме руководителя и экстренных служб), не создавать панику.

Бланк фиксации звонка:

БЛАНК ФИКСАЦИИ АНОНИМНОГО СООБЩЕНИЯ

Дата: _____ Время звонка: _____ Продолжительность: _____
Пол звонившего: _____ Примерный возраст: _____ Акцент: _____
Дефекты речи: _____ Тон речи: _____ Темп: _____
Фоновые шумы: _____
Дословное содержание сообщения: _____
Ответы на вопросы:
Когда взрыв? _____
Где устройство? _____
Тип устройства? _____
Внешний вид? _____
Требования? _____
Имя/организация? _____
Принятые меры: _____

Критерии оценки:

- не положил трубку и продолжил разговор — зачёт;
- задал не менее 3 уточняющих вопросов — зачёт;
- заполнил бланк фиксации полностью — зачёт;
- сообщил 112 — зачёт;
- сообщил руководителю объекта — зачёт;
- не создал панику среди окружающих — зачёт.

Контрольные вопросы:

- Почему нельзя сразу класть трубку при анонимном звонке?
- Какие вопросы нужно задать звонящему?
- Какие фоновые шумы помогают установить место звонка?
- Кому нужно сообщить о звонке в первую очередь?

Задание 3. Отработка действий при обнаружении подозрительного предмета

Порядок выполнения (ситуационная задача)

Исходная ситуация: в коридоре учебного здания обнаружена бесхозная сумка, рядом никого нет.

Алгоритм действий обучаемого:

1. **Не трогать, не перемещать, не вскрывать** предмет.
2. **Отойти** на безопасное расстояние:
   - для предмета размером с сумку — **не менее 100 м**;
   - для предмета размером с чемодан — **не менее 200 м**;
   - для предмета в автомобиле — **не менее 300 м**.
3. **Оградить зону** — по возможности выставить подручные преграды (стулья, верёвки, конусы), не подходя близко.
4. **Исключить использование** мобильных телефонов и радиостанций в радиусе 50 м от предмета.
5. **Немедленно сообщить**:
   - руководителю объекта или дежурному;
   - позвонить **112** (или 102 — полиция).
6. **Дождаться прибытия** экстренных служб, не уходить с места — передать информацию прибывшим.
7. **При необходимости готовиться к эвакуации** по команде.

Форма сообщения в экстренные службы:

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕЛЕФОНУ 112

1. ЧТО произошло: обнаружен подозрительный предмет
2. ГДЕ: точный адрес, этаж, номер помещения, ориентиры
3. ОПИСАНИЕ предмета: размер, цвет, форма, наличие проводов/таймера
4. КОГДА обнаружен: время
5. КТО обнаружил: ФИО, должность, телефон
6. СКОЛЬКО людей в зоне: примерное число
7. ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ: ограждение, эвакуация начата / не начата

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- пытался поднять, переместить или открыть предмет;
- использовал мобильный телефон в непосредственной близости от предмета;
- не сообщил в экстренные службы;
- создал панику среди окружающих;

- не обозначил опасную зону.

Контрольные вопросы:

- На каком минимальном расстоянии нужно находиться от подозрительного предмета?
- Почему нельзя пользоваться мобильным телефором рядом с предметом?
- Какую информацию нужно передать при звонке 112?

Задание 4. Отработка эвакуации из здания

Теоретическая основа

Эвакуация может быть объявлена:

- речевым сообщением по системе оповещения;
- командой руководителя объекта;
- сигналом «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!» с последующим речевым сообщением.

Правила эвакуации:

- не брать личные вещи, кроме документов и средств связи (отключить звук!);
- не пользоваться лифтами — только по лестницам;
- двигаться быстрым шагом, не бежать, не толкаться;
- при задымлении — пригнуться, дышать через влажную ткань;
- двигаться вдоль стен, держась за поручни;
- при блокировании маршрута — искать запасные выходы, окна первых этажей;
- не возвращаться в здание до разрешения экстренных служб.

Порядок выполнения

1. Преподаватель объявляет сигнал эвакуации (речевое сообщение или команда).
2. Обучаемые выполняют действия по алгоритму:
    - собрать документы, отключить звук телефона;
    - выключить электроприборы, закрыть окна (если не запрещено обстановкой);
    - организованно выйти из помещения по маршруту эвакуации;
    - собраться в точке сбора на безопасном расстоянии от здания.
3. Один из обучаемых выполняет роль «замыкающего» — проверяет, что в помещении никого не осталось.
4. На точке сбора — перекличка, проверка по списку.
5. Преподаватель фиксирует время эвакуации и ошибки.

Норматив: эвакуация из учебного помещения

Оценка	Время (на 1 этаж, 1 помещение)
«Отлично»	до 2 мин
«Хорошо»	до 3 мин

Оценка	Время (на 1 этаж, 1 помещение)
«Удовлетворительно»	до 5 мин

Задание 5. Отработка поведения при вооружённом нападении и захвате заложников

5.1. Вооружённое нападение (стрельба в здании)

Правило «БЕГИ. ПРЯЧЬСЯ. БОРИСЬ» (по степени приоритета):

1. **БЕГИ (Эвакуация)** — если есть безопасный путь к выходу:
   - немедленно покиньте здание;
   - оставьте вещи;
   - помогите тем, кто рядом, если это не задерживает;
   - не приближайтесь к месту стрельбы;
   - при выходе — поднимите руки, покажите, что вы безоружны, следуйте указаниям спецназа.
2. **ПРЯЧЬСЯ (Укрытие)** — если выйти нельзя:
   - забаррикадируйтесь в помещении;
   - закройте дверь, заблокируйте мебелью;
   - выключите свет;
   - **отключите звук телефона** (беззвучный режим, не вибрация!);
   - лягте на пол, отойдите от дверей и окон;
   - не подходите к окнам, не выглядывайте;
   - держитесь подальше от мест, где стрелок может вас увидеть через стекло;
   - если есть возможность — позвоните 112, говорите тихо.
3. **БОРИСЬ (Защита)** — крайняя мера, если обнаружены:
   - только при прямой угрозе жизни и невозможности бежать или спрятаться;
   - используйте подручные средства (огнетушитель, стул, огнестойкие предметы);
   - действуйте максимально агрессивно и решительно;
   - действуйте в группе, если есть возможность.

Порядок выполнения (ролевая игра):

1. Преподаватель объявляет: «Стрельба в соседнем помещении!»
2. Обучаемые в течение **15 секунд** принимают решение: бежать или прятаться — в зависимости от местоположения.
3. Те, кто выбрал «прятаться», баррикадируют дверь, выключают свет, отключают звук телефонов, ложатся на пол.
4. Один из обучаемых тихо вызывает 112, передаёт информацию.
5. Преподаватель проверяет:
   - время реакции;
   - правильность выбора действия;
   - надёжность баррикады;
   - отключён ли звук телефонов;

- правильность сообщения 112.

Критерии оценки:

- решение принято за 15 секунд — зачёт;
- дверь забаррикадирована, свет выключен — зачёт;
- звук телефона отключён у всех — зачёт;
- сообщение 112 содержит адрес, количество людей, описание ситуации — зачёт;
- никто не подошёл к окнам — зачёт.

5.2. Захват в заложники

Правила поведения в плену:

1. **Первые минуты захвата:**
   - не сопротивляться, не пытаться убежать;
   - выполнить требования захватчиков;
   - не смотреть в глаза, не делать резких движений;
   - отдать личные вещи, если требуют;
   - лежать на полу, руки на затылке.
2. **Во время нахождения в плену:**
   - **не провоцировать** захватчиков — не спорить, не возражать, не плакать;
   - выполнять требования, но без унижения;
   - **запоминать детали** — количество захватчиков, их внешность, акценты, имена, оружие, распорядок, местоположение;
   - **беречь силы** — двигаться минимально, есть и пить, если предлагают;
   - **не пытаться самостоятельно освободиться** — дождаться спецназа;
   - установить психологический контакт, если возможно, — говорить спокойно, но не задавать лишних вопросов;
   - держаться вместе с другими заложниками, поддерживать друг друга;
   - быть готовым к шуму, вспышкам при штурме.
3. **При штурме здания:**
   - **немедленно лечь на пол**, руки на затылке, не двигаться;
   - **не бежать** навстречу спецназу — вас могут принять за противника;
   - **ничего не брать в руки** — оружие, документы террористов;
   - выполнять все команды сотрудников спецназа;
   - держать руки на виду, не делать резких движений;
   - **не кричать**, не привлекать внимание;
   - после освобождения — не расходиться, ждать регистрации и медицинской помощи.

Порядок выполнения (ролевая игра):

1. Преподаватель назначает роли: 2 «захватчика», 4–5 «заложников», 1 «наблюдатель» с чек-листом.
2. Сценарий: захватчики входят в помещение, объявляют заложников, предъявляют требования.
3. Заложники отыгрывают поведение по алгоритму:
    - не сопротивляются, выполняют команды;
    - запоминают детали;
    - поддерживают друг друга;
    - правильно реагируют на «штурм» (по команде преподавателя).
4. Наблюдатель заполняет чек-лист:

ЧЕК-ЛИСТ ПОВЕДЕНИЯ ЗАЛОЖНИКА

1. Не сопротивлялся при захвате — да / нет
2. Не делал резких движений — да / нет
3. Не смотрел захватчикам в глаза — да / нет
4. Выполнял требования — да / нет
5. Запомнил детали (количество, внешность, оружие) — да / нет
6. Не провоцировал конфликт — да / нет
7. При штурме лёг на пол, руки на затылке — да / нет
8. Не бежал навстречу спецназу — да / нет
9. Не брал в руки предметы — да / нет
10. Выполнял команды спецназа — да / нет

Оценка: _____

Ошибки, определяющие «неудовлетворительно»:

- сопротивление захватчикам;
- попытка самостоятельно убежать;
- спор, возражения, провокация;
- при штурме — побежал навстречу спецназу;
- взял в руки предметы;
- не выполнил команды спецназа.

Контрольные вопросы:

- Какие три приоритетных действия при вооружённом нападении и в каком порядке?
- Почему нужно отключать именно звук телефона, а не вибрацию?
- Что нужно запоминать, находясь в заложниках?
- Как правильно вести себя при штурме здания спецназом?
- Почему нельзя бежать навстречу сотрудникам спецназа?

7. Сводная таблица нормативов

№	Норматив	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»
1	Реакция на анонимный звонок (фиксация + сообщение 112)	2 мин	3 мин	4 мин
2	Оценка ситуации при обнаружении подозрительного предмета (принятие решения + звонок 112)	1 мин	1 мин 30 с	2 мин
3	Эвакуация из помещения (1 этаж, 1 помещение)	2 мин	3 мин	5 мин
4	Реакция на вооружённое нападение (принятие решения + баррикада + звонок 112)	30 с	45 с	60 с
5	Правильное поведение при захвате (оценивается по чек-листу, 10 пунктов)	10 из 10	8–9 из 10	6–7 из 10

8. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все нормативы выполнены на «отлично», ситуации смоделированы без ошибок, обучаемый уверенно отвечает на контрольные вопросы, демонстрирует правильное поведение во всех сценариях
«Хорошо»	Нормативы выполнены не ниже «хорошо», допущены 1–2 несущественные ошибки (задержка с звонком 112, неполное заполнение бланка), исправленные по указанию преподавателя
«Удовлетворительно»	Нормативы выполнены не ниже «удовлетворительно», допущены ошибки, не приведшие к опасным последствиям (неполная фиксация звонка, не отключён звук телефона при эвакуации)
«Неудовлетворительно»	Допущены критические ошибки: попытка тронуть подозрительный предмет, паника, создание давки, сопротивление при захвате, бег навстречу спецназу, отсутствие звонка 112

9. Меры безопасности при проведении занятия

1. **Ограничители ролевой игры**: объяснить обучаемым, что все действия — учебные, физический контакт в ролевых играх **запрещён**, «захватчики» не должны применять силу к «заложникам».
2. Имитации подозрительных предметов не должны содержать реальных взрывных устройств, электроники, источников питания.
3. При отработке эвакуации убедиться, что маршруты свободны, лестницы освещены, пути отхода не перекрыты.
4. Не проводить отработку штурма с использованием пиротехники, звуковых гранат, световых эффектов — имитация только по команде преподавателя.
5. При появлении у обучаемых признаков эмоционального стресса (учащённое дыхание, тремор, слёзы) — немедленно прервать упражнение, вывести из ролевой игры, провести дебрифинг.
6. После занятия провести **психологический дебрифинг** — обсудить эмоции, возникшие в ходе ролевых игр, нормализовать реакции, дать возможность высказаться каждому.

10. Контрольные вопросы для закрепления

1. Какие признаки указывают на возможную подготовку террористического акта в здании?
2. Что делать при обнаружении бесхозного предмета? Перечислите последовательность действий.
3. На каком минимальном расстоянии нужно находиться от подозрительного предмета?
4. Почему нельзя пользоваться мобильным телефоном рядом с подозрительным предметом?
5. Какие вопросы нужно задать анонимному звонившему, сообщившему о минировании?
6. Какую информацию нужно передать при звонке на номер 112?
7. Сформулируйте правило «БЕГИ. ПРЯЧЬСЯ. БОРИСЬ» — когда применяется каждый пункт?
8. Почему при вооружённом нападении нужно отключать звук телефона, а не вибрацию?
9. Как вести себя в первые минуты захвата в заложники?
10. Какие детали нужно запоминать, находясь в плену?
11. Как правильно вести себя при штурме здания спецназом?
12. Почему нельзя бежать навстречу сотрудникам спецназа?
13. Что делать после освобождения из заложников?
14. Какие действия при эвакуации категорически запрещены?
15. Кто проводит перекличку после эвакуации и где?

12. Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон № 35-ФЗ от 06.03.2006 «О противодействии терроризму».
2. Постановление Правительства РФ № 662 от 21.10.2020 «Об антитеррористической защищённости объектов».
3. Методические рекомендации МЧС России по действиям населения при угрозе террористического акта.
4. Памятка ФСБ России «Действия населения при угрозе террористического акта».
5. Атаманчук В. П. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник.
6. Андреев В. В. «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практического занятия № 4
«Автомат АК-74, его назначение, характеристики и устройство. Выполнение нормативов огневой подготовки: снаряжение и разряжение магазинов, неполная разборка и сборка автомата»

1. Общие положения

Цель занятия: сформировать у обучающихся прочные знания о назначении, боевых свойствах и устройстве автомата АК-74, а также устойчивые практические навыки по снаряжению и разряжению магазинов, неполной разборке и сборке автомата с выполнением нормативов огневой подготовки.
Время проведения: 4 академических часа (180 минут).
Метод проведения: практическое занятие с объяснением, демонстрацией, тренировочными упражнениями и отработкой нормативов.
Место проведения: учебный класс огневой подготовки с учебным оружием.

2. Контролируемые знания

Обучающийся должен **знать**:

- **Назначение автомата АК-74**: индивидуальное оружие стрелка, предназначенное для уничтожения живой силы противника и поражения огневых средств. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож.
- **Боевые свойства АК-74**: калибр 5,45 мм; масса с неснаряжённым магазином — 3,07 кг (АК-74М — 3,4 кг); прицельная дальность — 1000 м; дальность прямого выстрела по грудной фигуре — 440 м, по бегущей фигуре — 625 м; темп стрельбы — 600 выстр./мин; боевые скорострельности — до 100 выстр./мин (очередями), до 40 выстр./мин (одиночными); ёмкость магазина — 30 патронов; начальная скорость пули — 900 м/с.
- **Основные части и механизмы АК-74** и их назначение:
  - ствол со ствольной коробкой — ствол направляет полёт пули; ствольная коробка соединяет все части, в ней помещается ударно-спусковой механизм;
  - крышка ствольной коробки — предохранитает от загрязнения;
  - затворная рама с газовым поршнем — приводит в действие затвор и ударно-спусковой механизм;
  - затвор — досылает патрон в патронник, запирает канал ствола, разбивает капсюль, извлекает гильзу;
  - возвратный механизм — возвращает затворную раму с затвором в переднее положение;
  - газовая трубка со ствольной накладкой — направляет движение газового поршня, защищает руки от ожогов;
  - ударно-спусковой механизм — производит спуск курка, обеспечивает стрельбу одиночными и очередями, ставит на предохранитель;
  - цевьё — для удержания автомата при стрельбе;

    - магазин — содержит и подаёт патроны;
    - штык-нож — для поражения противника в рукопашном бою.
- **Принцип работы автоматики**: отвод пороховых газов через газовое отверстие в стволе в газовую камеру; давление газов отбрасывает поршень и затворную раму назад — происходит отпирание затвора, извлечение гильзы, взведение курка, сжатие возвратной пружины; возвратная пружина возвращает затворную раму вперёд — затвор досылает очередной патрон.
- **Порядок неполной разборки и сборки** автомата (9 и 9 шагов соответственно).
- **Порядок снаряжения и разряжения магазина**.
- **Требования безопасности** при обращении с оружием.

3. Контролируемые умения

Обучающийся должен **уметь**:

- называть и показывать основные части и механизмы АК-74;
- объяснять назначение каждой части и принцип работы автоматики;
- производить неполную разборку и сборку автомата в установленном порядке;
- снаряжать и разряжать магазин различными способами;
- осматривать автомат в собранном и разобранном виде;
- соблюдать меры безопасности при работе с оружием;
- выполнять нормативы огневой подготовки в установленные сроки.

4. Материальное обеспечение

Наименование	Количество
Автомат АК-74 (учебный, массо-габаритный макет)	2 шт
Магазины к АК-74	4 шт
Учебные патроны (5,45 мм, без порохового заряда)	По 30 на каждый магазин
Плакаты, схемы устройства АК-74	1 комплект
Таблицы нормативов по огневой подготовке	1 комплект

5. Структура занятия

Этап	Содержание	Время
Вводная часть	Построение, проверка готовности, объявление темы и цели	5 мин
Инструктаж по ТБ	Правила безопасного обращения с оружием	10 мин
Часть I. Теоретическая		
Задание 1	Изучение назначения, боевых свойств и устройства АК-74	30 мин
Задание 2	Осмотр автомата в собранном и разобранном виде	15 мин
Часть II. Практическая — снаряжение и разряжение		
Задание 3	Обучение снаряжению магазина. Тренировка	25 мин
Задание 4	Обучение разряжению магазина. Тренировка	10 мин
Задание 5	Выполнение норматива по снаряжению магазина	10 мин
Часть III. Практическая — разборка и сборка		
Задание 6	Демонстрация и пошаговая отработка неполной разборки	25 мин
Задание 7	Демонстрация и пошаговая отработка сборки	25 мин
Задание 8	Выполнение нормативов по разборке и сборке	15 мин
Заключительная часть	Подведение итогов, выставление оценок	10 мин

6. Порядок выполнения заданий

ЧАСТЬ I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ

Задание 1. Изучение назначения, боевых свойств и устройства АК-74

1.1. Назначение и боевые свойства

Автомат АК-74 — индивидуальное оружие стрелка, предназначенное для уничтожения живой силы противника и поражения его огневых средств.

Тактико-технические характеристики:

Параметр	Значение
Калибр	5,45 мм
Масса с неснаряжённым магазином	3,07 кг
Длина автомата	940 мм
Ёмкость магазина	30 патронов
Прицельная дальность	1000 м
Дальность прямого выстрела по грудной фигуре	440 м
Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре	625 м
Темп стрельбы	600 выстр./мин
Боевая скорострельность: очередями	до 100 выстр./мин
Боевая скорострельность: одиночными	до 40 выстр./мин
Начальная скорость пули	900 м/с

1.2. Основные части и механизмы

Преподаватель демонстрирует автомат, показывает каждую часть и объясняет назначение. Обучаемые осматривают закреплённый за ними учебный автомат, находят и показывают каждую часть.

№	Основная часть	Назначение

№	Основная часть	Назначение
1	Ствол со ствольной коробкой	Ствол направляет полёт пули; ствольная коробка соединяет все части автомата, защищает механизм от загрязнения
2	Крышка ствольной коробки	Предохраняет ствольную коробку с деталями от загрязнения
3	Затворная рама с газовым поршнем	Приводит в действие затвор и ударно-спусковой механизм
4	Затвор	Досылают патрон в патронник, запирает канал ствола, разбивает капсюль, извлекает гильзу
5	Возвратный механизм	Возвращает затворную раму с затвором в переднее положение
6	Газовая трубка со ствольной накладкой	Направляет движение газового поршня, защищает руки от ожогов
7	Ударно-спусковой механизм	Производит спуск курка, обеспечивает стрельбу одиночными и очередями, ставит на предохранитель
8	Цевьё	Служит для удержания автомата при стрельбе, защищает руки от ожогов
9	Магазин	Содержит и подаёт патроны

1.3. Принцип работы автоматики

Работа автоматики АК-74 основана на **отводе пороховых газов** через газовое отверстие в стволе.

Цикл работы:

1. При выстреле пороховые газы после прохождения пули через газовое отверстие устремляются в газовую камеру.
2. Давление газов отбрасывает газовый поршень и затворную раму назад.
3. Затворная рама отводит затвор — происходит **отпирание канала ствола**.
4. Затвор извлекает гильзу из патронника и выбрасывает её.
5. Курок взводится, возвратная пружина сжимается.
6. Возвратная пружина возвращает затворную раму с затвором вперёд.
7. Затвор досылает очередной патрон из магазина в патронник — **запирает канал ствола**.

8. Цикл повторяется при следующем выстреле.

Контрольные вопросы:

- Какой калибр у АК-74?
- Какова прицельная дальность и дальность прямого выстрела по грудной фигуре?
- На каком принципе основана работа автоматики АК-74?
- Каково назначение затворной рамы? затвора? возвратного механизма?
- Сколько патронов вмещает магазин?
- Что происходит с гильзой после выстрела?

Задание 2. Осмотр автомата в собранном и разобранном виде

2.1. Осмотр автомата в собранном виде

Порядок осмотра:

1. **Ствол** — осмотреть с дульной и казённой части: нет ли загрязнений, ржавчины, забоин, раковин.
2. **Ствольная коробка** — осмотреть внутри: нет ли загрязнений, ржавчины; проверить работу затворной рамы — отвести назад и отпустить, она должна энергично возвратиться вперёд.
3. **Прицельное приспособление** — проверить мушку и целик: не погнуты ли, крепление, возможность регулировки.
4. **Приклад и пистолетная рукоятка** — проверить целостность, отсутствие трещин.
5. **Магазин** — осмотреть корпус на отсутствие трещин, защёлку — на исправность пружины.
6. **Предохранитель** — проверить переключение: должен чётко фиксироваться в положениях «предохранитель» и «огонь».
7. **Ударно-спусковой механизм** — при снятом предохранителе нажать на спусковой крючок — должен быть чёткий, без заеданий, ход.

2.2. Осмотр автомата в разобранном виде

После неполной разборки (порядок изучается в Части III) осматриваются:

1. **Затворная рама и затвор** — боевые выступы, гнездо для выбрасывателя, пружина выбрасывателя.
2. **Возвратный механизм** — пружина (нет ли обрывов, искривлений), стержни, муфта.
3. **Газовая трубка** — внутренний канал, газовый поршень (нагар, забоины).
4. **Ствольная коробка** — изнутри (отсутствие ржавчины, забоин).

Контрольные вопросы:

- Что нужно проверить в стволе при осмотре?
- Как проверить работу затворной рамы?
- Как проверить исправность предохранителя?
- На что обращают внимание при осмотре возвратного механизма?

ЧАСТЬ II. ПРАКТИЧЕСКАЯ — СНАРЯЖЕНИЕ И РАЗРЯЖЕНИЕ МАГАЗИНА

Задание 3. Обучение снаряжению магазина. Тренировка

3.1. Теоретическое объяснение и демонстрация

Преподаватель демонстрирует снаряжение магазина в медленном темпе, с комментированием каждого движения. Затем обучаемые повторяют по шагам.

Порядок снаряжения магазина:

1. Взять магазин в левую руку горловиной вверх, кнопкой защёлки от себя.
2. Правой рукой взять патрон пулей к себе, гранями гильзы на себя.
3. Вставить патрон под защёлку корпуса магазина и утопить большим пальцем до перехода в корпус.
4. Следующий патрон вставить аналогично, прижимая его к предыдущему.
5. Снаряжать магазин патронами до заполнения (30 шт.), следя за тем, чтобы патроны ложились плотно, без зазоров.
6. Убедиться, что патроны размещены без перекосов, верхний патрон не выступает за пределы губ магазина.

Ключевые моменты:

- патроны вставляются **пулей к себе**, гранями гильзы на себя;
- каждый патрон утапливается большим пальцем до упора;
- патроны должны ложиться **плотно**, без зазоров;
- верхний патрон не должен выступать за пределы губ магазина.

3.2. Тренировка (поэтапная)

Этап 1 — медленное снаряжение (5 мин): Обучаемые снаряжают магазин 30 патронами в медленном темпе, под контролем преподавателя. Преподаватель проверяет правильность хвата, вставки патронов, отсутствие перекосов.

Этап 2 — снаряжение на время без оценки (5 мин): Обучаемые снаряжают магазин 2 раза подряд, стремясь сократить время. Преподаватель засекает время, но оценку не выставляет — цель тренировочная.

Этап 3 — снаряжение с контролем качества (10 мин): Обучаемые снаряжают магазин 3 раза подряд. После каждого снаряжения преподаватель проверяет:

- отсутствие зазоров между патронами;
- правильность положения патронов;
- верхний патрон не выступает. При обнаружении ошибок — исправление на месте.

Ошибки при снаряжении:

- патроны вставлены не до конца (видны зазоры);
- патроны вставлены в неправильном положении (пулей от себя);
- перекос патронов в магазине;
- верхний патрон выступает за пределы губ магазина.

Задание 4. Обучение разряжению магазина. Тренировка

4.1. Теоретическое объяснение и демонстрация

Способ 1 — поштучное извлечение:

1. Взять магазин в левую руку горловиной от себя.
2. Правой рукой (большим и указательным пальцами) извлечь патроны по одному, начиная с верхнего.
3. Извлечённые патроны складывать в ровную стопку на столе.
4. Проверить, что магазин пуст, — пропустить палец по корпусу магазина изнутри.

Способ 2 — быстрое разряжение (на скорость):

1. Взять магазин в правую руку горловиной вниз, кнопкой защёлки к себе.
2. Большим пальцем нажимать на верхний патрон у основания гильзы, выталкивая его вниз.
3. Патроны падают на стол (или в подготовленную тару).

4.2. Тренировка (5 мин)

Обучаемые разряжают магазин обоими способами по 2 раза каждый. Преподаватель контролирует аккуратность, отсутствие падения патронов на пол.

Задание 5. Выполнение норматива по снаряжению магазина

Условия: автомат в положении «на ремень», магазин в руке, патроны россыпью на столе. По команде «К снаряжению магазина — ПРИСТУПИТЬ!»

Оценка	Время
«Отлично»	35 с
«Хорошо»	40 с
«Удовлетворительно»	50 с

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- зазоры между патронами в магазине;
- верхний патрон слегка выступает за пределы губ магазина.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- патроны вставлены в неправильном положении (пулей от себя);
- перекос патронов;
- магазин снаряжён не полностью (менее 30 патронов);
- падение патронов на пол.

Порядок выполнения норматива:

1. Обучаемые строятся у столов с автоматом и патронами.
2. По команде — начинают снаряжение, секундомер запускается.
3. После снаряжения — обучаемый кладёт магазин на стол и докладывает «Готово».

4. Преподаватель проверяет качество снаряжения, засекает время, выставляет оценку.
5. Норматив выполняется **2 раза**, засчитывается лучший результат.

ЧАСТЬ III. ПРАКТИЧЕСКАЯ — РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА

Задание 6. Демонстрация и пошаговая отработка неполной разборки

6.1. Подготовительные действия

Перед началом разборки — обязательно:

1. **Осмотреть автомат** — убедиться, что он разряжён.
2. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за цевьё, правой рукой нажать на защёлку магазина и отделить его.
3. **Проверить отсутствие патрона** — отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку, спустить курок с боевого взвода (поставить автомат на предохранитель).

6.2. Порядок неполной разборки (9 шагов)

Команда: «К неполной разборке — ПРИСТУПИТЬ!»

Шаг 1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за цевьё, правой рукой обхватить магазин, нажать большим пальцем на защёлку, отделить магазин. Переложить автомат в левую руку стволом вверх.

Шаг 2. Проверить отсутствие патрона в патроннике. Правой рукой отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник. Отпустить рукоятку.

Шаг 3. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем крышку гнезда приклада (АК-74) до упора, извлечь пенал. Из пенала извлечь отвёртку, вынуть из отвёртки выколотку.

Шаг 4. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под газовой трубки, и вынуть шомпол вверх.

Шаг 5. Отделить крышку ствольной коробки. Левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем нажать на направляющий выступ крышки, правой рукой приподнять задний конец крышки и отделить её.

Шаг 6. Отделить возвратный механизм. Левой рукой отвести затворную раму назад до отказа, правой рукой приподнять задний конец возвратного механизма, извлечь его из канала затворной рамы.

Шаг 7. Отделить затворную раму с затвором. Отвести затворную раму назад до отказа, приподнять её задний конец и извлечь из ствольной коробки.

Шаг 8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку, правой рукой повернуть затвор вправо (по часовой стрелке) до упора, вывести ведущий выступ затвора из паза затворной рамы, извлечь затвор.

Шаг 9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Перевести пенал или отвёртку в правую руку, вложить отвёртку в вырез газовой трубки, повернуть замыкатель газовой трубки до упора вверх, приподнять задний конец газовой трубки и отделить её от ствольной коробки.

6.3. Пошаговая отработка (25 мин)

Преподаватель демонстрирует каждый шаг в медленном темпе, комментируя движения. Обучаемые повторяют по шагам — один шаг за раз, под контролем преподавателя.

Этапы тренировки:

Этап	Содержание	Время
1	Демонстрация преподавателем — полный цикл в медленном темпе	5 мин
2	Пошаговая отработка: шаги 1–3	5 мин
3	Пошаговая отработка: шаги 4–6	5 мин
4	Пошаговая отработка: шаги 7–9	5 мин
5	Самостоятельная разборка в медленном темпе (1–2 раза)	5 мин

Преподаватель контролирует:

- соблюдение последовательности;
- правильность хвата и движений;
- аккуратность обращения с деталями;
- отсутствие падения деталей.

Задание 7. Демонстрация и пошаговая отработка сборки

7.1. Порядок сборки после неполной разборки (9 шагов)

Команда: «К сборке — ПРИСТУПИТЬ!»

Шаг 1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Взять газовую трубку правой рукой, надеть её на газовую камеру, утопить задний конец трубки в гнездо ствольной коробки, повернуть замыкатель газовой трубки вправо (против часовой стрелки) до упора.

Шаг 2. Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, правой рукой вставить затвор ведущим выступом в паз затворной рамы, повернуть затвор влево (против часовой стрелки) до упора — боевые выступы затвора должны войти в пазы затворной рамы.

Шаг 3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку, отвести затворную раму назад до отказа, ввести передний конец газового поршня в гнездо газовой трубки, опустить задний конец затворной рамы в ствольную коробку, отпустить — затворная рама должна двигаться свободно.

Шаг 4. Присоединить возвратный механизм. Взять возвратный механизм правой рукой, вставить передний конец стержня возвратной пружины в канал затворной рамы, нажать на задний конец и утопить его в гнездо ствольной коробки.

Шаг 5. Присоединить крышку ствольной коробки. Взять крышку правой рукой, вставить её передний выступ в вырез ствольной коробки, прижать задний конец крышки к ствольной коробке до щелчка.
Шаг 6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Отвести рукоятку затворной рамы назад и отпустить, поставить автомат на предохранитель.
Шаг 7. Присоединить шомпол. Вставить шомпол головкой под газовую трубку, опустить его в гнездо на ствольной накладке.
Шаг 8. Вложить пенал с принадлежностью в гнездо приклада. Утопить крышку гнезда приклада, вложить пенал, закрыть крышку.
Шаг 9. Присоединить магазин. Удерживая автомат левой рукой за цевьё, правой рукой приложить магазин к гнезду и нажать до щелчка защёлки.

7.2. Пошаговая отработка (25 мин)

Этапы тренировки:

Этап	Содержание	Время
1	Демонстрация преподавателем — полный цикл в медленном темпе	5 мин
2	Пошаговая отработка: шаги 1–3	5 мин
3	Пошаговая отработка: шаги 4–6	5 мин
4	Пошаговая отработка: шаги 7–9	5 мин
5	Самостоятельная сборка в медленном темпе (1–2 раза)	5 мин

После сборки — проверка работы механизмов:

- отвести рукоятку затворной рамы назад и отпустить — она должна энергично возвратиться в переднее положение;
- проверить надёжность фиксации крышки ствольной коробки;
- поставить на предохранитель и снять — предохранитель должен чётко фиксироваться.

Задание 8. Выполнение нормативов по разборке и сборке

8.1. Норматив: неполная разборка АК-74

Условия: автомат на столе, магазин присоединён. По команде «К неполной разборке — ПРИСТУПИТЬ!»

Оценка	Время (с отделением шомпола)	Время (без отделения шомпола)
«Отлично»	18 с	28 с
«Хорошо»	19 с	30 с
«Удовлетворительно»	20 с	32 с

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- нарушение установленной последовательности разборки, не приводящее к поломке деталей;
- падение деталей.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- поломка или утеря деталей;
- пропуск пункта разборки;
- производство разборки с присоединённым магазином (без его отделения).

8.2. Норматив: сборка АК-74 после неполной разборки

Условия: детали автомата на столе в порядке, соответствующем разборке. По команде «К сборке — ПРИСТУПИТЬ!»

Оценка	Время (с присоединением шомпола)	Время (без шомпола)
«Отлично»	25 с	35 с
«Хорошо»	27 с	37 с
«Удовлетворительно»	29 с	40 с

Ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

- нарушение последовательности сборки, не приводящее к поломке;
- падение деталей;
- крышка ствольной коробки не защёлкнута до щелчка (прихвачена рукой).

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

- поломка или утеря деталей;
- пропуск пункта сборки;
- автомат не поставлен на предохранитель;
- магазин не присоединён (если предусмотрено условиями).

8.3. Порядок сдачи нормативов (15 мин)

1. Обучаемые поочерёдно (или группами по 2–3 человека) сдают нормативы.
2. Каждый норматив выполняется **2 раза**, засчитывается лучший результат.
3. Сначала сдаётся норматив по разборке, затем — по сборке.
4. Преподаватель засекает время, проверяет качество, выставляет оценку.

7. Сводная таблица нормативов

№	Норматив	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»
1	Снаряжение магазина 30 патронами	35 с	40 с	50 с
2	Неполная разборка АК-74 (с шомполом)	18 с	19 с	20 с
2а	Неполная разборка АК-74 (без шомпола)	28 с	30 с	32 с
3	Сборка АК-74 (с шомполом)	25 с	27 с	29 с
3а	Сборка АК-74 (без шомпола)	35 с	37 с	40 с

8. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Все нормативы выполнены на «отлично», разборка и сборка произведены без ошибок, обучаемый уверенно называет и показывает части автомата, объясняет принцип работы автоматики
«Хорошо»	Нормативы выполнены не ниже «хорошо», допущены 1–2 несущественные ошибки (незначительное нарушение последовательности), исправленные по указанию преподавателя
«Удовлетворительно»	Нормативы выполнены не ниже

Оценка	Критерии
	«удовлетворительно», допущены ошибки, снижающие оценку на один балл (падение детали, неточная установка)
«Неудовлетворительно»	Поломка или утеря деталей, грубое нарушение последовательности, пропуск пунктов разборки/сборки, невыполнение норматива по времени, нарушение мер безопасности

9. Меры безопасности при выполнении работы

1. К занятию допускаются лица, прошедшие инструктаж по мерам безопасности при обращении с оружием.
2. **Перед началом работы** с автоматом — обязательно отделить магазин и проверить отсутствие патрона в патроннике.
3. **Использовать только учебное оружие** (массо-габаритные макеты) и учебные патроны. Применение боевого оружия и боеприпасов на данном занятии **запрещено**.
4. **Не направлять** автомат (даже учебный) в сторону людей.
5. Разборку и сборку производить на столе, в установленном порядке, без излишних усилий — не допускать поломки деталей.
6. Не применять силы при повороте замыкателя газовой трубки — использовать отвёртку из пенала.
7. После сборки проверить работу механизмов: отвести затворную раму назад и отпустить — она должна энергично возвратиться в переднее положение; поставить на предохранитель.
8. Запрещается самостоятельная полная разборка автомата без разрешения преподавателя.
9. При выполнении нормативов на скорость — не допускать бросания деталей на стол или пол.
10. По окончании работы сдать автомат, магазины и патроны преподавателю по списку.

10. Контрольные вопросы для закрепления

1. Для чего предназначен автомат АК-74?
2. Назовите калибр, прицельную дальность и ёмкость магазина АК-74.
3. Перечислите все основные части и механизмы автомата.
4. На каком принципе основана работа автоматики АК-74? Опишите цикл работы.
5. Каково назначение: ствола? ствольной коробки? затвора? затворной рамы? возвратного механизма? газовой трубки? ударно-спускового механизма?

6. Каковы боевые свойства АК-74 (масса, темп стрельбы, начальная скорость пули)?
7. В каком порядке производится неполная разборка? Перечислите все 9 шагов.
8. В каком порядке производится сборка? Перечислите все 9 шагов.
9. Для чего перед разборкой необходимо отделить магазин и проверить патронник?
10. Что нужно сделать после сборки автомата (спуск курка, предохранитель, проверка)?
11. Какие ошибки считаются грубыми (оценка «неудовлетворительно»)?
12. Почему нельзя пользоваться силой при разборке и сборке?
13. Как правильно снаряжать магазин? Каким образом должны располагаться патроны?
14. Что проверяется при осмотре автомата в собранном виде? В разобранном виде?
15. Какие меры безопасности нужно соблюдать при обращении с оружием?

11. Рекомендуемая литература

1. Руководство по 5,45-мм автомату Калашникова (АК-74).
2. Наставление по стрелковому делу. 5,45-мм автомат Калашникова (АК-74).
3. Сборник нормативов по огневой подготовке.
4. Курс огневой подготовки стрелкового оружия.
5. Атаманчук В. П. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практического занятия № 5
«Основы и правила стрельбы. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Ведение огня из автомата: тренировка в изготовке к стрельбе, прицеливании, производстве выстрела. Тренировка в стрельбе из лазерного оружия»

1. Общие положения

Цель занятия: сформировать у обучающихся знания основ и правил стрельбы из стрелкового оружия, твёрдые навыки безопасного обращения с оружием, а также практические умения по изготовке к стрельбе, прицеливанию и производству выстрела с отработкой на лазерном стрелковом тренажёре.
Время проведения: 2 академических часа (90 минут).
Метод проведения: практическое занятие с теоретическим пояснением, демонстрацией и тренировкой.
Место проведения: учебный класс огневой подготовки, оборудованный лазерным стрелковым тренажёром (экран, мишени, программное обеспечение).

2. Контролируемые знания

Обучающийся должен **знать**:

- **Основы стрельбы**: явление выстрела, образование давления пороховых газов, движение пули по каналу ствола, отдача оружия и её влияние на результативность стрельбы.
- **Правила стрельбы**: выбор точки прицеливания, регулировка прицела, поправки на ветер и движение цели, выдержка при стрельбе.
- **Требования безопасности** при проведении занятий по огневой подготовке.
- **Элементы производства выстрела**: изготовка, прицеливание, спуск курка, (управление дыханием).
- **Виды изготовки**: стоя, с колена, лёжа.
- **Назначение и устройство лазерного стрелкового тренажёра**, правила работы с ним.

3. Контролируемые умения

Обучающийся должен **уметь**:

- выполнять изготовку к стрельбе из положений стоя, с колена, лёжа;
- правильно прицеливаться с использованием мушки и целика;
- производить плавный спуск курка без смещения оружия;
- управлять дыханием в цикле стрельбы;
- соблюдать меры безопасности при обращении с оружием;
- работать с лазерным стрелковым тренажёром и анализировать результаты.

4. Материальное обеспечение

Наименование	Количество
Автомат АК-74 (учебный, массо-габаритный макет)	2 шт
Лазерный стрелковый тренажёр (комплект: лазерный модуль, экран, ПО, мишени)	1 комплект
Макет автомата с лазерным модулем (при наличии)	1–2 шт.
Плакаты: «Изготовка к стрельбе», «Прицеливание», «Спуск курка»	1 комплект
Схемы: «Прицельная линия», «Точка прицеливания»	1 комплект
Мишени (для демонстрации)	5–10 шт.

5. Структура занятия

Этап	Содержание	Время
Вводная часть	Построение, проверка готовности, объявление темы и цели	5 мин
Инструктаж по ТБ	Требования безопасности при огневой подготовке	10 мин
Задание 1	Основы и правила стрельбы (теоретическая часть)	15 мин
Задание 2	Отработка изготовки к стрельбе (стоя, с колена, лёжа)	15 мин
Задание 3	Отработка прицеливания и производства выстрела	15 мин
Задание 4	Тренировка в стрельбе из лазерного оружия	20 мин
Заключительная часть	Подведение итогов, выставление оценок	10 мин

6. Порядок выполнения заданий

Задание 1. Основы и правила стрельбы

1.1. Явление выстрела

Выстрел — выбрасывание пули из канала ствола под действием пороховых газов.

Периоды выстрела:

1. **Предварительный** — от начала горения порохового заряда до полного врезания оболочки пули в нарезы ствола.
2. **Основной (первый)** — от начала движения пули до момента полного сгорания порохового заряда.
3. **Второй** — от момента полного сгорания порохового заряда до момента вылета пули из канала ствола.
4. **Третий** — после вылета пули из ствола (действие пороховых газов за дульным срезом).

1.2. Отдача и её влияние

Отдача — движение ствола назад под давлением пороховых газов. Отдача вызывает смещение дульной части ствола вверх-влево. Правильная изготовка и хват позволяют компенсировать отдачу и вернуть оружие на линию прицеливания.

Способы уменьшения влияния отдачи:

- плотный и устойчивый упор при изготовке;
- правильный хват (приклад плотно прижат к плечу);
- расслабленное положение тела, амортизация отдачи корпусом.

1.3. Правила стрельбы

Основные правила:

1. **Выбор цели и точки прицеливания.** Точка прицеливания выбирается в зависимости от дальности, размера цели и условий стрельбы. При стрельбе до 400 м — точка прицеливания в нижний край цели.
2. **Прицеливание.** Ровная мушка в прорези целика, совмещённая с точкой прицеливания. Глаз должен фокусироваться на мушке; целик и цель видны нечётко.
3. **Дыхание.** Задержка дыхания на естественном выдохе перед спуском курка. Пауза не более 5–7 секунд — при большей задержке глаз теряет остроту зрения.
4. **Спуск курка.** Плавное нажатие на спусковой крючок прямо назад, без рывка, с задержкой дыхания. Запрещено дёргать за спуск — это смещает ствол и уводит пулю.
5. **Выдержка.** После спуска курка не отпускать оружие сразу — задержать прицельную линию на цели 1–2 секунды (контроль результата).

1.4. Ошибки при стрельбе

Ошибка	Причина	Последствие
Смещение мушки в прорези	Неправильное положение глаза	Пуля уходит влево/вправо
Дёрганье за спуск	Спуск курка рывком	Пуля уходит вниз-вправо
Задержка дыхания слишком долго	Более 7 сек	Потеря чёткости прицеливания
Неплотный упор приклада	Приклад не прижат к плечу	Отдача уводит ствол, пуля уходит вверх
Неправильный хват	Слабый хват цевья	Потеря контроля над оружием

Контрольные вопросы:

- Что такое выстрел? Назовите периоды выстрела.
- Что такое отдача и как она влияет на стрельбу?
- Как правильно прицеливаться? На чём фокусируется глаз?
- Сколько секунд можно задерживать дыхание перед выстрелом?
- Что делать после спуска курка? Зачем нужна выдержка?
- Назовите основные ошибки при стрельбе.

Задание 2. Отработка изготовки к стрельбе

2.1. Изготовка для стрельбы стоя

Порядок принятия изготовки:

1. Встать полуоборотом (левым боком) к цели, ноги на ширине плеч, ступни развёрнуты наружу.
2. Автомат удерживать левой рукой за цевьё, локоть левой руки направлен вниз и немного вперёд.
3. Приклад плотно прижать к плечу (в ямку между ключицей и плечом).
4. Правая рука — на пистолетной рукоятке, локоть приподнят до уровня плеча.
5. Корпус слегка наклонить вперёд — для компенсации отдачи.
6. Голова прямо, без наклона, щека прижата к прикладу.

Контроль со стороны преподавателя:

- ноги на ширине плеч, корпус наклонён вперёд;
- приклад плотно прижат к плечу;
- левый локоть под магазином, правый — на уровне плеча;
- хват плотный, но без напряжения;
- голова прямо, щека на прикладе.

2.2. Изготовка для стрельбы с колена

Порядок принятия изготовки:

1. Опуститься на правое колено, сесть на пятку правой ноги.
2. Левая нога впереди, согнута в колене, стопа на земле, носок вперёд.
3. Левый локоть упереться в бедро левой ноги (чуть выше колена).
4. Приклад плотно прижать к плечу.
5. Правая рука — на пистолетной рукоятке, локоть приподнят.
6. Корпус слегка наклонён вперёд.

Контроль:

- правое колено на земле, посадка на пятку;
- левый локоть на бедре левой ноги;
- приклад прижат;
- корпус наклонён вперёд.

2.3. Изготовка для стрельбы лёжа

Порядок принятия изготовки:

1. Лечь на живот, корпус развёрнут влево к цели.
2. Ноги развёрнуты носками наружу, ступни на земле.
3. Автомат удерживать левой рукой за цевьё, левый локоть упереться в землю под магазином.
4. Приклад плотно прижать к плечу.
5. Правая рука — на пистолетной рукоятке, локоть на земле.
6. Корпус и голова — в одной плоскости с оружием.

Контроль:

- корпус развёрнут влево, ноги носками наружу;
- левый локоть под магазином, правый — на земле;
- приклад прижат;
- линия прицеливания совпадает с осью тела.

2.4. Тренировка (поэтапная)

Этап	Содержание	Время
1	Демонстрация преподавателем всех трёх изготовок	3 мин
2	Отработка изготовки стоя (3 повторения)	3 мин
3	Отработка изготовки с колена (3 повторения)	3 мин
4	Отработка изготовки лёжа (3 повторения)	3 мин
5	Случайный выбор изготовки по команде преподавателя	3 мин

Критерии оценки изготовки:

- положение тела устойчивое, корпус наклонён вперёд — зачёт;
- приклад плотно прижат к плечу — зачёт;
- локти в правильном положении — зачёт;
- хват плотный, без перенапряжения — зачёт;
- голова прямо, щека на прикладе — зачёт.

Контрольные вопросы:

- Как принять изготовку стоя? С колена? Лёжа?
- Для чего корпус наклоняется вперёд?
- Куда упирается левый локоть в каждом положении?
- Почему приклад должен быть плотно прижат к плечу?

Задание 3. Отработка прицеливания и производства выстрела

3.1. Прицеливание

Правильное прицеливание:

1. Глаз видит мушку чётко в центре прорези целика.
2. Мушка — вровень с верхними краями прорези целика.
3. Мушка расположена по центру прорези — ровная мушка.
4. Ровная мушка совмещена с точкой прицеливания на цели.
5. Фокус глаза — на мушке. Целик и цель видны нечётко (двоение).

Ошибки прицеливания:

Ошибка	Результат
Мушка выше краёв целика	Пуля уходит вверх
Мушка ниже краёв целика	Пуля уходит вниз
Мушка смещена влево в прорези	Пуля уходит влево
Мушка смещена вправо в прорези	Пуля уходит вправо

3.2. Производство выстрела

Цикл выстрела — «ДЫШАНИЕ — ПРИЦЕЛИВАНИЕ — СПУСК»:

1. **Вдох-выдох** — нормальный цикл дыхания.
2. **Задержка дыхания на выдохе** — в нижней точке выдоха, пауза 5–7 сек.
3. **Прицеливание** — совмещение ровной мушки с точкой прицеливания.
4. **Спуск курка** — плавное нажатие на спусковой крючок прямо назад, без рывка.
5. **Выдержка** — после щелчка не отпускать оружие 1–2 сек.

Правила спуска курка:

- нажимать первой фалангой указательного пальца;
- нажатие — прямо назад, равномерно, без рывка;
- палец на крючке до упора;
- не ожидать щелчка (ожидание вызывает дёрганье);
- после щелчка — палец не отпускать сразу.

3.3. Тренировка

Этап	Содержание	Время
1	Демонстрация прицеливания и спуска преподавателем	3 мин
2	Отработка прицеливания по учебной мишени (без спуска)	4 мин
3	Отработка цикла «дыхание — прицеливание — спуск» (сухая тренировка)	4 мин
4	Отработка выдержки после «выстрела»	4 мин

Сухая тренировка — отработка цикла выстрела без боеприпасов, с учебным оружием. Обучаемый принимает изготовку, прицеливается, задерживает дыхание, плавно нажимает на спуск и удерживает прицельную линию 1–2 сек.

Критерии оценки:

- мушка ровная, совмещена с точкой прицеливания — зачёт;
- дыхание задержано на выдохе — зачёт;
- спуск плавный, без рывка — зачёт;
- после «выстрела» оружие не сместилось — зачёт;
- выдержка 1–2 сек — зачёт.

Контрольные вопросы:

- Что такое «ровная мушка»?
- На чём фокусируется глаз при прицеливании?
- В какой момент задерживается дыхание?
- Как правильно нажимать на спусковой крючок?
- Что такое выдержка и зачем она нужна?

Задание 4. Тренировка в стрельбе из лазерного оружия

4.1. Назначение и устройство лазерного стрелкового тренажёра

Лазерный стрелковый тренажёр предназначен для отработки навыков прицеливания и спуска курка в условиях класса. Включает:

- **лазерный модуль** — устанавливается в ствол учебного автомата (или в дульный срез), излучает невидимый/видимый луч при «выстреле»;
- **экран с мишенями** — проекционная или электронная поверхность, на которую выводятся мишени;
- **программное обеспечение** — фиксирует попадания, отображает точку попадания, рассчитывает отклонение от центра, ведёт статистику;
- **пульт управления** — запуск упражнений, выбор мишеней, настройка дальности.

Правила работы с тренажёром:

- не направлять лазерный модуль в глаза;
- не касаться линзы лазерного модуля руками;

- перед началом — проверить калибровку (попадание в центр мишени при правильном прицеливании);
- по команде преподавателя — начинать упражнение.

4.2. Подготовка к тренировке

1. Преподаватель проводит калибровку тренажёра — проверяет совпадение точки прицеливания с точкой попадания.
2. На экран выводится мишень (грудная фигура, дальность — 100 м или по выбору).
3. Обучаемые получают учебный автомат с установленным лазерным модулем.
4. Преподаватель объясняет упражнение и порядок действий.

4.3. Упражнения

Упражнение 1. «Прицеливание и один выстрел» (стоя)

- цель: грудная фигура, 100 м;
- положение: стоя;
- количество выстрелов: 1;
- задача: принять изготовку, прицелиться, произвести выстрел;
- оценка: попадание в цель, отклонение от центра.

Порядок:

1. По команде «К бою — ГОТОВЬСЬ!» — обучаемый принимает изготовку.
2. По команде «Огонь!» — производит выстрел.
3. На экране отображается точка попадания.
4. Преподаватель анализирует результат и указывает ошибки.

4.4. Анализ результатов

После каждого упражнения преподаватель анализирует:

- **точку попадания** — куда ушла пуля (вверх, вниз, влево, вправо);
- **причину отклонения** — ошибка в прицеливании, спуске, изготовке;
- **группировку** — кучность попаданий (для серии);
- **отклонение центра группировки** — систематическая ошибка.

Карта анализа ошибок:

Отклонение	Возможная причина
Вверх	Мушка выше краёв целика, неплотный упор приклада
Вниз	Мушка ниже краёв целика, дёрганье за спуск
Влево	Мушка смещена влево, неправильное положение глаза
Вправо	Мушка смещена вправо, дёрганье за спуск
Рассеивание по кругу	Нестабильное прицеливание, неравномерный спуск

4.5. Порядок тренировки (20 мин)

Этап	Содержание	Время
1	Калибровка тренажёра, объяснение	3 мин
2	Упражнение 1 — один выстрел (стоя) — каждый обучаемый	5 мин
3	Упражнение 2 — серия из 3 выстрелов (с колена)	5 мин
4	Упражнение 3 — скоростная стрельба (лёжа)	5 мин
5	Анализ результатов, разбор ошибок	2 мин

Контрольные вопросы:

- Как работает лазерный стрелковый тренажёр?
- Что показывает анализ точки попадания?
- Как определить причину отклонения пули?
- Что такое группировка и от чего она зависит?

7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке

7.1. Общие требования

1. К занятиям по огневой подготовке допускаются лица, прошедшие инструктаж по мерам безопасности с записью в журнале.
2. Занятия проводятся под руководством преподавателя, имеющего соответствующую подготовку.
3. Каждое занятие начинается с инструктажа по безопасности и проверки знаний обучаемых.

7.2. Правила обращения с оружием

1. **Направлять оружие только в сторону мишени** или в безопасном направлении. Запрещается направлять оружие (даже учебное) в сторону людей.
2. **Не наводить оружие на то, что не собираетесь поразить.**
3. **Держать палец на спусковой скобе**, а не на спусковом крючке, до команды «Огонь!».
4. **Убедиться, что оружие разряжено** перед началом любых действий с ним: отделить магазин, отвести затвор, осмотреть патронник.
5. **Не передавать и не принимать оружие без проверки** — получатель обязан проверить, что оружие разряжено.
6. **Запрещается:**
   - оставлять оружие без присмотра;
   - разбирать оружие без команды преподавателя;
   - применять силу при разборке/сборке;
   - использовать боевое оружие и боеприпасы на данном занятии;
   - шутить с оружием, «играть» в стрелка;

- самостоятельно ремонтировать оружие.

7.3. Правила работы с лазерным тренажёром

1. **Не направлять лазерный луч в глаза** — прямое попадание луча может повредить сетчатку.
2. **Не касаться линзы лазерного модуля** — загрязнение линзы снижает точность.
3. **Соблюдать расстояние** от стрелка до экрана, установленное инструкцией к тренажёру.
4. **Не перемещать тренажёр** во включённом состоянии без разрешения преподавателя.
5. По окончании работы — выключить тренажёр и накрыть лазерный модуль защитным колпачком.

7.4. Действия в чрезвычайных ситуациях

1. При обнаружении неисправности оружия — немедленно прекратить работу, доложить преподавателю.
2. При падении оружия — не пытаться поймать, дать ему упасть, затем осмотреть на предмет повреждений.
3. При самопроизвольном выстреле — немедленно доложить преподавателю, прекратить работу до разбора ситуации.

8. Критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Обучаемый уверенно объясняет основы и правила стрельбы, выполняет все виды изготовки без ошибок, прицеливание и спуск — правильные, на лазерном тренажёре демонстрирует стабильное попадание в цель с минимальным отклонением
«Хорошо»	Допущены 1–2 несущественные ошибки в изготовке или прицеливании, исправленные по указанию преподавателя; на тренажёре — попадание в цель с небольшим отклонением
«Удовл»	Изготовка и прицеливание выполнены с ошибками, снижающими оценку на один балл; на тренажёре — нестабильное попадание, значительное отклонение от центра
«Неудовл»	Не знает основ и правил стрельбы, грубые ошибки в изготовке и прицеливании, нарушение мер безопасности, невыполнение упражнений на тренажёре

9. Контрольные вопросы для закрепления

1. Что такое выстрел? Назовите периоды выстрела.
2. Что такое отдача и как компенсировать её влияние?
3. Сформулируйте основные правила стрельбы.
4. Что такое «ровная мушка»? Как должно выглядеть правильное прицеливание?
5. На чём фокусируется глаз при прицеливании — на мушке, целике или цели?
6. В какой момент задерживается дыхание перед выстрелом? Почему именно на выдохе?
7. Сколько секунд можно задерживать дыхание? Что происходит при более долгой задержке?
8. Как правильно нажимать на спусковой крючок?
9. Что такое выдержка и зачем она нужна после выстрела?
10. Опишите изготовку для стрельбы: стоя, с колена, лёжа.
11. Куда должен быть прижат приклад в каждом положении?
12. Назовите основные ошибки при стрельбе и их причины.
13. Как работает лазерный стрелковый тренажёр?
14. Как определить причину отклонения пули по точке попадания?
15. Какие требования безопасности нужно соблюдать при огневой подготовке?
16. Почему нельзя направлять лазерный луч в глаза?

11. Рекомендуемая литература

1. Наставление по стрелковому делу. 5,45-мм автомат Калашникова (АК-74).
2. Курс огневой подготовки стрелкового оружия.
3. Руководство по эксплуатации лазерного стрелкового тренажёра.
4. Методика огневой подготовки: учебное пособие.
5. Атаманчук В. П. «Безопасность жизнедеятельности»: учебник.

Приложение 6.1 к ООП
по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Екатеринбург, 2026

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»» 3

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Условия реализации учебной дисциплины 9

4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины 11

Методические рекомендации для студентов при выполнении общеразвивающих упражнений 36

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

СГ.04 «Физическая культура»»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– участвовать в командных и групповых видах физкультурно-спортивной деятельности (игры, эстафеты, соревнования); – соблюдать правила fair play, поддерживать партнёров, работать на общий результат; – распределять роли, оказывать взаимопомощь при тренировках.	– правила проведения соревнований и командных игр; – основы коммуникации и лидерства в спортивной группе.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– излагать и воспринимать устные инструкции преподавателя, объяснять правила партнёрам; – вести краткий учёт результатов (протокол, судейство).	– спортивную терминологию; – этику общения на спортивных мероприятиях.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– уважительно относиться к государственной символике, спортивным традициям России; – соблюдать принципы честной игры, антикоррупционного поведения (не участвовать в подкупах, «договорняках»).	– историю отечественного спорта, символику; – нормы спортивной этики и законности.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– безопасно использовать спортивное оборудование, экономно расходовать ресурсы; – действовать по плану эвакуации, оказывать первую доврачебную помощь при травмах.	– правила техники безопасности и охраны окружающей среды при занятиях спортом (на природе, в зале); – основы оказания первой помощи.
ОК 08 Использовать	– составлять для себя программу	– основы гигиены, режима дня,

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	тренировок, направленную на развитие выносливости, силы, координации; – контролировать своё функциональное состояние (пульс, нагрузку); – применять упражнения для профилактики профзаболеваний (например, при работе на стройке).	питания и восстановления; – виды физических упражнений и их влияние на организм.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и вид учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	120
в т.ч. в форме практической подготовки	108
в том числе:	
теоретические занятия	2
самостоятельная работа	10
Профессионально-прикладная физическая подготовка	4
Дифференциальный зачет	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды: ОК
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА		**2**	
Тема 1.1 Значение физкультуры и спорта в повседневной жизни студентов	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже. Основы антикоррупционной политики в РФ. Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение. Техника безопасности. Правила поведения студентов в спортивном зале, на стадионе. Общая физическая подготовка. Тестирование на уровень физической подготовленности		
РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА		**36**	
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с низкого и высокого старта.	14	
	Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование.	2	ОК 04 – ОК 08
	Ускорение на 20-25м. Бег на короткие дистанции до 100м	2	ОК 04 – ОК 08
	Развитие выносливости, быстроты, скоростных силовых качеств на дистанциях 60-100м.	14	ОК 04 – ОК 08
Тема 2.2. Прыжки в длину с места (с разбега)	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Специальные упражнения прыгуна в длину: подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка.		
Тема 2.3 Метание гранаты	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Специальные упражнения: метание гранаты с места, с 3-5 шагов, с короткого разбега.	4	ОК 04 – ОК 08
	Техника метания гранаты с полного разбега.	2	ОК 04 – ОК 08
РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ		**40**	
Тема 3.1 Теоретические сведения	**Содержание учебного материала:**		ОК 04 – ОК 08
	Исторические сведения о возникновении игры. Основатель игры, родина волейбола. Развитие волейбола в России, области, городе.	2	

	Правила игры, состав команды, замена игроков, костюм игрока. Гигиена, врачебный контроль, предупреждение травматизма. Основы судейской терминологии и жеста. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.	4	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.2 Техника игры в защите	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Знакомство с техникой перемещения игрока по площадке во время игры в защите.		
	Приём и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча кулаком у верхнего края сетки.	4	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.3 Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Знакомство с техникой перемещения игрока по площадке во время игры в нападении.		
	Выбор места, разбег, напрыгивание, толчок. Удар по мячу. Подачи: нижняя (прямая и боковая), верхняя (прямая и боковая).	4	ОК 04 – ОК 08
Тема 3.4 Тактика игры	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 – ОК 08
	Выбор места игроком для получения мяча. Различные варианты схем нападений и защиты. Групповые и командные действия в нападении		
РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ		**44**	
Тема 4.1 Теоретические сведения, тестирование готовности	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 – ОК 08
	Краткий обзор развития баскетбола в России. Место занятий, оборудование и инвентарь.		
	Правила игры в баскетбол. Гигиена, одежда, обувь игроков. Правила судейства, упрощённые правила игры. Права и обязанности игроков.	4	ОК 04 – ОК 08
Тема 4.2 Техника игры в нападении	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 04 – ОК 08
	Стойка баскетболиста. Ходьба, бег. Передвижения приставными шагами (лицом вперёд, вправо, влево). Остановки (прыжком).		
	Ведение с переводом мяча на другую руку, с изменением направления движения, с обводкой препятствий, ведение мяча с броском в корзину.	4	ОК 04 – ОК 08
Тема 4.3 Тактика игры в нападении	**Содержание учебного материала:**	6	
	Индивидуальные тактические действия игрока с мячом и без мяча.		
	Командные действия по центру площадки, прорыв с длинной передачей мяча.		
	Выбор места, действия защитника против игрока с мячом и без мяча		
РАЗДЕЛ 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		**4**	

Тема 5.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание учебного материала:**	2	ОК 04 – ОК 08
	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.		
	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.	2	ОК 04 – ОК 08
Зачет		**2**	
	Всего:	**120**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир.

Оборудование спортивного зала:

Легкоатлетический сектор:

1. Беговая дорожка

2. Место для прыжков в длину

3. Сектор для метания гранат

4. Эстафетные палочки

5. Секундомеры

Игровая площадка (баскетбольная):

1. Щит

2. Кольца

3. Сетки для колец

4. Мячи баскетбольные

5. Секундомер

Игровая площадка (волейбол):

1. Сетка

2. Стойки

3. Мячи волейбольные

Общая физическая подготовка:

1. Скамейка гимнастическая

2. Стенка гимнастическая

3. Перекладина

4. Брусья

5. Штанга

6. Скакалка

7. Стол для настольного тенниса, ракетки, мячи

Оборудование спортивной площадки широкого профиля:

1.Площадка 30*50

2. Ворота

3. Ограждение

4. Сетка для ворот

5. Раздевалка

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024

Дополнительные источники:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие для сред. проф. образования.-М.: Альфа-М, 2003/1
2. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые. -М.: Владос, 2003/1
3. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. -М.: Тера-Спорт, 2000/1
4. Физическая подготовка: Учебное пособие. -М.: ВЗ, 2002/3
5. Решетников Н.Е. Физическая культура: Учебное пособие для ССУЗов. -2-е изд.-М.: Академия, 2004/2,2008/3
6. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта:
7. Учебное пособие для ВУЗов. -М.: Академия, 2002/1
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. -М.: Академия, 2004/1
9. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для ВУЗов. -2-е изд., стереотип. -М.: Владос, 2001/1
10. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для вузов.-М.: Академия, 2002/1
11. Ильиных В.И. Физическая культура спорта. -М.: Гардарики, 2004/1

4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий		Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений.

физической культурой Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма		

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

Критерии оценивания теоретических знаний:

При оценивании теоретических знаний по УП Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада:

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание содержания основного учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	**Параметры**
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: − с таблицами

	− с текстом − с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	**Условия, при которых выставляется оценка**
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 90-100%

	правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 80-89% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 70-79% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов

Критерии оценивания практических заданий

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении

	допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для

выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 2.2 Легкая атлетика и ОФП.

Темы доклада:

1. История развития физической культуры.
2. Зарождение Олимпийских игр.
3. Современная история Олимпийских игр.
4. Пьер де Кубертен.
5. Николай Панин-Коломенкин первый российский олимпийский чемпион.
6. Олимпийские игры их символика и ритуал.

7. Что такое осанка (с помощью каких упражнений осуществляют ее формирование и профилактику нарушений)?
8. Режим дня и его значение для здоровья человека.
9. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
10. Здоровье и здоровый образ жизни.
11. Закаливание и его влияние на организм человека.
12. Самоконтроль при выполнении физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Физическое качество «гибкость».
15. Физическое качество «сила».
16. Физическое качество «быстрота».
17. Физическое качество «выносливость».
18. Физическое качество «ловкость».
19. Что понимается под тестированием физической подготовленности и с помощью, каких тестов можно определить развитие силы, быстроты и выносливости?

Контрольные вопросов:

1. История развития легкой атлетики в России и мире.
2. Правила соревнований в легкой атлетике.
3. Выдающийся легкоатлет и его спортивные достижения.
4. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции и длинные дистанции, прыжки в длину, в высоту, метание).
5. Правила техники безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями.
6. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.

Тематика рефератов:

1. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность
2. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.
3. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.
4. Психические процессы в обучении двигательным действиям.
5. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
6. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.
8. История возникновения и развития физической культуры.
9. Физическая культура и олимпийское движение в России.
10. История возникновения и забвения античных Олимпийских игр.
11. Возрождение Олимпийских игр современности.
12. Личности в современном олимпийском движении.
13. Столетие Олимпийских стартов.
14. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.
15. Олимпийское движение подлинно общечеловеческое движение.
16. Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.
17. Спорт, каким он нужен миру.
18. Физическая работоспособность и ее влияние на занятия физическими упражнениями.
19. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, на развитие его дыхания и кровообращения.
20. Понятие об общей физической подготовке.
21. Тестирование физической подготовленности (организация и проведение тестирования).
22. Физическое развитие. От чего оно зависит и как его определяют (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия).
23. Физкультурные минутки и физкультурные паузы.

24. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
25. Содержание понятий «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык».
26. Основные способы и средства обучения новым движениям.
27. Содержание понятий «утомление» и «восстановление», способы оптимизации работоспособности при обучении новым движениям.
28. Основные упражнения для развития физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные методы выполнения этих упражнений.
29. Физиологические основы воспитания физических качеств.
30. Использование общеразвивающих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.
31. Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих и корригирующих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.
32. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообмена при мышечных нагрузках.
33. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).
34. Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

Тестовые заданий по Разделу 1

Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Под физической культурой понимается: 1) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека; 2) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма; 3) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека.
2	Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные): 1) спорт; 2) система физического воспитания; 3) физическая культура.
3	Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется: 1) общей физической подготовкой; 2) специальной физической подготовкой; 3) гармонической физической подготовкой; 4) прикладной физической подготовкой.
4	Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как: 1) развитие;

	2) закаленность; 3) тренированность; 4) подготовленность
5	К показателям физической подготовленности относятся: 1) сила, быстрота, выносливость; 2) рост, вес, окружность грудной клетки; 3) артериальное давление, пульс; 4) частота сердечных сокращений, частота дыхания.
6	Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как: 1) тренировка; 2) методика; 3) система знаний; 4) педагогическое воздействие.
7	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай; 3) Греция; 4) Египет.
8	Где проводились древнегреческие Олимпийские игры: 1) в Олимпии; 2) в Спарте; 3) в Афинах.
9	Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира: 1) они имели мировую известность; 2) в них принимали участие атлеты со всего мира; 3) в период проведения игр прекращались войны; 4) они отличались миролюбивым характером соревнований
10	Зимние игры проводятся: 1) в зависимости от решения МОК; 2) в третий год празднуемой Олимпиады; 3) в течении последнего года празднуемой Олимпиады;

	4) в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	1	3	1	2	3	1	3	2

Вариант 2.

№ п/п	Задание
1	К объективным критериям самоконтроля можно отнести: 1) самочувствие, аппетит, работоспособность; 2) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию; 3) нарушение режима, наличие болевых ощущений.
2	Назовите основные факторы риска в образе жизни людей: 1) малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы; 2) нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение; 3) все перечисленное.
3	Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся: 1) переоценивают свои возможности; 2) следуют указаниям учителя; 3) владеют навыками выполнения движений; 4) не умеют владеть своими эмоциями.
4	При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность: 1) учителя, проводящего урок; 2) классного руководителя; 3) своих сверстников по классу; 4) школьного врача.
5	Какими показателями характеризуется физическое развитие: 1) антропометрическими показателями; 2) ростовесовыми показателями, физической подготовленностью; 3) телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.

6	Формирование человеческого организма заканчивается к: 1) 14-15 годам; 2) 17-18 годам; 3) 19-20 годам; 4) 22-25 годам.
7	Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они: 1) строго регламентированы; 2) представляют собой игровую деятельность; 3) не ориентированы на производство материальных ценностей; 4) создают развивающий эффект.
8	Техникой движений принято называть: 1) рациональную организацию двигательных действий; 2) состав и последовательность движений при выполнении упражнений; 3) способ организации движений при выполнении упражнений; 4) способ целесообразного решения двигательной задачи.
9	Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов): 1) стойкость; 2) гибкость; 3) ловкость; 4) бодрость; 5) выносливость; 6) быстрота; 7) сила.
10	Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ: 1) выносливость; 2) скоростно-силовые и координационные; 3) гибкость.

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	1	1	4	3	1	1,4	2

Тестовые задания по Разделу 2

Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Какие виды не включает в себя легкая атлетика? 1) ходьбу и бег 2) прыжки и метания 3) многоборье 4) опорные прыжки
2	Какого вида многоборья не бывает? 1) пятиборья 2) семиборья 3) девятиборья 4) десятиборья
3	Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции? 1) наклоном головы 2) углом отталкивания ногой от дорожки 3) постановкой стопы на дорожку 4) работой рук
4	К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге? 1) повышению скорости бега 2) скованности всех движений бегуна 3) увеличению длины бегового шага 4) более сильному отталкиванию ногами
5	Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперед? 1) сокращает длину бегового шага 2) увеличивает скорость бега 3) способствует выносу бедра вперед-вверх 4) помогает скоординировать движения
6	К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)? 1) узкой постановке ступней 2) свободной работе рук 3) незаконченному толчку ногой 4) снижению скорости бега
7	К чему приводит широкая постановка ступней при беге? 1) улучшению спортивного результата 2) увеличению длины бегового шага 3) снижению скорости бега 4) более сильному толчку ногой

8	Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции? 1) стартование, разгон, финиширование, старт 2) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок 3) набор скорости, финиш 4) стартовый разгон, бег вперед, финишный толчок
9	С чего начинается бег на средние и длинные дистанции? 1) с низкого старта 2) с высокого старта 3) с хода 4) с опорой на одну руку
10	Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями? 1) бег по пересечённой местности 2) марафонский бег 3) кросс 4) бег с препятствиями

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	3	3	1	1	4	3	2	2	2

Вариант 2.

№ п/п	Задание
1	Древнейшей формой организации физической культуры были: 1) бега 2) единоборство 3) соревнования на колесницах 4) игры
2	Физическая культура рабовладельческого общества имела: 1) прикладную направленность 2) военную и оздоровительную направленность 3) образовательную направленность 4) воспитательную направленность
3	Российский Олимпийский Комитет был создан в 1) 1908 году

	2) 1911 году 3) 1912 году 4) 1916 году
4	Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в … 1) плавание 2) легкая атлетика 3) лыжные гонки 4) велоспорт
5	Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья 1) стрельба 2) фехтование 3) гимнастика 4) верховая езда
6	Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? 1) игры отличались миролюбивым характером 2) в период проведения игр прекращались войны 3) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира 4) Олимпийские игры имели мировую известность
7	Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья 2) борьба 3) бег на один стадий 4) бег на четыре стадия
8	Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем? 1) долиходром 2) панкратион 3) пентатлон 4) диаулом
9	Какая организация руководит современным олимпийским движением? 1) Организация объединенных наций 2) Международный совет физического воспитания и спорта 3) Международный олимпийский комитет

	4) Международная олимпийская академия
10	Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета? 1) Пьер де Кубертен 2) Алексей Бутовский 3) Майкл Килланин 4) Деметриус Викелас

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	2	2	1	3	2	3	2	3	4

Тестовые задания по Разделу 3

Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Что означает слово волейбол? 1) рука и мяч 2) сетка и мяч 3) удар с лёту и мяч 4) удар рукой и мяч
2	Кто считается создателем игры волейбол? 1) Уильям Дж. Морган 2) Пьер де Кубертен 3) Джеймс Нейсмит 4) Хольгер Нильсен
3	Какая страна считается родиной волейбола? 1) Бразилия 2) Куба 3) США 4) Испания
4	С чего начинается игра в волейболе? 1) с подачи 2) с передачи

	3) с подбрасывания арбитром над сеткой 4) с вбрасывания арбитром на одну из сторон
5	Какой удар в волейболе называется нападающим? 1) любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока) 2) любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока) 3) любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока) 4) любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока)
6	Какие размеры площадки для игры в волейбол? 1) 8 × 16 м 2) 9 × 18 м 3) 10,97 × 23,77 м 4) 15 × 28 м
7	Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе? 1) игра ногой 2) удар при поддержке партнёра 3) 4 удара 4) последовательное касание разными частями тела
8	Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем? 1) 8,5 м 2) 10,5 м 3) 12,5 м 4) 14,5 м
9	На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе? 1) 2,5 м 2) 3 м 3) 3,5 м 4) 4 м
10	Каков вес волейбольного мяча? 1) 260 – 280 г 2) 325 – 375 г 3) 410 – 450 г

	4) 425 – 475 г

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	1	4	2	1	3	2	1

Вариант 2.

№ п/п	Задание
1	Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру? 1) 10 2) 12 3) 14 4) 16
2	Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе? 1) 12 2) 16 3) 18 4) 24
3	Что из перечисленного является запрещённым в волейболе: 1) игра без номеров 2) игра в холодную погоду в тренировочных костюмах 3) игра в очках 4) игра босиком
4	Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
5	Какой счёт в волейбольном матче неправильный? 1) 3:2 2) 3:1 3) 3:0

	4) 4:0
6	Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков? 1) 15 2) 20 3) 25 4) 30
7	Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков? 1) 15 2) 17 3) 20 4) 21
8	Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6
9	Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе? 1) три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком 2) три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой 3) единовременное касание мяча разными частями тела 4) удар при поддержке
10	Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра? 1) 10 2) 8 3) 5 4) 3

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	1	3	4	3	1	4	4	2

Тестовые задания по Разделу 5

Вариант 1.

№ п/п	Задание
1	Упражнения на развитие верхней грудной мышцы 1) поллувер в тренажере 2) отжимание от пола 3) жим штанги на наклонной скамье
2	Упражнения на развитие большой грудной мышцы 1) разведение гантелей лежа на наклонной скамье 2) разведение гантелей лежа 3) жим штанги, лежа с уклоном
3	Упражнения на развитие нижней грудной мышцы 1) отжимание на брусьях 2) сгибание туловища в тренажере 3) сведение рук в тренажере
4	Упражнения на развитие внутренней грудной мышцы 1) тяга штанги лежа «PULL-OVER» 2) жим гантелей стоя 3) жим штанги узким хватом
5	Упражнения на развитие латеральной мышцы спины 1) тяга к груди на верхнем блоке узким или средним хватом 2) подтягивание на перекладине хватом снизу 3) разгибания туловища в тренажере
6	Упражнения на развитие широчайшей мышцы спины 1) шраги со штангой 2) подтягивания на перекладине прямым широким хватом 3) шраги с гантелями
7	Упражнения на развитие трапециевидной мышцы спины 1) поднятие туловища лежа на бедрах 2) тяга Т-образного грифа 3) вертикальная тяга к подбородку
8	Упражнения на развитие бицепса бедра 1) жим ногами 2) приседания на ГАК- тренажере 3) сгибание ног лежа
9	Упражнения на развитие квадрицепса бедра 1) приседания со штангой на плечах 2) приседания с гантелями 3) сгибание одной ноги стоя

10	Упражнения на развитие приводящей мышцы бедра 1) приведение одной ноги стоя 2) разгибание ног сидя 3) сведение ног сидя

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	3	1	2	2,3	3	1,2	1,3

Вариант 2.

№ п/п	Задание
1	Упражнения на развитие приводящей мышцы бедра 1) приведение одной ноги стоя 2) разгибание ног сидя 3) сведение ног сидя
2	Упражнения на развитие трицепса голени 1) разгибание голени сидя 2) подъем на носки стоя 3) жим стопами в тренажере
3	Упражнения на развитие ягодичной мышцы 1) выпады со штангой на плечах 2) выпады с гантелями 3) разведение ног в тренажере
4	Упражнения на развитие среднего пучка дельтовидной мышцы 1) жим штанги из-за головы 2) жим штанги с груди сидя 3) подъем гантелей в стороны
5	Упражнения на развитие переднего пучка дельтовидной мышцы 1) жим гантелей сидя 2) подъем гантелей вперед попеременно 3) перекрестные махи руками назад с верхних блоков
6	Упражнения на развитие заднего пучка дельтовидной мышцы

	1) разведение рук с гантелями в наклоне 2) жим штанги сидя из-за головы 3) разгибание руки с гантелью из-за головы
7	Упражнения на развитие бицепса плеча 1) попеременные сгибания рук с гантелями 2) сгибания рук с грифом штанги 3) разгибания рук с рукояткой верхнего блока хватом снизу
8	Упражнения на развитие трицепса плеча 1) разгибание рук с рукояткой верхнего блока хватом сверху 2) разгибание запястий со штангой хватом сверху 3) разгибание рук со штангой лежа
9	Упражнения на развитие мышц предплечья 1) сгибание рук на тренажере LARRY-SCOTT 2) сгибание рук со штангой хватом сверху 3) сгибание рук на скамье LARRY-SCOTT
10	Упражнения на развитие прямой мышцы живота 1) подъемы туловища с поворотом 2) подъем коленей в висе 3) сворачивание туловища на полу

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,3	2,3	1,2,3	1,3	2	1,2	1,2	1,3	3	3

Перечень контрольных нормативов

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
5	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30

6	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
7	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
8	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
9	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
10	Прыжки со скакалкой	140	125	110	150	135	120
11	Метание гранаты 500 гр.	38	32	26	22	19	16
12	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5	Челночный бег 3х10 м (с)	7,9	8,9
6	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из	15	15

	пневматической винтовки с открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов); оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний; оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний; оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Методические рекомендации для студентов при выполнении общеразвивающих упражнений

Что такое общеразвивающие упражнения

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) — это простые, доступные каждому движения, направленные на укрепление здоровья, развитие силы, гибкости, выносливости и координации. ОРУ выполняются в начале занятия физической культуры, во время разминки, а также могут

использоваться в самостоятельных тренировках для поддержания физической формы.

Эти упражнения помогают подготовить организм к основной физической нагрузке, активизируют работу сердца, лёгких, мышц и суставов, улучшают обмен веществ и повышают общий жизненный тонус.

Зачем студентам выполнять ОРУ

Регулярное выполнение общеразвивающих упражнений способствует:
• улучшению физического состояния и самочувствия;
• профилактике нарушений осанки и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
• повышению работоспособности и концентрации внимания;
• укреплению иммунной системы;
• снятию эмоционального напряжения после учёбы;
• формированию привычки к систематическим занятиям физической культурой.

Основные принципы выполнения ОРУ

1. Постепенность нагрузки — начинать с простых движений и постепенно усложнять их.
2. Регулярность — заниматься не реже 2–3 раз в неделю.
3. Правильная техника — выполнять упражнения точно, без рывков и чрезмерного напряжения.
4. Контроль дыхания — при выпрямлении и раскрытии грудной клетки делается вдох, при наклоне — выдох.
5. Самоконтроль — следить за самочувствием, не допускать переутомления.
6. Эмоциональность и интерес — можно выполнять упражнения под музыку, в игровой или соревновательной форме.

Структура комплекса ОРУ

1. Упражнения для шеи (плавные наклоны и повороты головы).
2. Упражнения для рук и плечевого пояса (круговые движения руками, махи, сгибания и разгибания рук).
3. Упражнения для туловища (наклоны, повороты, круговые движения корпусом).
4. Упражнения для ног и тазового пояса (приседания, махи ногами, выпады).
5. Упражнения для всего тела (прыжки, бег на месте, подскоки).

Последовательность выполнения комплекса:
1. Подготовительные упражнения (разогрев, активация суставов).
2. Основные упражнения (силовые, динамические, на растяжку).
3. Заключительные упражнения (на расслабление и восстановление дыхания).
В завершение выполняются упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Примерный комплекс ОРУ для студентов

1. Ходьба на месте – 30 сек.
2. Круговые движения плечами вперёд и назад – 8 раз.
3. Повороты головы вправо-влево – 8 раз.
4. Наклоны туловища вперёд, назад и в стороны – 8 раз.
5. Приседания – 10–12 раз.
6. Махи ногами вперёд и назад, удерживая равновесие – 6–8 раз.
7. Отжимания от пола (или с колен) – 8–10 раз.
8. Прыжки на месте – 20–30 сек.
9. Дыхательные упражнения — глубокий вдох через нос, выдох через рот — 3–4 раза.

Продолжительность комплекса: 5–10 минут в зависимости от уровня подготовки.

Правила дозировки нагрузки

• Начинающим студентам — минимальное количество повторений и средний темп.
• Более подготовленным — увеличение количества повторений и скорости выполнения.
• Между упражнениями допускается короткий отдых (10–15 секунд).
• Следите за пульсом: во время ОРУ он может повышаться, но не должен превышать 140–150 ударов в минуту.
• После комплекса дыхание должно восстановиться в течение 2–3 минут.

Советы по организации занятий

• Выполняйте упражнения в хорошо проветриваемом помещении или на свежем воздухе.
• Одежда должна быть лёгкой, не стесняющей движений.
• Используйте предметы (мячи, палки, скакалки) для разнообразия и интереса.
• Можно заниматься индивидуально или в группе.
• При плохом самочувствии нагрузку следует уменьшить или временно прекратить занятия.

Типичные ошибки при выполнении ОРУ

1. Резкие, некоординированные движения.
2. Неправильная осанка, наклон головы вперёд.
3. Слишком быстрый темп без контроля дыхания.
4. Отсутствие разминки перед интенсивной нагрузкой.
5. Выполнение упражнений «через боль» или сильное утомление.

Заключение

Общеразвивающие упражнения — это основа физического развития и здоровья каждого студента. Их систематическое выполнение способствует гармоничному развитию тела, улучшению физической формы и повышению устойчивости к учебным и эмоциональным нагрузкам. Главное — выполнять упражнения регулярно, с удовольствием и осознанием их пользы.

Приложение 6.1 к ООП по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.05 «Основы финансовой грамотности*» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.05 «Основы финансовой грамотности»* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины техник базовой подготовки по специальности н8должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 2.3 Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.

ПК 3.3 Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь (ФГОС СПО):

ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3	– применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснованные бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; устройство банковской системы, – основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий

В ходе реализации образовательной программы и программы воспитания по специальности 08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом», планируется достижение у обучающихся следующих **личностных результатов**, а именно:

ЛР 13	соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов
ЛР 14	готовность соответствовать ожиданиям работодателя
ЛР 15	открытость к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 17	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)
ЛР 18	планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития
ЛР 19	работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами
ЛР 20	осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 24	использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках
ЛР 26	способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения
ЛР 27	проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 31	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ЛР 33	проявление доброжелательности, чувства такта и деликатности к окружающим

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы (всего) **34** часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем- **30** часов;

самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы (всего)	***34***
Во взаимодействии с преподавателем (всего)	***30***
в том числе:	
практические занятия	***8***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *СГ.05 Основы финансовой грамотности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Особенности финансового поведения потребителя		**12**	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	**Содержание учебного материала**		
	1. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия.	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
	2. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы. Финансовый квест.	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
	Практическое занятие № 1 «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов»	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР 18,20
Тема 1.2. Расходы человека и доходы домохозяйства	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды расходов. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес-планирование. Самозанятость.	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР 18,20,24,26

	Практическое занятие № 2 «Составление финансового раздела бизнес-плана»	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР 20,24,26
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад с презентацией на тему: «Основные этапы работы над бизнес планом и его основные разделы. Требования к составлению бизнес-плана».	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР 20
Раздел 2. Банки, банковские операции. Страхование		**18**	
Тема 2.1 **Виды платежей, финансовое мошенничество**	**Содержание учебного материала**		
	1. Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптоденьги. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР 13,14,17,20
	2. Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора. Формы дистанционного банковского обслуживания.	2	
	Практическое занятие №3 «Расчет процентов по различным депозитам банка»	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
Тема 2.2 **Безопасность при совершении платежей и расчетов**	**Содержание учебного материала**		
	1. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
	2. Безопасность при платежах с использованием банковских карт и при платежах электронными денежными средствами	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект на тему: «Регулирование рынка платежных услуг»	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
Тема 2.3 Кредиты, займы, страхование, пенсии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР15,20,27
	1. Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора.		
	2. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
	Практическое занятие №4 «Составление графика платежей по банковскому кредиту для физ.лиц»(разные способы)	2	ОК 01-05 ПК 2.3 ПК 3.3
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Всего	**34**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансовых и управленческих дисциплин.

Оборудование кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиапроектор;
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. - М.: ВАКО, 2020 – 48 с.

3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. - М.: ВАКО, 2021 – 232 с.

4. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: ВАКО, 2021 – 344 с.

5. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся СПО / А.О. Жданова – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022 – 400 с.

6. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. – СПб.: Питер, 2020. – 160 с.

Дополнительные источники:

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466897/

Интернет – ресурсы

СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)
сайта Минфина РФ (www. minfin.ru)
сайт Банка России (www.cbr.ru)
Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: http://www. www.nalog.ru
www.sostav.ru (аналитические статьи, обзоры рынка, публикации из СМИ)
https://vsezaimyonline.ru/reviews (обзоры банковских и финансовых продуктов)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с рабочими листами, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии освоенности компетенций***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; – виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; – основные виды планирования; устройство банковской системы, – основные виды банков и их операций; – сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; – схемы кредитования физических лиц; – устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; – признаки финансового	*Характеристики демонстрируемых знаний* - владеет понятийным аппаратом по вопросам финансовой грамотности; - различает основные виды планирования; -понимает и приводит примеры банковских операций; - понимает нужность применения основ финансовой грамотности в определенных жизненных ситуациях; -демонстрирует понимание различий в режимах налогообложения - понимает различия в доходности ценных бумаг и периодом владения ими	Экспертная оценка практических работ в форме выполнения заданий, тематического тестирования и самостоятельных работ в форме докладов и презентаций

мошенничества; – основные виды ценных бумаг и их доходность; – формирование инвестиционного портфеля; – классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; – виды страхования; – виды пенсий, способы увеличения пенсий	- демонстрирует знания способов увеличения пенсионных накоплений	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; – взаимодействовать в коллективе и работать в команде; – рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; – определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; – применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на	*Характеристика демонстрируемых умений* - применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - демонстрирует рационализм в планировании своих доходов и расходов; - объясняет взаимосвязи между участниками финансового рынка; - рассчитывает проценты по кредитам, доходность ценных бумаг; - определяет величину наличных денег в обращении и индекс денежной массы в стране; - анализирует состояние финансового рынка; - интерпретирует результаты рассчитанных показателей, связанных с банковским кредитованием; -демонстрирует умение составления разделов бизнес-плана; - применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	Экспертная оценка практических работ в форме выполнения заданий, тематического тестирования и самостоятельных работ в форме докладов и презентаций

финансовом рынке в отношении физических лиц; – планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; – составлять обоснованные бизнес-идеи; – применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование:
- *пятибалльная система оценки*

1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Запланированная форма промежуточной аттестации – зачет.
Форма проведения – письменная итоговая зачетная работа

2. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Учебный кабинет: №204-206 «Кабинет финансово-экономических дисциплин»
Используемое оборудование: калькуляторы

Итоговой зачётная работа, включает различные типы заданий:
1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
3) 10 заданий, в которых необходимо:
а) установить соответствие;
б) вставить одно слово (понятие);
в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

а) задания с одним вариантом ответа (тест): 0–1 балл;
б) задания с несколькими вариантами ответа (тест): 0–2 балла;
в) задания, где нужно установить соответствие, вставить одно слово (понятие), разместить предложенные параметры в определённом порядке: 0–2 балла;
г) задачи: 0 или 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за итоговую проверочную работу — **62 балла.**
Перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу оценок производится исходя из правил, размещённых в **таблице:**

Оцениваемый показатель	**Оценка**		
Процент набранных баллов	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	50% и более (от 31 до 42 баллов)	70% и более (от 43 до 55 баллов)	90% и более (от 56 до 62 баллов)

4. КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

ВАРИАНТ 1

ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

1. Налог — это:
а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
г) нет верного ответа.

2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:
а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
г) вы не должны платить никаких налогов.

3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:
а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.

4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:
а) о консервативной стратегии инвестирования;
б) об умеренной стратегии инвестирования;
в) об агрессивной стратегии инвестирования;
г) нет верного ответа.

5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:
а) Правительство РФ;
б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
в) Министерство финансов;
г) Государственная дума.

6. Объектами страхования могут быть:
а) выгодоприобретатели;
б) страхователи;
в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
г) административная ответственность страхователя.

7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?
а) обезличенные металлические счета;
б) коллекционные монеты;
в) слитки из драгоценных металлов;
г) ювелирные украшения.
8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?
а) 51% или более;
б) 39—50%;
в) 24—38%;
г) 16—23%.
9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?
а) ту же, что и в первый год;
б) больше, чем в первый год;
в) меньше, чем в первый год;
г) на третий год проценты начисляться не будут.
10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?
а) надбавку на стоимость пая;
б) скидку со стоимости пая;
в) НДФЛ;
г) кредитный процент.

Ответы: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.
1. Современная пенсионная система России включает в себя:
а) обязательное пенсионное страхование;
б) государственное пенсионное обеспечение;
в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
г) необязательное пенсионное страхование;
д) международное пенсионное страхование;
е) корпоративное пенсионное страхование.
2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:
а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
е) приобретение недвижимости.
3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:
а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;

б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
е) оплачивать покупки в Интернете.

4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:
а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
б) единицы транспортного средства;
в) стоимости транспортного средства;
г) количества колёс в транспортном средстве;
д) грузоподъёмности транспортного средства;
е) дохода владельца транспортного средства.

5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:
а) наличие франшизы;
б) отсутствие франшизы;
в) установление неагрегатной страховой суммы;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:
а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
е) рейтинг надёжности страховщика А+.

7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:
а) депозитные;
б) страховые;
в) инвестиционные;
г) кредитные;
д) торговые;
е) производственные.

8. К финансово-кредитным посредникам относятся:
а) страховая компания;
б) железнодорожная компания;
в) ювелирный салон;
г) коммерческий банк;
д) пенсионный фонд;
е) агентство недвижимости.

9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:

а) 6% от величины полученного дохода;
б) 13% от величины вменённого дохода;
в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;
г) 18% от величины валовой прибыли;
д) 20% от величины прибыли;
е) 35% от величины доходов.

10. Равноценными по своей доходности являются:

а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

Ответы: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г

ЗАДАНИЕ 3.

1. **Установите соответствие.**

Понятие	Определение
1) ИНН 2) 3-НДФЛ 3) СНИЛС	а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд

Ответы: 1б; 2а; 3в.

2. **Установите соответствие.**

Виды страхования	Примеры
1) Страхование имущества 2) Страхование жизни 3) Страхование гражданской ответственности	а) страхование от несчастного случая б) ОСАГО в) страхование недвижимости физических лиц

Ответы: 1в; 2а; 3б.

3. Установите соответствие.

Услуги	Сайт

1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк 2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя 3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту 5) Узнать официальные темпы инфляции	а) сайт коммерческого банка б) сайт ФНС России в) сайт Банка России г) сайт Московской биржи д) сайт Росстата

Ответы: 1в; 2б; 3г; 4а; 5д.

4. Установите соответствие.

Виды выплат	Размер
1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя 2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью 3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов 4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью 5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения	а) 800 руб. б) 1 млн 400 тыс. руб. в) 150 млн руб. г) 10 тыс. руб. д) 4 тыс. руб.

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

5. Вставьте пропущенное слово.

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.

Ответ: вклада.

6. Вставьте пропущенные слова.

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление

страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

Пропущенные слова:
а) объект страхования;
б) страховой случай;
в) страховая премия;
г) страховщик;
д) страхование;
е) страхователь.
Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.

7. Вставьте понятие.
_____ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.
Ответ: финансовая пирамида.

8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.
1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.
Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.

9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.
1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.
Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.
1. Подбор страховщика.
2. Выбор страхового продукта.
3. Получение страхового полиса страхователем.
4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.
5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.
6. Оплата страховой премии страхователем.
Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.

ЗАДАНИЕ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

1. Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

Ответ: 21 710 руб.

2. В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

Ответ: 14 300 руб.

3. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

Ответ: 0 руб.

4. Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

Ответ: 624 долл.

ВАРИАНТ 2

ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

1. Владея вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:

а) налог на доходы физических лиц;

б) транспортный налог;

в) налог на имущество;

г) нет верного ответа.

2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;

б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;

в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.;
г) нет верного ответа.

3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:

а) наличие 5 лет страхового стажа;
б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
г) все ответы верны.

4. Защититься от фарминга можно следующим образом:

а) установить антивирусную программу на компьютере;
б) не пользоваться компьютером в ночное время;
в) не пользоваться неизвестными сайтами;
г) всё вышесказанное верно.

5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:

а) Министерства экономического развития;
б) Центрального банка;
в) Российского союза автостраховщиков;
г) Аппарата Правительства РФ.

6. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:

а) в обязательном порядке;
б) по усмотрению страховщика;
в) по устному требованию страхователя;
г) по заявлению страхователя.

7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?

а) с коммерческим банком при получении кредита;
б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
в) с потребительским кооперативом при получении займа;
г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

8. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:

а) акцию;
б) облигацию;
в) лотерейный билет;
г) иностранную валюту.

9. Коммерческий банк является посредником между:

а) населением и фондовой биржей;
б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

10. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:

а) основными средствами;
б) оборотными средствами;

в) собственным капиталом;
г) финансовыми ресурсами.

Ответы: 1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7в; 8а; 9в; 10б.

ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.

1. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:
а) надёжность фонда;
б) доходность фонда;
в) состав учредителей фонда;
г) срок функционирования фонда;
д) состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
е) приветливость и дружелюбие персонала.
2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:
а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
б) негосударственный пенсионный фонд;
в) управляющая компания;
г) работодатель, отчисляющий страховые взносы;
д) любая страховая компания;
е) Фонд обязательного медицинского страхования.
3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:
а) гарантированную высокую доходность;
б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
в) открытый доступ к учредительным документам компании;
г) минимальные риски финансовых потерь;
д) навязчивую рекламу;
е) приветливый персонал.
4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:
а) размера дохода;
б) вида дохода;
в) валюты дохода;
г) статуса налогоплательщика;
д) пола гражданина;
е) возраста гражданина.
5. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:
а) наличие исключений из страхового покрытия;
б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
в) наличие «горячей линии»;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) предоставление услуг аварийного комиссара;

е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

6. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:

а) вы можете обратиться в любое медицинское учреждение по вашему усмотрению;
б) перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
в) при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;
г) после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;
д) вы можете посетить любого специалиста, который имеется в медицинском учреждении, независимо от предусмотренной договором страхования программы страхования;
е) стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

7. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:

а) Федеральная налоговая служба;
б) Центральный банк Российской Федерации;
в) Роспотребнадзор; г) страховая компания;
д) Агентство по страхованию вкладов;
е) пенсионный фонд.

8. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:

а) приобретение слитков из драгоценных металлов;
б) приобретение акций золотодобывающей компании;
в) открытие обезличенного металлического счёта;
г) приобретение инвестиционной монеты;
д) приобретение коллекционной монеты;
е) приобретение ювелирного украшения.

9. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений. Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:

а) государственная облигация с купонным доходом;
б) банковский вклад;
в) облигация крупного банка;
г) акция нефтяной компании;
д) пай закрытого ПИФа;
е) коллекционная монета.

10. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?

а) 89 500 руб.;
б) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
в) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
г) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;

д) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого квартала;
е) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого полугодия.

Ответы: 1а, б, в, г; 2а, б; 3б, д; 4б, г; 5б, в, д, е; 6б, е; 7б, в; 8а, г, д, е; 9а, б; 10б, г.

ЗАДАНИЕ 3.

1. Установите соответствие.

Налог	Вид налога
1) Налог на имущество физических лиц 2) Налог на доходы физических лиц 3) Транспортный налог	а) федеральный налог б) местный налог в) региональный налог

Ответы: 1б; 2а; 3в.

2. Установите соответствие.

Виды страхования	Примеры
1) Имущественное страхование 2) Личное страхование	а) страхование на дожитие б) страхование финансовых рисков в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам г) медицинское страхование

Ответы: 1б, в; 2а, г

3. Установите соответствие.

Услуги	Сайт
1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России 2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов 3) Узнать текущий биржевой курс акции	а) сайт Банка России б) сайт Московской биржи в) сайт рейтингового агентства г) сайт коммерческого банка д) сайт управляющей компании

4) Узнать текущую стоимость пая 5) Сравнить различные банки по величине активов	

Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.

4.Вставьте пропущенные слова.

12 мая Иван приобрёл автомобиль и обратился к _____(1) для заключения договора страхования _____ (2), объектом по которому выступает имущественный интерес, связанный с риском утраты или повреждения транспортного средства. Размер _____ (3) — максимальную сумму, на которую застрахован объект, — установили на уровне стоимости автомобиля. В качестве инструментов экономии на стоимости страховых услуг Иваном были выбраны: 1) _____ (4) — страховая сумма, которая будет уменьшаться после каждой осуществлённой выплаты; 2) _____ (5), которая представляет собой освобождение страховщика от оплаты ущерба определённого размера. В приложение к договору страхования сотрудник страховой компании выдал Ивану _____ (6) — документ, который содержит разработанные и утверждённые страховой компанией основные положения договора страхования, являющиеся обязательными для обеих сторон.

Пропущенные слова:
а) Страховая сумма;
б) франшиза;
в) правила страхования;
г) страховщик;
д) агрегатная страховая сумма;
е) каско.
Ответы: 1 — г, 2 — е, 3 — а, 4 — д, 5 — б, 6 — в.

5. Вставьте понятие.
_____ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.
Ответ: диверсификация инвестиционного портфеля (допускается диверсификация).

6. Вставьте понятие.
_____ — франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.
Ответ: условная франшиза.

7. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства.

a – b = c; c – d = e

1. Валовая прибыль.
2. Чистая прибыль.
3. Выручка.
4. Затраты на производство продукции.
5. Налоги.

Ответы: 3, 4, 1; 1, 5, 2.

8. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.
1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
4. Приобретение квартиры.
5. Получение кредита на приобретение недвижимости.
Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.

9. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке.
1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.
2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.
Ответ: 1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 5; 5 — 3; 6 — 2.

10. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью.
1. Выбор наименования фирмы.
2. Регистрация.
3. Формирование уставного капитала.
4. Разработка устава.
5. Выбор режима налогообложения.
6. Подготовка учредительных документов.
7. Выбор кода ОКВЭД.
8. Выбор юридического адреса.
9. Подача документов в ИФНС.
Ответ: 1 — 7; 2 — 5; 3 — 8; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 6; 7 — 4; 8 — 9; 9 — 2.

ЗАДАНИЕ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

1. Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с.
Ответ: 3500 руб.

2. В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл автомобиль за 500 тыс. руб. и приобрёл полис ОСАГО. В результате ДТП, произошедшего в апреле 2018 г., им был нанесён ущерб здоровью гражданина И. на сумму 50 тыс. руб., которую гражданин И. получил в качестве страховой выплаты. В результате ДТП в сентябре 2018 г. гражданин Н. нанёс ущерб автомобилю гражданина К. на сумму 100 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин К. сможет получить от страховой компании?
Ответ: 100 тыс. руб.

3. Ирина приобрела несколько акций компании «Газнефтьбанк» по цене 230 руб. за акцию. Через 30 дней по акциям был выплачен дивиденд в размере 18,7 руб. на одну акцию. Через полгода Ирина продала акции по цене 224 руб. за акцию. Какую доходность из расчёта процентов годовых получила Ирина? (При расчётах месяц условно равен 30 дням, год 360 дням, округлите до целого числа).
Ответ: 11% годовых.

4. Оксане срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возвратить Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа).
Ответ: 41 015 руб.

5. КОМПЛЕКТ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

5.1 ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ТЕМЫ: «ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ». «РАСХОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ДОХОДЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА»

Данный тип заданий предполагает выбор одного верного варианта ответа из предложенных.

1.Какие из нижеперечисленных доходов не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:

1) заработная плата по основному месту работы;

2) еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР);

3) случайно найденные на улице 500 руб.;

4) ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан;

5) ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.

Выберите наиболее полный и правильный ответ:

а) 2, 4;

б) 3;

в) 2, 3, 4;

г) 3, 4.

2. Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

3.Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь:

а) расходы на питание;

б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту;

в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги;

г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой.

4.Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:

а) профицитный;

б) дефицитный;

в) сбалансированный;

г) любой бюджет — хороший.

5.Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:

а) расходы равны доходам;

б) расходы меньше доходов;

в) расходы равны плановым доходам;

г) плановые расходы равны плановым доходам.

6.Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?

а) плановый срок достижения;

б) требуемая сумма денег;

в) приоритетность цели;

г) источник получения финансирования.

7.Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:

а) процентный доход по вкладу в банке;

б) купонный доход от облигаций;

в) выигрыш в интеллектуальную игру;

г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

8. Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48000 руб., причем 12000 из них — доход от случайно полученного и

выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год.

Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллиных:

а) 72000 руб.;
б) 54000 руб.;
в) 66000 руб.;
г) 60000 руб.

9.Что из перечисленного относится к временным доходам:

а) ежемесячная доплата 3000 руб. за ведение проекта по наладке нового оборудования;
б) 1470 руб. ежемесячной надбавки за выслугу лет на предприятии;
в) базовый оклад на основном месте работы в размере 14300 руб. в месяц;
г) заработная плата на второй работе (по совместительству) в размере 12000 руб. в месяц.

10.Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:

а) расходы на еду и воду;
б) расходы на платежи по взятому кредиту;
в) расходы на уплату налогов;
г) расходы на путешествия по России.

ТЕМЫ: «РАСЧЕТЫ И ПЛАТЕЖИ». «ВИДЫ ПЛАТЕЖЕЙ, ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО»

1. Где в Российской Федерации, согласно законодательству, можно приобретать наличную иностранную валюту:

а) в уполномоченных банках;
б) в уполномоченных банках, а также магазинах;
в) в уполномоченных банках и отелях;
г) в любых банках и иностранных посольствах.

2. Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы:

а) оставите ее себе на память как пример небрежного отношения к деньгам;
б) выбросите в урну как бесполезную вещь;
в) обратитесь в банк для обмена;
г) не знаете, как с ней поступить.

3. Может ли гражданин Российской Федерации открыть валют-ный счет в Российской Федерации:

а) да, но только в иностранном банке;
б) да, в любом банке, но только при условии наличия рублевого расчетного счета;
в) да, в уполномоченном российском банке;
г) нет.

4. Какая сумма наличной иностранной валюты на одного гражданина разрешена к единовременному вывозу из Российской Федерации без оформления декларации:

а) суммарно не более 10000 долларов США в эквиваленте; б) суммарно не более 10000 евро в эквиваленте;

в) суммарно не более 100000 рублей в эквиваленте;

г) в Российской Федерации нет ограничений на вывоз наличной иностранной валюты.

5.Электронные денежные средства в электронном кошельке клиента попадают под действие Федерального закона «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» в случае, если:

а) баланс электронного кошелька составляет не менее 15000 руб.;

б) электронная платежная система, к которой относится электронный кошелек, зарегистрирована в Российской Федерации;

в) владелец электронного кошелька — резидент Российской Федерации;

г) электронные денежные средства не попадают под действие данного Федерального закона.

6.Вы поместили в банковскую ячейку наличные деньги в сумме 1,5 млн руб. (ваш первоначальный взнос на покупку квартиры), заключив с банком договор хранения с использованием банковского сейфа (ячейки).

В результате ограбления банка содержимое всех ячеек, включая вашу, было украдено. Банк:

а) отвечает за сохранность переданных вами денежных средств и несет ответственность за них в полном объеме.

б) не отвечает за сохранность переданных вами денежных средств и не несет ответственность за них.

в) отвечает за сохранность переданных денежных средств, но не несет ответственность за них.

г) отвечает за сохранность переданных денежных средств и не-сет ответственность за них, но лишь в пределах 1,4 млн руб.

7.Вы — валютный резидент Российской Федерации, часть года проживаете в Испании (менее 183 дней в год).

На ваш валютный счет в испанском банке была зачислена плата за проданный вами автомобиль в размере 9800 евро. Вам:

а) придется заплатить штраф в размере 980–1960 евро за незаконную валютную операцию;

б) придется заплатить штраф в размере 4900–5880 евро за незаконную валютную операцию;

в) придется заплатить штраф в размере 7350–9800 евро за незаконную валютную операцию;

г) не придется платить штраф.

8. Банк России на сегодня установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от

суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Сколько рублей у Вас должно быть для приобретения 100 долларов США в данном банке:

а) 6450 руб.;

б) 6550 руб.;

в) 6650 руб.;

г) 6750 руб.

9. Семья Ивановых (три человека) поехала в долгожданный отпуск на машине, запланировав посетить Польшу, Венгрию, Италию, Францию, Бельгию. В распоряжении семьи Ивановых 10500 евро наличными. Семье Ивановых:

а) необходимо заполнить таможенную декларацию, потому что сумма вывозимой валюты (в пересчете на доллары США) превышает 10000 долларов США;

б) не нужно заполнять таможенную декларацию;

в) придется заполнить таможенную декларацию и оставить на хранение на таможне сумму, превышающую 10000 долларов США;

г) зависит от того, в каких купюрах евро.

10. Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:

а) номер карты и имя владельца;

б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код; в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;

г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

ТЕМЫ: «КРЕДИТЫ, ЗАЙМЫ, СТРАХОВАНИЕ, ПЕНСИИ»

1. В чем разница между кредитом и займом:

а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;

б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.

в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

2. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:

а) простые проценты;

б) сложные проценты;

в) разницы нет;

г) нельзя ответить однозначно.

3. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?

а) до зарплаты;

б) на один месяц;

в) на один год;

г) законодательных ограничений нет.

4. В чем основная особенность POS-кредитования:

а) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;

б) такой кредит нельзя получить без залога;

в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар;

г) в кредит выдается небольшая сумма (до 30 тыс. руб.), а погашается он одним платежом.

5.Что такое «льготный период» по кредитной карте:

а) период бесплатного банковского обслуживания;

б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;

в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;

г) любое из вышеперечисленного.

6. На что нельзя обратить взыскание в ходе процедуры банкротства физического лица:

а) на единственную квартиру, купленную в ипотеку;

б) на коллекционное литературное издание, стоимостью более 3000 долларов;

в) на золотую медаль, полученную должником за победу в спортивном соревновании;

г) на загородный дом с огородом.

7. На покупку нового мебельного гарнитура Наталье не хватает 80000 руб. Она планирует одолжить их на три месяца до получения премии.

Какой вариант вы бы ей предложили:

а) заём в ломбарде под 0,3% в день;

б) заём в МФО под 3% в неделю;

в) кредит в банке под 20% годовых;

г) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.

8. Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:

а) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;

б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;

в) нет, Иван должен заплатить только проценты;

г) нет, Иван ничего не должен ломбарду.

9. Год назад Михаил взял кредит на покупку автомобиля сроком на 2 года. Недавно он получил наследство и решил потратить его часть на погашение кредита, уведомив об этом банк за 30 дней.

Однако в банке на просьбу о досрочном погашении ответили отказом, аргументировав тем, что кредитный договор не предполагал этой возможности — такого раздела там просто не было.

На чьей стороне в данном случае закон:

а) прав Михаил: любой долг всегда можно вернуть досрочно по желанию заемщика;

б) прав Михаил: он может погасить долг досрочно, даже если это не оговорено в договоре, но кредитор вправе потребовать с него выплату процентов, начисленных вплоть до дня возврата займа;

в) прав банк: отношения с должником регламентируются заключенным договором, если досрочное погашение не предусмотрено, осуществить его нельзя;

г) прав банк: досрочное погашение по автокредитам не предусмотрено в принципе.

10. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?

а) при сокращении срока;

б) при уменьшении платежа;

в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;

г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

11. К чистым рискам не относится:

а) риск ущерба из-за изменения валютного курса;

б) риск ущерба из-за пожара в квартире;

в) риск ущерба из-за кражи в офисном помещении;

г) риск ущерба жизни человека.

12. К спекулятивным рискам относится:

а) риск убытков, связанных с вынужденной остановкой производственной деятельности из-за пожара;

б) риск убытков, связанных с наводнением, затопившим предприятие;

в) риск убытков, связанных с внезапной смертью директора предприятия;

г) риск убытков, связанных с резким изменением стоимости основного сырья предприятия.

13. Молодые супруги для стен детской комнаты в своей новой квартире выбрали пластиковые панели. Прежде чем их купить, семья решила изучить отзывы покупателей, купивших такие же панели. Выяснилось, что панели оказались легко воспламеняющимися и должны подвергаться дополнительной обработке для повышения их огнеупорных качеств. Семья решила отказаться от этих панелей.

Какой метод управления рисками использовала семья:

а) принятие риска;

б) снижение риска; в) передачу риска;

г) уклонение от риска.

14.Страхователем является:

а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;

б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;

в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;

г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

15.К имущественному страхованию не относится:

а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц;

б) страхование гражданской ответственности по договору;
в) страхование предпринимательских рисков;
г) медицинское страхование.

16.Лицензию на право заниматься страховой деятельностью не должны получать:
а) страховые брокеры;
б) страховые агенты;
в) страховые компании;
г) общества взаимного страхования.

17. По ГК РФ страховщик НЕ освобождается от выплаты страхового возмещения и страховой суммы, если страховой случай наступил вследствие:
а) террористического акта;
б) воздействия ядерного взрыва;
в) военных действий;
г) гражданской войны.

18. Международное соглашение по страхованию «Зеленая карта» относится к:
а) страхованию жизни и здоровья авиапассажиров;
б) страхованию ответственности перевозчиков на железнодорожном транспорте;
в) страхованию ответственности владельцев автомобилей;
г) страхованию ответственности владельцев магистральных газопроводов.

19.К обязательному частному страхованию в РФ относится:
а) страхование жизни и здоровья граждан;
б) страхование квартир как владельцами, так и арендаторами;
в) страхование договорной ответственности владельцев земельных участков;
г) страхование гражданской ответственности владельцев автомобилей.

20. Выкупная стоимость в накопительном страховании жизни — это:
а) сумма, которую получит страхователь в случае досрочного расторжения страхового договора;
б) сумма, которую получит страховщик в случае досрочного расторжения страхового договора;
в) сумма, которая всегда вычитается из страховой суммы, подлежащей выплате при окончании срока договора;
г) сумма, на которую увеличивается страховая выплата, если полис предусматривал участие страхователя в прибыли страховщика.

21. Какое утверждение правильное:
а) в распределительной системе взносы работников идут на финансирование выплаты им пенсий в будущем;
б) в распределительной системе все пенсионеры получают одинаковую пенсию;
в) в накопительной системе взносы работников определяют будущий размер их пенсии;
г) накопительная система хорошо защищает будущих пенсионеров с низкими доходами.

22. Какой фактор не является причиной кризиса пенсионных систем в современном мире:

а) увеличение продолжительности жизни;

б) сокращение рождаемости;

в) низкая доходность пенсионных накоплений;

г) повышение пенсионного возраста.

23. На кого распространяется добровольная пенсионная система с автоматическим подключением участников:

а) на всех жителей страны;

б) на всех, кто имеет право стать участником и заявил о своем желании войти в нее;

в) на всех, кто имеет право стать участником и не заявил о своем желании выйти из нее;

г) В каждой стране свои правила участия.

24.Что не было свойственно пенсионной системе в СССР:

а) учет пенсионных взносов велся по каждому участнику;

б) объем выплат пенсионерам превышал объем собираемых взносов;

в) пенсионная система не охватывала представителей всех профессий;

г) фонд, в который перечислялись взносы, не был отделен от государственного бюджета.

25.Какое условие может не выполняться, чтобы конкретный человек получал страховую пенсию в России:

а) этот человек является гражданином России;

б) за этого человека уплачивались страховые взносы;

в) у этого человека сформировано достаточное количество страховых баллов;

г) у этого человека сформирован достаточный страховой стаж;

26.Что гарантирует государство участникам в рамках негосударственного пенсионного обеспечения в России:

а) сохранность номинальной суммы первоначальных взносов;

б) сохранность суммы первоначальных взносов, индексируемой

с учетом инфляции;

в) сохранность суммы первоначальных взносов и накопленный инвестиционный доход;

г) Ничего из вышеперечисленного.

27.Что не является недостатком банковского вклада с точки зрения формирования долгосрочных накоплений:

а) доход по вкладу не может превысить уровень инфляции;

б) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то нужное;

в) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то ненужное;

г) на банковские вклады распространяется государственная система страхования.

28. Банк России публикует четыре показателя доходности в свод-ном статистическом файле «Основные показатели деятельности негосударственных пенсионных фондов» (https://www.cbr.ru/RSCI/statistics/).

На какой из этих показателей следует в первую очередь смотреть Алисе, если она выбирает для себя НПФ в рамках негосударственного добровольного пенсионного обеспечения:

а) доходность размещения средств пенсионных резервов за минусом вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду;

б) доходность размещения средств пенсионных резервов до выплаты вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду;

в) доходность инвестирования средств пенсионных накоплений за минусом вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду;

г) доходность инвестирования средств пенсионных накоплений до выплаты вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду.

29. Андрей хочет понять, какую максимальную страховую пенсию по старости он мог бы получать через 40 лет уплаты страховых взносов.

Чему будет равна ежемесячная выплата, если принять среднюю стоимость пенсионного балла равной 89, а величину фиксированной выплаты — 6000 руб.:

а) 22250 руб. в месяц;

б) 28250 руб. в месяц;

в) 35600 руб. в месяц;

г) 41600 руб. в месяц.

30. Четверо сослуживцев — Атосов, Портосов, Арамисов и Дартаньянов — выбирают финансовый продукт для решения своих пе-сионных задач. У каждого из них есть собственные убеждения и пожелания (таблица).

Какой набор финансовых продуктов наиболее точно отражает убеждения и планы сослуживцев, которые готовятся стать пенсионерами, при условии, что каждому из них необходимо предложить свой тип финансового продукта:

а) Атосов — пенсионное страхование, Портосов — ИСЖ, Арамисов — НСЖ, Дартаньянов — добровольная накопительная пенсия;

б) Атосов — НСЖ, Портосов — добровольная накопительная пенсия, Арамисов — пенсионное страхование, Дартаньянов — ИСЖ;

в) Атосов — ИСЖ, Портосов — НСЖ, Арамисов — пенсионное страхование, Дартаньянов — добровольная накопительная пенсия;

г) Атосов — ИСЖ, Портосов — добровольная накопительная пенсия, Арамисов — пенсионное страхование, Дартаньянов — НСЖ.

Убеждения и пожелания сослуживцев, которые выбирают финансовые продукты для решения пенсионных задач

Сослуживцы	**Убеждения и пожелания**
Атосов	— Ведет здоровый образ жизни, регулярно занимается спортом и практически не болеет. — Мечтает закончить работать и уехать в деревню не позже, чем через 5 лет.
Портосов	— Считает, что «кто не рискует, тот не пьет шампанское», однако не готов рисковать основными накоплениям. — Хотел бы вместе с женой пожить в свое удовольствие после того, как закончит работать.

Арамисов	— Верит, что от судьбы не убежишь, однако предпочитает быть готовым к разным неприятностям. — Считает, что «синица в руках лучше, чем журавль в небе».
Дартаньянов	— Занимается экстремальными видами спорта. — Любит свою работу и не хотел бы с ней расставаться в ближайшие 10 лет.

5.2 РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задача 1. Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пен-сию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7% годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия). Заполнив шаблон (табл.1), составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых.

Таблица 1 - Шаблон для заполнения доходной части бюджета семьи Петровых

Расходы,руб.		**Доходы,руб.**	
Не заполняется		Постоянные	
		Временные	
		Случайные	
Итого:		**Итого:**	

Задача 2. Рассмотрим семью Петровых (см. задачу 1) и их расходы за рассматриваемый период. На текущие покупки они потратили 500000 руб. за год, на коммунальные услуги они тратили 3680 руб. в месяц (44160 руб. в год), транспортные расходы детей и супругов обходились в месяц в 1800 руб. (21600 руб. в год). Кроме того, Петровы купили современный телевизор за 123000 руб. и ноутбук за 36000 руб. Отдых членов семьи обошелся еще в 89000 руб. за год. Ежемесячные платежи по кредиту, взятому несколько лет назад, составляют 7874,36 руб. (94492,32 руб. в год), а на текущий момент

задолженность по нему составляет 250000 руб. Составьте расходную часть годового бюджета семьи Петровых, используя шаблон (табл. 2); при необходимости можно добавить строки в разделе «Расходы».

Таблица 2 - Шаблон для заполнения расходов семьи Петровых

Расходы,руб.		**Доходы,руб.**
		Не заполняется
Итого:		**Итого:**

Задача 3. Если свести вместе расходную и доходную часть годового бюджета семьи Петровых (см. задачи 1 и 2), какой тип бюджета можно увидеть? (Для этого необходимо посмотреть на сальдо — разницу между доходами и расходами.)

Что могла сделать семья Петровых, чтобы сбалансировать свой бюджет? Предложите самое лучшее в данном случае использование свободных средств или финансирования дефицита.

Задание 4.На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:

- банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;
- банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30000 руб.?

Задание 5. Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

Задание 6. В дополнение к предыдущей задаче определите, что выгоднее: купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и обменять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?

Задание 7. Курс евро к доллару США упал на 20%. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

5.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1.Почему компании выпускают с банками кобрендинговые карты, дающие отдельные преимущества клиентам и конкретного банка, и конкретной компании? Обсудите, какие выгоды получает от них банк, какие — компания, какие — держатель карты.

2. Как подобрать себе программу для ведения личного бюджета?

3. Как «покупать, не покупаясь»?

4. Действительно ли реально экономить на скидках и программах лояльности?

5. На чем можно и на чем нельзя экономить в поездках и путешествиях?

6. В чем плюсы и минусы кешбэков и иных бонусных программ для клиентов банка при расчетах картой? Пользуетесь ли вы подобными программами? Каким образом происходит начисление бонусов?

7. Обсудите достоинства и недостатки безналичных расчетов и расчетов с помощью электронных средств платежа. В каких ситуациях вы обратились бы к одному из этих вариантов?

8.Составьте сравнительную таблицу кредитных карт, предлагаемых пятью крупнейшими банками в вашем регионе. По результатам сравнения выберите тот вариант, который вы считаете наиболее выгодным, и поясните свой выбор. Какие параметры вы считаете наиболее значимыми?

9. Какие правила безопасности следует соблюдать при совершении безналичных расчетов и платежей?

10. Существует ли регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации? Кто осуществляет надзор за участниками рынка?

11. В каких ситуациях может быть выгодно брать кредиты в иностранной валюте?

12. Кто может быть заинтересован в вашей кредитной истории, и для чего этим лицам может быть нужна такая информация?

13. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких — нет?

14. Почему, на ваш взгляд, процентные ставки по ипотеке в среднем ниже, чем по потребительским кредитам?

15. Ваш друг планирует купить машину в кредит. На что вы посоветуете ему в первую очередь обратить внимание при выборе организации-кредитора?

16.Кому стоит покупать защитное страхование жизни (срочное, рисковое страхование жизни на случай смерти)?

17. Стоит ли покупать добровольное страхование ответственности автовладельца (ДСАГО или ДГО — добровольная гражданская ответственность)?

18.Какие меры управления рисками, связанными с владением и распоряжением жилым имуществом, можно предпринять?

19. На какие аспекты договора инвестиционного страхования жизни нужно обратить внимание при его покупке?

20. Какие существуют доводы в пользу покупки страхования выезжающих за рубеж?

21. Считаете ли вы оправданным введение в России добровольной пенсионной накопительной системы с автоматическим подключением участников?

22.Какие финансовые активы вы считаете наиболее выгодными с точки зрения формирования долгосрочных накоплений?

23.Какую задачу пенсионной системы — страхование от нетрудоспособности или социальную поддержку малоимущих — вы считаете более важной? Кто, кроме государства, может решать эти задачи?

24.Какие формы вложения в человеческий капитал вы считаете наиболее эффективными?

5.4 КЕЙСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Кейс 1

Начальник отдела по работе с филиалами крупной страховой компании Владимир К. узнал от коллеги, что банк «Многообещающий» и авиакомпания «Стремительная» запустили новую программу лояльности под названием «Километры счастья».

Условия Владимиру показались очень заманчивыми. «Километры счастья» можно было получать не только за полеты, совершенные авиакомпанией «Стремительная» (а их у Владимира было немало, благодаря проверкам филиалов в регионах нашей необъятной страны), но и за услуги банка «Многообещающий», и покупки, совершаемые в магазинах-партнерах.

За год Владимир смог накопить «километры счастья» на трансатлантический перелет в райское место, о котором еще год назад мог только мечтать. И вот, проверив счет и убедившись, что «километров счастья» у него достаточно, умиротворенный Владимир отложил покупку билетов до выходных.

Каково же было удивление Владимира К., когда на следующее утро он обнаружил, что авиакомпания «Стремительная» объявила о слиянии с другой компанией. А через день банк «Многообещающий» сообщил о закрытии программы «Километры счастья» без ка-кой-либо конвертации начисленных бонусов у партнеров программы. Единственное, что предлагал банк, — обмен «километров счастья» на кредитную карту с 60-дневным льготным периодом.

Ожидание ответа оператора на горячей линии закрытой программы пока не увенчалось успехом.

Вопросы

1. Может ли Владимир К. рассчитывать на исполнение своей мечты: обмен честно накопленных «километров счастья» на билеты в райское место? Являются ли «километры счастья» собственностью Владимира К.?
2. Правомерны ли действия банка и авиакомпании?
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют программы лояльности?

Кейс 2

Законопослушный и добропорядочный гражданин нашел в метро банковскую карту и сообщил об этом в службу поддержки банка, который выпустил эту карту. Гражданин просил предоставить ему контактные данные владельца карты, чтобы встретиться с ним и вернуть пропажу, избежав блокировки и трат на восстановление карты. Но в службе поддержки банка гражданину отказали, и владельцу всё же придется заняться перевыпуском карты самостоятельно.

Вопрос

Мог ли сотрудник службы поддержки банка помочь гражданину, нашедшему карту, вернуть ее владельцу?

Кейс 3

Письмо гражданина в редакцию газеты: «Сотрудник торгово-го центра предложил мне оформить банковскую карту и получать кешбек с покупок в магазинах. Я регулярно совершал покупки в этом торговом центре. Через какое-то время я получил письмо от банка, что у меня имеется задолженность по кредиту. Оказалось, что я оформил кредитную карту и на одну из покупок у меня не хватило денег, поэтому банк автоматически дал мне их „в долг“. Я не знал, что это кредитная карта, сотрудник торгового центра меня об этом не проинформировал. Могу ли я не выплачивать долг банку?»

Вопрос

Что нужно сделать, чтобы вернуть деньги и доказать, что это ошибка банка?

Кейс 4

Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

Вопросы

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

Приложение 6.1 к ООП
по специальности

08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом»

Рабочая программа учебной дисциплины
СГ. 06 Основы бережливого производства

Екатеринбург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..…..7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……14

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.06. «Основы бережливого производства»** разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.16 Монтаж, наладка и эксплуатация системы «Умный дом».**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих и профессиональных компетенций (Оки ПК):

Код компе-тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации;
		определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей *профессии (специальности);*
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходи-	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной *профессии (специаль-*

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Техническая эксплуатация средств автоматизации управления гражданскими зданиями	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	**Практический опыт:** Организовывать безопасное выполнение работ, применять средства индивидуальной защиты, соблюдать требования охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности. Проводить внешний осмотр и проверку технического состояния датчиков, контроллеров, исполнительных механизмов, щитов управления, кабельных линий, коммутационной аппаратуры и другого оборудования систем автоматизации. Выявлять видимые дефекты, повреждения, загрязнения, ослабление контактных соединений, нарушения монтажа, неисправности и отклонения параметров от нормативных значений. **Умения:** Выполнять регламентные операции технического обслуживания: очистку, смазку, подтяжку соединений, проверку креплений, замену изношенных элементов, проверку работоспособности оборудования. Проводить измерения и проверки параметров работы систем автоматизации с использованием штатных приборов и средств диагностики. Фиксировать результаты осмотра и обслуживания в эксплуатационных журналах, картах осмотра, актах, дефектных ведомостях и другой установленной документации. Оформлять заявки на устранение выявленных неисправностей, замену оборудования, материалов и запасных частей. Анализировать результаты технического обслуживания и предлагать меры по предупреждению отказов и повышению надежности систем автоматизации. Соблюдать требования тех-

		нической, нормативной и эксплуатационной документации при выполнении организационно-технических мероприятий.
		Знания: критерии оценивания качества и работоспособности средств технологического оснащения, контрольно-измерительных приборов и инструментов, применяемых в производственных процессах; назначение и принцип действия измерительного оборудования;
	ПК 1.2. Выполнять монтаж и наладку средств автоматизации управления зданиями.	**Практический опыт:** ▪ выполняет монтаж датчиков, исполнительных механизмов, контроллеров, кабельных линий и щитов автоматизации в соответствии с проектом; ▪ производит подключение, программирование и настройку оборудования системы автоматизации; ▪ проверяет работоспособность смонтированных средств автоматизации и устраняет выявленные неисправности;
		Умения: ▪ соблюдает требования технической документации, электробезопасности и охраны труда; ▪ оформляет результаты монтажа и наладки в установленном порядке.
		Знания: Устройство и принципы работы средств автоматизации зданий; назначение датчиков, контроллеров, исполнительных устройств, систем диспетчеризации; требования нормативных документов, монтажных схем и инструкций изготовителя; правила электробезопасности, охраны труда и пожарной безопасности.
	ПК 1.3. Выполнять работы по текущему ремонту средств автоматизации управления зданиями.	**Практический опыт:** ▪ выбирает технологию ремонта и необходимые инструменты, измерительные приборы, материалы и документацию; ▪ выявляет неисправности

		кабельных линий, датчиков, приборов, регуляторов и устройств автоматизации; выполняет ремонт, замену и демонтаж неисправных элементов в соответствии с технической документацией;
		Умения: проверяет работоспособность оборудования после ремонта; оформляет результаты ремонта в установленной документации и информирует о них руководителя работ; выполняет работы безопасно, с соблюдением требований охраны труда и электробезопасности.
		Знания: типы и конструктивные особенности зданий технические требования, предъявляемые к электронному оборудованию и системам автоматического управления технологическими процессами; принципы выбора средств автоматизации технологических процессов; правила разработки проектной, технической, технологической и эксплуатационной документации.
	ПК 2.1. Формировать базы данных о потребителях коммунальных ресурсов	**Практический опыт:** • работы с профессиональным ПО и инструментами для работы с базами данных; • работы с электронными таблицами или специализированными системами для анализа данных; • документирования процессов формирования и ведения баз данных.
обеспечение эффективных методов предоставления коммунальных ресурсов потребителям		Умения: • проектировать структуру базы данных под конкретную задачу; • осуществлять сбор данных из различных источников и их корректное внесение в систему; • обеспечивать це-

		лостность, актуальность и безопасность данных в базе; • настраивать процессы синхронизации данных между системами; • анализировать собранную информацию для решения задач контроля и регулирования отпуска ресурсов
		Знания: • структура базы данных (какие поля обязательно включать: лицевой счёт, адрес, данные приборов учёта, показания, начисления); • источники данных (откуда брать информацию: ЕИРЦ, ГИС ЖКХ, системы автоматизации зданий, съём данных через оптопорт, Modbus, радиоканал); • правила и стандарты формирования и ведения баз данных в профессиональной деятельности; • принципы интеграции создаваемой базы с другими информационными системами (например, с системами автоматизации зданий).
	ПК 2.2. Осуществлять контроль и регулирование отпуска коммунальных ресурсов потребителям	Практический опыт: • Документирования. Оформлялять акты по результатам проверок, фиксировать факты нарушений со стороны абонентов, составлять сводки для руководства. nok-nark.ruspkmo.ru • Коммуникации. Эффективно взаимодействовать с абонентами при выявлении неучтённого потребления или спорных ситуаций, находить оптимальные формы общения. nok-nark.ru • Информационной работы. Подготавливать и передавать в расчётные центры сводную информацию об объёмах,

		режиме и качестве ресурсов. nok-nark.ru
		Умения: • Контролировать достоверность данных. Проверять информацию, которую абоненты предоставляют об объёмах потреблённых ресурсов, выявлять расхождения. nok-nark.ru • Анализировать данные. Оценивать количество и показатели качества ресурсов на основе показаний контрольно-измерительных приборов (КИП). gst-gukovo.ruspkmo.ru • Выявлять неисправности. Идентифицировать неполадки в работе приборов учёта и систем регулирования, в том числе по сигналам из АСДКУ. gst-gukovo.ruspkmo.ru • Систематизировать информацию. Структурировать данные об объёмах, режиме и качестве ресурсов по каждому абоненту для передачи в расчётные центры. nok-nark.ru • Применять ПО. Использовать специализированное программное обеспечение, необходимое для учёта и контроля. nok-nark.ru • Реагировать на нештатные ситуации. Распознавать и документировать нештатные режимы, регистрируемые приборами, и принимать меры. spkmo.ru • Формировать предложения. На основе анализа предлагать меры по совершенствованию процессов учёта и контроля потребления.
		Знания: • Нормативно-правовая база: правила пользования коммунальными ресурсами, условия договоров, действующие инструкции и методические документы по учёту и контролю. nok-nark.ru • Основы метрологии и стандартизации: требования к приборам учёта, сроки их поверки, методы контроля точно-

		сти измерений. nok-nark.ru • Принципы работы и технические характеристики приборов учёта и систем регулирования коммунальных ресурсов. gst-gukovo.ruspkmo.ru Современные информационные технологии, применяемые в системах учёта и регулирования потребления (например, работа с автоматизированными системами диспетчерского контроля
	ПК 2.3. Проводить организационно-технические мероприятия по предоставлению коммунальных ресурсов потребителям	**Практический опыт:** • Оценивать эффективность. Сопоставлять фактические результаты с плановыми показателями, делать выводы об успешности проведённых мероприятий и предлагать улучшения. • Работать с документацией. Оформлять акты, предписания, дефектные ведомости, вести журналы, готовить сводки для руководства и информировать потребителей.
		Умения: • Планировать и проводить организационно-технические мероприятия. Например, разрабатывать план мероприятий по повышению качества предоставления ресурсов, готовить технические задания для подрядчиков, координировать работу специалистов при устранении сбоев. • Анализировать данные. Собирать и интерпретировать показания приборов учёта, выявлять отклонения от нормативов, анализировать причины сбоев и предлагать корректирующие меры. • Взаимодействовать. Эффективно общаться с диспетчерскими службами, аварийны-

		ми бригадами коммунальных организаций, представителями жильцов, подрядчиками.
		Знания: • Нормативно-правовая база в сфере ЖКХ и предоставления коммунальных услуг (законы, постановления, правила предоставления услуг). • Принципы работы инженерных систем зданий (водоснабжение, отопление, энергоснабжение, системы «умного дома») и оборудования, обеспечивающего их функционирование. • Методы оценки технического состояния инженерных систем и качества поставляемых ресурсов (в том числе с использованием контрольно-измерительных приборов). • Основы документооборота: как оформлять акты, предписания, журналы, сводки по результатам проверок и мероприятий. • Принципы взаимодействия с потребителями (жильцами, владельцами зданий): как вести диалог, решать конфликтные ситуации, информировать о плановых работах и отключениях. • Базовые принципы работы автоматизированных систем диспетчерского контроля и управления (АСДКУ).
	ПК 3.1. Контролировать использование сетевых устройств и программного обеспечения средств автоматизации управления зданиями для оптимизации их использования.	**Практический опыт:** • Работать с инструментами мониторинга: настраивать сбор метрик, интерпретировать отчёты, создавать дашборды для визуализации состояния системы. • Оценивать влияние изменений (новых устройств, обновлений) на общую производительность и надёжность си-

администрирование сетевых устройств и программного обеспечения средств автоматизации управления гражданскими зданиями		стемы, просчитывать риски. • Взаимодействовать со смежными подразделениями (например, с инженерами по ресурсоснабжению для учёта фактического потребления или с разработчиками ПО для обратной связи по новым функциям).
		Умения: • Принципы построения и работы сетевых устройств (коммутаторы, маршрутизаторы, шлюзы), которые лежат в основе систем автоматизации зданий. • Архитектура и ключевые функции программного обеспечения (ПО), используемого в системах «Умный дом» (ПО контроллеров, облачных сервисов, интерфейсов взаимодействия с пользователем). • Методы мониторинга: как отслеживать загрузку оборудования, сетевой трафик, состояние сервисов, выявлять узкие места и сбора
		Знания: • Анализировать данные мониторинга: выявлять закономерности, аномалии, причины снижения производительности. • Формулировать рекомендации по оптимизации: перераспределение нагрузки, обновление ПО, изменение настроек устройств, внедрение новых алгоритмов.
	ПК 3.2. Поддерживать параметры безопасности и защиты программного обеспечения сетевых устройств средств автоматизации управления зданиями.	**Практический опыт:** • Выполнение регламентных работ. Проводит профилактические мероприятия: обновление ПО, сканирование на уязвимости, очистка журналов, резервное копирование настроек безопасности.

		• Восстановление параметров. Владеет практическими приёмами возврата системы в безопасное состояние после сбоев или атак. • Использование инструментальных средств.
		Умения: • Определять параметры безопасности. Способен анализировать конфигурацию сетевых устройств и ПО, выявлять уязвимости и устанавливать допустимые пороги защиты. dekanat.bstu.ru • Применять средства защиты. Умеет настраивать и поддерживать в рабочем состоянии средства защиты (программные и программно-аппаратные комплексы). f.mirea.ru • Планировать восстановление. Составляет план действий на случай инцидентов: какие шаги предпринять, в какой последовательности, кто за что отвечает. dstu.ru • Анализировать результаты.
		Знания: • араметры безопасности и защиты ПО сетевых устройств. Понимает, какие настройки и механизмы (аутентификация, шифрование, межсетевые экраны, системы обнаружения вторжений) применяются для защиты сетевых устройств в системах автоматизации зданий. • Средства управления и обеспечения безопасности. Знает современные инструменты: системы управления информационной безопасностью (SIEM), средства криптографической защиты, системы контроля доступа. • Методики восстановления работоспособности.
	ПК 3.3. Выполнять установку и настройку специальных	Практический опыт:

	средств управления безопасностью сетевых устройств средств автоматизации управления зданиями.	• Способности проводить аудит безопасности сетевой инфраструктуры и формировать отчёты по его результатам.
		Умения: • Принципы работы сетевых аппаратных средств и операционных систем, на которых функционируют устройства автоматизации. • Протоколы управления и механизмы защиты, которые применяются в сетевых устройствах систем «умный дом». • Модели взаимодействия открытых систем (OSI) и другие теоретические основы построения сетей. • Виды угроз и атак, характерных для распределённых систем автоматизации зданий, и способы их нейтрализации
		Знания: • Устанавливать специализированное программное обеспечение для защиты сетевых устройств (межсетевые экраны, системы предотвращения атак, средства фильтрации трафика). • Настраивать базовые параметры таких средств: правила доступа, политики безопасности, механизмы аутентификации и авторизации. • Сегментировать сеть — разделять её на логические зоны для повышения защищённости.
	ПК 3.4. Проводить регламентные работы на сетевых устройствах и программном обеспечении инфокоммуникационной системы средств автоматизации управления зданиями	Практический опыт: • Проводить регламентное обслуживание оборудования в строгом соответствии с рекоменда-

		циями производителя. nchti.runchti.ru • Выполнять перезагрузку операционных систем сетевых устройств. ulstu.ru • Оценивать эффективность конфигурации сетевых устройств с точки зрения производительности системы автоматизации. nchti.runchti.ru • Применять системы управления
		Умения: • Работать с контрольно-измерительными средствами — как аппаратными, так и программными. • Пользоваться нормативно-технической документацией для корректного выполнения регламентных процедур. • Составлять расписание резервного копирования операционных систем сетевых устройств. • Осуществлять мониторинг с

		• Знания Общие принципы функционирования аппаратных, программных и программно-аппаратных средств, используемых в системе автоматизации зданий. nchti.runchti.ru • Архитектура сетевых устройств и программного обеспечения, применяемого в системе автоматизации. base.garant.ru • Протоколы канального, сетевого, транспортного и прикладного уровней модели OSI, а также протоколы управления сетевыми устройствами. base.garant.ru • Техническая документация:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**34**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**28**
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*12*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа - ДЗ	+
Промежуточная аттестация в форме	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК и ПК
1	2	3	4
1. Теоретические основы бережливого производства	***Содержание учебного материала.*** Сущность концепции «Бережливое производство». История возникновения концепции «Бережливое производство». Концепция «Бережливое производство» в производственном менеджменте и логистической деятельности предприятия. Терминология «Бережливого производства»: основные понятия и термины. Ключевые принципы бережливого производства. Ориентация бизнеса на создание ценности для потребителя. Понятие ценности и потерь. Классификация потерь. Потери первого и второго рода. Сущность принципов вытягивания и выталкивания продукта: • влияние на производительность и незавершенное производство; • управление вытягиванием, методы Канбан и Супермаркет; метод ConWIP. Три категории процессов. Вытягивающая производная система и принцип «точно-во-время» Системы бережливого производства в проектах. Производственная система Toyota: изучение принципов и инструментов TPS (Toyota Production System). Определение потока создания ценности (value stream). Организация движения потока создания ценности. Вытягивающее (pull) поточное производство вместо выталкивающего (push). Основные принципы встроенного качества. Развертывание функции качества QFD (Quality Function Deployment) или структурирование функции качества (СФК).	10	ОК 01-07; ПК 1.1-1.3

2. Условия внедрения концепции «Основы бережливого производства».	***Содержание учебного материала.*** Процесс преобразования организации в бережливое производство (методы и инструменты). Определение масштабов внедрения бережливого производства на начальном этапе разработки проекта. Производительность бережливой линии, соответствующей спросу на продукцию. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Защита от ошибок – покэ-ека (poka-yoke); статистическое управление процессами SPC; анализ видов и последствий потенциальных отказов FMEA (Potential Failure Mode and Effects Analysis); процесс согласования производства части PPAP (Product Part Approval Process). Базовые условия для реализации концепции «Бережливое производство». Вовлечение персонала. Лидеры перемен. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства и способы их разрешения.	8	
	Практическая работа. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества.	4	
3. Практические инструменты Бережливого производства.	***Содержание учебного материала.*** Разработка проектов бережливого производства. Алгоритм внедрения бережливого производства по Джеймсу Вумеку и Деннису Хоббсу: особенности внедрения и предполагаемые/достигаемые результаты. Поток создания ценности. Цикл и такт производства. • Понятие потока создания ценности, организация потока, характеристики потока. • Анализ потока (диаграммы спагетти, картирование). Карта потока VSM текущего и будущего со-	10	ОК 01-09; ПК 2.1.-2.3

	стояния. Коэффициент потерь. • Обеспечение непрерывности и равномерности потока. Такт клиента и такт производства. Цикл производства и цикл операций. Узкие места. Методы выравнивания длительности операций. Виды моделей бережливого производства.		
	Практическая работа. Определение требуемых уровней производительности процесса и такта. Документирование сочетания технологических процессов и критериев качества. Суммирование общего времени процесса. Примеры из практики зарубежных и российских и предприятий.	8	ОК 01-09; ПК 3.1-3.3
	Итого:	34	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Бережливого производства».
Наименование оборудования:
I Специализированная мебель и системы хранения
Основное оборудование
1 Рабочее место преподавателя
2 Рабочие места для обучающихся
Дополнительное оборудование
II Технические средства
Основное оборудование
1 Компьютер с подключением к сети Internet
2 Лицензионное программное обеспечение
3 Пакет офисных программ
4 Мультимедиа проектор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Основное оборудование
1 Учебные плакаты
2 Учебные фильмы
3 Презентации по темам программы
4 Экранно-звуковые пособия

5 Дидактические материалы

Примерные вопросы к зачету.

1. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System).
2. Основные принципы интегрированной концепции Lean Six Sigma в рамках методики решения проблем DMAIC. (D-определяй, M-измеряй, A-анализируй, I-улучшай, C-управляй). 3. Принципы построения бережливого производственного потока.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1.2.1. Основные печатные издания

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с.

2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7.

3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9.

4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.-

5. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8– Текст : непосредственный.

7.1. ***Основная литература:***

Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер.? М.: ИНФРА-М, 2017. ? 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа.
http://znanium.com/bookread2.php?book=702793 Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013.- 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа -
http://znanium.com/bookread2.php?book=377331
Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 506 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа
http://znanium.com/bookread2.php?book=472411
Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 395 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=449244

1.2.2. Основные электронные издания

1. Лабскер Л.Г. Вероятностное моделирование в финансово-экономической области: учеб. пособие / Л.Г. Лабскер. М.: ИНФРА-М, 2020. 172 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. - http://znanium.com/bookread2.php?book=702793.
2. Организация производства на промышленных предприятиях: Учебник / И.Н. Иванов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2019.- 352 с.: 60x90 1/16. . (переплет) ISBN 978-5-16-003118-7. Режим доступа - http://znanium.com/bookread2.php?book=377331.
3. Организация производства и управление предприятием: Учебник / О.Г. Туровец, В.Б.Родионов и др.; Под ред.О.Г.Туровеца - 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 506 с.: 60x90 1/16. - (п)ISBN 978-5-16-004331-9. Режим доступа - http://znanium.com/bookread2.php?book=472411.

4. Производственный менеджмент: организация производства: Учебник/Бухалков М. И., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 395 с.: 60x90 1/16. (Переплёт) ISBN 978-5-16-009610-0.- Режим доступаhttp://znanium.com/bookread2.php?book=449244.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фасхутдинов, Р.А. Организация производства [Текст]: учебник/ Р.А. Фасхутдинов. - 1-е изд., - М.: ИНФРА-М, 2019. - 672 с.
2. CD-ROM (MP3). Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании (количество CD дисков: 3). - Москва: РГГУ, 2017.- 132 с.
3. CD-ROM (MP3). Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства (с буклетом-приложением). - Москва: Гостехиздат, 2018. - 953 с.

1. Что-же такого важного в стандартной работе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.leanzone.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1224:chto-zhe-takogo-vazhnogo-vstandartnoj-rabote&catid=38&Itemid=1319.
2. Бережливое производство в контексте новейшей управленческой концепции улучшения производственной системы предприятия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://leankaizen.ru/berezhlivoe-proizvodstvo-v-kontekste-novejshej-upravlencheskoj-kontseptsii-uluchsheniyaproizvodstvennoj-sistemy-predpriyatiya.html.
3. Основная идея Бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn-- h1aahjbg5b.xn-- p1ai/publ/osnovnaja_ideja_berezhlivogo_proizvodstva/1-1-0-35.
4. Учет потерь в TPM [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--h1aahjbg5b.xn--p1ai/publ/uchet_poter_v_trm/1-1-0-325.

7.2. ***Дополнительная литература***: 1.

Керимов В.Ю. Методология проектирования в нефтегазовой отрасли и управление проектами : учеб. пособие /В.Ю. Керимов, А.Б. Толстов, Р.Н. Мустаев ; под ред. проф. А.В. Лобусева.- М. : ИНФРА-М, 2017. [Электронный ресурс] Режим доступа. http://znanium.com/bookread2.php?book=701954
2. Управление проектами (проектный менеджмент): учеб. пособие / Г.А. Поташева. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 224 с. [Электронный ресурс] Режим доступа. http://znanium.com/bookread2.php?book=661266 3. Управление проектами: практикум: учеб. пособие / О. Г. Тихомирова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 273 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс] Режим доступа. http://znanium.com/bookread2.php?book=537343
4. Кобелев, Н.Б. Основы имитационного моделирования сложных экономических систем [Электронный ресурс] /Н.Б. Кобелев. - М.: Вузовский учебник, 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа. - http://znanium.com/bookread2.php?book=514320
5. Экономика и организация производства: учебник / под ред. д-ра экон. наук, проф. Ю.И. Трещевского, д-ра экон. наук, проф. Ю.В. Вертаковой, д-ра экон. наук. проф. Л.П. Пидоймо ; рук. авт. колл. д-р экон. наук, проф.Ю.В. Вертакова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 381 с. + Доп. материалы Режим доступа - http://znanium.com/bookread2.php?book=527645

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие ***общих компетенций*** и обеспечивающих их умений (ФГОС).

Компетенции	Результаты (освоенные общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования «Умный дом»; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	решение стандартных и Нестандартных профессиональных задач в об-	

	нести за них ответственность	ласти разработки «Умный дом»	
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК.6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	