**Приложение II.4**

*К ООП по специальности*

**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

# Рабочая программа учебной дисциплины

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**Екатеринбург**
**2026**

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.06.03 14:24:44+05'00'

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4-6**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……..……7-12**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ…….13-14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……15-16**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01. История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

**В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:**

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК 1.1 | Должен уметь:<br>− выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>− анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>− анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества | Должен знать:<br>− ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>− выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>− традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>− роль и значение России в современном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br><br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | |

**Воспитательные задачи**

Формировать у обучающихся уважительного отношения к истории своей страны, понимания сущности и единства мирового исторического процесса, места и роли России в данном процессе. Закрепить позицию в осознании обучающихся о ведущей роли СССР в победе над фашизмом, критического осуждения насилия, которое сопровождало те или иные этапы в истории нашей страны.
Изучение дисциплины направлено на дальнейшее формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Проектировать информационные ресурсы

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе в условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионально конструктивного «цифрового следа»
5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтёрских движениях.
7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и др. групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно- сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
12. Принимающий семейные ценности готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решения в условиях риска и неопределённости
14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
16. Осуществлять поиск. анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
17. Проявляющий гражданско - патриотическую позицию
18. Проявление терпимости и уважения к традициям и обычаям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **40** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **26** |
| практические занятия | **10** |
| самостоятельная работа | **4** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел I Российское государство от Московского княжества до революции 1917 года** | | **18** | |
| **Тема 1**<br><br>**От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | | |
| **Тема 2**<br><br>**Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** | 2-4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | | |
| | **В том числе практическая работа №1** | 2-6 | |
| | Составить таблицу меж династического правления в период Смутного времени | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2-8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Подобрать материал как отечественные историки (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский) рассматривали причины Великой смуты | | |
| **Тема 3**<br><br>**Восстановление единства русского народа:** | **Содержание учебного материала** | 2-10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **объединение Великой и Малой Руси** | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| **Тема 4**<br><br>**Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | 2-12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами других стран | | |
| **Тема 5**<br><br>**Екатерина II: продолжатель великих дел Петра Первого** | **Содержание учебного материала** | 2-14 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | | |
| **Тема 6**<br><br>**От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала** | 2-16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | | |
| | **В том числе практическая работа №2** | 2-18 | |
| | Дать анализ основным экономическим реформам в России во второй половине 19 века (основные направления, итоги, значение) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел II Становление и развитие советского общества** | | **14** | |
| **Тема 7**<br><br>**Революции в России** | **Содержание учебного материала** | 2-20 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи самосохранения | | |
| | **В том числе практическая работа №3** | 2-22 | |
| | Составить хронологию основных событий в России от февраля 1917 года до октября 1917 года | | |
| **Тема 8**<br><br>**Строительства нового общества, основные этапы** | **Содержание учебного материала** | 2-24 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках.. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. | | |
| **Тема 9**<br><br>**Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | 2-26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Победы | | |
| | **В том числе практическая работа №4** | 2-28 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Правда о войне: фальсификация истории войны и противодействие ей | | |
| **Тема 10**<br><br>**Урал в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | 2-30 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Уральский Добровольческий танковый корпус: путь от Орла до Праги. Всё для фронта – производство военной продукции на Урале | | |
| **Тема 11**<br><br>**СССР: политическая система, экономика до середины 80-х годов** | **Содержание учебного материала** | 2--32 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной России | | |
| **Раздел III Место России в многополярном мире. Перспективы развития** | | **8** | |
| **Тема 12**<br><br>**Перестройка, кризис, становление новой страны** | **Содержание учебного материала** | 2-34 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма.<br>распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения страны | | |
| **Тема 13**<br><br>**Россия XXI век** | **Содержание учебного материала** | 2-36 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.1<br>ЛД – 1-18 |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования | | |
| | **В том числе практическая работа №5** | 2-38 | |
| | Модернизация Российской экономики на современном этапе: основные направления и проблемы | | |
| | **Самостоятельная работа** | 2-40 | |
| | Подборка материала о национальных, религиозных и культурных традициях России | | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2-40** | |
| | **Всего** | **40** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оборудование:
учебная доска;
рабочие места на 62 чел.
рабочее место преподавателя;
технические средства обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание
11
/Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.
12

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Знать:<br>− ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>− выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>− традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>− роль и значение России в современном мире. | − показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>− демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>− показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>− демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** | | |
| Уметь:<br>− выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>− анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>− анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно | выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>− анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>− демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>− защищать историческую правду, не допускать умаления<br>подвига российского народа по защите Отечества,<br>− демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>− демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | настоящего России;<br>− демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>− демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства | |

**Приложение II.4**
*К ООП по специальности*
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**(*английский, немецкий, французский)***

Екатеринбург, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..……3**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….……...5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…….....18**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….....20**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК) …….....36**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (НЕМЕЦКИЙ И ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫКИ)……..….....48**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.02Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью **социально-гуманитарного**цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК**01-09<br><br>ПК 2.1. | • общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;<br>• переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных);<br>• самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | • лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. |

**Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **110** |
| **Во взаимодействии с преподавателем** | **94** |
| В том числе: | |
| практические занятия | **68** |
| лекции | **16** |
| семинарские занятия | **6** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **18** |
| **Промежуточная аттестация** | **4 (4, 6 семестры)** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды ОК и ЛР, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении** | | | |
| **Входное тестирование.** | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>– лексико-грамматический тест<br>– устное собеседование | **2** | ОК 1-9 |
| **Тема 1.1. Вводно-коррективный курс.** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-9 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Артикль. Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 2 | |
| | 2. Глагол. Времена глаголов. Наклонения. Предлоги, наречия. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнить тест по грамматике | **1** | |
| **Тема 1.2. Мой колледж. Моя специальность.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1-9 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1.Учеба в колледже. Система профессионального образования. | 2 | |
| | 2. Противодействие коррупции в профессиональной сфере. | 2 | |
| | 3. Моя специальность. Возможности карьерного роста. Требования к профессии. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить лексические единицы по теме. | **1** | |
| **Раздел 2. Профессиональный модуль** | | | |
| **Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1-9 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1.Научно-технические стили русского и английского языков | 2 | |
| | 2. Стилистические особенности технического перевода. | 2 | |
| | 3. Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевести инструкцию. | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 2.2**<br>**Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций** | **Содержание учебного материала** | **9** | ОК 1-9<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | 1.Строительные материалы, их свойства и функции. | 2 | |
| | 2. Натуральные строительные материалы. Свойства. | 2 | |
| | 3. Искусственные строительные материалы. | 2 | |
| | 4. Композитные материалы | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить лексические единицы по теме. | **1** | |
| **Тема 2.3. Части здания** | **Содержание учебного материала** | **5** | ОК 1-9<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | 1.Проектирование зданий | 2 | |
| | 2. Фундамент. Виды фундамента. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление глоссария — словаря узкоспециализированных иноязычных терминов в отрасли строительства с толкованием, комментариями и примерами | **1** | |
| Контрольная работа по темам 1.1 ( вводно-коррективный курс), 1.2 (мой колледж, моя специальность), 2.1 (основы перевода текстов), 2.2 (виды, свойства и функции современных строительных материалов), 2.3 ( части здания). | | **2** | |
| **Тема 2.4. Техника безопасности на объекте.** | **Содержание учебного материала** | **11** | ОК 1-9 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | 1.Здоровье и безопасность. | 2 | |
| | 2. Правила. Нарушения техники безопасности. | 2 | |
| | 3. Нарушения техники безопасности. | 2 | |
| | 4. Наказания за нарушение техники безопасности. | 2 | |
| | 5. Перевод инструкций по технике безопасности | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевести инструкции по технике безопасности | **1** | |
| **Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения** | | | |
| **Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры** | **Содержание учебного материала** | **13** | **ОК** 1-9 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1.Понятие и виды этикетных формул в этикете. | 2 | |
| | 2. Деловое письмо, структура. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Виды деловых писем. | 2 | |
| | 4. Письмо-предложение | 2 | |
| | 5. Договор. Правила делового общения. | 2 | |
| | 6. Письмо-запрос | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выучить лексические единицы по теме. | **1** | |
| **Тема 3.2**<br>**На фирме.** | **Содержание учебного материала** | **7** | **ОК** 1-9<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | 1. Виды фирм и частного предпринимательства в России. | 2 | |
| | 2. Виды фирм и частного предпринимательства в зарубежных странах. | 2 | |
| | 3.Управляющие компании МКД. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевод текста профессиональной направленности. | **1** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Тема 3.3 Устройство на работу, карьера.** | **Содержание учебного материала** | **40** | ОК 1-9<br>ПК 2.1 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **30** | |
| | 1.Составление резюме. | 2 | |
| | 2. Размещение резюме на различных интернет платформах. | 2 | |
| | 3. Правила поведения на собеседовании. | 2 | |
| | 4.Дресс-код на собеседовании. | 2 | |
| | 5.Анализ возможных ошибок соискателя на собеседовании. | 2 | |
| | 6. Собеседование с работодателем. | 2 | |
| | 7.Вакансии в управляющей компании. | 2 | |
| | 8. Устройство в управляющую компанию. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить резюме. | **4** | |
| | 9. Организация рабочего пространства. | 2 | |
| | 10.Командообразование. | 2 | |
| | 11.Функционал работников управляющих компаний. | 2 | |
| | 12.Работа в офисе УК и на придомовой территории. | 2 | |
| | 13.Организация собраний собственников жилья. | 2 | |
| | 14.Составление актов по жалобам собственников жилья. | 2 | |
| | 15.Осмотр технических помещений МКД и составление актов. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перевести техническую документацию ( акт, квитанция) | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего** | | **110** | |

## 2.3. Грамматический материал для изучения

### Английский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. предложения с начальнымIt;
4. предложения с начальнымThere + tobe;
5. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel;
6. предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; предложения со сложным дополнением – ComplexObject;
7. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
8. сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
9. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
10. сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
11. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
12. всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
13. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
14. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
15. предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;
16. предложения с I wish;
17. конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
18. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smthи to stop to do smth);
19. конструкция It takes me … to do smth;
20. конструкция usedto + инфинитив глагола;
21. конструкцииbe/get used to smth, be/get used to doing smth;
22. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd ratherprefer, выражающиепредпочтение,
23. а также конструкций I'drather, You'dbetter;
24. глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/ PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
25. конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;
26. модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
27. неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticiple II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

28. определённый, неопределённый и нулевой артикли;

29. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

30. притяжательный падеж имён существительных;

31. имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

32. порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

33. слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

34. личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

35. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

36. количественные и порядковые числительные;

37. предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

**Французский язык**

1. Словообразование;

2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

3. нераспространённые, в том числе с оборотами c'estcesont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

4. безличные предложения;

5. предложения с неопределённо-личным местоимением on.

6. сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

7. сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parceque, puisque, car, comme;

8. основные временные формы изъявительного наклонения présent, futursimple, passé composé, passé immédiat, futurimmédiat, imparfait, plus-que-parfait.

9. временная форма изъявительного наклонения futursimplев сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

10. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

11. косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях);

12. косвенный вопрос;

13. различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, eneffet, évidemment, surtout);

14. глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

15. временная форма условного наклонения conditionnelprésent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственнымпридаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

16. временная форма œnditionnelpassé.

17. способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futursimple, œnditionnelprésent, œnditionnelpassé;

18. временная форма subjonctifprésent правильных и неправильных глаголов;

19. наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами иглагольныминструкциями (affirmer, constaterидр.; ilestcertain, ilestsûr, ilestévident и другие);

20. временная форма subjonctifprésent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pourque), в придаточных уступительных (с союзом bienque);

21. временная форма subjonctifpassé;

22. неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participeprésent, participepassé);

23. имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

24. определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;

25. указательные и притяжательные прилагательные;

26. имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

27. прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

28. наречия времени и образа действия, количественные наречия;

29. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Illeluidit.Ilmeledonne.);

30. местоимения и наречия en и y;

31. неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/tels/telle/ tells;

32. простые относительные местоимения qui, que, dont сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами a и de;

33. указательные местоимения celui/celle/ceux;

34. притяжательныеместоимения le mien/lamienne/les miens/ les miennes;

35. количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

36. предлоги места, времени, направления.

**Немецкий язык**

1. Словообразование

2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные

3. (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

4. альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной

5. форме).

6. Предложения с безличным местоимением es (Esist 4 Uhr.Esregnet.Esistinteressant.).

7. Предложениясконструкцией esgibt (EsgibteinenParknebenderSchule.).

8. Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

9. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu.

10. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zuи инфинитива.

11. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nichtnur … sondernauch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

12. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

13. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

14. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

15. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

16. Побудительные предложения в утвердительной (GibmirbitteeineTasseKaffee!) и отрицательной (MachtkeinenLärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.

17. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)

18. в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI).

19. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

20. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

21. Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt(при согласовании времён).

22. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (KonjunktivPräteritum).

23. Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

24. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

25. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

26. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

27. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

28. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

29. Склонение имён прилагательных.

30. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

31. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения;

32. вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

33. Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

34. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

35. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка в профессиональной деятельности.

Комплект учебной мебели на 25 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул), классная доска– 1шт, музыкальный центр с набором аудиоматериалов, шкаф для хранения таблиц–1шт. Плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: плакаты с изображением портретов писателей и выдающихся деятелей страны изучаемого языка, сменные тематические стенды, грамматические таблицы, алфавит. Учебники английского языка: учебное пособие, практикум; словари двуязычные, грамматические справочники. Рабочие программы учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по УД «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

1. **3.2.1. Основные источники**


1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст : электронный.
2. Карпова, Т.А. EnglishforColleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/475659. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.
4. Скачкова, Е. А. BusinessEnglish : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86067
5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь : учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN

978-5-8114-8511-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183209
6. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927270 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Кулигина, А. С. Французский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. : ил. - (Твой друг французский язык). - ISBN 978-5-09-099375-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927403 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902856 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/908868 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
10. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый) : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 5-е изд., исправленное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099371-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1927400 (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

**2. Дополнительные источники**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2024). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2024). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
6. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.
7. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2024) – Текст: электронный.
9. Langenscheidt OnlineWörterbücher- URL: https://de.langenscheidt.com/(дата обращения: 08.06.2024). – Текст: электронный.

10. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
11. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

**2. 3.2.2. Ресурсы Интернет**

1. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
2. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org
3. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com
4. www.enlish-to-go.com (for teachers and students)
5. BBC - Video Nation – Christmas, [электронныйресурс], режимдоступа: www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
6. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа http://deu.1september.ru/
7. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/
8. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/
9. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.studygerman.ru/
10. Французский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru) . – URL: https://resh.edu.ru/subject/1/. - Режим доступа: свободный.
11. Французский язык бесплатно на Study.ru (studyfrench.ru) . – URL: https://www.studyfrench.ru/- Режим доступа: свободный.
12. Электронное учебное пособие, . – URL: http://lingvo.asu.ru/france/france.html Режим доступа: свободный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Григорьева Е.Я. Французский язык: учеб.для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / Е.Я. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2008
2. Воронина Г.И. Немецкий язык. Контакты: учеб. для 10-11кл. общеобразовательных учреждений/ Г.И. Воронина, И.В. Карелина, сост. Г.И. Воронина., И.В. Карелина, сост. Г.И. Воронина. 8-е изд. Просвещение, 2008
3. Басова Н.В. Немецкий для колледжей: учеб. пособие для сред. проф. образования.- 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003
4. Багана, Ж. Parlonsfrancais. Поговорим по-французски: Учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book)ISBN 978-5-9765-1020-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/331817. – Режим доступа: по подписке.
5. Багана, Ж. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055550. – Режим доступа: по подписке.
6. Окорокова, Г. З. Bauwesen: AusgewählteInformation : учебно-практическое пособие по немецкому языку для строительных вузов: Учебное пособие / Окорокова Г.З., Шаркова Г.Г., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 89 с.: ISBN 978-5-7264-1569-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972061 .– Режим доступа: по подписке.
7. Скоробогатова, Д.И. Lisenfrancais (читай по-французски) : учебное пособие / Т. И. Скоробогатова. Е. А. Манаенко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Таганрог : Издательство Южного федерального университета. 2020. - 89 с. - ISBN 978-5-9275-2390-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020501– Режим доступа: по подписке.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. — [7-е изд., испр., перераб. и доп.]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9925-0748-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048190 . – Режим доступа: по подписке

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Формы и методы оценки* |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Оценка письменных практических работ<br>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) | Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур | |
| лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику | |
| особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности | Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации | |
| **Умения:**<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) | Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы | |
| понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы | |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) | Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий | |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику | |

| | | |
|---|---|---|
| письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей | Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста | Письменный опрос<br>Оценка практических работ<br>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
**ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**(английский, французский, немецкий)**

## ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 08.02.14 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА»

Екатеринбург, 2026

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств**

**Специальность 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.**

**Учебная дисциплина СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Форма текущего контроля – контрольная работа.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачёт.

Форма обучения – очная.

**1. Соответствие контрольно-оценочных средств контролируемым знаниям, умениям, практическому опыту, общим и профессиональным компетенциям**

| | **Контролируемые дидактические единицы** | **Контролируемые знания** | **Контролируемые умения** | **Контролируемые компетенции или их части** | **Контрольно-оценочные средства (КОС)** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Входной контроль | – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов | – общаться (устно и письменно) на английском языке на бытовые темы | ОК01-09 | Устный опрос и лексико-грамматическое тестирование |
| 2 | Текущий контроль | – значение иностранного языка в профессиональ-ной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе | профессиональные и повседневные темы;<br>– переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных) | ОК01-09<br>ПК 2.1. | Контрольная работа. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессионально ориентированных) | | | |
| 3 | Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | – значение иностранного языка в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;<br>– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) английских текстов различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных) | профессиональные и повседневные темы;<br>– переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных) | ОК01-09<br>ПК 2.1. | Зачетная работа для 2 курса<br>Зачетная работа для 3 курса |

## 2. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Перечень профессиональных компетенций**

ПК 2.1. Организовывать работы и услуги по содержанию инженерных систем и конструктивных элементов, входящих в состав общего имущества в многоквартирных домах.

## 3. Характеристика фонда оценочных средств (ФОС)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляют собой контрольные работы для проведения входного, текущего, промежуточного контроля. Работы представлены на английском, французском, немецком языках.

## 4. Методика проведения контроля и критерии оценивания результата освоения учебной дисциплины

Контрольные и зачетные работы охватывают изученный студентами материал по дисциплине. Задания направлены на оценку знаний и умений студентов в области иностранного языка в сфере их специальности.

Работа оценивается по пятибалльной системе:

***Оценка 5 (отлично)*** выставляется в случае 85-100% верного выполнения работы

***Оценка 4 (хорошо)*** выставляется в случае 75-84% верного выполнения работы

***Оценка 3 (удовлетворительно)*** выставляется в случае 50-75% верного выполнения работы

***Оценка 2 (неудовлетворительно)*** выставляется в случае выполнения менее 50 % работы

При выставлении итоговой оценки (промежуточная аттестация) учитывается успеваемость студента, наличие выполненных практических работ.

**Варианты заданий для выполнения работ по английскому языку**

## 1. Входной контроль

### Лексико-грамматический тест

**1 Choosethecorrectanswer. Write A, B, or C.**

1. It was a beautiful morning. The sun … and it was very warm.
a. shines b. was shining c. shone
2. "What … for a living?" "She's a teacher."
a. does she do b. is she doing c. does she
3. George … to work hard but he does now.
a. didn't b. used c. didn't use
4. This is the … ring I've ever seen. How much did it cost you?
a. more expensive b. less expensive c. most expensive
5. If she …, I'll go on my own.
a. comes b. doesn't come c. didn't come
6. Jonathan and Fred … a cup of tea at the moment.
a. are having b. have c. is having
7. Mum asked me how long … for her.
a. I had been waiting b. had I been waiting c. have I been waiting
8. When she … back, she'll call you.
a. comes b. will come c. came
9. I think I … for you here. I just can't go on walking!
a. will wait b. am going to wait c. am waiting
10. There must be … milk in the fridge.
a. a few b. few c. some
11. Julie … to San Francisco three times.
a. has gone b. was going c. hasbeen
12. Andrew has been painting … 2003.
a. since b. for c. in
13. How … honey do you need?
a. many b. much c. any
14. If I … rich, I'd buy a yacht.
a. were b. am c. would be
15. Rainforests … down and the trees are used to make paper.
a. are cutting b. is cut c. are cut
16. I wanted … but I didn't know what to do.
a. to help b. helping c. help
17. Daniel works long hours, …
a. isn't he b. doesn't he c. isn't it
18. He cleaned the carpets after he …finished his lunch.
a. had b. Have c. has
19. By next week, I … the kitchen and the living room.
a. will paint b. will be painting c. will have painted
20. He swims … a fish.
a. for b. as c. like

**Темы для устного собеседования:**

1. Family.
2. Myday

3. Ecological problems.
4. Medicine.
5. Technical progress.
6. Mass Media
7. Russia.
8. The UK / The USA
9. My future profession

Организация устного собеседования возможна в формате описания картинки по одной из тем. Высказывание обучающегося должно быть логически структурированным, лексически и грамматически верным, содержать следующие аспекты: кто изображен на картинке, его внешний вид, место, действие, эмоции человека на картинке, личное мнение говорящего о действии, изображенном на картинке.

## 2. Текущий контроль

### Контрольная работа.

**1. Complete this chat with jobs from the list that works for or with** *this people*

| | |
|---|---|
| 1. Managing Director | a. Personal Assistant |
| 2. Sales Director | b. Technician |
| 3. Manager | c. Team Leader |
| 4. Production Manager | d. Sales Rep |

**2. Put the lines into the right order:**
1. Hello. Pleased to meet you Gundula. How are you?
2. I'm fine, This is my colleague, Martin Altenberg
3. How do you do Martin?
4. Hello. My name is Gundula Bauer.

**3. Напишите примем перевода (добавление, опущение, конкретизация, генерализация, смысловое развитие)**
1. If a client went to him with some trouble he **would look grave** –
Если клиент излагал ему обстоятельства, которые могли показаться неблаговидными, он **озабоченно сдвигал брови.**
2. Igraduated from **New Haven** in 1915. - Я окончил **Йельский университет** в 1915 году
3. He comes over and visits me practically every**weekend**. – Он часто ко мне ездит, почти каждую **неделю.**

**4. Переведите текст, используя приемы перевода (добавление, опущение, конкретизация, генерализация, смысловое развитие)**

Jet Set Travel Agency

Are you looking for a luxury travel service? Look no further than 'Jet Set Travel'. We offer business and first class tickets to all the top domestic and international destinations.

We promise our customers the height of convenience. With us you fly direct to your destination; there are no layovers. Our customers don't have to worry about baggage allowance. They are allowed 140 kg with our tickets -guaranteed! We also promise the food and service on all partner airlines will be exceptional. So expect lots of leg room and fabulous cuisine! Just let us know how long your stay will be and we'll find you the best lodging available. When you arrive at your destination airport, there will be a car waiting to take you to your hotel.

We are a luxury travel service that takes all the stress of planning away from you. Which means, you can concentrate on what's really important: your clients.

## 3. Дифференцированный зачет

### Зачетная работа для 2 курса

**1 Choosethecorrectanswer. Write A, B, or C.**

1. He usually … reports on Sundays.
a.writes b. is writing c. has written
2. Bob … tools in the tool shop now.
a. chooses b. is choosing c. has chosen
3. They … meeting with Head Manager today.
a. have had b. were having c. had
4. Don't worry, I … you.
a. help b. will help c. am helping
5. Agatha said that she … read novels.
a. doesn't b. didn't c. isn't
6. He … hos laptop for the two hours yesterday.
a. was fixing b. fixed c. has fixed
7. This wire is … than that one.
a. long b. longer c. the longest
8. … safety cap is orange.
a. Builder b. Builder's c. Builders'
9. He said me … dowm
a. sit b. to sit c. sat
10. There … a problem with transport in Dubai.
a. isn't b. aren't c. are
11. Is there … coffee machine in your college?
a. a b. some c. any
12. If I … my work at 4 pm, I will call you.
a. will finish b. am finishing c. finish
13. The conference is on the … of May.
a. fifteenth b. fiveteen c. fifteen
14. The coffee break is … 11 o'clock.
a. in b. on c. at

**2. Readand translate thetext. Then, mark the following statements as true (T) or false (F).**

Timber framing is very popular form of construction. Today timber structures are often surrounded in manufactured panels, such as Structural Insulating Panels (SIPs). They are made up of two rigid wooden-based composite materials with a foamed insulating material inside. This method is used because these structures are easier to build and they provide more efficient heat insulation. Timber-framed construction offers a lot of advantages. It is kind to the environment and the frames can be put up quickly. Its design is elegant and simple, and also both practical and adaptable. It can give a house character, both inside and outside. It is very versatile, so timber-framed houses can also be clad with stone or brick. This offers two more advantages: the house can blend in with the surrounding area and it is very energy-efficient. Timber is also cheaper than other materials.

1. Timber panels don't have any insulating material inside

2. Timber constructions harm the environment
3. Timber constructions are practical
4. Timber is very expensive material.

3. **Create mind map of the text.**

**Зачетная работа для 3 курса.**

**Вариант 1: Write the CV according to the task.**

You friend wants to apply for the job of B&B hotel manager in Moscow. He asked you to help him to write a CV. Use the information below.
Your friend's name is Roman Fin. He was born exactly the same day as you and finished the same school as you did. He graduated from Tyumen Economical College last year. He has work experience in this sphere. He had professional practice as junior manager in GreenHill Hotel in Tyumen. Then he worked as junior manager in A&A Hotel (Tyumen) for 12 month after graduation.

**Вариант 2: Write a claim-letter**
You have ordered 5 grey desks Model 001 and 5 computer chairs Model 001 for your office from Best Furniture Company. You have contacted Mr Hop. Yesterday you received your order. There were 5 brown desks Model 001, and 4 computer chairs Model 001. Write the claim letter, say:
– that you want to return the wrong goods
– get one more chair
– that you would like to get 10% discount for the next order as your Company is the regular customer of Best Furniture Company and you was sad to get the wrong goods.

**Вариант 3: Compose the interrogative, negative and narrative sentences with the following word and translate them into Russian.**

Range, dwelling, mansion, tenement, block of flats, timber framed house, apartment house, to contain, date from, pull down, similar to, tiled roof, housing development, loft, terraced house, condominium.

**Вариант 4: Read and translate the textinto Russian, make up 5 questions to the text.**

The houses in Russia.

Most houses in the Russian Federation are built of brick with a tiled roof, though some arebuilt of stone. The largest and most expensive type of house is adetached house, which is not joined to other houses and has agarden all round it. Detached houses have at least three bedroomsand one or two bathrooms upstairs, and one or more living roomsplus a separate dining room and kitchen downstairs.Semi-detached houses, or semis, are extremely common. Theyare built in pairs with one house joined to the other along one side.These houses usually have two or three bedrooms. There is a separategarden at the front and the back for each house.

Terraced houses were built mainly for working-class people. Four or more housesare joined together in a row. Terraced houses were originally quitesmall. Most have now been extended and bathrooms added, and insome towns they have become fashionable with professional people.Cottages are small, very old village houses. Some have thatchedroofs. Many have been modernized inside but still keep the woodenbeams and other features that are thought to give them character.Some people think of a country cottage as their dream home.

# ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

## 1. Входной контроль

## 2. Выполнить тест по грамматике

*(Артикль. Имя существительное. Род, число существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.Глагол. Времена глаголов. Наклонения. Предлоги. Наречия)*

**Choisissez la meilleure réponse: Выберите правильный ответ**

1. Je viens ___Allemagne. *1. la 2.d' 3.d'un 4.de*
2 . Tu veux habiter __moi ? *1.envers 2.chez 3.de 4.à*
3. _____allez-vous à la mer ? - En train. *1.Que 2.Où 3.Comment 4.Combien*
4. Nous____ aller voir cette exposition de peinture contemporaine! C'est génial !
*1.devrez 2.avons que 3.devons 4.avons intention de*
5. Je te présente ____ frère et _____ amie. *1.mon / sa 2.ton / t' 3.ma / ma 4. mon / son*
6. Quel age tu ____? *1.avez 2.aie 3.ont 4. As*
7. Elles sont ____. *1.italienne2.italiens3.italiennes4.italien*
8. ____demandé à ma mère de venir. *1.Je suis2.Je3. J'ai 4. J'y*
9. _____ est votre profession? *1.Comment 2. Quelle 3.Quel' 4.Quel*
10. ____ ton numéro de téléphone ? *1.Il y a 2.Quel est 3.Combien est 4.Quelle est*
11. Elles __à la chorale du village. *1.chantes 2.chanté 3. Chantent 4.chante*
12. Je pense que je _____à l'heure. *1.serai 2.aie 3.aurais été 4.iras*
13 Pourquoi tu ne ____écoutes pas ? Nous sommes tes parents !
*1.lui 2.nous 3.leur 4.la*
14 J'habite _____France.*1.au 2.à 3.dans 4.en*
15. Le matin, je ____ à 7 heures. *1.selève 2.lève 3.te lèves 4.me lève*
16. Je vais _____ cinéma. *1.au 2.à une 3.à le 4.à la*
17. Je ___désolé pour le retard. *1.avaient 2.ai suis 3.suis 4.avez*
18. Je suis sure que Marie _____ cesoir. *1.viennent 2.vienndront 3.viendra 4.vienne*
19 _____ çacoûte ? *1.Que 2.Comment 3.Quand 4.Combien*
20. Cet après-midi, nous ___ le musée des Beaux-Arts.
*1. allons visitons 2. Aller visitons 3. Allons visiter 4. Allons visite*

## 2. Опираясь на слова и выражения по теме, составьте небольшой рассказ о вашей семье и задайте другу вопросу о его семье, интересах, учебе. Перевод предложений.

1. Меня зовут…, мне … лет.
2. Я учусь в колледже, на втором курсе, мой брат- студент 3-го курса института, а младшая сестра ходит в школу
3. Наша семья очень дружная, я очень люблю моих родственников - родителей, бабушку и дедушку, братьев и сестер.
4. Мои родители работают на предприятии (заводе, фабрике) служащими.
5. Я интересуюсь спортом и люблю играть на компьютере.

## 3. Текущий контроль

### Контрольная работа 1

**- Перевод предложений с русского на французский и с французского на русский языки**

**(*Простое предложение. Артикль. Отрицательная и вопросительная форма глагола. Личные местоимения. Глаголы «avoir» и «etre» в Present. Притяжательные и указательные прилагательные*).**

1) ***Поставьте вместо точек оборот*** **il y a** ***или соответствующую форму глаголов*** **avoir** ***или*** **etre** :

1) Je …librecesoir.
2) Cette maison …deuxetages.
3) Devant les fenetres du premier etage…un balcon.
4) …-vous une lecon de francais aujourd'hui?
5) Sa soeur …etudiante.

2) ***Заполните пропуски соответствующими притяжательными прилагательными***.

1) Cesoir je vais chez … amis.
2) A quelle heure finis-tu … cours?
3) Ils ont oublie … livres sur la table.
4) J'entre dans …chambre.
5) Ou passe-t-il …vacances?

3) ***Переведите:***

1) Мы идем к своим друзьям.
2) Он приносит свои книги.
3) Они заканчивают свою работу.
4) Мы берем свои письма.
5) Они часто пишут своим родителям.

4) ***Поставьте вопросы к выделенным словам:***

1) ***Cematin*** je prends mon petit dejeuner tres tot.
2) Ma soeur part ***pour Paris***.
3) Nous parlons a ***notre professeur***
4) Il fait ses etudes a ***l'Universite economique***.
5) Elles font ***tres bien*** ses devoirs.

5) ***Глаголы, стоящие в скобках, поставьте в настоящее время Present:***

1) Le professeur (expliquer) la lecon.
2) Je (donner) mes cahiers au professeur.
3) Nous (finir) notre petit dejeuner a huitheures.
4) Qui (faire) ce travail?
5) Nous (etudier) le francais.

**Контрольная работа 2**

1. **– Перевод текста**

**LES PROFESSIONS**

1.Le monde du travail est immense. Il existe des milliers des professions: un artiste qui créel'art, un astronaute qui voyage dansl'espace, un cuisinier qui travailledans un restaurant et cuisine professionnellement, un dentistetravaille avec les dents et soigne les caries, un écrivain qui écrit des romans ou des poèmes... travail, le job, le métier, la profession - cesont les mots qui signifientpresque la méme chose. Pourtantilfaut savoir comment faire le bon choix. L'essentielestd'éviterunefautetragique qui peutgâchertoute la vie. Suivre la route des parents ounon, chacundécidecommeil le veut.

2.Prémièrement; quelssont les critairesprincipaux pour le choix de la future profession? Alors on doittrouveruneactivité qui correspondeà :

- sesgoûts,
- sescompétences,
- sescapacités physiques et intellectuelles
- sapersonnalité,
- ses ambitions financières …

3. Donc, ilest important de trouver un emploiselonsescapacités, son talent et bienpayé pour gagnersa vie. Pour faire du travail qualifié, ilfaut aimer son métier. On doitaussi se rendrecompte des problèmesactuels du chômages pour que la profession choisiepermette d'être embauché. Aujourd'hui, on peut faire plusieursannéesd'étudeset ne pas trouverd'emploi. De plus, de nombreusespersonnes qui ontuneactivitéprofessionnelle se retrouvent au chômage, car les entreprises ne peuvent plus les faire travailler.

4.Cependant il existe une profession d'unseignant que j'ai choisie; et j'ai quelques raisons fondementales pour faire ce choix: c'est une profession toujours en demande, On reste toujours jeune, On a de longues vacances.

5.L'enseignement est sans aucun doute le plus beau métier du monde. Être enseignant est un privilège. Qu'ils soient ingénieurs, médecins, politiciens, journalistes, techniciens, économistes, etc., ils doivent tous quelque chose à un enseignant. En réalité, enseignerc'estapprendre à apprendre, aider à devenir.

6. Tout de même pour étreun bon professionnel il faut apprendre son métier, travailler beaucoup et savoir surmonter des obstacles qui empêchent de réaliser ses projets.

2. **Перевести предложения на французский язык:**

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Это все –заслуга строителей.

## 3. Дифференцированный зачет

### Зачетная работа для 2 курса

**Variante 1 : Rédigez votre CV en fonction du poste**.

Votre ami souhaite postuler au poste de directeur d'hôtel B&B à Moscou. Il vous a demandé de l'aider à rédiger son CV. Utilisez les informations ci-dessous.

Votre ami s'appelle Roman Fin. Il est né le même jour que vous et a fait ses études dans la même école que vous. Il a obtenu son diplôme de l'École supérieure d'économie de Tioumen l'année dernière. Il possède une expérience professionnelle dans ce domaine. Il a exercé comme directeur junior à l'hôtel GreenHill de Tioumen, puis a travaillé comme directeur junior à l'hôtel A&A (Tioumen) pendant 12 mois après l'obtention de son diplôme.

**Variante 2 : Rédigez une lettre de réclamation**

Vous avez commandé 5 bureaux gris modèle 001 et 5 chaises d'ordinateur modèle 001 pour votre bureau auprès de Best Furniture Company. Vous avez contacté M. Hop. Vous avez reçu votre commande hier. Il y avait 5 bureaux marron modèle 001 et 4 chaises d'ordinateur modèle 001. Rédigez la lettre de réclamation en précisant :
– que vous souhaitez retourner le mauvais article ;
– que vous achetez une chaise supplémentaire ;
– que vous souhaitez bénéficier d'une réduction de 10 % sur votre prochaine commande, car votre entreprise est un client régulier de Best Furniture Company et que vous avez regretté de ne pas avoir reçu le bon article.

**Variante 3 : Composez les phrases interrogatives, négatives et narratives avec le mot suivant et traduisez-les en russe.**

Rangement, habitation, manoir, immeuble, immeuble d'habitation, maison à ossature bois, immeuble d'appartements, contenir, dater de, démolir, similaire à, toit en tuiles, lotissement, loft, maison mitoyenne, copropriété.

**Variante 4 : Lisez le texte suivant et traduisez-le en russe. Formulez ensuite 5 questions sur le texte.**

**Les maisons en Russie**

La plupart des maisons en Russie sont construites en briques avec un toit en tuiles, bien que certaines soient en pierre. Le type de maison le plus grand et le plus cher est la maison individuelle, qui n'est pas mitoyenne et possède un jardin tout autour. Ces maisons ont généralement au moins trois chambres et une ou deux salles de bain à l'étage, ainsi qu'un ou plusieurs salons, une salle à manger et une cuisine au rez-de-chaussée.

Les maisons jumelées sont très fréquentes. Elles sont construites par paires, avec une maison accolée à l'autre sur un de leurs côtés. Ces maisons ont généralement deux ou trois chambres. Chaque maison possède son propre jardin à l'avant et à l'arrière. Les maisons en rangée étaient principalement destinées aux classes populaires. Quatre maisons ou plus sont construites côte à côte. À l'origine, ces maisons étaient assez petites. La plupart ont été agrandies et équipées de salles de bain, et dans certaines villes, elles sont devenues populaires auprès des professions libérales. Les cottages sont de petites maisons de village très anciennes. Certains ont un toit de chaume. Beaucoup ont été modernisées à l'intérieur, tout en conservant les poutres en bois et autres éléments qui leur confèrent leur charme. Pour certains, un cottage à la campagne est le logement idéal.

**Зачетная работа для 3 курса.**

**Работа с деловыми бумагами. Заполнение анкеты. Написание заявления**

1. **Составить резюме на французском**

Curriculum Vitae на французском:
**NOM**_____ Jean Dubois
**AGE**_____ 27 ans
**ADRESSE**_____ 7 rue de Saint-Antoine 91000 Evry Tel : 06.00… … .00 —
**EMAIL** : ____ jean-dubois@yahoo.fr
**Demande de stage de 6 mois en marketing (должность)**_____
**Compétences et aptitudes (навыки и способности)**
**Gestion de projet (управление проектами)** : organisation de projets marketing.
**Esprit d'équipe (работа в коллективе)** : _____
j'aime travailler ensemble avec des collègues et rencontrer de nombreuses personnes.
**Expériences professionnelles (профессиональный опыт)**_____
**NOM DE L'ENTREPRISE** (название учреждения: сроки работы, описание обязанностей)____ Mars-Septembre 2009/2010 Agent d'accueil au terminal Paris Nord : informer, filtrer, guider les passagers et les faire embarquer tout en travaillant avec les autorités policières.
Un job d'été pour approfondir les compétences relationnelles…
**NOM DE L'ENTREPRISE (название учреждения и обязанности)**- Août 2008 Agent d'accueil: informer les clients sur le réseau Transilien.
**Formation (образование)**____ 2010-2013 Telecom Ecole de Management (ex-INT) : 1-ère année généraliste dans le programme Ecole Supérieure de Commerce (comptabilité, finance, …). Une formation commerciale orientée vers les NTIC. 2008-2010 Lycée Henri Wallon: Classe préparatoire HEC option scientifique 2005-2008 Lycée Marie Curie: BAC S, Sciences de l'Ingénieur Spécialité Mathématiques et Techniques
**Langues (владение языками)** _____Anglais : courant. Plusieurs séjours en Angleterre
Espagnol : intermédiaire.
**Informatique:** maîtrise de la suite office, du logiciel SAS. Connaissances en Photoshop.
**Centres d'intérêts (интересы: краткое описание интересов и занятий)** Karaté : pratique pendant 8 ans, plusieurs compétitions, ce qui m'a apporté une rigueur dans le travail. Peinture et modélisme : peinture de figures miniatures et création de décors.

2. **Составить небольшой рассказ о себе.**

**Самые распространенные вопросы:**
– Parlez-moi de vous. – Расскажите о себе.
– Qu'est-ce que vous savez à propos de notre entreprise? – Что вы знаете о нашей компании?
– Pourquoi voulez-vous travailler dans notre entreprise? – Почему вы хотите у нас работать?
– Que pouvez-vous apporter à notre entreprise? – Какую пользу вы принесете компании?
– Pourquoi voulez-vous changer de travail? – Почему вы хотите сменить место работы?
– Quelles sont vos prétentions salariales? – Ваши зарплатные ожидания?
– Pourquoi dois-je vous embaucher? – Почему я должен вас нанять?

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**
**1. Входной контроль.**

***- Выполнить тест по грамматике***

***(Артикль. Имя существительное. Род, число существительных. Местоимение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Глагол. Времена глаголов. Наклонения. Предлоги. Наречия)***

1. ……..… wohnst du? *Warum/ Wo/ Wohin/ Wie*
2. Ich ……gern Fahrrad. *Fahre/ fährst/ fuhr/ fahren*
3. Heute ist Freitag, der ……. *Dreizehnten/ dreizehn/ Dreizehnte/ dreizente*
4. Mir gefällt …… neue Buch. *Das/ den/ der/ die*
5. …… heißt du? *Wie/ Wieso/ Wohin/ Warum*
6. Das ist …… kleine Schwester. *Mein/ meiner/ meinem/ meine*
7. Sarah ist …… in ihrer Klasse. *die größte/ größer/ größere/ groß*
8 Ich bin krank und …. Medikamente nehmen. *Soll/ kann/ darf/ will*
9. Lies mal ……Tür. Da hängt ein Schild. *an die/ unter die/ an der / in der*
10.Letzte Woche……. sie einen Brief von den Eltern. *Erhielten/ erhalten/ erhalteten/ erhielteten*
11. Mein Geburstag ist …… 26. Oktober. *Auf/ im/ am/ an*
12. Warum machst du Sport? - Ich mache Sport, ……fit zu werden.*Wegen / für/ um/ weil*
13. Sven kommt aus Lüneburg. Das liegt … von Hamburg. *Süden/ süd/ Süde / Südlich*
14. Lukas …… eine Eintrittskarte. *Kauften/ gekauft/ kaufte /kauft*
15. Und wie …… hat das Restaurant geöffnet? *Lange/ wann/ wo/ viele*
16. Nach dem Kino …… wir noch eine Pizza. *Aßen/ asen/ assen/ esse*
17. Mit 10 Jahren …… sie Tierärztin werden. Heute ist sie Lehrerin.*Wolle/ wollen/ wollte / wöllte*
18. Gestern …… ich nach Hause ……. *habe / gelauft ist / gelaufen habe / gelaufen bin / gelaufen*
19. Wenn es ist kalt,....ich auch in die Sauna. *Gingen/ gehen/ gehe/ ginge*
20. Die Kinder … vom Weihnachtsmann ……. *wurden / beschenkt sind / beschenkt wurden / geschenkt haben / geschenkt*

**2. Опираясь на слова и выражения по теме, составьте небольшой рассказ о вашей семье и задайте другу вопросу о его семье, интересах, учебе. Перевод предложений**.

1. Меня зовут…, мне … лет.
2. Я учусь в колледже, на втором курсе, мой брат- студент 3-го курса института, а младшая сестра ходит в школу
3. Наша семья очень дружная, я очень люблю моих родственников - родителей, бабушку и дедушку, братьев и сестер.
4. Мои родители работают на предприятии (заводе, фабрике) служащими.
5. Я интересуюсь спортом и люблю играть на компьютере.

## 3. Текущий контроль

### Контрольная работа 1

**- Перевод предложений с русского на французский и с французского на русский языки (*Простое предложение. Артикль. Отрицательная и вопросительная форма глагола. Личные местоимения. Глаголы «avoir» и «etre» в Present. Притяжательные и указательные прилагательные*).**

**1. Sein или haben.** ***Вставьте глаголы*** **sein** ***или*** **haben** ***в Präsens в нужной форме; переведите предложения:***

1. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.
2. Ihr ... schon müde und... Hunger.
3. .... Sie das Heft dieses Schülers?
4. ... Sie Lehrer dieses Schülers?
5. Wir ... jetzt in der Deutschstunde.
6. Wir ... jetzt Deutschstunde.
7. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte.
8. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte.
9. Ich ... krank — ich ... Husten und Schnupfen.
10. Seine Schulsachen ... immer in Ordnug.

**2.** ***Составьте предложения с модальными глаголами, переведите предложения:***

1. du, können, sprechen, gut, lesen, und, deutsch;
2. wir, müssen, lernen, viel;
3. Werner, und, Inge, einen Fremdsprachenkurs, möchten, heute, besuchen, abends;
4. ich, sollen, beantworten, diese Frage?
5. in der Bibliothek, die Studenten, arbeiten, dürfen, bis 9 Uhr, abends;

**3.** ***Сформулируйте предложения в презенсе, переведите предложения:***

1. Hilfe, brauchen, du.
2. Helfen, mir, Peter.
3. Bücher, sie, bringen.
4. Liegen, auf dem Sofa, wir.
5. ich, verstehen, nicht/ihn

**4.** ***Вставьте возвратные местоимения, переведите предложения:***

1. Die Kinder freuen … auf die Winterferien.
2. Wir beeilen … . Unser Zug fahrt bald ab.
3. Ich treibe viel Sport , darum erkalte ich … selten
4. Beschaftigt ihr … auch mit diesem Problem?
5. Wunderst du … uber seine Worte?

**Контрольная работа 2**

**1– Перевод текста**

**Выбор профессии Berufswahl**

1. Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.
2. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.
3. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.
4. Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.
5. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.
6. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstreitig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.
7. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. WerdieWahlhat, hatdieQual.

**2.Перевести предложения на немецкий язык:**

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Это все –заслуга строителей.

**3.Дифференцированный зачет**
**Зачетная работа для 2 курса.**

**Variante 1: Erstellen Sie Ihren Lebenslauf entsprechend der ausgeschriebenen Stelle.**

Ihr Freund möchte sich als Hotelmanager für ein B&B in Moskau bewerben. Er hat Sie gebeten, ihm beim Erstellen seines Lebenslaufs zu helfen. Verwenden Sie die folgenden Informationen.

Ihr Freund heißt Roman Fin. Er ist am selben Tag wie Sie geboren und hat die gleiche Schule wie Sie besucht. Er hat letztes Jahr an der Wirtschaftshochschule von Tjumen seinen Abschluss gemacht. Er hat Berufserfahrung in diesem Bereich. Er arbeitete als stellvertretender Hotelmanager im Hotel GreenHill in Tjumen und anschließend 12 Monate lang im Hotel A&A (Tjumen).

**Variante 2: Schreiben Sie einen Reklamationsbrief.**
Sie haben bei der Firma Best Furniture Company 5 graue Schreibtische (Modell 001) und 5 Computerstühle (Modell 001) für Ihr Büro bestellt. Sie haben Herrn Hop kontaktiert. Ihre Bestellung kam gestern an. Sie enthielt jedoch 5 braune Schreibtische (Modell 001) und nur 4 Computerstühle (Modell 001). Schreiben Sie einen Reklamationsbrief und fordern Sie Folgendes an:
– Rückgabe der falschen Artikel;
– Lieferung eines zusätzlichen Stuhls;
– einen 10% Rabatt auf Ihre nächste Bestellung, da Ihr Unternehmen Stammkunde bei Best Furniture Company ist und Sie es bedauern, die falsche Ware erhalten zu haben.

**Variante 3: Stellen Sie mit dem folgenden Wort verschiedene Arten von Sätzen (Frage-, Verneinungs- und Aussageformen) auf und übersetzen Sie sie ins Russische.**

Aufbewahrung, Wohnhaus, Herrenhaus, Gebäude, Wohngebäude, Holzrahmenhaus, Mehrfamilienhaus, enthalten, stammen aus, abreißen, ähnlich, Ziegeldach, Wohngebiet, Loft, Reihenhaus, Eigentumswohnung.

**Variante 4: Lesen Sie den folgenden Text und übersetzen Sie ihn ins Russische. Formulieren Sie anschließend 5 Fragen zum Text.**

**Häuser in Russland**

Die meisten Häuser in Russland sind aus Ziegeln gebaut und haben ein Flachdach, manche sind jedoch auch aus Stein. Die größte und teuerste Hausart ist das Einfamilienhaus, das nicht an ein anderes Haus angrenzt und von einem Garten umgeben ist. Diese Häuser haben in der Regel mindestens drei Schlafzimmer und ein oder zwei Badezimmer im Obergeschoss sowie ein oder mehrere Wohnzimmer, einen Essbereich und eine Küche im Erdgeschoss.
Zweifamilienhäuser sind sehr häufig. Sie werden paarweise gebaut, wobei ein Haus an das andere angrenzt. Diese Häuser haben in der Regel zwei oder drei Schlafzimmer. Jedes Haus hat seinen eigenen Garten vor und hinter dem Haus. Reihenhäuser waren ursprünglich für die ärmeren Bevölkerungsschichten gedacht. Vier oder mehr Häuser werden nebeneinander gebaut. Ursprünglich waren diese Häuser recht klein. Die meisten wurden erweitert und mit Badezimmern ausgestattet, und in manchen Städten sind sie bei Akademikern und anderen Berufsgruppen beliebt geworden. Landhäuser sind sehr alte, kleine Häuser in ländlichen Gebieten. Einige haben ein Strohdach. Viele wurden im Inneren modernisiert, wobei die

Holzbalken und andere Elemente, die ihnen ihren Charme verleihen, erhalten blieben. Für manche ist ein Landhaus der ideale Wohnort.

### 3.2. Зачетная работа для 3 курса

**- Работа с деловыми бумагами. Заполнение анкеты. Написание заявления**

1. **Составить резюме на немецком языке**

***Bestellen Sie Ihr Lebenslauf***

Persönliche Daten _____
Adresse _____
Telefon _____
E-mail-Adresse _____
Familienstand
Staatsangehörigkeit _____
Geburtsdaten _____
Schulische Ausbildung _____
Studium _____
Berufliche Erfahrungen _____
Sprachkenntnisse _____
Muttersprache _____
fließend _____
in Wort und Schrift _____
Grundkenntnisse _____
EDV-Kenntnisse _____
Sonstiges_____

2. **Составить небольшой рассказ о себе.**

**Вопросы, которые могут возникнуть при собеседовании:**

1. Warum möchten Sie bei uns arbeiten? — Почему Вы хотите у нас работать?
2. Was wissen sie über unsere Firma? — Что Вы знаете про нашу фирму?
3. Welche Stelle interessiert Sie? — Какая должность Вас интересует?
4. Was erwarten sie von dem vorliegenden Job? — Что ожидаете вы от предстоящей работы?
5. Auf welche Gehalt hoffen Sie? — Какой оклад?
6. Warum haben Sie Ihren letzten Arbeitsplaz verlassen? — Почему вы оставили Ваше последнее место работы?
7. Über welche Arbeitserfahrung verfügen Sie? — Какой стаж вы имеете?
8. Zu welchem Termin könnten sie die neue Arbeit beginnen? — Когда Вы смогли бы приступить к новой работе?
9. Erzählen sie über sich selbst. — Расскажите о себе.
10. Was machen sie gern in Ihrer Freizeit? — Чем Вы охотно занимаетесь в свободное время?
11. Nennen Sie Ihre Lieblingsfächer in der Schule? — Назовите Ваши любимые предметы в школе.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(английский язык)**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**08.02.14 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА»**

Екатеринбург, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**

2. **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

3. **Практические задания**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине СГ. 02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначены для оказания методической помощи студентам в выполнении заданий. Практические задания нацелены на формирование умения переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных); на повышение лексического и грамматического минимума студента по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Практические задания содержат грамматические задания (грамматические тесты), лексические задания (работа с лексикой, описание картинки), задания на развитие конвергентного мышления (составление схемы теста), задания на перевод (тексты профессиональной направленности).

## 2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

### 1. Работа с лексикой:

**Цель работы:**

– содействовать пополнению активного словарного запаса посредством заучивания лексических единиц;

**Задачи:**

– способствовать знанию английского алфавита в порядке расположения его букв;

– способствовать развитию умения находить исходную форму слова;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Просмотрите список лексических единиц.
2. Перепишите их в тетрадь в столбик, напишите перевод уже знакомых вам слов.
3. Используйте словарь для перевода незнакомых лексических единиц. Обращайте внимания на следующее:

– при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны;

– многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения;

– при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

– при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive).

4. Помимо перевода слова, зафиксируйте транскрипцию, во избежание трудностей в произношении слов (также можно воспользоваться электронным воспроизведением слов).

Примеры сайтов:

– https://wooordhunt.ru/word/word

– https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. Отчитайте слова.

6. Переходите к заучиванию слов. Рекомендуется использовать один из следующих приемов для эффективного запоминания:

– составляйте ассоциативные сети;

– используйте карточки со словами (на одной стороне иностранного слово на другой его перевод);

– создайте виртуальныестикеры на рабочем столе или экране смартфона.

7. Повторите выученные лексические единицы. Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется:

– сразу в течение 15-20 минут,

– через 8-9 часов и

– через 24 часа.

– Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову.

– Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

**Требования к отчетности:**

– устный опрос лексических единиц;

– проверка заданий в тетрадях;

– перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

**Критерии оценки результатов:**

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

умение работать со словарем.

## 2. Работа с текстом (перевод текста)

**Цель работы:**

– содействовать формированию умения переводить (со словарём) английские тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

**Задачи:**

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Прочитайте текст, постараюсь понять его основную мысль.

2. Убедитесь, что все слова, выделенные жирным шрифтом, Вам знакомы, Вы знаете их перевод.

3. Приступайте к переводу текста:

3.1. обращайте внимание на грамматическую форму глагола в предложении, от этого будет зависеть выбор грамматического времени и наклонения;

3.2. при переводе лексических единиц необходимо выбирать в языке перевода соответствия различного рода: независимые от контекста однозначные соответствия, контекстуально-зависимые вариантные соответствия, трансформационные соответствия.

3.3. Помните, что главная задача перевода – передать смысл (основную мысль текста);

3.4. прочитайте свой перевод, проверьте наличие лексических, грамматических ошибок; устраните их;

К типичным ошибкам при переводе текста относятся:

– Ошибка в выборе однозначного соответствия. Термины в английском и русском языке могут отличаться. Если в русском языке нет полного соответствия данному термину, необходимо его заменить близким по значению или применить описательный перевод.

– Ошибка в порядке слов. Не старайтесь передать в русском языке порядок слов аналогичный английскому. Это может привести к бессмысленности, некорректности высказывания. Пользуйтесь грамматическими трансформациями. Старайтесь всегда передать смысл, а не просто переводить слова.

– Ошибка в соблюдении стилистической нормы. Необходимо избегать нарушения стилевого регистра. Если текст написан в научно-публицистическом стиле, это стиль необходимо сохранить при переводе.

– Ошибка в использование машинного перевода. Не следует выбирать машинный перевод для перевода всего текста, т.к. это нарушит его стилистику, приведет к большому количеству лексических и грамматических ошибок, нарушит логику изложения материала.

3.5. после совместного обсуждения типичных ошибок, итоговый вариант перевода необходимо переписать на чистовик.

**Требования к отчетности:**

– проверка заданий в тетрадях;

– устное обсуждение перевода текста, совместное устранение ошибок.

**Критерии оценки результатов:**

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

### 3. Работа с текстом (создание схемы текста)

**Цель работы:** содействовать формированию умения структурировать материал текста

**Задачи:**

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте текст, постараюсь понять его основную мысль.
2. Выделите несколько второстепенных мыслей в тексте.
3. Выделите детальную информацию, описывающую второстепенные мысли.
4. Составьте схему текста. В центре расположите основную мысль текст, затем второстепенные идеи (структурные части), от них расположите детальную информацию. Заполняйте схему словами и словосочетаниями.

**Критерии оценки результатов:**

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

**4. Описание картинки**

**Цель работы:**

– развитие навыков устной речи

**Задачи работы:**

– способствовать формированию умения последовательно излагать свои мысли на иностранном языке;

– способствовать развитию активного словарного запаса;

– содействовать развитию умения использовать изученные грамматические структуры в речи.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Внимательно изучите картинку, подумайте, что конкретно вы бы хотели описать.
2. Описывайте картинку, придерживаясь плана

– что/ кого Вы видите на картинке;

– описание времени и места действия;

– описание внешности человека;

– описание действия, которое происходит на картинке;

– описание эмоции, которые испытывают люди на картинке;

– нравится ли Вам эта картинка? Почему?

3. Используйте лексику и грамматические структуры по теме;

**Требования к отчетности:**

– устный опрос;

**Критерии оценки результатов:**

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации;

– стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы;

– владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения;

– использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу;

– речь лексически и грамматически разнообразна, беглая;

– количество лексико-грамматических ошибок по изученным темам сведено к минимуму;

– объем высказывания 5-8 предложений;

– минимальное количество лексических и грамматических ошибок;

– неподготовленная монологическая речь/ подготовленная монологическая речь без опоры на письменный текст.

## 3. Практические задания

### Тема 1.1. Вводно-корректировочный курс

1. Изучите темы: артикль, имя существительное (род, число существительных), местоимение (виды местоимений), имя прилагательное (степени сравнения), глагол времена глагола, наклонение), предлоги, наречия.

2. Выполнитетест:

1 I _____ from Canada.
A are B am C is D be
2 _____ your mother Italian?
A Are B Does C Is D Has
3 This is ____ book.
A he's B him C his D he
4 ____ names are Tony and Mary.
A We B Us C Our D Ours
5 Peter _____up at 7 o'clock everyday.
A get B gets C is getting D getting
6 He likes _____ .
A swim B swimming C swims D to swimming.
7 She always eats dinner _____ two o'clock.
A in B on C at D to
8 My sister lives in ___ old house.
A the B – C a D an
9 He _____ to school by bus yesterday.
A going B went C goes D gone
10 What _____ now?
A you are doing B you doing C you do D are you doing
11 The exam is _____ than last year.
A difficult B most difficult C more difficult D not difficult
12 Pandas and whales are both _____ animals.
A dangerous B endangered C danger D dangerously
13 The _____ today is 380 degrees.
A temperature B hot C weather D season
14 They won two matches but they couldn't _____ England in the final.
A win B won C beat D beaten

### Тема 1.2. Мой колледж. Моя профессия

1. Переведите лексические единицы:

Fireman, policemen, builder, specialist in land and property relations, technician in process automation, IT specialist, secretary, plumber, carpenter, car mechanic, logistics specialist, to distribute products, to work with schemes, to plan a building / room/ scheme / system to fix (something), to write a report, to have a conference, to invest, to sale, a brick, a wrench, tools, a suit, a safety cap, papers, to inspect, to instruct, to order, to give instructions, to carry out instructions, to think about safety measures, to paint, to save, to work on computer, to type, to have a break.

2. Опишите картинку (устно) (Рис. 1), используя слова из упр. 1



Рис. 1

**Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации**

1. Изучите переводоведческие приемы и трансформации: добавление, опущение, генерализация, конкретизация, смысловое развитие.

2. Переведите текст, используя приемы и трансформации из упр. 1

SocialBusiness Communication

Chances are if your boss sees you on a social networking site at work, you'll be in trouble.You may even get fired. But some companies want their employees to use social networkingsites during business hours.

That's because they are using the Internet to improve their business communication. Ofcourse, businesses still use cell phones, faxes, and video conferencing when needed. But many companies have found that using social media has its benefits.

For example, employees can post messages about projects to each other on a socialnetworking site. Details about new products or company functions can also be posted on thesite. Instant messaging has become popular in the workplace as well. It's a fast way to communicate in real time. There's no waiting for co-workers to check their voicemails or emails to get a response back.

**Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций**

1. Переведите лексические единицы:

Range, dwelling, mansion, tenement, block of flats, timber framed house, apartment house, to contain, date from, pull down, similar to, tiled roof, housing development, loft, terraced house, condominium.

2.Переведитетекст:

**Building Styles**

Houses and public buildings in Britain and the US have beenbuilt in a range of styles and materials. Old and new stand side byside. In Britain there are timber-framed houses, buildings of brick or stone , and modern concrete and glass structures. Many US, architectural styles came originally from Europe.

In the US there is plenty of space, except in big cities, so manyHouses are large and have a lot of garden around them. Most aredetached, but there are also duplexes. Ranch-style houses are builton one floor only. Mansions are very large houses where rich peoplelive. Some types of houses are associated with certain parts of thecountry. New York City, for instance, is famous for itsbrownstone , tall, narrow buildings named after the material usedto build them. In the Midwest there are many wooden frame housewith pointed roofs. The South has wooden houses built before theCivil War in the antebellum style. But all over the US houses arebuilt in many different styles.

## Тема 2.3. Части здания.

1.Переведите лексические единицы:

Wall, roof, window, floor, stairs, yard, garden, ceiling, garage, balcony, corridor, chimney pot, ridge, basement, fence, gable, burglar alarm, drainpipe, shutter, eaves, skylight, dormer window, bay window, gutter.

2.Переведитетекст:
BuildingsinBritain.

Many people in Britain live in the suburbs consisting of newhousing estates, while others were originally villages that have becomejoined to the town as it has grown. Villages are considered to bepleasant places to live, as they are quieter and less polluted thantowns and are closer to the countryside. They usually contain arange of houses, including old cottages and new houses andbungalows.

3.Подготовьтеськустномуопросупотемам: «Мояпрофессия»,«Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»,«Строительные материалы». Повторите изученные лексические единицы.

Примерныевопросыдляопроса:

– What occupations do you know?
– What is your future occupation? Do you like it? Why?
– What building materials do you know?
– What are the advantages of modern building materials?

## Тема 2.4. Техника безопасности на объекте

1. Переведите лексические единицы:

Hazard, loot out, be careful, bare electrical wires, low beam, gap, gears, safety boots, safety gloves, chemicals, fire extinguisher, fire exit, liquid, safety signs, mandatory actions, prohibition signs.

2. Переведите текст:

Safety

The improvement of safety, health and working conditions depends upon governments, managers, supervisors and workers. Construction and maintenance of safety facilities, installation of safety signs, testing of lifting machinery, emergency and evacuation plans must all follow precise safety procedures. The aim of all this is to avoid accidents and ill health by eliminating potential dangers. The materials, equipment and tools on the site should also meet some safety standards. The main safety measures involve:

Work platforms: every work platform must be provided with safe access and have enough strength to bear the load placed on it. It must also be secured to avoid separation from the supporting structure to which it is attached.

Scaffold stability: scaffolds must be assembled with the vertical members plumb and be secured to a building if their height is over times their minimum base dimension. Their bases must have bearing plates resting on a solid surface and strong enough to support their weight.

Electrical hazards: a scaffold must be grounded if it is situated near a high voltage source.

3. Составьте схему текста, разделив его на структурные единицы.

## Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры

1. Переведителексическиеединицы:

Anxious, ashamed, bored, confused, cross, delighted, disappointed, embarrassed, envious, excited, frightened, proud, relieved, suspicious, upset.

2. Составьте 10 предложений с прилагательными из упр. 1, описывающих ситуации делового общения.

## Тема 3.2. На фирме.

Изучите правила оформления письма-жалобы. Составьте письмо-жалобу на доставку не тех предметов канцелярии в офис вашей управляющей компании. В вашем письме должны быть слова и фразы: shipment, receive, place an order, return under separate cover, we kindly ask for … % discount, cordiallyyours.

**Структура письма-жалобы (complaintletter) на английском языке**:

1. **Приветствие**. Если не известно имя получателя, используют фразы: DearSir/Madam/Manager/Towhomitmayconcern…. Если известно имя, применяют его с предварительным обращением: Mr, Mrs, Miss/Ms, Dr.
2. **Вводный абзац**. Здесь дают общую информацию: указывают, на что собираются жаловаться, говорят, где и когда произошло событие (если это существенно), предоставляют максимум информации о предмете жалобы и указывают причину жалобы.
3. **Тело письма**. В этой части расширяют доводы, придерживаясь фактов. Еслибылонесколькопроблем, используютсоединители: firstly, secondly, additionally, furthermore, to make matters worse, finally. Каждую новую проблему описывают в новом абзаце.
4. **Заключительный абзац**. Здесь указывают, какого решения проблемы ожидают. Упоминают о своих чувствах и неудобстве из-за сложившейся ситуации.

5. **Подпись**. Используют одну из фраз: Yourssincerely (с уважением, ваш…), Yoursfaithfully (с уважением, ваш…).
**Некоторые фразы, которые можно использовать как образцы для письма**:

- I am writing in connection with… — «Япишувамвсвязис…»;
- I amwritingtodrawyourattention… — «Я пишу с целью привлечь ваше внимание к…»;
- I wishtoexpressmydispleasure… — «Я бы хотел выразить своё недовольство…».

## Тема 3.3. Карьера, устройство на работу.

1.Изучите правила оформления резюме. Составьте резюме в печатном виде на работу по вашей специальности.

Образец оформления:

**Пример стандартного резюме на английском языке для приёма на работу**.

**Name:** Igor Titov
**Date of birth:** 25 th of July 2000
**Address:** 105043, 13 Pobeda St, Moscow, Russia
**Phone number:** +7-918-025-2101
**Email:** ititov@gmail.com
**Skype:** titovigor
**Marital status:** Single
**Objective:** I consider to be a part of team company 132. My knowledge and experience give me an opportunity take office manager.
**Education:** 2016–May 2020, St. Petersburg State University of Technology and Design, BA (Hons) in Theory of Business
**WorkExperience:**

- July 2020–September 2023: Personal consultant in preparing business plans (remotely), Company Y321, Moscow, Russia
- November 2023–April 2025: Senior office manager, Company Poll, Omsk, Russia

**Skills:** In-depth knowledge of Windows 8, programs Excel, Photoshop. To conduct business in two languages: Russian and English
**Languages:** Native Russian, Intermediate English
**Extracurricular Activities:** I am a quick learner, open to change and well-organized. Able to prioritize and adapt well to new situations
**References:** Available upon request

При составлении резюме на английском языке обычно выделяют такие разделы, как личная информация, цель, образование, опыт работы, навыки и личные качества кандидата.

2.Перевести с русского языка на английский основные виды услуг из квитанции за коммунальные платежи в многоквартирном доме.

**Платежный документ за ноябрь 2019**

**Ф.И.О.(наименование) плательщика собственника/нанимателя:**

**Адрес помещения:**

**Площадь помещения:** 37.60 м2. **Количество к расчету:** 2 чел. **Доля площади ОИ:** вод.изм 13.5641 м2. | эл.изм 22.9731 м2.

**Организация-исполнитель услуг:**

**Адрес:** **ИНН:** **Сайт:** **Адрес диспетчерской:**

**Р/с:** **БИК:** **к/с:**

**Телефоны: Бухгалтер:** **Паспортный стол:** **Домофон:**

**Сведения о субсидии на ЛС:**

**Сумма пени***:**

Сведения о плательщике, получателе платежа, исполнителе услуг

**Лицевой счет**

Единый лицевой счет

Сведения о расчете размера платы за жилищно-коммунальные услуги и капитальный ремонт

**РАСЧЕТ РАЗМЕРА ПЛАТЫ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ И КОММУНАЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

| Вид платы по видам услуг | Сальдо на 1 число месяц, руб. | Оплачено в текущем месяц, руб. | Ед. измерения | Объем(количество) начисленных услуг (способ расчета*) | Тариф(нормативы) руб. за единицу | Размер превышения платы** , руб. | Начислено за расчетный период, руб. | Перерасчеты в тек. руб. | Итого к оплате, руб. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Жилищно-коммунальные услуги, в т.ч.** | | | | | | | **714,59** | | **714,59** |
| Содержание жилого помещения, в т.ч.: | - | - | | - | - | - | - | - | - |
| - Содержание помещения | 752,00 | 752,00 | м2 | 37,600000 | 10,000 | - | 376,00 | - | 376,00 |
| - Содержание лифта | 351,18 | 351,18 | м2 | 37,600000 | 4,670 | - | 175,59 | - | 175,59 |
| - Охрана | 250,00 | 250,00 | кв | 1,000000 | 125,000 | - | 125,00 | - | 125,00 |
| - Домофон | 76,00 | 76,00 | кв | 1,000000 | 38,000 | - | 38,00 | - | 38,00 |
| - Прочие расходы | 72,14 | 72,14 | - | - | - | - | - | - | 0,00 |
| **Жилищно-коммунальные услуги без учета возмещения банка, в т.ч.** | | | | | | | **2 097,65** | | **2 110,83** |
| Отопление | 411,06 | 411,06 | Гкал | 0,578394 (4) | 1 897,980 | - | 1 097,78 | - | 1 097,78 |
| Горячее водоснабжение/подогрев | 104,80 | 104,80 | м3 | 4,000000 (2) | 20,960 | - | 83,84 | - | 83,84 |
| Горячее водоснабжение/подогрев | 566,38 | 566,38 | Гкал | 0,238834 | 1 897,980 | - | 453,30 | 12,06 | 465,36 |
| Холодное водоснабжение | 251,52 | 251,52 | м3 | 7,000000 (2) | 20,960 | - | 146,72 | - | 146,72 |
| Водоотведение | 281,35 | 281,35 | м3 | 11,000000 (2) | 16,550 | - | 182,05 | - | 182,05 |
| Обращение с ТКО | 77,21 | 77,21 | м3 | 0,360000 (1) | 363,380 | - | 130,82 | -0,02 | 130,80 |
| Горячая вода/подогрев СОИ | 2,42 | 2,42 | м3 | 0,000000 | 20,960 | - | - | 0,08 | 0,08 |
| Горячая вода/подогрев СОИ | 13,15 | 13,15 | Гкал | 0,000000 | 1 897,980 | - | - | 0,98 | 0,98 |
| Холодная вода СОИ | 2,42 | 2,42 | м3 | 0,000000 | 20,960 | - | - | 0,08 | 0,08 |
| Отведение сточных вод СОИ | 6,28 | 6,28 | м3 | 0,189898 (1) | 16,550 | - | 3,14 | - | 3,14 |
| **ИТОГО** | **+3 217,91** | **3 217,91** | | | | | **2 812,24** | | **2 825,42** |

**СВЕДЕНИЯ О ПОЛУЧАТЕЛЯХ ПЛАТЕЖЕЙ**

| ИНН | Наименование |
|---|---|
| | |

**Справочная информация**

| Характеристики дома | | Площади дома, м2 | | Площади ОИ, м2 | |
|---|---|---|---|---|---|
| Количество этажей | 17 | Жилых помещений | 21 357,20 | По водомеру | 7 719,70 |
| Год постройки | 2016 | Нежилых помещений | 42,00 | По электросчетчикам | 13 074,60 |
| Материал стен | Панельные | | | | |

**Сведения о перерасчетах ("+" - доначисление, "-" - сторно)**

| Вид услуг | Основание перерасчета | Сумма |
|---|---|---|
| Горячее водоснабжение/подогрев | Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды | 12,06 |
| Горячая вода/вода СОИ | Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды | 0,08 |
| Горячая вода/подогрев СОИ | Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды | 0,98 |
| Холодная вода СОИ | Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды | 0,08 |
| Обращение с ТКО | Перерасчет по изменяемым данным за прошедшие периоды | -0,02 |

Справочная информация

| Вид услуг | Ед. изм. | Норматив потребления | | Показания приборов учета | | Объем потребленных услуг | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Инд. | ОДН/СОИ | Индивидуальных (квартирных) | Коллективных (общедомовых) | В помещениях | ОДН/СОИ |
| Отопление | Гкал | 0,0200 | | | | 329,1800 | - |
| Горячее водоснабжение/вода | м3 | 3,2140 | 0,0030 | 124,0м3 | | 1 350,0600 | - |
| Горячее водоснабжение/подогрев | Гкал | 0,0650 | 0,0650 | | | 80,6100 | - |
| Холодное водоснабжение | м3 | 4,3420 | 0,0030 | 293,0м3 | 45220,0 | 2 627,4300 | - |
| Водоотведение | м3 | 7,5560 | 0,0140 | | | 3 977,4800 | 108,0800 |
| Обращение с ТКО | м3 | 0,1800 | | | | 157,5800 | - |

Индивидуальные: Горячее водоснабжение вода: 4.00 м3; Холодное водоснабжение: 7.00 м3;

Сведения о показаниях индивидуальных приборов учета

**Сведения о льготах**

| ФИО льготника | Код льготы | Сумма компенсации |
|---|---|---|

* Способы расчета: (1) - норматив потребления;(2) - показания индивидуальных (квартирных) приборов учета;(3) - среднемесячное потребление коммунальных услуг;(4) - показания общедомовых приборов учета;(5) - расчетный способ для нежилых помещений

** Размер превышения платы, рассчитанной с применением повышающего коэффициента, над размером платы, рассчитанной без учета повышающего коэффициента. Размер повышающего коэффициента 1,5.

*** Указанная сумма пени в день оплаты будет пересчитана исходя из расчета пени за каждый дополнительный день просрочки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГАПОУ СО «ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**(немецкий и французский языки)**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**08.02.14 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА»**

Екатеринбург, 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**

2. **Методические рекомендации по выполнению практических заданий**

3. **Практические задания**

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине СГ. 02«Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначены для оказания методической помощи студентам в выполнении заданий. Практические задания нацелены на формирование умения переводить (со словарём) иностранные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных); на повышение лексического и грамматического минимума студента по специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома».

Практические задания содержат грамматические задания (грамматические тесты), лексические задания (работа с лексикой, описание картинки), задания на развитие конвергентного мышления (составление схемы теста), задания на перевод (тексты профессиональной направленности).

## 2. Методические рекомендации по выполнению практических работ

### 1. Работа с лексикой:

**Цель работы:**

– содействовать пополнению активного словарного запаса посредством заучивания лексических единиц;

**Задачи:**

– способствовать знанию французского/немецкого алфавита в порядке расположения его букв;

– способствовать развитию умения находить исходную форму слова;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Просмотрите список лексических единиц.
2. Перепишите их в тетрадь в столбик, напишите перевод уже знакомых вам слов.
3. Используйте словарь для перевода незнакомых лексических единиц. Обращайте внимания на следующее:

– при поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны;

– многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения;

– при поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному;

– при поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitif).

4. Помимо перевода слова, зафиксируйте транскрипцию, во избежание трудностей в произношении слов (также можно воспользоваться электронным воспроизведением слов).

5. Отчитайте слова.

6. Переходите к заучиванию слов. Рекомендуется использовать один из следующих приемов для эффективного запоминания:

– составляйте ассоциативные сети;

– используйте карточки со словами (на одной стороне иностранное слово, на другой его перевод);

7. Повторите выученные лексические единицы. Главное – распределение повторений во времени. Повторять рекомендуется:

– сразу в течение 15-20 минут,

– через 8-9 часов и

– через 24 часа.

– Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову.

– Чтобы перевести информацию в долговременную память, нужно делать повторения спустя сутки, двое и так далее, постепенно увеличивая временные интервалы между повторениями.При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более трудные места.

**Требования к отчетности:**

– устный опрос лексических единиц;

– проверка заданий в тетрадях;

– перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

**Критерии оценки результатов:**

– уровень освоения учебного материала;

–уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения активно использовать образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- умение работать со словарем.

**2. Работа с текстом (перевод текста)**

**Цель работы:**

**–** содействовать формированию умения переводить (со словарём) иностранные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

**Задачи:**

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его основную мысль.

2. Убедитесь, что все слова, выделенные жирным шрифтом, Вам знакомы, Вы знаете их перевод.

3. Приступайте к переводу текста:

3.1. обращайте внимание на грамматическую форму глагола в предложении, от этого будет зависеть выбор грамматического времени и наклонения;

3.2. при переводе лексических единиц необходимо выбирать в языке перевода соответствия различного рода: независимые от контекста однозначные соответствия, контекстуально-зависимые вариантные соответствия, трансформационные соответствия.

3.3. Помните, что главная задача перевода – передать смысл (основную мысль текста);

3.4. прочитайте свой перевод, проверьте наличие лексических, грамматических ошибок; устраните их;

К типичным ошибкам при переводе текста относятся:

– Ошибка в выборе однозначного соответствия. Термины в немецком/французском и русском языке могут отличаться. Если в русском языке нет полного соответствия данному термину, необходимо его заменить близким по значению или применить описательный перевод.

– Ошибка в порядке слов. Не старайтесь передать в русском языке порядок слов аналогичный иностранному. Это может привести к бессмысленности, некорректности высказывания. Пользуйтесь грамматическими трансформациями. Старайтесь всегда передать смысл, а не просто переводить слова.

– Ошибка в соблюдении стилистической нормы. Необходимо избегать нарушения стилевого регистра. Если текст написан в научно-публицистическом стиле, это стиль необходимо сохранить при переводе.

– Ошибка в использование машинного перевода. Не следует выбирать машинный перевод для перевода всего текста, т.к. это нарушит его стилистику, приведет к большому количеству лексических и грамматических ошибок, нарушит логику изложения материала.

3.5. после совместного обсуждения типичных ошибок, итоговый вариант перевода необходимо переписать на чистовик.

**Требования к отчетности:**

– проверка заданий в тетрадях;

– устное обсуждение перевода текста, совместное устранение ошибок.

**Критерии оценки результатов:**

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения использовать словарь при выполнении практических упражнений.

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

### 3. Работа с текстом (создание схемы текста)

**Цель работы:** содействовать формированию умения структурировать материал текста

**Задачи:**

– способствовать развитию умения ознакомительного чтения;

– способствовать развитию умения изучающего чтения;

– способствовать развитию навыка учебного перевода текстов с иностранного языка на русский язык;

– способствовать развитию памяти, чувства языка;

– способствовать развитию умения определить часть речи, к которой относится слово;

– способствовать развитию познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– содействовать формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Последовательность выполнения задания:

1. Прочитайте текст, постарайтесь понять его основную мысль.
2. Выделите несколько второстепенных мыслей в тексте.

3. Выделите детальную информацию, описывающую второстепенные мысли.

4. Составьте схему текста. В центре расположите основную мысль текст, затем второстепенные идеи (структурные части), от них расположите детальную информацию. Заполняйте схему словами и словосочетаниями.

**Критерии оценки результатов:**

– уровень освоения учебного материала;

– уровень умения перефразировать предложения, осуществлять лексические и грамматические трансформации.

**4. Описание картинки**

**Цель работы:**

– развитие навыков устной речи

**Задачи работы:**

– способствовать формированию умения последовательно излагать свои мысли на иностранном языке;

– способствовать развитию активного словарного запаса;

– содействовать развитию умения использовать изученные грамматические структуры в речи.

**Последовательность выполнения задания:**

1. Внимательно изучите картинку, подумайте, что конкретно вы бы хотели описать.

2. Описывайте картинку, придерживаясь плана

– что/ кого Вы видите на картинке;

– описание времени и места действия;

– описание внешности человека;

– описание действия, которое происходит на картинке;

– описание эмоции, которые испытывают люди на картинке;

– нравится ли Вам эта картинка? Почему?

3. Используйте лексику и грамматические структуры по теме;

**Требования к отчетности:**

– устный опрос;

**Критерии оценки результатов:**

– достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы для осуществления коммуникации;

– стилистически грамотное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы;

– владение основными языковыми средствами и способность применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы по аспекту говорения;

– использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу;

– речь лексически и грамматически разнообразна, беглая;

– количество лексико-грамматических ошибок по изученным темам сведено к минимуму;

– объем высказывания 5-8 предложений;

– минимальное количество лексических и грамматических ошибок;

– неподготовленная монологическая речь/ подготовленная монологическая речь без опоры на письменный текст.

3. Практические задания

**Тема 1.1. Вводно-корректировочный курс**

1. Изучите темы: артикль, имя существительное (род, число существительных), местоимение (виды местоимений), имя прилагательное (степени сравнения), глагол времена глагола, наклонение), предлоги, наречия.

2. Выполните тест:

1. Je viens ___Allemagne. 1. la 2.d' 3.d'un 4.de
2 . Tu veux habiter __moi ?1.envers 2.chez 3.de 4.à
3. _____allez-vous à la mer ? - En train. 1.Que 2.Où 3.Comment 4.Combien
4. Nous____ aller voir cette exposition de peinture contemporaine! C'est génial !
1.devrez 2.avons que 3.devons 4.avons intention de
5. Je te présente ____ frère et _____ amie. 1.mon / sa 2.ton / t' 3.ma / ma 4. mon / son
6. Quel age tu ____? 1.avez 2.aie 3.ont 4. As
7. Elles sont ____. 1.italienne 2.italiens 3.italiennes 4.italien
8. ____demandé à ma mère de venir. 1.Je suis 2.Je 3. J'ai 4. J'y
9. _____ est votre profession? 1.Comment 2. Quelle 3.Quel' 4. Quel
10. ____ ton numéro de téléphone ?1.Il y a 2.Quel est 3.Combien est 4.Quelle est
11. Elles __à la chorale du village. 1.chantes 2.chanté 3. Chantent 4.chante
12. Je pense que je _____à l'heure. 1.serai 2.aie 3.aurais été 4.iras
13 Pourquoi tu ne ____écoutes pas ? Nous sommes tes parents !
1.lui 2.nous 3.leur 4.la
14 J'habite _____France. 1.au 2.à 3.dans 4.en
15. Le matin, je ____ à 7 heures. 1.se lève 2.lève 3.te lèves 4.me lève
16. Je vais _____ cinéma. 1.au 2.à une 3.à le 4.à la
17. Je ___désolé pour le retard. 1.avaient 2.ai suis 3.suis 4.avez
18. Je suis sûre que Marie _____ ce soir. 1.viennent 2.vienndront 3.viendra 4.vienne
19 _____ ça coûte ?1.Que 2.Comment 3.Quand 4.Combien
20. Cet après-midi, nous ___ le musée des Beaux-Arts.
1. allons visitons 2. aller visitons 3. allons visiter 4. allons visite

**Тема 1.2. Мой колледж. Моя профессия**

1. Переведите лексические единицы:
Pompier, policier, travailleur de la construction, spécialiste des relations foncières et immobilières, technicien en automatisation des processus, informaticien, secrétaire, plombier, menuisier, mécanicien automobile, logistique, distribuer des produits, travailler avec des circuits, planifier un bâtiment / une pièce/ un circuit / un système, réparer (quelque chose), rédiger un rapport, tenir une conférence, investir, vendre, brique, clé, outils, costume, capuchon de sécurité, documents, inspecter, instruire, commander, donner des instructions,. travailler sur un ordinateur, taper, se reposer.

2. Выполние упражнение на выбор ответа:
1. Il soigne les malades. Il est... (Patissier Acteur Médecin).
2. Il fait des recherches. Il est... (Patissier Chercheur Vendeur).
3. Il ecoute les autres parler de leur problemes et essaie de les aider. Il est... (Programmeur Banquier Psychologue).
4. Il vend des produits dans un magasin. Il est... (Vendeur Рвtissier Pilote de ligne).

5. Il travaille sur l'ordinateur, il invente des programmes de jeux. C'est un passionné d'informatique. Il est... (Dactylo Programmeur Secrétaire).
6. Il fabrique des desserts. Il est... (Patissier Oenologue Boulanger).
7. Il est aux commandes d`un avion. Il est... (Integrateur multimedia Hotesse de l'air Pilote de ligne.)
8. Il dirige une banque. Il est... (Banquier Conducteur Commereąant).
9. Il joue au theatre et au cinema. Il est... (Producteur Acteur Figurant.)
Il enseigne les enfants. Il est... (Instituteur Tailleur Infirmière.)

3. Опишите картинку (устно)



Рис. 1

**Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации**

1. Изучите переводоведческие приемы и трансформации: добавление, опущение, генерализация, конкретизация, смысловое развитие.

2. Переведите текст, выпишите незнакомые слова и переведите их со словарем.

**LES PROFESSIONS**

1.Le monde du travail est immense. Il existe des milliers des professions: un artiste qui crée l'art, un astronaute qui voyage dans l'espace, un cuisinier qui travaille dans un restaurant et cuisine professionnellement, un dentiste travaille avec les dents et soigne les caries, un écrivain qui écrit des romans ou des poèmes... travail, le job, le métier, la profession - ce sont les mots qui signifient presque la méme chose. Pourtant il faut savoir comment faire le bon choix. L'essentiel est d'éviter une faute tragique qui peut gâcher toute la vie. Suivre la route des parents ou non, chacun décide comme il le veut.
2.Prémièrement; quels sont les critaires principaux pour le choix de la future profession? Alors on doit trouver une activité qui corresponde à :

- ses goûts,
- ses compétences,
- ses capacités physiques et intellectuelles
- sa personnalité,
- ses ambitions financières …

3. Donc, il est important de trouver un emploi selon ses capacités, son talent et bien payé pour gagner sa vie. Pour faire du travail qualifié, il faut aimer son métier. On doit aussi se rendre compte des problèmes actuels du chômages pour que la profession choisie permette d'être embauché. Aujourd'hui, on peut faire plusieurs années d'études et ne pas trouver d'emploi. De plus, de nombreuses personnes qui ont une activité professionnelle se retrouvent au chômage, car les entreprises ne peuvent plus les faire travailler.

4.Cependant il existe une profession d'unseignant que j'ai choisie; et j'ai quelques raisons fondementales pour faire ce choix: c'est une profession toujours en demande, On reste toujours jeune, On a de longues vacances.

5.L'enseignement est sans aucun doute le plus beau métier du monde. Être enseignant est un privilège. Qu'ils soient ingénieurs, médecins, politiciens, journalistes, techniciens, économistes, etc., ils doivent tous quelque chose à un enseignant. En réalité, enseigner c'est apprendre à apprendre, aider à devenir.

6. Tout de même pour étre un bon professionnel il faut apprendre son métier, travailler beaucoup et savoir surmonter des obstacles qui empêchent de réaliser ses projets.

2. Переведите предложения на французский язык:

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Этовсе – заслугастроителей.

## Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

**1.** Запомните слова**:**

| | |
|---|---|
| autrefois – давно, прежде | ciment,m – цемент |
| pierre, f – камень | verre, m – стекло |
| ardoise, f – шифер, кровельный сланец | depuis longtemps – давно,с давних времён |
| bois, m – дерево | cuivre,m – медь |
| brique, f – кирпич | cloison,m- перегородка zinc,m– цинк |
| fournir – снабжать,поставлять | plomb,m – свинец |
| fer, m – железо | haute antiquité,f – глубокая древность |
| fonte,f – чугун | grâce à – благодаря |
| procédé,m – метод,способ | inventeur,m – изобретатель |
| plancher,m – пол | roche,f silicieuse – кремний |
| plafond,m – потолок | grès, m – песчаник |
| ténacité,f – стойкость,вязкость | pierre,f meulière – жерновой камень |
| roche,f calcaire – известняк acier, m – сталь | |

2.Переведитетекст:

**MATÉRIAUX DE CONSTRUCTION**

Les matériaux de construction d'origine naturelle sont la pierre, l'ardoise, le bois, ou fabriqués comme la brique. Les matériaux modernes sont fournis par l'industrie. Ce sont: fer (fonte et acier), ciment (un des constituants du béton), métaux legers, plastiques, verre. Les métaux ont été utilisés depuis longtemps dans la construction : le cuivre dès l'Antiquité, le plomb au XVIII-e siècle, le zinc au XIX siècle. Le fer était utilisé avant la deuxième moitié du XIX-e siècle sous forme de fonte. Grâce à H.Bessemer, inventeur d'un procédé pour la transformation de la fonte en acier (1855), l'acier est devenu le métal le plus employé dans la construction. Aujourd'hui, l'acier est un matériau qu'on utilise seul dans la construction des planchers, des murs, des cloisons, des plafonds et des coupoles ou en association avec le béton (béton armé). A côté des matériaux classiques il faut citer les matériaux nouveaux – les plastiques. Grâce à leur légèreté, leur ténacité ils constituent souvent un matériau d'emploi plus avantageux et plus rationel que les matériaux classiques. Les matériaux de construction peuvent être naturels ou artificiels. Parmi les premiers le plus dur est le granit. Ensuite viennent les roches calcaires: la pierre à bâtir, le marbre. Puis les roches silicieuses: grès et pierre meulière. Le bois, matériau naturel, est largement employé de tout temps pour les usages variés, soit seul, soit en association avec d'autres matériaux. Le matériau artificiel le plus répandu, c'est la brique. On l'emploie pour bâtir là, où la pierre est rare ou de mauvaise qualité.

2. Ответьте на вопросы:

1. Quels matériaux nouveaux sont employés dans la construction moderne ?
2. Quels sont les matériaux de construction traditionnels ?
3. Où est employé l'acier ?

**Тема 2.3. Части здания.**

1.Переведите лексические единицы:

Mur, toit, fenêtre, sol, escaliers, cour, jardin, plafond, garage, balcon, couloir, pot de cheminée, crête, sous-sol, clôture, pignon, alarme antivol, tuyau d'évacuation, volet, avant-toit, lucarne, baie vitrée, gouttière.

2.Переведитетекст:

**Bâtiment (construction)**

1. Un bâtiment au sens commun est une construction immobilière, réalisée par intervention humaine, destinée d'une part à servir d'abri, c'est-à-dire à protéger des intempéries des personnes, des biens et des activités, d'autre part à manifester leur permanence comme osé de corps de bâtiments couvrant des espaces habitables lorsqu'il est d'une taille importante. Le terme « édifice » désigne tout ce qui est édifié : un ensemble architectural ou industriel, un ou plusieurs bâtiments jointifs ou non ayant la même destination, une construction bâtie pour aménagement d'un terrain, un signale comprensife
2. Juridiquement, le terme de « bâtiment » désigne en général la construction bâtie, alors que l'adjectif « immeuble » désigne plutôt des biens ne pouvant pas être déplacés, qu'il s'agisse de bâtiment ou de terrain1.

3. Le bâtiment au sens commun est aussi le secteur d'activité professionnel de la construction des édifices et des voies et routes ; un secteur économique souvent dénommé bâtiment et travaux publics ou BTP.
4. L'art de concevoir et dessiner des bâtiments est l'architecture, aussi bien pour leur forme globale que pour l'aménagement intérieur en salles. La science de la conception-construction des édifices s'appelle le génie civil tandis que celui de disposer les constructions à l'échelle de la ville pour les raccorder en agglomération aux réseaux de voies, eau, égouts, etc. est l'urbanisme.
5. La construction des bâtiments relève de spécialités professionnelles définies en corps de métier, appelées corps d'état, qui forment ensemble le secteur du bâtiment. Il est traditionnellement divisé en gros œuvre fournissant la bâtisse, au sens propre "la partie édifiée en structure qui résiste" et le second œuvre partie qui l'habille.
6. En dehors des « gars du bâtiment », ouvriers qui bâtissent manuellement, la construction d'ouvrage nécessite après la conception par un maître d'ouvrage ou un architecte l'intervention de professions particulières comme les métreurs, les ingénieurs, les décorateurs, les contrôleurs, les géomètres, etc. avant ou pendant la réalisation puis à la réception de l'ouvrage.

3.Подготовьтесь к устному опросу по темам:
-«Моя профессия»,
-«Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»,
-«Строительные материалы».
Повторите изученные лексические единицы.

Примерные вопросы для опроса:

- Quels métiers connaissez-vous?
- Quel est votre futur métier? Ça te plaît? Pourquoi?
- Quels matériaux de construction connaissez-vous?
– Quels sont les avantages des matériaux de construction modernes?

**Тема 2.4. Техника безопасности на объекте**

1. Переведите лексические единицы:
Danger, butin, attention, fils électriques nus, feux de croisement, espace, engrenages, bottes de sécurité, gants de sécurité, produits chimiques, extincteur, issue de secours, liquide, panneaux de sécurité, actions obligatoires, panneaux d'interdiction.

2. Переведитетекст:

**Sécurité**

L'amélioration de la sécurité, de la santé et des conditions de travail dépend des gouvernements, des gestionnaires, des superviseurs et des travailleurs. La construction et l'entretien des installations de sécurité, l'installation de panneaux de sécurité, les essais des machines de levage, les plans d'urgence et d'évacuation doivent tous suivre des procédures de sécurité précises. Le but de tout cela est d'éviter les accidents et les problèmes de santé en éliminant les dangers potentiels. Les matériaux, équipements et outils sur le site doivent également répondre à certaines normes de sécurité. Les principales mesures de sécurité impliquent:
Plates-formes de travail: chaque plate-forme de travail doit être dotée d'un accès sûr et d'une résistance suffisante pour supporter la charge qui y est placée. Il doit également être fixé pour éviter la séparation de la structure porteuse à laquelle il est fixé.
Stabilité de l'échafaudage: les échafaudages doivent être assemblés avec les éléments verticaux d'aplomb et être fixés à un bâtiment si leur hauteur est supérieure à leur dimension minimale de

base. Leurs bases doivent avoir des plaques d'appui reposant sur une surface solide et suffisamment solides pour supporter leur poids.
Risques électriques: un échafaudage doit être mis à la terre s'il est situé à proximité d'une source de haute tension.

3. Составьте схему текста, разделив его на структурные единицы.

**Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры**

1. Переведите лексические единицы:
Anxieux, honteux, ennuyé, confus, croisé, ravi, déçu, embarrassé, envieux, excité, effrayé, fier, soulagé, méfiant, contrarié.

2. Составьте 10 предложений с прилагательными из упр. 1, описывающих ситуации делового общения.

**Тема 3.2. На фирме**

1. Изучите правила оформления делового письма:

**Структура делового письма может выглядеть следующим образом**:

**Coordonnées de l'expéditeur** - Данные отправителя (слева): ваша фамилия, имя, адрес, почтовый индекс и город (электронная почта необязательна). Не пишите для себя Monsieur или Madame.
**Coordonnées du destinataire** - Данные получателя (справа): титул (Monsieur, Madame), фамилия, должность/функция (мэр, директор и т. д.), адрес, почтовый индекс и город.
**Lieu et date** - Место и дата (справа): место, где вы пишете письмо (не место проживания, хотя это часто одно и то же), и дата в формате "29 августа 2018 года", а не 29/08/2018.
**Objet** - Тема (слева): цель (= тема) письма. Тема отсутствует.
**Formule d'appel** - Приветствие (слева): название, должность/функции адресата.
**Introduction** - Введение: почему я пишу это письмо.
**Corps de la lettre** - Основная часть письма: развитие и заключение.
**Formule de politesse** - Приветствие: благодарность и прощание с адресатом.
**Signature** - Подпись (справа): имя человека, пишущего письмо (то же имя, что и в данных отправителя).

2.Переведите деловое письмо:
Пример 1:
Compagnies Thomson
Société anonyme au capital 200000 euros
40,rueCluny, Paris 16eTél. 24.10.07.17 Paris, le 5 mars
Société Mory
21, rue Gambetta
Objet : Produits informatiques.
Messieurs,
Nous vous remercions de votre désire d'entrer en relations d'affaires avec notre compagnie. Sous ce plinous vous envoyons la liste des prix pour l'équipement que vous intéresse et nos catalogues sur les produitsinformatiques.
Veuillez agréer, Monsieurs, nos salutations distinguées.
Le directeur commercial M. Brandt

Пример 2:
Société Haut-Brane
35, rue Jourdan
33020 Bordeaux
9, rue de Renne 75009
Paris « Exportation »
Bordeaux, le 7 mars 20...
Messieurs,
Nous avons l'avantage de vous annoncerl'expédition en cours à votre adresse de matériel X.
Le document annexé vous précise le numéro de Lettre de transport aérien (L.T.A.), le nombre etle poids des appareils.
Nous vous demandons donc de ne pas manquer de vérifier à la livraison le bon état de notre envoi.
En effet, nous avons couvert par une assurance auprès d'Air France, les avaries éventuelles de transport. C'est le destinataire qui à réception est tenu defaire constater, le cas échéant, le mauvais étatd'un colis.
Le constat établi par le transporteur est indispensable pour que l'assurance souscrite soit pleinement efficace, cette pièce est à joinderà toute observation de votre part pour des dommages quipourraient se produire.
Pour notre part nous avons veillé à ce que les conditions d'emballage soient bonnes. Nous voussouhaitons, Messieurs, bonne réception de cette expédition et vous prions de croire à l'assurance de notreconsidération.

3. Прочитайте письмо. Ответьте на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа.
Objet: Commande de transport maritime

Monsieur,

Nous vous confirmons notre entretien téléphonique, au sujet d'un transport qui sera effectué à bord du cargoYokohama.
Nous vous confions donc le transport de 2000 kg net de gomme sandaraque du Maroc, emballée en barils, autaux caf de ... € par tonne depuis Marseille jusqu'à bord du Yokohama, c'est-à-dire tous frais de transbordement àMarseille compris.
Cette marchandise nous est due caf Marseille par M. Boucha-cour: boîte postale 25 à Essaouira (Maroc). Nousvous informerons ultérieurement du nom du navire et de la date exacte de l'embarquement et vous remettrons lesconnaissements aussitôt qu'ils seront en notre possession, pour vous permettre de procéder au transbordement.
Les connaissements de Marseille sur Yokohama devront être établis en deux originaux et deux copies nonnégociables, avec la clause «livraison sous palan» et la mention: «Veuillez avertir MM. Emoto et Cie, Tokyo.»
Vous remerciant par avance des soins que vous apporterez pour traiter cette affaire, nous vous prions d'agréer,Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.

1. Qui s'est chargé de tous les frais de transbordement?
    1. Le vendeur paie tous les frais.
    2. C'est l'acheteur qui s'est chargé de tous les frais de transbordement.
    3. Selon le conract c'est le tiers qui s'est chargé de tous les frais
2. À quelles conditions est livrée la marchandise?
    1. Cette marchandise est due cif port français (Le Havre).
    2. La marchandise, est livrée caf Marseille.
    3. La marchandise est due fob port Marseille.
3. Comment devront être établis les connaissements?
    1. Les connaissements devront être établis en trois copies négociables et deux originaux.
    2. Les connaissements devront être établis sans mention.

3. Les connaissements devront être établis en deux originaux et deux copies avec la clause et la mention.

**Тема 3.3 Карьера, устройство на работу.**

1. Изучите правила оформления резюме. Составьте резюме в печатном виде на работу по вашей специальности.

Пример стандартного резюме на французском языке для приёма на работу.

1. Составить резюме на французском

Curriculum Vitae на французском:

NOM_____ Jean Dubois
AGE_____ 27 ans
ADRESSE_____ 7 rue de Saint-Antoine 91000 Evry Tel : 06.00… … .00 —
EMAIL : ____ jean-dubois@yahoo.fr
Demande de stage de 6 mois en marketing (должность)_____
Compétences et aptitudes (навыкииспособности)
Gestion de projet (управлениепроектами) : organisation de projets marketing.
Esprit d'équipe (работа в коллективе) : _____
j'aime travailler ensemble avec des collègues et rencontrer de nombreuses personnes.
Expériences professionnelles (профессиональный опыт)_____
NOM DE L'ENTREPRISE (названиеучреждения: срокиработы, описаниеобязанностей)____ Mars-Septembre 2009/2010 Agent d'accueil au terminal Paris Nord : informer, filtrer, guider les passagers et les faire embarquer tout en travaillant avec les autorités policières.
Un job d'été pour approfondir les compétences relationnelles…
NOM DE L'ENTREPRISE (названиеучрежденияиобязанности)- Août 2008 Agent d'accueil: informer les clients sur le réseau Transilien.
Formation (образование)____ 2010-2013 Telecom Ecole de Management (ex-INT) : 1-ère année généraliste dans le programme Ecole Supérieure de Commerce (comptabilité, finance, …). Une formation commerciale orientée vers les NTIC. 2008-2010 Lycée Henri Wallon: Classe préparatoire HEC option scientifique 2005-2008 Lycée Marie Curie: BAC S, Sciences de l'Ingénieur Spécialité Mathématiques et Techniques
Langues (владениеязыками) _____Anglais : courant. Plusieurs séjours en Angleterre
Espagnol : intermédiaire.
Informatique: maîtrise de la suite office, du logiciel SAS. Connaissances en Photoshop.
Centres d'intérêts (интересы: краткоеописаниеинтересовизанятий) Karaté : pratique pendant 8 ans, plusieurs compétitions, ce qui m'a apporté une rigueur dans le travail. Peinture et modélisme : peinture de figures miniatures et création de décors.

2. Составить небольшой рассказ о себе.

Самые распространенные вопросы:
– Parlez-moi de vous. – Расскажите о себе.
– Qu'est-ce que vous savez à propos de notre entreprise? – Чтовызнаетеонашейкомпании?
– Pourquoi voulez-vous travailler dans notre entreprise? – Почемувыхотитеунасработать?
– Que pouvez-vous apporter à notre entreprise? – Какуюпользувыпринесетекомпании?
– Pourquoi voulez-vous changer de travail? – Почему вы хотите сменить место работы?
– Quelles sont vos prétentions salariales? – Вашизарплатныеожидания?
– Pourquoi dois-je vous embaucher? – Почему я должен вас нанять?

При составлении резюме на французском языке обычно выделяют такие разделы, как личная информация, цель, образование, опыт работы, навыки и личные качества кандидата.

**НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

3. Практические задания

**Тема 1.1. Вводно-корректировочный курс**

1. Изучите темы: артикль, имя существительное (род, число существительных), местоимение (виды местоимений), имя прилагательное (степени сравнения), глагол времена глагола, наклонение), предлоги, наречия.

2. Выполнитетест:

| | |
|---|---|
| 1. ……..… wohnst du? | Warum/ Wo/ Wohin/ Wie |
| 2. Ich ……gern Fahrrad. | Fahre/ fährst/ fuhr/ fahren |
| 3. Heute ist Freitag, der ……. | Dreizehnten/ dreizehn/ Dreizehnte/ dreizente |
| 4. Mir gefällt …… neue Buch. | Das/ den/ der/ die |
| 5. …… heißt du? | Wie/ Wieso/ Wohin/ Warum |
| 6. Das ist …… kleine Schwester. | Mein/ meiner/ meinem/ meine |
| 7. Sarah ist …… in ihrer Klasse. | die größte/ größer/ größere/ groß |
| 8 Ich bin krank und …. Medikamente nehmen. | Soll/ kann/ darf/ will |
| 9. Lies mal ……Tür. Da hängt ein Schild. | an die/ unter die/ an der / in der |
| 10.Letzte Woche……. sie einen Brief von den Eltern. | Erhielten/ erhalten/ erhalteten/ erhielteten |
| 11. Mein Geburstag ist …… 26. Oktober. | Auf/ im/ am/ an |
| 12. Warum machst du Sport? - Ich mache Sport, ……fit zu werden. | Wegen / für/ um/ weil |
| 13. Sven kommt aus Lüneburg. Das liegt … von Hamburg. Süden/ süd/ Süde / Südlich | |
| 14. Lukas …… eine Eintrittskarte. | Kauften/ gekauft/ kaufte /kauft |
| 15. Und wie …… hat das Restaurant geöffnet? | Lange/ wann/ wo/ viele |
| 16. Nach dem Kino …… wir noch eine Pizza. | Aßen/ asen/ assen/ esse |
| 17. Mit 10 Jahren …… sie Tierärztin werden. Heute ist sie Lehrerin. | Wolle/ wollen/ will |
| 18. Gestern …… ich nach Hause ……. | habe / gelauft ist / gelaufen<br>habe / gelaufen bin / gelaufen |
| 19. Wenn es ist kalt,....ich auch in die Sauna. | Gingen/ gehen/ gehe/ ginge |
| 20. Die Kinder … vom Weihnachtsmann ……. | wurden / beschenkt sind / beschenkt<br>wurden / geschenkt haben / geschenkt |

**Тема 1.2. Мой колледж. Моя профессия**

1. Переведите лексические единицы:
Feuerwehrmann, Polizist, Bauarbeiter, Land - und immobilienbeziehungsspezialist, Prozessautomatisierungstechniker, Informatiker, Sekretär, Klempner, Schreiner, Automechaniker, Logistik, Vertrieb von Produkten, arbeiten mit Schaltkreisen, Planen von Gebäuden / Räumen/ Schaltkreisen / Systemen, reparieren (etwas), Bericht schreiben, Konferenz abhalten, investieren, verkaufen, Ziegel, Schlüssel, Werkzeuge, Anzug, Sicherheitskappe, Dokumente, inspizieren, anweisen, bestellen, Anweisungen geben,, am Computer arbeiten, Tippen, ausruhen.

2. Выполните упражнение на выбор ответа:

**Was machen die Menschen dieser Berufe? Ordnen Sie zu.**

Schneider / Autorin / Trainerin / Kindergärtnerin / Gärtnerin / Kameramann
Taxifahrer / Soldat / Dolmetscher/ Hausfrau / Krankenschwester / Architektin / Tierärztin
Journalist / Mechaniker / Apotheker / Kassiererin / Frisör / Näherin / Altenpfleger
Tischler / Feuerwehrfrau / Briefträger / Bankkauffrau / Optikerin / Informatiker

1) Sie arbeitet an der Kasse im Supermarkt. Die .....
2) Sie plant Häuser. _____ .....
3) Sie putzt, kocht, betreut die Kinder... _____ .....
4) Sie operiert Tiere. _____ .....
5) Sie hilft bei Katastrophen. _____ .....
6) Er schneidet Haare. Der .....
7) Er repariert das Auto. _____ .....
8) Er arbeitet beim Militär. _____ .....
9) Er unterstützt alte Menschen in ihrem Alltag. _____ .....
10) Er macht Möbel. _____ .....
11) Er ist Spezialist für Computer. _____ .....
12) Er macht Filme. _____ .....
13) Sie trainiert Sportler. _____ .....
14) Sie verkauft Brillen. _____ .....
15) Er bringt die Post: Briefe, Postkarten... _____ .....
16) Sie betreut kleine Kinder. _____ .....
17) Er transportiert Personen. _____ .....
18) Sie betreut Kranke im Hospital. _____ .....
19) Er verkauft Medikamente. _____ .....
20) Sie pflegt den Garten. _____ .....
21) Er spricht viele Sprachen _____ .....
22) Sie schreibt Bücher. _____ .....
23) Sie näht Kleider _____ .....
24) Sie eröffnet ein Konto. _____ .....
25) Er macht Interviews, schreibt Artikel... _____ .....

3. Опишите картинку (устно) (Рис. 1)



**Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации**

1. Изучите переводоведческие приемы и трансформации: добавление, опущение, генерализация, конкретизация, смысловое развитие.

2. Переведите текст, выпишите незнакомые слова и переведите их со словарем.

**Выбор профессии Berufswahl**

1. Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.
2. Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps.Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.
3. Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.
4 Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.
5. Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.
6. Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstreitig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.
7. Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

2. Перевести предложения на немецкий язык:

1. Профессия строителя — настоящая мужская профессия.
2. Она очень интересна и требует высокой квалификации.
3. Она ответственная и высокооплачиваемая, потому что очень востребована.
4. Строители необходимы везде, где строят дома.
5. От труда строителя всегда есть практическая польза.
6. Я выбрал профессию строителя, потому что хочу видеть реальный результат своего труда.
7. А ещё я хочу видеть, что этот результат нужен людям, что они радуются красоте и удобству зданий, которые я построю.
8. Каждый год в больших городах строят новые здания, многоэтажные дома. Это все –заслуга строителей.

## Тема 2.2. Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций

1. Запомните новые слова из текста:

| | |
|---|---|
| Gebäude,n -здание | Anstriche,f-покрытие |
| Baustoff,m - строительный материал | Eigenschaften -свойства |

| | |
|---|---|
| die Feuchtigkeit,f- влага<br>Luft,n-воздух<br>Verwendung,f - использование<br>Konstruktionen- несущие конструкции<br>aus Stahl oder Eisen -из стали или железа<br>Gewicht,n- вес<br>bauen-строить<br>man braucht-используют<br>besonders-особенно | Bedeutung,f -значение<br>Schutzmittel,m -средства защиты<br>Holz ,n-древесина<br>Wasser ,f-вода<br>verwenden -использовать<br>Eindringen-проникновение влаги<br>prüfen-проверять<br>damit das Holz dauerhaft bleibt -чтобы древесина служила дольше |

2.Переведите текст:

**Die Baustoffe**

Um ein großes Gebäude zu errichten, muß der Ingenieur imstande sein, den geeigneten und besten Baustoff zu wählen. Die Teile des Gebäudes, auf die Feuchtigkeit und Luft wirken, sind aus Beton oder Stahlbeton zu errichten, dabei hat der Bauingenieur aber sowohl das große spezifische Gewicht als auch die chemische Zusammensetzung des Betons zu berücksichtigen.

Statt den schweren Beton zu verwenden, ist es oft möglich, das leichtere Holz zu Bau zwecken auszunutzen. Das Holz, dessen Gewicht so klein ist, daß es im Wasser nicht sinkt, hat man für leichte tragende Konstruktionen zu verwenden und hauptsächlichdort, wo das Holz in genügen der Mengevorhanden ist. Das trockene Holz läßtsich leicht bearbeiten, und damit das Holz dauerhaft bleibt, hat man verschiedene Schutzmittel gegen das Eindringen der Feuchtigkeit zu verwenden. Im Industrie bauscheinen der Beton und besonders der Stahlbeton eine immer größere Bedeutung zu bekommen.

Statt aus Schwerbeton zu bauen, wird jetzt in Leicht beton gebaut. Man braucht den Beton durch keine Anstriche zu schützen, während die anderen Baustoffe ihr Gefüge und chemische Zusammensetzung unter Einfluß von Niederschlägen schnell verändern. Da der Betoneingroßes spezifisches Gewicht hat, sind in vielen Fällen die leichten tragenden Konstruktionen aus Stahl oder Eisen zu bauen.

Um gut zu bauen, hat der Bauingenieur in jedem einzelnen Fall die Eigenschaften der Baustoffe zu berücksichtigen und sie vor ihrer Verwendung genau zu prüfen.

3. Ответьте на вопросы:

1) Wie sind die moderne Baustoffe?
2) Warum baut man die leichten tragenden Konstruktionen aus Stahl oder Eisen?
3) Was pruft der Bauingenieur?

**Тема 2.3. Части здания.**

1.Переведите лексические единицы:

Wand, Dach, Fenster, Boden, Treppe, Hof, Garten, Decke, garage, Balkon, Flur, kamintopf, Grat, Keller, Zaun, Giebel, Einbruchalarm, Abflussrohr, fensterladen, Traufe, Oberlicht, Erkerfenster, Dachrinne.

2.Переведите текст:

**DIE TEILE EINES GEBAUDES**

Den einzelnen Bauteilen fallen bestimmte Aufgaben zu. Das Dach uberdeckt den Baukorper und schatzt ihn vor Witterungseinflussen. In horizontaler Richtung werden die Geschosse durch die Decken voneinander getrennt. Die GeschoBdecken ubernehmen die

Belastungen, die durch die Nutzung der Gebaude entstehen und ubertragen sie neben ihrer Eigenlast auf die tragenden Wande. Es handelt sich hierbei um zwei verschiedene Belastungsarten: Die standige Last wird durch die Eigenlast der gesamten Decke einschlieBlich des FuBbodenbelages hervorgerufen. Sie ist also standig vorhanden. Die Verkehrslast ist in ihrer GroBe, in ihrer Wirkungsweise und in ihrer Lage veranderlich, ihre GroBe richtet sich nach der Art der Nutzung der Gebaude.
Als horizontale Trennung zwischen den einzelnen Wohnungen haben die Decken auBerdem die Aufgabe, in Verbindung mit dem FuBbodenbelag eine ausreichende Warmedammung zu gewahrleisten. Uberdies sollen sie genugend schalldammende Eigenschaften besitzen.

Die Verbindung zwischen den einzelnen Geschossen und den Zugang zu den Wohnungen ermoglichen die Treppen. Die Breite der Treppenlaufe ist abhangig von der Anzahl der Benutzer. Die Mindestbreite zwischen den Handlaufen betragt l m.
Die Wande umschlieBen das Wohngebaude nach auBen und trennen die einzelnen Wohnraume in vertikaler Richtung voneinander. Von belasteten Wanden sprechen wir dann, wenn Dach - oder Deckenlasten durch sie in den Baugrund geleitet werden. Je nach gewahltem Konstruktionsprinzip konnen dies die AuBen - und Innenlangswande oder die Querwande sein.

Zu den unbelasteten Wanden zahlen solche, die keinerlei Belastungen von Dach oder Decken tragen und nur eine raumabschlieBende Funktion haben. Neben den statischen Aufgaben mussen die Wande entsprechend der Lage im Bauwerk verschiedenen bauphysikalischen Anforderungen genugen. So mussen alle AuBenwande einen ausreichenden Warmeschutz gewahrleisten. Beim Schallschutz spielen die Wohnungstrennwande eine wichtige Rolle. Sie mussen wie die GeschoBdecken genugend schwer sein, um Larmbelastigungen zu verhindern.

3.Подготовьтесь к устному опросу по темам:
-«Моя профессия»,
-«Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций»,
-«Строительные материалы».
Повторите изученные лексические единицы.

Примерные вопросы для опроса:

- Welche Berufe kennen Sie?
- Was ist dein zukünftiger Beruf? Gefällt es dir?Warum?
- Welche Baumaterialien kennen Sie?
– Was sind die Vorteile moderner Baumaterialien?

## Тема 2.4. Техника безопасности на объекте

1. Переведите лексические единицы:
Gefahr, Beute, Vorsicht, blankeelektrischeKabel, Abblendlicht, Lücke, Zahnräder, Sicherheitsstiefel, Schutzhandschuhe, Chemikalien, Feuerlöscher, Notausgang, Flüssigkeit, Sicherheitsschilder, obligatorischeMaßnahmen, Verbotsschilder.

2. Переведите текст:

**Sicherheit**

Die Verbesserung von Sicherheit, Gesundheit und Arbeitsbedingungen hängt von Regierungen, Managern, Vorgesetzten und Arbeitnehmern ab. Der Bau und die Wartung von sicherheitseinrichtungen, die installation von sicherheitsschildern, die Prüfung von Hebemaschinen, Notfall-und Evakuierungspläne müssen alle genauen Sicherheitsverfahren Folgen. Der Zweck all dessen ist es, Unfälle und Gesundheitsprobleme zu vermeiden, indem potenzielle Gefahren beseitigt werden. Materialien, Ausrüstung und Werkzeuge vor Ort müssen

ebenfalls bestimmte Sicherheitsstandards erfüllen. Die wichtigsten Sicherheitsmaßnahmen umfassen:
Arbeitsbühnen: jede Arbeitsbühne muss über einen sicheren Zugang und eine ausreichende Festigkeit verfügen, um der auf Sie gelegten Last standzuhalten. Es muss auch befestigt werden, um eine Trennung von der Tragstruktur zu vermeiden, an der es befestigt ist.
Gerüststabilität: Gerüste müssen mit senkrechten lotelementen zusammengebaut und an einem Gebäude befestigt werden, wenn Ihre Höhe größer als Ihre minimale Grundabmessung ist. Ihre Basen sollten Trägerplatten haben, die auf einer festen Oberfläche ruhen und stark genug sind, um Ihr Gewicht zu tragen.
Elektrische Gefahren: ein Gerüst muss geerdet werden, wenn es sich in der Nähe einer Hochspannungsquelle befindet.

3. Составьте схему текста, разделив его на структурные единицы.

**Тема 3.1. Документы, деловая переписка, переговоры**

1. Переведите лексические единицы:
Ängstlich, beschämt, gelangweilt, verwirrt, gekreuzt, erfreut, enttäuscht, verlegen, neidisch, aufgeregt, verängstigt, stolz, erleichtert, misstrauisch, verärgert.

2. Составьте 10 предложений с прилагательными из упр. 1, описывающих ситуации делового общения.

**Тема 3.2 На фирме**

1. Изучите правила оформления делового письма:
**Пример электронного письма на немецком**
Электронные письма немного отличаются от бумажных:
**Адреса отправителя и получателя**. В электронном сообщении адрес отправителя и получателя указываются в полях «От» и «Кому» соответственно, а не в тексте.
**Тема.** В электронной переписке тема указывается в соответствующем поле, в отличие от бумажного варианта, где она пишется в теле документа.
**Дата**. Дата в электронных сообщениях обычно не указывается вручную, так как электронная почта автоматически добавляет временную метку.
**Подпись.** В электронных письмах часто используется электронная подпись, которая включает контактную информацию и, возможно, логотип компании, в то время как в бумажных необходима физическая подпись.
**Форматирование**. Электронные сообщения не требуют строгого форматирования и соблюдения отступов, так как отображение текста зависит от почтового клиента получателя.
**Упоминание вложений**. В электронных письмах вложения указываются в конце или в самом начале в виде списка файлов, тогда как в бумажных вариантах это упоминание чаще находится в самом тексте или в примечаниях.

2.Переведите деловое письмо:

Beispiel IT Services GmbH
Hauptstraße 15
10178 Berlin
Telefon: +49 30 987654321
Fax: +49 30 987654322
E-Mail: kontakt@beispielit.de

Berlin, den 24. Juni 2024
Herr Peter Schmidt
TechFirma AG
Industriestraße 20
30175 Hannover

Angebot für unsere IT-Dienstleistungen
Sehr geehrter Herr Schmidt,vielen Dank für Ihre Anfrage vom 15. Juni 2024 bezüglich unserer IT-Dienstleistungen.Wir freuen uns, Ihnen das folgende Angebot unterbreiten zu können.
Wir bieten Ihnen umfassende IT-Lösungen, einschließlich Netzwerkadministration, Datensicherung und Sicherheitslösungen.Unsere Dienstleistungen umfassen auch regelmäßige Wartung und Support. Im Anhang finden Sie eine detaillierte Beschreibung unserer Dienstleistungen sowie die entsprechenden Preise.
Bitte beachten Sie, dass dieses Angebot bis zum 31. Juli 2024 gültig ist. Für weitere Informationen oder bei Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.
Wir freuen uns auf eine erfolgreiche Zusammenarbeit.

Mit freundlichen Grüßen,Johannes Becker
Geschäftsführer
Beispiel IT Services GmbH
Anlagen: Detaillierte Beschreibung der Dienstleistungen, Preisliste

Freiburg, den 07.05.2025
Lena Klaus
Ackerstraße 3
79115 Freiburg
Hubert Burda Media Holding Kommanditgesellschaft
Arabellastraße 23
81925 München
Fon: +49 / 89 / 9250-0
E-Mail: info@hubert-burda-media.com
Kündigung meines Abonnements
Abonnementnummer: 123456
Sehr geehrte Damen und Herren,
hiermit kündige ich mein Abonnement mit Nummer 123456 fristgerecht zum nächstmöglichen Zeitpunkt. Bitte bestätigen Sie mir den Erhalt dieser Kündigung sowie das genaue Datum des Vertragsendes schriftlich.
Zusätzlich bitte ich um eine schriftliche Bestätigung der Einstellung weiterer Zusendungen und gegebenenfalls eine Rückerstattung bereits gezahlter Beträge für nicht gelieferte Leistungen.
Mit freundlichen Grüßen
Lena Klaus
E-Mail: lena.klaus@gmail.com

3. Переведите деловое письмо на русский язык.

Humbold Klinik
43 Unter den Linden Strasse
Berlin, Deutschland
E-mail klinik@yandex.ru
“Sdorowye”
56 Lenin Strasse
Novosibirsk, Russland
E-mail: sdorowye@yandex.ru

Das geschäftliche Angebot
Sehr geehrter Herr Präsident,
Wir schreiben Ihnen bezüglich Ihre Werbeangebot uber medizinische Apparaten.
Wir sind eine russische Firma und wir existieren auf dem medizinischen Markt schon 10 Jahre. Unser Hauptbüro befindet sich in Moskau. Wir haben die Dealer durch ganzen Russland und wollten die Apparatten von den deutschen Produzenten direkt kaufen. Würden Sie uns freundlicherweise Ihre Kataloge, die Prospekte und Preise zu senden. Wir interessieren uns auch für die Bedingungen der Lieferung und die Bezahlung. Wir mochten mit Ihnen zusammenarbeiten
und wir hoffen, dass Ihre Bedingungen uns herankommen werden. Wir warten auf Ihre Antwort. Sie können die Informationen über uns auf unserer Webseite im Internet auch bekommen.
Mit freundlichen Grüßen
Kaufmännischer Leiter Iwanow.

4.Задайте следующие вопросы на немецком языке:

1) Как зовут коммерческого директора?
2) Как долго существует эта фирма?
3) Где находится их главный офис?
4) Что эта фирма хотела бы получить?
5) Где можно найти информацию об этой фирме

**Тема 3.3. Карьера, устройство на работу.**

1. Изучите правила оформления резюме. Составьте резюме в печатном виде на работу по вашей специальности на немецком языке
BestellenSieIhrLebenslauf

PersönlicheDaten _____
Adresse _____
Telefon _____
E-mail-Adresse _____
Familienstand
Staatsangehörigkeit _____
Geburtsdaten _____
Schulische Ausbildung _____
Studium _____
Berufliche Erfahrungen _____
Sprachkenntnisse _____
Muttersprache _____
fließend _____
in Wort und Schrift _____
Grundkenntnisse _____
EDV-Kenntnisse _____
Sonstiges_____

2. Составить небольшой рассказ о себе.

Вопросы, которые могут возникнуть при собеседовании:

1. Warum möchten Sie bei uns arbeiten? — Почему Вы хотите у нас работать?
2. Was wissen sie über unsere Firma? — Что Вы знаете про нашу фирму?

3. Welche Stelle interessiert Sie? — Какая должность Вас интересует?
4. Was erwarten sie von dem vorliegenden Job? — Что ожидаете вы от предстоящей работы?
5. Auf welche Gehalt hoffen Sie? — Какой оклад?
6. Warum haben Sie Ihren letzten Arbeitsplaz verlassen? — Почему вы оставили Ваше последнее место работы?
7. Über welche Arbeitserfahrung verfügen Sie? — Какой стаж вы имеете?
8. Zu welchem Termin könnten sie die neue Arbeit beginnen? — Когда Вы смогли бы приступить к новой работе?
9. Erzählen sie über sich selbst. — Расскажите о себе.
10. Was machen sie gern in Ihrer Freizeit? — Чем Вы охотно занимаетесь в свободное время?
11. Nennen Sie Ihre Lieblingsfächer in der Schule? — Назовите Ваши любимые предметы в школе.

**Приложение II.4**
*К ООП по специальности*
**08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебной дисциплины

## СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

**Екатеринбург, 2026**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ СБОРОВ 22

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»*

**1.2 Цель дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентировано на освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение основного профессионального уровня компетенций в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с получаемой специальностью.

**1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности:
Приказ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. от 27.12.2023);
Приказ от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
Приказ от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.»

**1.3 Планируемые результаты освоения дисциплины**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** (личностные и метапредметные) | **Предметные** |
| **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной практике.<br>**В части трудового воспитания:**<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такуюдеятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| **ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, выполнения задач профессиональной деятельности | **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>**В части ценности научного познания:**<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированностьпредставлений о применениибеспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применениясовременных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| **ОК 03**. Планировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Овладение универсальными регулятивными действиями**:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать<br>свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>**В части духовно-нравственного воспитания:**<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий отчрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в томчисле в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | традициями народов России. | |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать иработать в коллективе икоманде | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализерезультатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другогочеловека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| **ОК 06**. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, втом числе с учетом гармонизации | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основедуховно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>**В части гражданского воспитания:**<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных СилРоссийской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на |

| | | |
|---|---|---|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции |
| **ОК 07**.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | **В части экологического воспитания:**<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность |

| | | |
|---|---|---|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной |

| | | |
|---|---|---|
| | | среде;знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| **ОК08.** Использовать Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья процессе профессиональной деятельности необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>**Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>• <u>самоорганизации:</u><br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br>**В части физического воспитания:**<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных формпричинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные иподручные средства для само- ивзаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки),правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий,овладение знаниями требованийбезопасности при обращении со стрелковым оружием. |
| **ПК3.3.** Организовывать и обеспечивать контроль работ, связанных с обеспечением благоприятных и безопасных условий проживания граждан в многоквартирном доме. | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **1. Основное содержание** | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | **24** |
| практические занятия | |
| **2. Прикладной модуль** | |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | **6** |
| **Промежуточная аттестация (**в форме дифференцированного зачёта) | **2** |
| **Итоговая аттестация** (в форме дифференцированного зачета после прохождения учебных военных сборов объемом 36 часов) | - |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **РАЗДЕЛ 1.** /Методико-практический | **БЕЗОПАСНОЕ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА** | **6** | **ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08, ПК 4.4** |
| **Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности** | 1.Российская Федерация в современном мире. Правовые основы обеспечения национальной безопасности. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Цели и задачи обороны государства.<br>2.Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.<br>3.Роль Вооруженных сил РФ в обеспечении национальной безопасности. Войска и воинские формирования, которые привлекаются к обороне страны.<br>Гибридная война и способы противодействия ей.<br>Специальная военная операция (СВО), ее цели и задачи<br>Роль духовно-нравственных, культурных ценностей, личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. | **1** | ОК01, ,ОК03, ОК06, |
| **Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность** | 1.Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности страны. Значение общественных и волонтерских организаций в предупреждении противоправной деятельности. | **1** | ОК01, ОК03, ОК06 |
| **Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | 1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Режимы функционирования. . Классификация потенциально опасных объектов Свердловской области.<br>2.Эвакуация населения. Требования нормативно-правовых актов по организации и проведению эвакуации населения, материальных и культурных ценностей. Порядок проведения эвакуации, задачи эвакуационных органов по организации мероприятия<br>3.Промышленная безопасность. Федеральный закон №116-ФЗ от 21.07.1997: «О промышленной безопасности производственных объектов». | **1** | ОК01, ОК03, ОК06, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4.Основные мероприятия по повышению устойчивости функционирования (ПУФ) объектов экономики и жизнеобеспечения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного характера. | | |
| **Тема 1.4 Гражданская оборона и ее место в решении задач защиты в условиях ЧС** | Гражданская оборона. Права и обязанности граждан РФ в области ГО.<br>Нештатные формирования ГО: НАСФ и НФГО. Нормативно-правовые акты по организации нештатных формирований на объекте экономики.<br>НАСФ: Пожарно-спасательное звено. Организация деятельности на объекте.<br>НФГО: Санитарный пост (санитарная дружина). Организация деятельности на объекте.<br>Пост радиационного и химического наблюдения (стационарный). Организация деятельности на объекте. | **1** | ОК01, ОК03, ОК06, ОК 07 |
| **Прикладной модуль** | | **2** | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК08, ПК3.3. |
| **Тема 1.5 Действия нештатного подразделения ГО в условиях ЧС** | **В том числе практических занятий:** | 2 | |
| | 1.Отработка использования средств индивидуальной защиты в условиях ЧС. Сдача норматива №1 по РХБЗ « Одевание противогаза» в составе подразделения. | | |
| | 2. Отработка действий членов пожарно-спасательного звена в условиях боевого развертывания на пожаре. Сдача нормативов по одеванию боевой одежды, подготовки пострадавшего к эвакуации с помощью спасательной веревки, подготовка первичных средств пожаротушения к применению на пожаре. | | |
| | 3. Отработка навыков проведения сердечно-легочной реанимации в рамках первой помощи (ПП) на манекене «ГОША-3» | | |
| **РАЗДЕЛ 2** /Методико-практический | **ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ** | **24** | **ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08** |
| **Тема 2.1 Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации** | **1.** История создания уставов. Этапы становления современных общевоинских уставов. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их деятельность в повседневной жизнедеятельности войск.<br>2. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.<br>Военная форма одежды воинские звания и знаки различия военнослужащих<br>3. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. | 2 | ОК01, ОК03, ОК06 |
| **Тема 2.2** | 1.Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, | | ОК01, ОК03, ОК04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Основы тактической подготовки** | маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы наступления.<br>2. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности | 2 | ОК06, ОК08 |
| **Тема 2.3 Основы огневой подготовки** | 1. Начение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.<br>2. Требования Курса стрельб: по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок.<br>Правила безопасного обращения с оружием.<br>Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.<br>Способы удержания оружия и правильность прицеливания | 2 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК08 |
| **Тема 2.4 Основы использования средств связи** | 1. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования предьявляемые к средствам связи в условиях боевой обстановки.<br>2.Общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Разрещенные частоты для радиостанций. Порядок организации радиосвязи между подразделениями. | 1 | ОК01, ОК02,ОК03, ОК04, ОК06, ОК08 |
| **Тема 2.5 Основы инженерной подготовки** | 1. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. 2. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. | 2 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07,ОК08 |
| **Тема 2.6 Основы военной топографии** | 1.Основные разновидности топографических карт. Чтение топографических карт.<br>2. Маштаб карты и проекция карты. Определение географических координат, определения расстояний и площадей по карте. Измерение по карте дирекционных углов и азимутов.<br>3. Ориентирование на местности. Способы определения расстояний. Приборы навигации. Ориентирование по карте в движении по заданному маршруту. | 2 | |
| **Тема 2.7 Основы применения БПЛА** | 1.История возникновения и развития беспилотный летательных аппаратов (БПЛА).<br>Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.<br>Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.<br>Особенности ведения разведки местности с помощью БПЛА. | 2 | ОК01, ОК02,ОК03, ОК04, ОК06, ОК08 |
| **Тема 2.8 Основы РХБЗ** | 1. Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) как составная часть боевого обеспечения действий войск. Войска РХБЗ в составе ВС РФ.<br>Назначение, порядок применения, основные цели и задачи.<br>2.Роль оружия массового поражения (ОМП) в современном бою. Основные признаки применения ОМП. Алгоритмы действий при применении противником ОМП. | 2 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07,ОК08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 2.9 Основы тактической медицины** | 1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях.<br>2. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах. | 2 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07,ОК08 |
| **Тема 2.10 Основы строевой подготовки** | 1.Положения Строевого устава. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте.<br>2. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 2 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07,ОК08 |
| **Тема 2.11 Основы военно-профессиональной деятельности** | 1. Понятие военно-учетной специальности (ВУС). Виды и кода ВУС. Военно-учетные специальности родственные специальностям полученным в колледже.<br>2. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ и других силовых структур России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры РФ.<br>3. Прохождение психологических тестов на совместимость в воинском коллективе | 1 | ОК01, ОК03, ОК04, ОК06, ОК07,ОК08 |
| **Прикладной модуль** | | **4** | ОК01, ОК04, ОК06, ОК07,ОК08, ПК 3.3 |
| **Тема 2.12 Действия военнослужащего и подразделения в бою** | **В том числе практических занятий:** | 4 | |
| | 1.Сдача нормативов по РХБЗ в составе подразделения (с использование ГП-7 и ОЗК): нормативы №2, №3, №4 | | |
| | 2. Отработка ситуационных задач по тактической медицине в различных зонах: «красной», «желтой», «зеленой» | | |
| | 3.Отработка действий учебных групп в различных ситуациях тактической обстановки: походный порядок, предбоевой, боевой, переход к обороне (с макетом АК-74) | | |
| **Промежуточная аттестация** (в форме дифференцированного зачета) | | **2** | |
| | **Всего:** | **32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

***Кабинет «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»***
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, парты);
- доска информационная меловая;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- Web-камера, микрофон, колонки;
- мультимедиа проектор и экран;
- манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;
- плоскостные наглядные пособия по учебным темам: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3

***Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»***
Оборудование лаборатории:
- образцы средств индивидуальной защиты по количеству обучающихся: ватно-марлевые повязки, респиратор Р-2, противогаз ГП-7, противогаз ГП-21, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1; учебный набор образцов отравляющих веществ;
- образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), противохимический пакет (ИПП-11), жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-4, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ «Юнита», сумка санитарная, носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения: рукав пожарный 15м, огнетушители: ОУ-3, ОПУ-2;
- компас Андрианова;
- образцы учебного оружия: автомат Калашникова АК-74 ММГ, мина противопехотная лепесток ПФМ-1; противотанковая мина ПМН-2;
- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи – робот тренажер «Максим – 3.01»
- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи при поражении электротоком – робот тренажер «Гоша»;
- комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности;

***Место для стрельбы из электронного оружия***
- Web-камера, мультимедиа проектор, экран;
- комплект электронного оружия с зарядными устройствами: автомат Калашникова АК-74, пистолет Макарова ПМ, винтовка МР-512;
- персональный компьютер;
- программное обеспечение учебного электронного тира «Target Constructor»;

***Место для стрельбы из пневматического оружия***
- мишенное поле (пулеулавливатель);
- пневматические винтовки – МР-512;
- мишени №8, 94
- коврики, столы и стулья;

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Печатные издания

**Основные источники:**


1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1.


**Дополнительные источники:**


1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
2. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
3. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
4. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
5. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям
9. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

12. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
13. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, опросов, тестирования, практических занятий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Знания** | | |
| Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует: правильное определение понятий ЧС, знание принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при ЧС техногенного и природного происхождения. Демонстрирует понимание серьезности угрозы терроризма как угрозы безопасности личности, общества и государства | Текущий контроль педагога при проведении всех видов занятий, оценки практических работ. Промежуточный контроль при проведении зачета и дифференцированного зачета |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Показывает твердые знания по определению потенциальных опасностей, их воздействия в профессиональной деятельности и способов снижения возможных последствий. | |
| Основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует хорошие знания правовых основ обеспечения обороны страны и организации ВС РФ. | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Демонстрирует достаточные знания задач и основных мероприятий гражданской обороны; | |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Показывает хорошие знания способов защиты населения от оружия массового поражения | |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Знает меры пожарной безопасности и верно описывает правила поведения при пожарах. | |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Показывает достаточные знания вопросов учета военнообязанных, порядок призыва на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке | |

| | | |
|---|---|---|
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Знает основные виды вооружения и военной техники находящиеся на вооружении воинских подразделений ВС РФ. Показывает устойчивые знания в области ВУС. Может определить ВУС родственные получаемой специальности в СПО | |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Знает алгоритмы оказания первой помощи и правильно описывает основные способы ее проведения. | |
| **Умения** | | |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Владеет навыками организации и проведения мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | Текущий контроль педагога при проведении всех видов занятий, оценки практических работ. Промежуточный контроль при проведении зачета, учебных военных сборов и итогового дифференцированного зачета |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Правильно предпринимает меры для предотвращения опасностей различного вида и снижения уровня их воздействия. | |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; | Умеет грамотно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от возможных последствий различных ЧС. Умеет применять первичные средства пожаротушения для ликвидации пожара. | |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | Правильно определяет ВУС родственные полученной специальности | |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | Имеет достаточные навыки для реализации полученных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на различных должностях в соответсвии с полученной специальностю. | |
| Владеть способами | Самостоятельно определяет | |

| | | |
|---|---|---|
| бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | необходимые способы бесконфликтного общения с окружающими. Владеет в достаточной степени методами саморегуляции. | |
| Оказывать первую помощь пострадавшим; | Уверенно и правильно оказывает первую помощь пострадавшим | |

***Критерии оценки:***

Результаты освоения учебной программы, освоения компетенций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«*Отлично*» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, умение высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логическое изложение ответа, качественное внешнее оформление /для письменной формы/.

«*Хорошо*» - за полное освоение материала, владение понятийным аппаратом, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеет некоторые неточности.

«*Удовлетворительно*» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«*Неудовлетворительно*» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГАПОУ СО**

**«Екатеринбургский монтажный колледж»**

**«___» _____ 20__ года**

**ПЛАН**

**Проведения учебных военных сборов**

**в весенне-летний период**

**1 неделя (36 часов)**

**Екатеринбург**

**20___ г.**

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**На учебные военные сборы со студентами ГАПОУ СО «ЕМК»**

| № п/п | Элементы распорядка дня | Время | | |
|---|---|---|---|---|
| | | начало | конец | продолжительность |
| 1 | Общий сбор | 8:50 | | |
| 2 | Проверка наличия личного состава, информирование студентов о порядке проведения военных сборов | 8:50 | 9:00 | 10 минут |
| 3 | Учебные занятия | | | |
| 4 | 1 час | 9:00 | 9:40 | 40 минут |
| 5 | 2 час | 9:45 | 10:25 | 40 минут |
| 6 | 3 час | 10:35 | 11:15 | 40 минут |
| 7 | 4 час | 11:20 | 12:00 | 40 минут |
| 8 | Подготовка к обеду | 12:00 | 12:05 | 5 минут |
| 9 | Обед | 12:05 | 12:35 | не менее 30 минут |
| 10 | Отдых/свободное время личного состава | | | |
| 11 | Проверка наличия личного состава. Развод на занятия. | | | |
| 12 | 5 час | | | |
| 13 | 6 час | | | |
| 14 | 7 час | | | |
| 15 | 8 час | | | |
| 16 | Информирование студентов, окончание занятий | | | |
| 17 | Время для личных потребностей. Самоподготовка студентов. | | | |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ

### часов по предметам обучения на учебные военные сборы со студентами ГАПОУ СО «ЕМК»

| Наименование предмета | Всего часов | По темам |
|---|---|---|
| Тактическая подготовка | 8 | Т1/1-2, Т2/1-2, Т3/1-4 |
| Огневая подготовка | 16 | Т1/1-9, Т2/1-7 |
| Разведывательная подготовка | 1 | Т1/1 |
| Инженерная подготовка | 2 | Т1/1-2 |
| РХБ защита | 2 | Т1/1-2 |
| Военная топография | 1 | Т1/1 |
| Военно-медицинская подготовка | 2 | Т1/1-2 |
| Строевая подготовка | 2 | Т1/1-2 |
| Зачет: | 2 | |
| **Всего:** | **36** | |

| Время, часы занятия | Предмет обучения. Наименование темы и занятия | Место проведения | Руководитель занятия | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|---|
| **Понедельник** | | | | |
| **8:50–9:00** | Общий сбор. Проверка личного состава. Информирование студентов. | | | |
| **9:0–9:40**<br>**9:45–10:25** | **Тактическая подготовка**<br>**Тема №1.** Борьба с танками и бронированными объектами противника.<br>**Занятие №1**. Рассказ. Танки, САУ и другие бронированные объекты армий вероятного противника. Тактико-технические характеристики. Силуэты основных бронированных целей и их размеры.<br>**Занятие №2**. Рассказ (на материальной части). Сильные и слабые стороны танков, САУ и других бронированных объектов противника. Наиболее уязвимые места танков. Боевые возможности гранатометчика РПГ-7 в борьбе с танками и другими бронированными целями. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10:35-11:15** | **<u>Тактическая подготовка</u>**<br>**Тема №2**.Действия гранатометчика при ведении наблюдения.<br>**Занятие №1.** Тактико-строевое. Расположение и действия гранатометчика при ведении наблюдения за противником. Порядок осмотра местности. Наблюдение простым глазом и при помощи оптических приборов. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **11:20-12:00** | Наблюдение против солнца. Измерение горизонтальных и вертикальных углов с помощью прицела ПГО-7. Сбережение оптических приборов. Обеспечение скрытности наблюдении.<br>**Занятие №2**. Тактико-строевое. Тренировка обнаружения целей. Изучение местностив полосе наблюдения. Приемы наблюдения за местными предметами (дороги, населенные пункты, мосты, овраги, леса и т.д.). Признаки характеризующие наличие бронеобъектов противника. Особенности наблюдения ночью, подслушивание, определение наличия танков и других бронированных целей по различным признакам (свет, гул моторов, запах ГСМ и т.д.). Порядок доклада командиру отделения при обнаружении противника. | | | |
| **12:00-12:05** | **<u>Подготовка к обеду</u>** | | | |
| **12:05-12:35** | **<u>Обед</u>** | | | |
| **12:35-12:55** | **<u>Отдых/свободное время личного состава</u>** | | | |
| **12:55-13:00** | **<u>Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.</u>** | | | |
| **13:00-13:40**<br>**13:45-14:25** | **<u>Огневая подготовка</u>**<br>**Тема №1**. Стрелковое оружие, гранатометы и учебные стрелковые приборы.<br>**Занятие №1**. Назначение, тактико-технические характеристики и общее утройство АГС-17. Порядок неполной разборки и сборки гранатомета.<br>**Занятие №2**. Назначение и устройство основных частей и механизмов гранатометов. Порядок полной разборки гранатомета и сборки полсе разборки. | | | |
| **14:25** | **<u>Информирование студентов, окончание занятий</u>** | | | |
| | **Вторник** | | | |
| **8:50-9:00** | Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов. | | | |
| **9:00-9:40**<br>**9:40-10:25** | **Тема №1.** Стрелковое оружие, гранатометы и учебные стрелковые приборы.<br>**Занятие №3**. Назначение и устройство основных частей и механизмов гранатомета. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Порядок полной разборки гранатомета и сборки после разборки.<br>Занятие №4. Назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики оптического прицела ПГО-7В. Порядок использования прицела днем и ночью. Устройство зимнего освещения сетки прицела. ЗИП ПГО-7В. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **10:35-11:15** | **<u>Военная топография</u>**<br>**Тема 1.** Ориентирование на местности.<br>**Занятие №1**. Ориентирование на местности без карты: сущность ориентирования, определение направлений сторон горизонта по компасу, небесным светилам, местным предметам, выбор ориентиров и их использование. Определение своегшо местоположения относительно сторон горизонта и окружающих предметов. Особенности ориентирования ночью, в горах, в лесу и зимой. | | | |
| **11:20-12:00** | **<u>Разведывательная подготовка</u>**<br>**Тема №1**. Основы ведения разведки общевойсковыми подразделениями.<br>**Занятие №1.** Цель и задачи разведки. Требования, предъявляемые к разведке. Силы и средства разведки. Органы, выделяемые для ведения разведки в общевойсковых подразделениях, их задачи, удаление и порядок действий. Основные способы ведения разведки. | | | |
| **12:00-12:05** | **<u>Подготовка к обеду</u>** | | | |
| **12:05-12:35** | **<u>Обед</u>** | | | |
| **12:35-12:55** | **<u>Отдых/свободное время личного состава</u>** | | | |
| **12:55-13:00** | **<u>Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.</u>** | | | |
| **13:00-13:40**<br>**13:45-14:25** | **<u>Военно-медицинская подготовка</u>**<br>Тема №1. Индивидуальные медицинские средства защиты и оказания помощи.<br>Занятие №1. Аптечка индивидуальная, аптечка войсковая, пакет перевязочный индивидуальный, пакет противохимический индивидуальный. Состав, предназначение и правила использования.<br>Занятие №2. Практическое. Оказание первой помощи. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **14:35-15:15**<br>**15:20-16:00** | **<u>Инженерная подготовка</u>**<br>**Тема №1.** Инженерное оборудование и маскировка позиций.<br>**Занятие №1.** Практическое. Окоп (окоп-укрытие) для стрельбы. Основные виды окопов и их размеры. Последовательность оборудования окопов. Укрытие на отеделение (экипаж, расчет), последовательность оборудования укрытий. Маскировка оборудованных позиций.<br>**Занятие №2.** Практическое. Выбор места для оборудования позиции и выдвижение на нее. Отрывка и маскровка одиночных окопов для стрельбы из различных положений. Основные правила маскировки. | | | |
| **16:00** | **<u>Информирование студентов, окончание занятий</u>** | | | |
| **Среда** | | | | |
| **8:50-9-00** | Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов. | | | |
| **9:00-9:40** | **<u>Огневая подготовка</u>**<br>**Тема №1.** Стрелковое оружие, гранатометы и учебные стрелковые приборы.<br>**Занятие №5.** Осмотр гранатомета и подготовка его к стрельбе. Осмотр гранатомета перед выходом на занятия и в боевой обстановке. Подготовка гранатомета и выстрелов к стрельбе. | | | |
| **9:45-10:25**<br>**10:35-11:15**<br>**11:20-12:00** | **<u>Огневая подготовка</u>**<br>**Тема №2.** Приемы и способы ведения огня из штатного оружия.<br>З**анятие №1**. Практическое ведение стрельб из штатного оружия.<br>**Занятие №2**. Практическое ведение стрельб из штатного оружия.<br>**Занятие №3.** Практическое ведение стрельб из штатного оружия. | | | |
| **12:00-12:05** | **<u>Подготовка к обеду</u>** | | | |
| **12:05-12:35** | **<u>Обед</u>** | | | |
| **12:35-12-55** | **<u>Отдых/свободное время личного состава</u>** | | | |
| **12:55-13:00** | **<u>Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.</u>** | | | |
| **13:00-13:40**<br>**13:45-14:25** | **<u>Огневая подготовка</u>**<br>**Тема №2.** Приемы и способы ведения огня из штатного оружия. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **14:35-15:15**<br>**15:20-16:00** | З**анятие №4**. Практическое ведение стрельб из штатного оружия.<br>**Занятие №5**. Практическое ведение стрельб из штатного оружия.<br>**Занятие №6.** Практическое ведение стрельб из штатного оружия.<br>**Занятие №7.** Практическое ведение стрельб из штатного оружия. | | | |
| **16:00** | **Информирование студентов, окончание занятий** | | | |
| **Четверг** | | | | |
| **8:50-9-00** | Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов. | | | |
| **9:00-9:40**<br>**9:45-10:25**<br>**10:35-11:15**<br>**11:20-12:00** | **Огневая подготовка**<br>**Тема №1**. Стрелковое оружие, гранатометы, и учебные стрелковые приборы.<br>**Занятие №6**. Назначение и устройство основных частей и механизмов автомата. Порядок неполной разборки автомата и сборки после разборки.<br>**Занятие №7**. Практическое. Сборка/разборка автомата.<br>**Занятие №8**. Практическое. Сборка/разборка автомата.<br>**Занятие №9.** Практическое. Снаряжение /разряжение магазина автомата | | | |
| **12:00-12:05** | **Подготовка к обеду** | | | |
| **12:05-12:35** | **Обед** | | | |
| **12:35-12-55** | **Отдых/свободное время личного состава** | | | |
| **12:55-13:00** | **Проверка наличия личного состава. Развод на занятия.** | | | |
| **13:00-13:40**<br>**13:45-14:25** | **РХБ защита**<br>**Тема №1**. Боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического и биологического оружия, основанного на новых физических принципах.<br>**Занятие №1**. Боевые свойства и поражающие факторы ядерного оружия. Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на человека, вооружение, военную технику и сооружения. Способы защиты. Противорадиационные препараты, порядок их использования.<br>**Занятие №2.** Практическое. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. | | | |
| **14:35-15:15** | **Строевая подготовка** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **15:20-16:00** | Тема №1. Отработка действий военнослужащих перед построением и в строю.<br>Занятие №1. Практическое. Индивидуальная строевая подгтовка.<br>Занятие №2. Практическое. Отработка строевых приемов в составе взвода. Прохождение с песней. | | | |
| **16:00** | **Информирование студентов, окончание занятий** | | | |
| **Пятница** | | | | |
| **8:50-9-00** | Общий сбор. Проверка наличия личного состава, информирование студентов | | | |
| **9:00-9:40**<br>**9:45-10:25**<br>**10:35-11:15**<br>**11:20-12:00** | **Тактическая подготовка**<br>Тема №3. Контрольное комплексное занятие.<br>Занятие №1,2,3,4. В контрольное занятие включены вопросы по разведывательной, инженерной, военно-медицинской подготовке, военной топографии и РХБЗ. | | | |
| **12:00-12:05** | **Подготовка к обеду** | | | |
| **12:05-12:35** | **Обед** | | | |
| **12:55-13:00** | **Отдых/свободное время личного состава** | | | |
| **13:00-13:40**<br>**13:45-14:25** | **Подведение итогов военных сборов** | | | |
| **14:25** | **Информирование студентов, окончание занятий** | | | |

Приложение _____
к программе СПО специальности
08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома (техник)»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**СГ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**для специальности**

**08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома»**

Екатеринбург, 2026

Содержание

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»** ..... 3

**2. Структура и содержание учебной дисциплины** ..... 5

**3. Условия реализации учебной дисциплины** ..... 8

**4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины** ..... 10

**Фонд оценочных средств** ..... 12

**Методические рекомендации для студентов при выполнении общеразвивающих упражнений** ..... 39

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома (техник)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | – участвовать в командных и групповых видах физкультурно-спортивной деятельности (игры, эстафеты, соревнования);<br>– соблюдать правила fair play, поддерживать партнёров, работать на общий результат;<br>– распределять роли, оказывать взаимопомощь при тренировках. | – правила проведения соревнований и командных игр;<br>– основы коммуникации и лидерства в спортивной группе. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | – излагать и воспринимать устные инструкции преподавателя, объяснять правила партнёрам;<br>– вести краткий учёт результатов (протокол, судейство). | – спортивную терминологию;<br>– этику общения на спортивных мероприятиях. |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | – уважительно относиться к государственной символике, спортивным традициям России;<br>– соблюдать принципы честной игры, антикоррупционного поведения (не участвовать в подкупах, «договорняках»). | – историю отечественного спорта, символику;<br>– нормы спортивной этики и законности. |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных | – безопасно использовать спортивное оборудование, экономно расходовать ресурсы;<br>– действовать по плану эвакуации, оказывать первую доврачебную помощь при травмах. | – правила техники безопасности и охраны окружающей среды при занятиях спортом (на природе, в зале);<br>– основы оказания первой помощи. |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях; | | |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | – составлять для себя программу тренировок, направленную на развитие выносливости, силы, координации;<br>– контролировать своё функциональное состояние (пульс, нагрузку);<br>– применять упражнения для профилактики профзаболеваний (например, при работе на стройке). | – основы гигиены, режима дня, питания и восстановления;<br>– виды физических упражнений и их влияние на организм. |

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

## 2.1 Объём учебной дисциплины и вид учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа | 0 |
| Профессионально-прикладная физическая подготовка | 4 |
| Дифференциальный зачет | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды: ОК |
|---|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ПОДГОТОВКА** | | **2** | |
| **Тема 1.1 Значение физкультуры и спорта в повседневной жизни студентов** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже. Основы антикоррупционной политики в РФ. Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение.<br>Техника безопасности. Правила поведения студентов в спортивном зале, на стадионе. Общая физическая подготовка. Тестирование на уровень физической подготовленности | | |
| **РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** | | **10** | |
| **Тема 2.1 Бег на короткие дистанции** | **Содержание учебного материала:** | | ОК 04 – ОК 08 |
| | Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!» с низкого и высокого старта. | 2 | |
| | Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег на дистанции, финиширование. | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Ускорение на 20-25м. Бег на короткие дистанции до 100м | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Развитие выносливости, быстроты, скоростных силовых качеств на дистанциях 60-100м. | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| **Тема 2.2. Прыжки в длину с места (с разбега)** | **Содержание учебного материала:** | | ОК 04 – ОК 08 |
| | Специальные упражнения прыгуна в длину: подготовительные упражнения применительно к избранному способу прыжка. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3. ВОЛЕЙБОЛ** | | **8** | |
| **Тема 3.1 Теоретические сведения** | **Содержание учебного материала:** | | ОК 04 – ОК 08 |
| | Исторические сведения о возникновении игры. Основатель игры, родина волейбола. Развитие волейбола в России, области, городе. | 2 | |
| **Тема 3.2 Техника игры в защите** | **Содержание учебного материала:** | | ОК 04 – ОК 08 |
| | Знакомство с техникой перемещения игрока по площадке во время игры в защите. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приём и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча кулаком у верхнего края сетки. | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| **Тема 3.3 Техника игры в нападении** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Знакомство с техникой перемещения игрока по площадке во время игры в нападении. | | |
| **РАЗДЕЛ 4. БАСКЕТБОЛ** | | **6** | |
| **Тема 4.1 Теоретические сведения, тестирование готовности** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Краткий обзор развития баскетбола в России. Место занятий, оборудование и инвентарь. | | |
| | Правила игры в баскетбол. Гигиена, одежда, обувь игроков. Правила судейства, упрощённые правила игры. Права и обязанности игроков. | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| **Тема 4.2 Техника игры в нападении** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Стойка баскетболиста. Ходьба, бег. Передвижения приставными шагами (лицом вперёд, вправо, влево). Остановки (прыжком). | | |
| **РАЗДЕЛ 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **4** | |
| **Тема 5.1 Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| | Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. | 2 | ОК 04 – ОК 08 |
| **Зачет** | | **2** | |
| | **Всего:** | **32** | |

## 3. Условия реализации учебной дисциплины

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир.

**Оборудование спортивного зала:**

*Легкоатлетический сектор:*

1. Беговая дорожка

2. Место для прыжков в длину

3. Сектор для метания гранат

4. Эстафетные палочки

5. Секундомеры

*Игровая площадка (баскетбольная):*

1. Щит

2. Кольца

3. Сетки для колец

4. Мячи баскетбольные

5. Секундомер

*Игровая площадка (волейбол):*

1. Сетка

2. Стойки

3. Мячи волейбольные

*Общая физическая подготовка:*

1. Скамейка гимнастическая

2. Стенка гимнастическая

3. Перекладина

4. Брусья

5. Штанга

6. Скакалка

7. Стол для настольного тенниса, ракетки, мячи

*Оборудование спортивной площадки широкого профиля:*

1.Площадка 30*50

2. Ворота

3. Ограждение

4. Сетка для ворот

5. Раздевалка

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания

**Основные источники:**


1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024


**Дополнительные источники:**


1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие для сред. проф. образования.-М.: Альфа-М, 2003/1
2. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые. -М.: Владос, 2003/1
3. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. -М.: Тера-Спорт, 2000/1
4. Физическая подготовка: Учебное пособие. -М.: ВЗ, 2002/3
5. Решетников Н.Е. Физическая культура: Учебное пособие для ССУЗов. -2-е изд.-М.: Академия, 2004/2,2008/3
6. Вайнбаум Я.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта:
7. Учебное пособие для ВУЗов. -М.: Академия, 2002/1
8. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. -М.: Академия, 2004/1
9. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учебник для ВУЗов. -2-е изд., стереотип. -М.: Владос, 2001/1
10. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для вузов.-М.: Академия, 2002/1
11. Ильиных В.И. Физическая культура спорта. -М.: Гардарики, 2004/1

## 4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Знать:<br>Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление<br>здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных<br>привычек и увеличение продолжительности жизни<br>Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной<br>направленности<br>Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и<br>физической подготовленности<br>Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной<br>направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>Выполнять индивидуально подобранные<br>комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и<br>аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики<br>Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации<br>Проводить самоконтроль при занятиях<br>физическими упражнениями<br>Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов<br>передвижения<br>Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки<br>Осуществлять творческое сотрудничество<br>в коллективных формах занятий | | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. |

| | | |
|---|---|---|
| физической культурой<br>Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом<br>состояния здоровья и функциональных<br>возможностей своего организма | | |

## Фонд оценочных средств

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и программу УП Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

| ОК | Дисциплинарные результаты | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы<br>-составление комплекса Физических упражнений Самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>-составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>-составление кроссворда<br>-фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы<br>-тестирование<br>-тестирование (контрольная работа по теории)<br>-демонстрация комплекса ОРУ,<br>-сдача контрольных нормативов<br>-сдача контрольных Нормативов (контрольное упражнение) |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | -сдача нормативов |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы<br>-составление комплекса Физических упражнений Самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>-составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>-составление кроссворда<br>-фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы<br>-тестирование<br>-тестирование (контрольная работа по теории)<br>-демонстрация комплекса ОРУ,<br>-сдача контрольных нормативов<br>-сдача контрольных Нормативов (контрольное упражнение)<br>-сдача нормативов |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы<br>-составление комплекса Физических упражнений Самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>-составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата |

| | | |
|---|---|---|
| | связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной Функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | -составление кроссворда<br>-фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы<br>-тестирование<br>-тестирование (контрольная работа по теории)<br>-демонстрация комплекса ОРУ,<br>-сдача контрольных нормативов<br>-сдача контрольных Нормативов (контрольное упражнение)<br>-сдача нормативов |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной Функциональной направленности, использование их режиме | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы<br>-составление комплекса Физических упражнений Самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>-составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>-составление кроссворда<br>-фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы<br>-тестирование<br>-тестирование (контрольная работа по теории)<br>-демонстрация комплекса ОРУ,<br>-сдача контрольных нормативов<br>-сдача контрольных Нормативов (контрольное |

| | | |
|---|---|---|
| | учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; | упражнение)<br>-сдача нормативов |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной Функциональной направленности, использование их режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>-защита презентации/доклада-презентации<br>-выполнение самостоятельной работы<br>-составление комплекса Физических упражнений Самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>-составление профессиограммы<br>- заполнение дневника самоконтроля<br>-защита реферата<br>-составление кроссворда<br>-фронтальный опрос<br>-контрольное тестирование<br>-составление комплекса упражнений<br>-оценивание практической работы<br>-тестирование<br>-тестирование (контрольная работа по теории)<br>-демонстрация комплекса ОРУ,<br>-сдача контрольных нормативов<br>-сдача контрольных Нормативов (контрольное упражнение)<br>-сдача нормативов |

| | | |
|---|---|---|
| | - иметь положительную динамику в развитии Основных физических Качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). | |

**Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся**

Критерии оценивания теоретических знаний:

При оценивании теоретических знаний по УП Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада:

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью. |
| Оценка 4 («хорошо») | тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка. |
| Оценка 2 | содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не |

| | |
|---|---|
| («неудовлетворительно») | понимание содержания основного учебного материала |

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

| **Оформление слайдов** | **Параметры** |
|---|---|
| Стиль | Соблюдать единого стиля оформления. |
| Фон | Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов. |
| Использование цвета | Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами. |
| Анимационные эффекты | При оформлении слайда использовать возможности анимации.<br>Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов. |
| Представление информации | Параметры |
| Содержание информации | Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком.<br>Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы.<br>Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать.<br>В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы.<br>Текст должен соответствовать теме презентации. |
| Расположение информации на странице | Предпочтительно горизонтальное расположение информации.<br>Наиболее важная информация должна располагаться в центре.<br>Надпись должна располагаться под картинкой. |
| Размер шрифта | Для заголовка – не менее 24.<br>Для информации не менее – 18.<br>Лучше использовать один тип шрифта.<br>Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием<br>На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами. |
| Выделения информации | На слайде не должно быть много выделенного |

| | |
|---|---|
| | текста (заголовки, важная информация). |
| Объем информации | Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:<br>− с таблицами<br>− с текстом<br>− с диаграммами |

Критерии оценивания презентаций:

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев |
| Оценка 4 («хорошо») | в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | при оценивании половина критериев отсутствует |

### Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объёмом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью. |
| Оценка 4 («хорошо») | тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка |
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала |

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

| **Оценка** | **Условия, при которых выставляется оценка** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | если студент при тестировании дал 90-100% правильных ответов |
| Оценка 4 («хорошо») | если студент при тестировании дал 80-89% правильных ответов |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | если студент при тестировании дал 70-79% правильных ответов |
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | если студент при тестировании дал менее 70% правильных ответов |

**Критерии оценивания практических заданий**

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях |
| Оценка 4 («хорошо») | движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или |

| | |
|---|---|
| | несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений |
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки |

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 4 («хорошо») | обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно |
| Оценка 2<br>(«неудовлетворительно») | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет<br>достаточным уровнем знаний |

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным

показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| Оценка 5 («отлично») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств |
| Оценка 4 («хорошо») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата |
| Оценка 3<br>(«удовлетворительно») | уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

**Фонды оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляется также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

*Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме 2.2 Легкая атлетика и ОФП.*

Темы доклада:

1. История развития физической культуры.
2. Зарождение Олимпийских игр.

3. Современная история Олимпийских игр.
4. Пьер де Кубертен.
5. Николай Панин-Коломенкин первый российский олимпийский чемпион.
6. Олимпийские игры их символика и ритуал.
7. Что такое осанка (с помощью каких упражнений осуществляют ее формирование и профилактику нарушений)?
8. Режим дня и его значение для здоровья человека.
9. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
10. Здоровье и здоровый образ жизни.
11. Закаливание и его влияние на организм человека.
12. Самоконтроль при выполнении физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Физическое качество «гибкость».
15. Физическое качество «сила».
16. Физическое качество «быстрота».
17. Физическое качество «выносливость».
18. Физическое качество «ловкость».
19. Что понимается под тестированием физической подготовленности и с помощью, каких тестов можно определить развитие силы, быстроты и выносливости?

Контрольные вопросов:

1. История развития легкой атлетики в России и мире.
2. Правила соревнований в легкой атлетике.
3. Выдающийся легкоатлет и его спортивные достижения.
4. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (бег на короткие дистанции и длинные дистанции, прыжки в длину, в высоту, метание).
5. Правила техники безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями.
6. Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма.

Тематика рефератов:

1. Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность
2. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений.
3. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма.
4. Психические процессы в обучении двигательным действиям.
5. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.
6. Личная гигиена в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах.
8. История возникновения и развития физической культуры.
9. Физическая культура и олимпийское движение в России.
10. История возникновения и забвения античных Олимпийских игр.
11. Возрождение Олимпийских игр современности.
12. Личности в современном олимпийском движении.
13. Столетие Олимпийских стартов.
14. Олимпийские принципы, традиции, правила, символика.
15. Олимпийское движение подлинно общечеловеческое движение.
16. Первые российские олимпийцы и их спортивные достижения.
17. Спорт, каким он нужен миру.
18. Физическая работоспособность и ее влияние на занятия физическими упражнениями.
19. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на здоровье человека, на развитие его дыхания и кровообращения.
20. Понятие об общей физической подготовке.

21. Тестирование физической подготовленности (организация и проведение тестирования).
22. Физическое развитие. От чего оно зависит и как его определяют (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, динамометрия).
23. Физкультурные минутки и физкультурные паузы.
24. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
25. Содержание понятий «двигательное действие», «двигательное умение», «двигательный навык».
26. Основные способы и средства обучения новым движениям.
27. Содержание понятий «утомление» и «восстановление», способы оптимизации работоспособности при обучении новым движениям.
28. Основные упражнения для развития физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные методы выполнения этих упражнений.
29. Физиологические основы воспитания физических качеств.
30. Использование общеразвивающих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.
31. Способы регулирования нагрузки при выполнении общеразвивающих и корригирующих упражнений в целях физического развития и укрепления здоровья.
32. Физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообмена при мышечных нагрузках.
33. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).
34. Правила личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.

*Тестовые заданий по Разделу 1*

Вариант 1.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Под физической культурой понимается:<br>1) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека;<br>2) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма;<br>3) достижения общества, отражающие физическое и духовное развитие человека. |
| 2 | Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):<br>1) спорт;<br>2) система физического воспитания;<br>3) физическая культура. |
| 3 | Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:<br>1) общей физической подготовкой;<br>2) специальной физической подготовкой;<br>3) гармонической физической подготовкой;<br>4) прикладной физической подготовкой. |
| 4 | Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, |

| | |
|---|---|
| | обозначается как:<br>1) развитие;<br>2) закаленность;<br>3) тренированность;<br>4) подготовленность |
| 5 | К показателям физической подготовленности относятся:<br>1) сила, быстрота, выносливость;<br>2) рост, вес, окружность грудной клетки;<br>3) артериальное давление, пульс;<br>4) частота сердечных сокращений, частота дыхания. |
| 6 | Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательными и другим умениям и навыкам, а также их дальнейшее совершенствование обозначается как:<br>1) тренировка;<br>2) методика;<br>3) система знаний;<br>4) педагогическое воздействие. |
| 7 | Какая страна является родиной Олимпийских игр:<br>1) Рим;<br>2) Китай;<br>3) Греция;<br>4) Египет. |
| 8 | Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:<br>1) в Олимпии;<br>2) в Спарте;<br>3) в Афинах. |
| 9 | Почему античные Олимпийские игры называли праздниками мира:<br>1) они имели мировую известность;<br>2) в них принимали участие атлеты со всего мира;<br>3) в период проведения игр прекращались войны;<br>4) они отличались миролюбивым характером соревнований |
| 10 | Зимние игры проводятся:<br>1) в зависимости от решения МОК;<br>2) в третий год празднуемой Олимпиады; |

| | |
|---|---|
| | 3) в течении последнего года празднуемой Олимпиады;<br>4) в течении второго календарного года, следующего после года начала Олимпиады. |

Правильные ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |

Вариант 2.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | К объективным критериям самоконтроля можно отнести:<br>1) самочувствие, аппетит, работоспособность;<br>2) частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;<br>3) нарушение режима, наличие болевых ощущений. |
| 2 | Назовите основные факторы риска в образе жизни людей:<br>1) малая двигательная активность (гипокинезия), психологические стрессы;<br>2) нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;<br>3) все перечисленное. |
| 3 | Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:<br>1) переоценивают свои возможности;<br>2) следуют указаниям учителя;<br>3) владеют навыками выполнения движений;<br>4) не умеют владеть своими эмоциями. |
| 4 | При получении травмы или ухудшении самочувствия на уроке учащийся должен прекратить занятие и поставить в известность:<br>1) учителя, проводящего урок;<br>2) классного руководителя;<br>3) своих сверстников по классу;<br>4) школьного врача. |
| 5 | Какими показателями характеризуется физическое развитие:<br>1) антропометрическими показателями;<br>2) ростовесовыми показателями, физической подготовленностью; |

| | |
|---|---|
| | 3) телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья. |
| 6 | Формирование человеческого организма заканчивается к:<br>1) 14-15 годам;<br>2) 17-18 годам;<br>3) 19-20 годам;<br>4) 22-25 годам. |
| 7 | Главным отличием физических упражнений от других двигательных действий является то, что они:<br>1) строго регламентированы;<br>2) представляют собой игровую деятельность;<br>3) не ориентированы на производство материальных ценностей;<br>4) создают развивающий эффект. |
| 8 | Техникой движений принято называть:<br>1) рациональную организацию двигательных действий;<br>2) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;<br>3) способ организации движений при выполнении упражнений;<br>4) способ целесообразного решения двигательной задачи. |
| 9 | Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):<br>1) стойкость;<br>2) гибкость;<br>3) ловкость;<br>4) бодрость;<br>5) выносливость;<br>6) быстрота;<br>7) сила. |
| 10 | Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:<br>1) выносливость;<br>2) скоростно-силовые и координационные;<br>3) гибкость. |

Правильные ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1,4 | 2 |

*Тестовые задания по Разделу 2*

Вариант 1.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Какие виды не включает в себя легкая атлетика?<br><br>1) ходьбу и бег<br>2) прыжки и метания<br>3) многоборье<br>4) опорные прыжки |
| 2 | Какого вида многоборья не бывает?<br><br>1) пятиборья<br>2) семиборья<br>3) девятиборья<br>4) десятиборья |
| 3 | Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?<br><br>1) наклоном головы<br>2) углом отталкивания ногой от дорожки<br>3) постановкой стопы на дорожку<br>4) работой рук |
| 4 | К чему приводят сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге?<br><br>1) повышению скорости бега<br>2) скованности всех движений бегуна<br>3) увеличению длины бегового шага<br>4) более сильному отталкиванию ногами |
| 5 | Как влияет на бег чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?<br><br>1) сокращает длину бегового шага<br>2) увеличивает скорость бега<br>3) способствует выносу бедра вперед-вверх<br>4) помогает скоординировать движения |
| 6 | К чему приводит прямое положение туловища при беге (или его наклон назад)?<br><br>1) узкой постановке ступней<br>2) свободной работе рук<br>3) незаконченному толчку ногой<br>4) снижению скорости бега |
| 7 | К чему приводит широкая постановка ступней при беге?<br><br>1) улучшению спортивного результата<br>2) увеличению длины бегового шага<br>3) снижению скорости бега |

| | |
|---|---|
| | 4) более сильному толчку ногой |
| 8 | Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?<br><br>1) стартование, разгон, финиширование, старт<br>2) стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок<br>3) набор скорости, финиш<br>4) стартовый разгон, бег вперед, финишный толчок |
| 9 | С чего начинается бег на средние и длинные дистанции?<br><br>1) с низкого старта<br>2) с высокого старта<br>3) с хода<br>4) с опорой на одну руку |
| 10 | Какой бег не относится к бегу с естественными препятствиями?<br><br>1) бег по пересечённой местности<br>2) марафонский бег<br>3) кросс<br>4) бег с препятствиями |

Правильные ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Вариант 2.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Древнейшей формой организации физической культуры были:<br><br>1) бега<br><br>2) единоборство<br><br>3) соревнования на колесницах<br><br>4) игры |
| 2 | Физическая культура рабовладельческого общества имела:<br><br>1) прикладную направленность<br><br>2) военную и оздоровительную направленность<br><br>3) образовательную направленность<br><br>4) воспитательную направленность |
| 3 | Российский Олимпийский Комитет был создан в |

| | |
|---|---|
| | 1) 1908 году<br>2) 1911 году<br>3) 1912 году<br>4) 1916 году |
| 4 | Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …<br>1) плавание<br>2) легкая атлетика<br>3) лыжные гонки<br>4) велоспорт |
| 5 | Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья<br>1) стрельба<br>2) фехтование<br>3) гимнастика<br>4) верховая езда |
| 6 | Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?<br>1) игры отличались миролюбивым характером<br>2) в период проведения игр прекращались войны<br>3) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира<br>4) Олимпийские игры имели мировую известность |
| 7 | Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?<br>1) метание копья<br>2) борьба<br>3) бег на один стадий<br>4) бег на четыре стадия |
| 8 | Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?<br>1) долиходром<br>2) панкратион<br>3) пентатлон<br>4) диаулом |
| 9 | Какая организация руководит современным олимпийским движением?<br>1) Организация объединенных наций<br>2) Международный совет физического воспитания и спорта |

| | |
|---|---|
| | 3) Международный олимпийский комитет<br>4) Международная олимпийская академия |
| 10 | Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?<br>1) Пьер де Кубертен<br>2) Алексей Бутовский<br>3) Майкл Килланин<br>4) Деметриус Викелас |

Правильные ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |

*Тестовые задания по Разделу 3*

Вариант 1.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Что означает слово волейбол?<br>1) рука и мяч<br>2) сетка и мяч<br>3) удар с лёту и мяч<br>4) удар рукой и мяч |
| 2 | Кто считается создателем игры волейбол?<br>1) Уильям Дж. Морган<br>2) Пьер де Кубертен<br>3) Джеймс Нейсмит<br>4) Хольгер Нильсен |
| 3 | Какая страна считается родиной волейбола?<br>1) Бразилия<br>2) Куба<br>3) США<br>4) Испания |
| 4 | С чего начинается игра в волейболе?<br>1) с подачи |

| | |
|---|---|
| | 2) с передачи<br>3) с подбрасывания арбитром над сеткой<br>4) с вбрасывания арбитром на одну из сторон |
| 5 | Какой удар в волейболе называется нападающим?<br>1) любой удар по мячу, находящемуся выше головы бьющего, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)<br>2) любой удар по мячу, находящемуся выше уровня сетки, на половину поля соперника (кроме подачи и блока)<br>3) любой удар по мячу на половину поля соперника в прыжке (кроме подачи и блока)<br>4) любой удар по мячу на половину соперника (кроме подачи и блока) |
| 6 | Какие размеры площадки для игры в волейбол?<br>1) 8 × 16 м<br>2) 9 × 18 м<br>3) 10,97 × 23,77 м<br>4) 15 × 28 м |
| 7 | Что из перечисленного не является ошибкой при игре в мяч в волейболе?<br>1) игра ногой<br>2) удар при поддержке партнёра<br>3) 4 удара<br>4) последовательное касание разными частями тела |
| 8 | Какова высота свободного пространства над волейбольным игровым полем?<br>1) 8,5 м<br>2) 10,5 м<br>3) 12,5 м<br>4) 14,5 м |
| 9 | На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?<br>1) 2,5 м<br>2) 3 м<br>3) 3,5 м<br>4) 4 м |
| 10 | Каков вес волейбольного мяча?<br>1) 260 – 280 г<br>2) 325 – 375 г<br>3) 410 – 450 г |

| | |
|---|---|
| | 4) 425 – 475 г |

Правильные ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 |

Вариант 2.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Какое максимальное количество игроков разрешено заявлять за волейбольную команду на одну игру?<br>1) 10<br>2) 12<br>3) 14<br>4) 16 |
| 2 | Какой максимальный номер разрешено иметь игроку в волейболе?<br>1) 12<br>2) 16<br>3) 18<br>4) 24 |
| 3 | Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:<br>1) игра без номеров<br>2) игра в холодную погоду в тренировочных костюмах<br>3) игра в очках<br>4) игра босиком |
| 4 | Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?<br>1) 3<br>2) 4<br>3) 5<br>4) 6 |
| 5 | Какой счёт в волейбольном матче неправильный?<br>1) 3:2<br>2) 3:1<br>3) 3:0 |

| | |
|---|---|
| | 4) 4:0 |
| 6 | Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?<br>1) 15<br>2) 20<br>3) 25<br>4) 30 |
| 7 | Сколько очков для победы в 5-й волейбольной партии должна набрать одна команда, при условии, что отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?<br>1) 15<br>2) 17<br>3) 20<br>4) 21 |
| 8 | Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?<br>1) 3<br>2) 4<br>3) 5<br>4) 6 |
| 9 | Что из перечисленных случаев считается ошибкой в волейболе?<br>1) три удара в добавок к блокирующему касанию своим игроком<br>2) три удара в добавок к обоюдному касанию соперниками мяча над сеткой<br>3) единовременное касание мяча разными частями тела<br>4) удар при поддержке |
| 10 | Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?<br>1) 10<br>2) 8<br>3) 5<br>4) 3 |

Правильные ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |

*Тестовые задания по Разделу 5*

Вариант 1.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Упражнения на развитие верхней грудной мышцы<br>1) поллувер в тренажере<br>2) отжимание от пола<br>3) жим штанги на наклонной скамье |
| 2 | Упражнения на развитие большой грудной мышцы<br>1) разведение гантелей лежа на наклонной скамье<br>2) разведение гантелей лежа<br>3) жим штанги, лежа с уклоном |
| 3 | Упражнения на развитие нижней грудной мышцы<br>1) отжимание на брусьях<br>2) сгибание туловища в тренажере<br>3) сведение рук в тренажере |
| 4 | Упражнения на развитие внутренней грудной мышцы<br>1) тяга штанги лежа «PULL-OVER»<br>2) жим гантелей стоя<br>3) жим штанги узким хватом |
| 5 | Упражнения на развитие латеральной мышцы спины<br>1) тяга к груди на верхнем блоке узким или средним хватом<br>2) подтягивание на перекладине хватом снизу<br>3) разгибания туловища в тренажере |
| 6 | Упражнения на развитие широчайшей мышцы спины<br>1) шраги со штангой<br>2) подтягивания на перекладине прямым широким хватом<br>3) шраги с гантелями |
| 7 | Упражнения на развитие трапециевидной мышцы спины<br>1) поднятие туловища лежа на бедрах<br>2) тяга Т-образного грифа<br>3) вертикальная тяга к подбородку |
| 8 | Упражнения на развитие бицепса бедра<br>1) жим ногами<br>2) приседания на ГАК- тренажере<br>3) сгибание ног лежа |
| 9 | Упражнения на развитие квадрицепса бедра<br>1) приседания со штангой на плечах<br>2) приседания с гантелями<br>3) сгибание одной ноги стоя |

| | |
|---|---|
| 10 | Упражнения на развитие приводящей мышцы бедра<br>1) приведение одной ноги стоя<br>2) разгибание ног сидя<br>3) сведение ног сидя |

Правильные ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2,3 | 3 | 1,2 | 1,3 |

Вариант 2.

| № п/п | Задание |
|---|---|
| 1 | Упражнения на развитие приводящей мышцы бедра<br>1) приведение одной ноги стоя<br>2) разгибание ног сидя<br>3) сведение ног сидя |
| 2 | Упражнения на развитие трицепса голени<br>1) разгибание голени сидя<br>2) подъем на носки стоя<br>3) жим стопами в тренажере |
| 3 | Упражнения на развитие ягодичной мышцы<br>1) выпады со штангой на плечах<br>2) выпады с гантелями<br>3) разведение ног в тренажере |
| 4 | Упражнения на развитие среднего пучка дельтовидной мышцы<br>1) жим штанги из-за головы<br>2) жим штанги с груди сидя<br>3) подъем гантелей в стороны |
| 5 | Упражнения на развитие переднего пучка дельтовидной мышцы<br>1) жим гантелей сидя<br>2) подъем гантелей вперед попеременно<br>3) перекрестные махи руками назад с верхних блоков |
| 6 | Упражнения на развитие заднего пучка дельтовидной мышцы |

| | |
|---|---|
| | 1) разведение рук с гантелями в наклоне<br>2) жим штанги сидя из-за головы<br>3) разгибание руки с гантелью из-за головы |
| 7 | Упражнения на развитие бицепса плеча<br>1) попеременные сгибания рук с гантелями<br>2) сгибания рук с грифом штанги<br>3) разгибания рук с рукояткой верхнего блока хватом снизу |
| 8 | Упражнения на развитие трицепса плеча<br>1) разгибание рук с рукояткой верхнего блока хватом сверху<br>2) разгибание запястий со штангой хватом сверху<br>3) разгибание рук со штангой лежа |
| 9 | Упражнения на развитие мышц предплечья<br>1) сгибание рук на тренажере LARRY-SCOTT 2) сгибание рук со штангой хватом сверху<br>3) сгибание рук на скамье LARRY-SCOTT |
| 10 | Упражнения на развитие прямой мышцы живота<br>1) подъемы туловища с поворотом<br>2) подъем коленей в висе<br>3) сворачивание туловища на полу |

Правильные ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1,3 | 2,3 | 1,2,3 | 1,3 | 2 | 1,2 | 1,2 | 1,3 | 3 | 3 |

**Перечень контрольных нормативов**

| № | Нормативы | юноши | | | девушки | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| 1 | Бег 60 м. (сек.) | 8,4 | 8,8 | 9,2 | 9,7 | 10,0 | 10,5 |
| 2 | Бег 100м. (сек.) | 14,0 | 14,5 | 15,0 | 16,0 | 17,0 | 17,5 |
| 3 | Бег 200 м. (сек.) | 30 | 32 | 35 | 36 | 38 | 41 |
| 4 | Кросс 500 м. (мин. сек.) | 1.30 | 1.35 | 1.45 | 1.45 | 1.50 | 2.00 |
| 5 | Кросс 1000 м. (мин. сек.) | 3.36 | 3.50 | 4.00 | 4.23 | 4.40 | 4.30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Челночный бег 4х9 м. (сек.) | 9,2 | 9,8 | 10,4 | 10,4 | 11,0 | 11,6 |
| 7 | Прыжок в длину с места (см.) | 230 | 215 | 210 | 185 | 175 | 165 |
| 8 | Прыжок в длину с разбега (см) | 440 | 410 | 380 | 380 | 350 | 320 |
| 9 | Прыжок в высоту с разбега | 135 | 130 | 120 | 115 | 110 | 100 |
| 10 | Прыжки со скакалкой | 140 | 125 | 110 | 150 | 135 | 120 |
| 11 | Метание гранаты 500 гр. | 38 | 32 | 26 | 22 | 19 | 16 |
| 12 | Челночный бег 10 х10м.(сек) | 27 | 28 | 30 | | | |

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

| N п/п | Испытания (тесты) | Нормативы | |
|---|---|---|---|
| | | Юноши | Девушки |
| 1 | Бег на 30 м (с) | 4,9 | 5,7 |
| | или бег на 60 м (с) | 8,8 | 10,5 |
| | или бег на 100 м (с) | 14,6 | 17,6 |
| 2 | Бег на 2000 м (мин, с) | - | 12.00 |
| | или бег на 3000 м (мин, с) | 15.00 | - |
| 3 | Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) | 9 | - |
| | или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) | - | 11 |
| | или рывок гири 16 кг (количество раз) | 15 | - |
| | или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) | 27 | 9 |
| 4 | Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см) | +6 | +7 |
| Испытания (тесты) по выбору | | | |
| 5 | Челночный бег 3х10 м (с) | 7,9 | 8,9 |
| 6 | Прыжок в длину с разбега (см) | 375 | 285 |
| | или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 195 | 160 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) | 36 | 33 |
| 8 | Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м) | 27 | - |
| | весом 500 г (м) | - | 13 |
| 9 | Бег на лыжах на 3 км (мин, с) | - | 20.00 |
| | Бег на лыжах на 5 км (мин, с) | 27.30 | - |
| | или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | - | 19.00 |
| | или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с) | 26.30 | - |
| 11 | Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из | 15 | 15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пневматической винтовки с открытым прицелом | | |
| | или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия» | 18 | 18 |
| 12 | Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км) | 10 | 10 |

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов); оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний; оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний; оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

## Методические рекомендации для студентов при выполнении общеразвивающих упражнений

**Что такое общеразвивающие упражнения**

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) — это простые, доступные каждому движения, направленные на укрепление здоровья, развитие силы, гибкости, выносливости и координации. ОРУ выполняются в начале занятия физической культуры, во время разминки, а также могут использоваться в самостоятельных тренировках для поддержания физической формы.

Эти упражнения помогают подготовить организм к основной физической нагрузке, активизируют работу сердца, лёгких, мышц и суставов, улучшают обмен веществ и повышают общий жизненный тонус.

**Зачем студентам выполнять ОРУ**

Регулярное выполнение общеразвивающих упражнений способствует:
• улучшению физического состояния и самочувствия;
• профилактике нарушений осанки и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
• повышению работоспособности и концентрации внимания;
• укреплению иммунной системы;
• снятию эмоционального напряжения после учёбы;
• формированию привычки к систематическим занятиям физической культурой.

**Основные принципы выполнения ОРУ**

1. Постепенность нагрузки — начинать с простых движений и постепенно усложнять их.
2. Регулярность — заниматься не реже 2–3 раз в неделю.
3. Правильная техника — выполнять упражнения точно, без рывков и чрезмерного напряжения.
4. Контроль дыхания — при выпрямлении и раскрытии грудной клетки делается вдох, при наклоне — выдох.
5. Самоконтроль — следить за самочувствием, не допускать переутомления.
6. Эмоциональность и интерес — можно выполнять упражнения под музыку, в игровой или соревновательной форме.

**Структура комплекса ОРУ**

1. Упражнения для шеи (плавные наклоны и повороты головы).
2. Упражнения для рук и плечевого пояса (круговые движения руками, махи, сгибания и разгибания рук).
3. Упражнения для туловища (наклоны, повороты, круговые движения корпусом).
4. Упражнения для ног и тазового пояса (приседания, махи ногами, выпады).
5. Упражнения для всего тела (прыжки, бег на месте, подскоки).

Последовательность выполнения комплекса:
1. Подготовительные упражнения (разогрев, активация суставов).
2. Основные упражнения (силовые, динамические, на растяжку).
3. Заключительные упражнения (на расслабление и восстановление дыхания).
В завершение выполняются упражнения на расслабление и восстановление дыхания.

Примерный комплекс ОРУ для студентов

1. Ходьба на месте – 30 сек.
2. Круговые движения плечами вперёд и назад – 8 раз.
3. Повороты головы вправо-влево – 8 раз.
4. Наклоны туловища вперёд, назад и в стороны – 8 раз.
5. Приседания – 10–12 раз.
6. Махи ногами вперёд и назад, удерживая равновесие – 6–8 раз.
7. Отжимания от пола (или с колен) – 8–10 раз.
8. Прыжки на месте – 20–30 сек.
9. Дыхательные упражнения — глубокий вдох через нос, выдох через рот — 3–4 раза.

Продолжительность комплекса: 5–10 минут в зависимости от уровня подготовки.

**Правила дозировки нагрузки**

• Начинающим студентам — минимальное количество повторений и средний темп.
• Более подготовленным — увеличение количества повторений и скорости выполнения.
• Между упражнениями допускается короткий отдых (10–15 секунд).
• Следите за пульсом: во время ОРУ он может повышаться, но не должен превышать 140–150 ударов в минуту.
• После комплекса дыхание должно восстановиться в течение 2–3 минут.

**Советы по организации занятий**

• Выполняйте упражнения в хорошо проветриваемом помещении или на свежем воздухе.
• Одежда должна быть лёгкой, не стесняющей движений.
• Используйте предметы (мячи, палки, скакалки) для разнообразия и интереса.
• Можно заниматься индивидуально или в группе.
• При плохом самочувствии нагрузку следует уменьшить или временно прекратить занятия.

**Типичные ошибки при выполнении ОРУ**

1. Резкие, некоординированные движения.
2. Неправильная осанка, наклон головы вперёд.
3. Слишком быстрый темп без контроля дыхания.
4. Отсутствие разминки перед интенсивной нагрузкой.
5. Выполнение упражнений «через боль» или сильное утомление.

**Заключение**

Общеразвивающие упражнения — это основа физического развития и здоровья каждого студента. Их систематическое выполнение способствует гармоничному развитию тела, улучшению физической формы и повышению устойчивости к учебным и эмоциональным нагрузкам. Главное — выполнять упражнения регулярно, с удовольствием и осознанием их пользы.

Приложение _____
к программе СПО специальности
08.02.14 «Эксплуатация и обслуживание
многоквартирного дома (техник)»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Екатеринбург, 2026**

***СОДЕРЖАНИЕ***


| | |
|---|---|
| *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* | 4 |
| *СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* | 7 |
| *УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* | 12 |
| *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* | 15 |
| *ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ* | 17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины *СГ.05 «Основы финансовой грамотности*» является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *СГ.05 «Основы финансовой грамотности»* является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими ***компетенциями:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, при менять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ОК 01-06 ОК 09** | – применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>– рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>– составлять обоснованные | – основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>– основные виды планирования; устройство банковской системы,<br>– основные виды банков и их операций;<br>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>– схемы кредитования физических лиц;<br>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>– признаки финансового мошенничества;<br>– основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>– формирование инвестиционного портфеля;<br>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>– виды страхования;<br>– виды пенсий, способы увеличения пенсий |

| | | |
|---|---|---|
| | бизнес-идеи;<br>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. | |

В ходе реализации образовательной программы и программы воспитания по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома, а также освоения дисциплины **«Основы финансовой грамотности»**, планируется достижение у обучающихся следующих **личностных результатов**, а именно:

| | |
|---|---|
| ЛР 13 | соблюдение в своей профессиональной деятельности этических принципов |
| ЛР 14 | готовность соответствовать ожиданиям работодателя |
| ЛР 17 | проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747) |
| ЛР 18 | планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития |
| ЛР 19 | работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами |
| ЛР 20 | осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ЛР 24 | использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках |
| ЛР 26 | способность анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения |
| ЛР 27 | проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию |
| ЛР 33 | проявление доброжелательности, чувства такта и деликатности к окружающим |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В структуре содержания дисциплины *«Основы финансовой грамотности»* выделяются четыре содержательных раздела:

Раздел 1. Деньги и операции с ними

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

Раздел 3. Риск и доходность

Раздел 4. Финансовая среда

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **10** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 10 |
| ***Самостоятельная работа*** | *10* |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** *СГ.05 Основы финансовой грамотности*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Введение в курс финансовой грамотности***.<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | **2** | |
| ***Раздел 1. Деньги и операции с ними*** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Деньги и платежи** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 14<br>ЛР 17,18, 20 |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Влияние инфляции на финансовые возможности человека | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 17,26 |
| **Тема 1.2. Покупки и цены** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Возврат товара после покупки | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20,24,26 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить доклад с презентацией на тему: «Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.)» | 4 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20 |
| **Тема 1.3. Безопасное использование денег** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 13,14,17,20 |
| | 1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | | |
| | **Практическое занятие №2**<br>«Выбор надежного интернет-магазина» | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20,26 |
| ***Раздел 2. Планирование и управление личными финансами*** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| | 1. Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | | ОК 01-06,09<br>ЛР 14,17,18,19,<br>ЛР20<br>ЛР26 |
| | **Практическая работа №3**<br>Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 18,20,26 |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР17,20,27 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Кредиты и займы** | 1. Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | | |
| | **Практическое занятие №4**<br>«Выбор банка и оценка банковского вклада, банковского кредита» | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 17,20,24,26<br>ЛР 33 |
| ***Раздел 3. Риск и доходность*** | | **10** | |
| **Тема 3.1.**<br>**Инвестирование** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 17,20,24,26<br>ЛР 33 |
| | 1. Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить презентацию на тему: «Инвестиционный портфель и базовые принципы формирования инвестиционного портфеля» | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20 |
| **Тема 3.2.**<br>**Страхование** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20,24,26 |
| | 1. Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | | |
| | **Практическое занятие №5**<br>«Сравнение условий страхования. Расчет страхового возмещения и убытка» | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Тема 3.3. Предпринимательство** | **Содержание учебного материала**<br>1. Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 13,14,17,18<br>ЛР 20,26 |
| ***Раздел 4. Финансовая среда*** | | **6** | |
| **Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством. Защита прав граждан в финансовой сфере** | **Содержание учебного материала**<br>1. Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты.<br>Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 2 | ОК 01-06,09<br>ЛР 17,20,26,33 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>Подготовить доклады с презентацией на темы:<br>«Основные цифровые сервисы государства для граждан»<br>«Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП» | 4 | ОК 01-06,09<br>ЛР 20 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансовых и управленческих дисциплин.

Оборудование кабинета и лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- стандартное программное обеспечение: MS Windows XP, текстовый редактор MS Word, редактор электронных таблиц MS Excel, СУБД MS Access, Internet Explorer;
- справочно-информационные системы (СПС «Гарант», СПС «Консультант Плюс» и др.);
- интерактивная доска.
- мультимедиапроектор;
- калькулятор.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### *3.2.1. Основные печатные издания*

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.
3. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
4. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум : учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

5. Флицлер А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Флицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

### *3.2.2. Основные электронные издания*

1. Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
2. Каджаева М.Р. Электронный учебно-методический комплекс «Финансовая грамотность»: / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева, Е.Г. Метревели. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

### *3.2.3. Дополнительные источники*

1. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
2. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
3. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
4. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
6. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
7. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
8. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
9. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
10. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
11. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

### *3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных программе*

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, работы с рабочими листами, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии освоенности компетенций*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br><br>– основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;<br>– виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;<br>– основные виды планирования; устройство банковской системы,<br>– основные виды банков и их операций;<br>– сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;<br>– схемы кредитования физических лиц;<br>– устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;<br>– признаки финансового мошенничества;<br>– основные виды ценных бумаг и их доходность;<br>– формирование инвестиционного портфеля;<br>– классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;<br>– виды страхования;<br>– виды пенсий, способы увеличения пенсий | *Характеристики демонстрируемых знаний*<br><br>- владеет понятийным аппаратом по вопросам финансовой грамотности;<br>- различает основные виды планирования;<br>-понимает и приводит примеры банковских операций;<br>- понимает нужность применения основ финансовой грамотности в определенных жизненных ситуациях;<br>-демонстрирует понимание различий в режимах налогообложения<br>- понимает различия в доходности ценных бумаг и периодом владения ими<br>- демонстрирует знания способов увеличения пенсионных накоплений | Экспертная оценка практических работ в форме выполнения заданий, тематического тестирования и самостоятельных работ в форме докладов и презентаций |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br><br>– применять теоретические знания | *Характеристика демонстрируемых умений*<br><br>- применяет теоретические | Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;<br>– взаимодействовать в коллективе и работать в команде;<br>– рационально планировать свои доходы и расходы;<br>- грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;<br>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;<br>– анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;<br>– определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;<br>– применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;<br>– планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;<br>– составлять обоснованные бизнес-идеи;<br>– применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. | знания по финансовой грамотности для практической деятельности и<br>повседневной жизни;<br>- демонстрирует рационализм в планировании своих доходов и расходов;<br>- объясняет взаимосвязи между участниками финансового рынка;<br>- рассчитывает проценты по кредитам, доходность ценных бумаг;<br>- определяет величину наличных денег в обращении и индекс денежной массы в стране;<br>- анализирует состояние финансового рынка;<br>- интерпретирует результаты рассчитанных показателей, связанных с банковским кредитованием;<br><br>-демонстрирует умение составления разделов бизнес-плана;<br><br>- применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений. | практических работ<br>в форме выполнения заданий, тематического тестирования и самостоятельных работ в форме докладов и презентаций |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка освоения учебной дисциплины предусматривает использование:
- *пятибалльная система оценки*

## 1. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Запланированная форма промежуточной аттестации – зачет.
Форма проведения – письменная итоговая зачетная работа

## 2. УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

**Учебный кабинет:** №204-206 «Кабинет финансово-экономических дисциплин»
**Используемое оборудование**: калькуляторы

**Итоговой зачётная работа, включает различные типы заданий:**
1) 10 заданий с одним вариантом ответа из 4 предложенных вариантов.
2) 10 заданий с несколькими (2–4) вариантами ответов из 4–6 предложенных вариантов.
3) 10 заданий, в которых необходимо:
а) установить соответствие;
б) вставить одно слово (понятие);
в) разместить предложенные параметры в определённом порядке;
4) 4 задания — задачи, в ответе к которым присутствует число.

## 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

а) задания с одним вариантом ответа (тест): 0–1 балл;
б) задания с несколькими вариантами ответа (тест): 0–2 балла;
в) задания, где нужно установить соответствие, вставить одно слово (понятие), разместить предложенные параметры в определённом порядке: 0–2 балла;
г) задачи: 0 или 3 балла.
Максимально возможное количество баллов за итоговую проверочную работу — **62 балла.**
Перевод полученных баллов в пятибалльную шкалу оценок производится исходя из правил, размещённых в **таблице:**

| **Оцениваемый показатель** | **Оценка** | | |
|---|---|---|---|
| Процент набранных баллов | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | 50% и более (от 31 до 42 баллов) | 70% и более (от 43 до 55 баллов) | 90% и более (от 56 до 62 баллов) |

## 4. КОМПЛЕКТ «ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

### ВАРИАНТ 1

**ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

**1. Налог — это:**
а) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
б) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
в) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
г) нет верного ответа.
**2. Если вы получили приз за участие в творческом конкурсе стоимостью 10 тыс. руб.:**
а) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 2100 руб.;
б) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 780 руб.;
в) вы должны заплатить налог на доходы физических лиц в размере 1300 руб.;
г) вы не должны платить никаких налогов.
**3. Выберите наиболее привлекательный негосударственный пенсионный фонд для инвестирования своих накоплений:**
а) НПФ 1: размер общего имущества — 350 млрд руб.; доля на рынке — 14%; срок функционирования фонда — 15 лет; доходность пенсионных накоплений — 22,6%;
б) НПФ 2: размер общего имущества — 50 млрд руб.; доля на рынке — 3%; срок функционирования фонда — 2 года; доходность пенсионных накоплений — 23,4%;
в) НПФ 3: размер общего имущества — 86 млрд руб.; доля на рынке — 12%; срок функционирования фонда — 12 лет; доходность пенсионных накоплений — 15,7%;
г) НПФ 4: размер общего имущества — 240 млрд руб.; доля на рынке — 7%; срок функционирования фонда — 9 лет; доходность пенсионных накоплений — 11,4%.
**4. Если инвестор не обращает внимания на степень риска и руководствуется лишь возможной высокой доходностью, то речь идёт:**
а) о консервативной стратегии инвестирования;
б) об умеренной стратегии инвестирования;
в) об агрессивной стратегии инвестирования;
г) нет верного ответа.
**5. Согласно законодательству РФ, участниками страхового рынка являются:**
а) Правительство РФ;
б) страхователи, застрахованные лица, выгодоприобретатели;
в) Министерство финансов;
г) Государственная дума.
**6. Объектами страхования могут быть:**
а) выгодоприобретатели;
б) страхователи;
в) имущественные интересы физических и юридических лиц, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора;
г) административная ответственность страхователя.

**7. Какой из перечисленных видов инвестиций в драгоценные металлы позволяет избежать обложения налогом на добавленную стоимость?**
а) обезличенные металлические счета;
б) коллекционные монеты;
в) слитки из драгоценных металлов;
г) ювелирные украшения.
**8. Какое отношение ежемесячных платежей по задолженности к доходам является приемлемым для финансового здоровья заёмщика?**
а) 51% или более;
б) 39—50%;
в) 24—38%;
г) 16—23%.
**9. Клиент кладёт в банк сумму, равную 120 тыс. руб., под 5% годовых, начисляемых по простой ставке процента, на 3 года. Какую сумму начислит банк на вклад клиента на третий год действия вклада?**
а) ту же, что и в первый год;
б) больше, чем в первый год;
в) меньше, чем в первый год;
г) на третий год проценты начисляться не будут.
**10. Какой вид потерь придётся понести инвестору в момент приобретения паёв в ПИФе?**
а) надбавку на стоимость пая;
б) скидку со стоимости пая;
в) НДФЛ;
г) кредитный процент.

**Ответы: 1а; 2в; 3а; 4в; 5б; 6в; 7а; 8в; 9а; 10а.**

**ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.**
**1. Современная пенсионная система России включает в себя:**
а) обязательное пенсионное страхование;
б) государственное пенсионное обеспечение;
в) негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение;
г) необязательное пенсионное страхование;
д) международное пенсионное страхование;
е) корпоративное пенсионное страхование.
**2. Вы хотите минимизировать риски и получить гарантированный доход от своих инвестиций. Выберите оптимальные варианты вложения средств:**
а) покупка иностранных ценных бумаг на сумму 1 млн 400 тыс. руб.;
б) банковский депозит на сумму 1 млн 250 тыс. руб.;
в) банковский депозит на сумму свыше 1 млн 400 тыс. руб.;
г) приобретение акций на сумму 1 млн 150 тыс. руб.;
д) приобретение краткосрочных государственных облигаций на сумму 1 млн 300 тыс. руб.;
е) приобретение недвижимости.
**3. При помощи сервиса «Личный кабинет налогоплательщика» вы можете:**
а) просматривать сведения о своих начислениях по налогам;

б) просматривать сведения о начислениях по налогам ваших друзей;
в) сообщать в налоговый орган о необходимости корректировки информации, указанной в налоговом уведомлении;
г) формировать платёжные документы, а также осуществлять оплату налоговых начислений в режиме онлайн;
д) просматривать сформированные инспекциями налоговые уведомления;
е) оплачивать покупки в Интернете.

**4. Налоговая база транспортного налога рассчитывается на основе:**
а) мощности двигателя транспортного средства в лошадиных силах;
б) единицы транспортного средства;
в) стоимости транспортного средства;
г) количества колёс в транспортном средстве;
д) грузоподъёмности транспортного средства;
е) дохода владельца транспортного средства.

**5. Опытный водитель выберет следующие параметры договора страхования каско с целью уменьшения размера страховой премии:**
а) наличие франшизы;
б) отсутствие франшизы;
в) установление неагрегатной страховой суммы;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) ограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем, имеющих достаточный стаж вождения и безаварийную езду;
е) неограниченное число лиц, допущенных к управлению автомобилем.

**6. Вы отдадите предпочтение страховщику, соответствующему следующим требованиям:**
а) центральный офис находится рядом с домом страхователя;
б) отдел урегулирования убытков находится в 50 м от места жительства страхователя;
в) имеется несколько филиалов только в городе нахождения центрального офиса;
г) отдел урегулирования убытков находится в 100 км от места жительства страхователя;
д) имеет развитую филиальную сеть по всей стране;
е) рейтинг надёжности страховщика А+.

**7. В коммерческом банке вам могут быть предложены следующие услуги:**
а) депозитные;
б) страховые;
в) инвестиционные;
г) кредитные;
д) торговые;
е) производственные.

**8. К финансово-кредитным посредникам относятся:**
а) страховая компания;
б) железнодорожная компания;
в) ювелирный салон;
г) коммерческий банк;
д) пенсионный фонд;
е) агентство недвижимости.

**9. В случае выбора предпринимателем упрощённой системы налогообложения размер налоговой ставки составляет:**

а) 6% от величины полученного дохода;
б) 13% от величины вменённого дохода;
в) 15% от величины дохода за вычетом расходов;
г) 18% от величины валовой прибыли;
д) 20% от величины прибыли;
е) 35% от величины доходов.

**10. Равноценными по своей доходности являются:**

а) облигация, приобретённая по номиналу с купонным доходом 20% годовых;
б) акция, приобретённая по цене 100 руб., по которой был начислен дивиденд в размере 15 руб., после чего она была продана за 90 руб. через 90 дней;
в) акция, приобретённая по цене 100 руб. и принёсшая в течение года 5 руб. дивидендов;
г) облигация, приобретённая с дисконтом в 16,67% и погашенная по номинальной стоимости.

**Ответы: 1а, б, в; 2б, д; 3а, в, г, д; 4а, б; 5а, г, д; 6а, б, д, е; 7а, в, г; 8а, г, д; 9а, в; 10а, б, г**

**ЗАДАНИЕ 3.**

1. **Установите соответствие.**

| Понятие | Определение |
|---|---|
| 1) ИНН<br>2) 3-НДФЛ<br>3) СНИЛС | а) форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения, налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога<br>б) необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах<br>в) необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд |

**Ответы: 1б; 2а; 3в.**

2. **Установите соответствие.**

| Виды страхования | Примеры |
|---|---|
| 1) Страхование имущества<br>2) Страхование жизни<br>3) Страхование гражданской ответственности | а) страхование от несчастного случая<br>б) ОСАГО<br>в) страхование недвижимости физических лиц |

**Ответы: 1в; 2а; 3б.**

**3. Установите соответствие.**

| Услуги | Сайт |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк<br>2) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя<br>3) Узнать текущий биржевой курс доллара 4) Рассчитать величину ежемесячного платежа по кредиту<br>5) Узнать официальные темпы инфляции | а) сайт коммерческого банка<br>б) сайт ФНС России<br>в) сайт Банка России<br>г) сайт Московской биржи<br>д) сайт Росстата |

**Ответы: 1в; 2б; 3г; 4а; 5д.**

**4. Установите соответствие.**

| Виды выплат | Размер |
|---|---|
| 1) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя<br>2) Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью<br>3) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов<br>4) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью<br>5) Максимальная величина общего дохода фирмы для перехода на упрощённую систему налогообложения | а) 800 руб.<br>б) 1 млн 400 тыс. руб.<br>в) 150 млн руб.<br>г) 10 тыс. руб.<br>д) 4 тыс. руб. |

**Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.**

**5. Вставьте пропущенное слово.**

Банки не имеют права менять процентные ставки и способ начисления дохода до момента истечения срока действия договора _____.

**Ответ: вклада.**

**6. Вставьте пропущенные слова.**

_____ (1) представляет собой отношения, направленные на защиту интересов граждан, организаций или государства при наступлении определённых ситуаций, которые называются _____ (2). В качестве _____ (3) выступают имущественные интересы, которые могут быть застрахованы в рамках страхового договора, а платой за предоставление

страховых услуг является _____ (4), которая рассчитывается _____ (5) и оплачивается _____ (6).

**Пропущенные слова:**
а) объект страхования;
б) страховой случай;
в) страховая премия;
г) страховщик;
д) страхование;
е) страхователь.
**Ответ: 1д, 2б, 3а, 4в, 5г, 6е.**

**7. Вставьте понятие.**
_____ — мошенническая схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счёт привлечения новых участников.
**Ответ: финансовая пирамида.**

**8. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме индивидуального предпринимателя.**
1. Выбор кода по ОКВЭД.
2. Получение ИНН.
3. Выбор режима налогообложения.
4. Регистрация.
5. Предоставление документов в ИФНС.
6. Подготовка документов для подачи в ИФНС.
**Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 3; 4 — 6; 5 — 5; 6 — 4.**

**9. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.**
1. Зачисление величины социального налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение социального налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения социального налогового вычета.
4. Оплата оказанных услуг учреждению здравоохранения.
5. Обращение в учреждение здравоохранения за оказанием медицинских услуг.
**Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.**

**10. Разместите предложенные параметры в определённом порядке.**
1. Подбор страховщика.
2. Выбор страхового продукта.
3. Получение страхового полиса страхователем.
4. Расчёт страховщиком размера страховой премии.
5. Обсуждение со страховщиком условий договора страхования, оформление страхового полиса.
6. Оплата страховой премии страхователем.
**Ответ: 1 — 2; 2 — 1; 3 — 5; 4 — 4; 5 — 6; 6 — 3.**

**ЗАДАНИЕ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.**

**1.** Гражданин устроился на работу 1 июня текущего года. В первые 2 месяца заработная плата была установлена в размере 18 тыс. руб., далее она повысилась до 25 тыс. руб. в месяц. В декабре за высокие результаты труда гражданин получил премию в размере 6 тыс. руб. Кроме того, являясь пенсионером, на протяжении года он получал пенсию в размере 12 500 руб. в месяц. Найдите сумму налога на доходы физических лиц, которая должна быть уплачена с доходов гражданина, если ставка налога составляет 13%.

**Ответ: 21 710 руб.**

**2.** В 2018 г. гражданин поступил в университет для получения второго высшего образования, стоимость обучения — 80 тыс. руб. в год. Его сын (17 лет) поступил в колледж на очную форму обучения со стоимостью обучения 30 тыс. руб. в год. Общая величина дохода гражданина за 2018 г. составила 430 тыс. руб. Оплата всех образовательных услуг легла на его плечи. Определите сумму социального вычета за 2018 г., которую может получить гражданин.

**Ответ: 14 300 руб.**

**3.** В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл квартиру за 2 млн 500 тыс. руб. и приобрел полис страхования недвижимости. В качестве объекта был выбран имущественный интерес, связанный ущербом, нанесённым конструктивным (основным) элементам здания, страховая сумма была установлена в 1 млн руб. В августе 2018 г. пожаром была сильно повреждена отделка квартиры, по оценкам экспертов ущерб составил 500 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин Н. сможет получить от страховой компании?

**Ответ: 0 руб.**

**4.** Антону на день рождения подарили сумму в размере 35 тыс. руб. Антон решил перевести эти деньги в доллары, после чего положить их в банк на 2 года под ставку 4,7% годовых, рассчитываемых по ставке сложных процентов. На день открытия вклада курс продажи банком доллара составлял 61,5 руб. за 1 долл. США, курс покупки — 63,52 руб. за 1 долл. США. Определите, какая сумма в долларах США будет лежать на счёте Антона через 2 года (округлите до целого числа).

**Ответ: 624 долл.**

## ВАРИАНТ 2

**ЗАДАНИЕ 1. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.**

**1. Владея вёсельной лодкой, вы обязаны уплачивать:**

а) налог на доходы физических лиц;

б) транспортный налог;

в) налог на имущество;

г) нет верного ответа.

**2. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:**

а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;

б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок;

в) только в части совокупного дохода, не превышающего 1 млн 400 тыс. руб.;
г) нет верного ответа.

**3. Условием назначения страховой пенсии по старости является:**

а) наличие 5 лет страхового стажа;
б) достижение установленного законодательством пенсионного возраста и наличие страхового стажа;
в) заработная плата на протяжении 5 лет до выхода на пенсию не менее 20 тыс. руб. в месяц;
г) все ответы верны.

**4. Защититься от фарминга можно следующим образом:**

а) установить антивирусную программу на компьютере;
б) не пользоваться компьютером в ночное время;
в) не пользоваться неизвестными сайтами;
г) всё вышесказанное верно.

**5. Согласно действующему законодательству, ведение Единого государственного реестра субъектов страхового дела входит в полномочия:**

а) Министерства экономического развития;
б) Центрального банка;
в) Российского союза автостраховщиков;
г) Аппарата Правительства РФ.

**6. Предусмотренные договором правила страхования выдаются страховщиком страхователю:**

а) в обязательном порядке;
б) по усмотрению страховщика;
в) по устному требованию страхователя;
г) по заявлению страхователя.

**7. В отношениях с каким типом финансово-посреднических организаций Роспотребнадзор не способен оказать какой-либо помощи при нарушении ваших прав?**

а) с коммерческим банком при получении кредита;
б) с микрофинансовой организацией при получении ссуды;
в) с потребительским кооперативом при получении займа;
г) Роспотребнадзор способен защитить интересы инвестора в любой из перечисленных ситуаций.

**8. Если вы хотите стать одним из собственников компании, вы купите:**

а) акцию;
б) облигацию;
в) лотерейный билет;
г) иностранную валюту.

**9. Коммерческий банк является посредником между:**

а) населением и фондовой биржей;
б) владельцами денежных средств и Центральным банком;
в) владельцами денежных средств и лицами, которые в таких средствах нуждаются;
г) государством и лицами, которые нуждаются в денежных средствах.

**10. Ресурсы организации, которые полностью перерабатываются в процессе производства и превращаются в новую продукцию в течение одного производственного цикла, называются:**

а) основными средствами;
б) оборотными средствами;

в) собственным капиталом;
г) финансовыми ресурсами.

**Ответы: 1г; 2а; 3б; 4а; 5б; 6а; 7в; 8а; 9в; 10б.**

## ЗАДАНИЕ 2. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ НЕСКОЛЬКО ВЕРНЫХ ОТВЕТОВ.

**1. К критериям выбора негосударственного пенсионного фонда можно отнести:**
а) надёжность фонда;
б) доходность фонда;
в) состав учредителей фонда;
г) срок функционирования фонда;
д) состояние здания, в котором располагается негосударственный пенсионный фонд;
е) приветливость и дружелюбие персонала.
**2. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию может являться:**
а) Пенсионный фонд Российской Федерации;
б) негосударственный пенсионный фонд;
в) управляющая компания;
г) работодатель, отчисляющий страховые взносы;
д) любая страховая компания;
е) Фонд обязательного медицинского страхования.
**3. К признакам финансовой пирамиды можно отнести:**
а) гарантированную высокую доходность;
б) прибыль за счёт привлечения новых вкладчиков;
в) открытый доступ к учредительным документам компании;
г) минимальные риски финансовых потерь;
д) навязчивую рекламу;
е) приветливый персонал.
**4. Ставка налога на доходы физических лиц зависит от:**
а) размера дохода;
б) вида дохода;
в) валюты дохода;
г) статуса налогоплательщика;
д) пола гражданина;
е) возраста гражданина.
**5. Вы планируете заключить договор страхования каско и делаете выбор между двумя страховщиками, которые предлагают одинаковые страховые премии за договор. Вы отдадите предпочтение следующим критериям в договоре:**
а) наличие исключений из страхового покрытия;
б) наличие возможности урегулирования мелких повреждений единожды без справки из уполномоченных органов;
в) наличие «горячей линии»;
г) установление агрегатной страховой суммы;
д) предоставление услуг аварийного комиссара;

е) возможность закрепления вас за конкретным специалистом страховщика, к которому вы сможете обратиться по всем вопросам.

**6. Вы приобрели полис страхования ДМС и планируете обратиться в медицинское учреждение за помощью. Вам стоит помнить о следующих условиях:**

а) вы можете обратиться в любое медицинское учреждение по вашему усмотрению;
б) перечень медицинских учреждений, в которые вы можете обратиться за помощью, указан в договоре страхования;
в) при посещении медицинского учреждения необходимо взять счёт за оказанные услуги, чтобы предъявить его страховщику для оплаты;
г) после посещения врача стоит оплатить его услуги и взять чек об оплате, которую впоследствии возместит страховщик;
д) вы можете посетить любого специалиста, который имеется в медицинском учреждении, независимо от предусмотренной договором страхования программы страхования;
е) стоимость полученных вами услуг будет оплачена страховщиком самостоятельно, без вашего участия.

**7. При открытии вклада в коммерческом банке ваши права были нарушены. Для устранения нарушений вы можете обратиться в следующие организации:**

а) Федеральная налоговая служба;
б) Центральный банк Российской Федерации;
в) Роспотребнадзор; г) страховая компания;
д) Агентство по страхованию вкладов;
е) пенсионный фонд.

**8. Вы хотите приобрести необходимый объём физического золота для сохранения своих сбережений. Вы можете воспользоваться следующими вариантами инвестиций:**

а) приобретение слитков из драгоценных металлов;
б) приобретение акций золотодобывающей компании;
в) открытие обезличенного металлического счёта;
г) приобретение инвестиционной монеты;
д) приобретение коллекционной монеты;
е) приобретение ювелирного украшения.

**9. Вы хотели бы сохранить покупательную способность своих сбережений. Наименее рискованными являются следующие варианты инвестирования:**

а) государственная облигация с купонным доходом;
б) банковский вклад;
в) облигация крупного банка;
г) акция нефтяной компании;
д) пай закрытого ПИФа;
е) коллекционная монета.

**10. Вы привлекли кредит в размере 85 тыс. руб. на 1 год. Какие варианты возврата окажутся для вас наиболее выгодными?**

а) 89 500 руб.;
б) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке простых процентов в конце срока кредитования;
в) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого месяца;
г) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце срока кредитования;

д) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого квартала;
е) 85 тыс. руб. + 5% годовых, начисляемых по ставке сложных процентов в конце каждого полугодия.

**Ответы: 1а, б, в, г; 2а, б; 3б, д; 4б, г; 5б, в, д, е; 6б, е; 7б, в; 8а, г, д, е; 9а, б; 10б, г.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

**1. Установите соответствие.**

| Налог | Вид налога |
|---|---|
| 1) Налог на имущество физических лиц<br>2) Налог на доходы физических лиц<br>3) Транспортный налог | а) федеральный налог<br>б) местный налог<br>в) региональный налог |

**Ответы: 1б; 2а; 3в.**

**2. Установите соответствие.**

| Виды страхования | Примеры |
|---|---|
| 1) Имущественное страхование<br>2) Личное страхование | а) страхование на дожитие<br>б) страхование финансовых рисков<br>в) страхование гражданской ответственности за нанесение вреда третьим лицам<br>г) медицинское страхование |

**Ответы: 1б, в; 2а, г**

**3. Установите соответствие.**

| Услуги | Сайт |
|---|---|
| 1) Ознакомиться с изображениями коллекционных монет, выпущенных на территории России<br>2) Узнать стоимость продажи населению слитков из драгоценных металлов<br>3) Узнать текущий биржевой курс акции | а) сайт Банка России<br>б) сайт Московской биржи<br>в) сайт рейтингового агентства<br>г) сайт коммерческого банка<br>д) сайт управляющей компании |

| | |
|---|---|
| 4) Узнать текущую стоимость пая<br>5) Сравнить различные банки по величине активов | |

**Ответы: 1а; 2г; 3б; 4д; 5в.**

**4.Вставьте пропущенные слова.**

12 мая Иван приобрёл автомобиль и обратился к _____(1) для заключения договора страхования _____ (2), объектом по которому выступает имущественный интерес, связанный с риском утраты или повреждения транспортного средства. Размер _____ (3) — максимальную сумму, на которую застрахован объект, — установили на уровне стоимости автомобиля. В качестве инструментов экономии на стоимости страховых услуг Иваном были выбраны: 1) _____ (4) — страховая сумма, которая будет уменьшаться после каждой осуществлённой выплаты; 2) _____ (5), которая представляет собой освобождение страховщика от оплаты ущерба определённого размера. В приложение к договору страхования сотрудник страховой компании выдал Ивану _____ (6) — документ, который содержит разработанные и утверждённые страховой компанией основные положения договора страхования, являющиеся обязательными для обеих сторон.

**Пропущенные слова:**
а) Страховая сумма;
б) франшиза;
в) правила страхования;
г) страховщик;
д) агрегатная страховая сумма;
е) каско.
**Ответы: 1 — г, 2 — е, 3 — а, 4 — д, 5 — б, 6 — в.**

**5. Вставьте понятие.**
_____ — распределение инвестируемых средств между несколькими инвестиционными инструментами с целью снизить риски и свести к минимуму возможные потери.
**Ответ: диверсификация инвестиционного портфеля (допускается диверсификация).**

**6. Вставьте понятие.**
_____ — франшиза, при которой ущерб возмещается при условии, что он больше франшизы, страховая выплата равна размеру ущерба.
**Ответ: условная франшиза.**

**7. Замените буквы названиями из списка таким образом, чтобы получились верные равенства.**

**a – b = c; c – d = e**

1. Валовая прибыль.
2. Чистая прибыль.
3. Выручка.
4. Затраты на производство продукции.
5. Налоги.

**Ответы: 3, 4, 1; 1, 5, 2.**

**8. Разместите предложенные этапы получения налогового вычета в правильном порядке.**
1. Зачисление суммы имущественного налогового вычета на счёт налогоплательщика.
2. Подача документов на получение имущественного налогового вычета в налоговый орган по месту жительства налогоплательщика.
3. Сбор необходимых документов для получения имущественного налогового вычета.
4. Приобретение квартиры.
5. Получение кредита на приобретение недвижимости.
**Ответ: 1 — 5; 2 — 4; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 1.**

**9. Разместите действия страхователя (выгодоприобретателя) для получения страховой выплаты по договору страхования недвижимости в правильном порядке.**
1. Проведение страховщиком осмотра повреждённого имущества.
2. Получение страхователем / выгодоприобретателем страховой выплаты.
3. Уведомление страхователя / выгодоприобретателя о принятом решении.
4. Предоставление страховщику необходимого пакета документов.
5. Принятие страховщиком решения о размере страховой выплаты.
6. Своевременное уведомление страховщика.
**Ответ: 1 — 6; 2 — 4; 3 — 1; 4 — 5; 5 — 3; 6 — 2.**

**10. Разместите предложенные этапы в порядке прохождения государственной регистрации в форме общества с ограниченной ответственностью.**
1. Выбор наименования фирмы.
2. Регистрация.
3. Формирование уставного капитала.
4. Разработка устава.
5. Выбор режима налогообложения.
6. Подготовка учредительных документов.
7. Выбор кода ОКВЭД.
8. Выбор юридического адреса.
9. Подача документов в ИФНС.
**Ответ: 1 — 7; 2 — 5; 3 — 8; 4 — 1; 5 — 3; 6 — 6; 7 — 4; 8 — 9; 9 — 2.**

## ЗАДАНИЕ 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.

**1.** Гражданин приобрёл с рук автомобиль 2009 г. выпуска стоимостью 90 тыс. руб. с мощностью двигателя 150 л. с. и поставил на учёт 15 января 2018 г. 25 августа того же года гражданин продал свой автомобиль и месяцем позже приобрёл самокат стоимостью 2200 руб. Найдите сумму транспортного налога, которую должен заплатить гражданин, если ставка транспортного налога установлена на уровне 35 руб. за 1 л. с.
**Ответ: 3500 руб.**

**2.** В январе 2018 г. гражданин Н. приобрёл автомобиль за 500 тыс. руб. и приобрёл полис ОСАГО. В результате ДТП, произошедшего в апреле 2018 г., им был нанесён ущерб здоровью гражданина И. на сумму 50 тыс. руб., которую гражданин И. получил в качестве страховой выплаты. В результате ДТП в сентябре 2018 г. гражданин Н. нанёс ущерб автомобилю гражданина К. на сумму 100 тыс. руб. Какую страховую выплату гражданин К. сможет получить от страховой компании?
**Ответ: 100 тыс. руб.**

**3.** Ирина приобрела несколько акций компании «Газнефтьбанк» по цене 230 руб. за акцию. Через 30 дней по акциям был выплачен дивиденд в размере 18,7 руб. на одну акцию. Через полгода Ирина продала акции по цене 224 руб. за акцию. Какую доходность из расчёта процентов годовых получила Ирина? (При расчётах месяц условно равен 30 дням, год 360 дням, округлите до целого числа).
**Ответ: 11% годовых.**

**4.** Оксане срочно понадобились деньги на покупку стиральной машины в размере 25 тыс. руб. Она обратилась в микрофинансовую организацию, где ей предложили кредит под 2% в день с ежедневным начислением этой ставки на сумму задолженности и невыплаченных процентов. Рассчитайте, какую сумму (основной долг плюс начисленные проценты) должна будет возвратить Оксана в микрофинансовую организацию через 25 дней (округлите до целого числа).
**Ответ: 41 015 руб.**

## 5. КОМПЛЕКТ «ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ»

### *5.1 ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*

### *ТЕМЫ: «ЛИЧНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ». «РАСХОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ДОХОДЫ ДОМОХОЗЯЙСТВА»*

Данный тип заданий предполагает выбор одного верного варианта ответа из предложенных.

**1.Какие из нижеперечисленных доходов не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:**

**1) заработная плата по основному месту работы;**

**2) еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР);**

**3) случайно найденные на улице 500 руб.;**

**4) ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан;**

**5) ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.**

**Выберите наиболее полный и правильный ответ:**

а) 2, 4;

б) 3;

в) 2, 3, 4;

г) 3, 4.

**2. Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:**

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

**3.Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь:**

а) расходы на питание;

б) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту;

в) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги;

г) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой.

**4.Какой бюджет лучше при прочих равных условиях:**

а) профицитный;

б) дефицитный;

в) сбалансированный;

г) любой бюджет — хороший.

**5.Сбалансированный бюджет — это ситуация, когда:**

а) расходы равны доходам;

б) расходы меньше доходов;

в) расходы равны плановым доходам;

г) плановые расходы равны плановым доходам.

**6.Какие параметры из перечисленных не являются обязательными характеристиками финансовой цели?**

а) плановый срок достижения;

б) требуемая сумма денег;

в) приоритетность цели;

г) источник получения финансирования.

**7.Что из перечисленного не относится к пассивному доходу:**

а) процентный доход по вкладу в банке;

б) купонный доход от облигаций;

в) выигрыш в интеллектуальную игру;

г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

**8. Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48000 руб., причем 12000 из них — доход от случайно полученного и**

**выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год.**

**Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллиных:**

а) 72000 руб.;
б) 54000 руб.;
в) 66000 руб.;
г) 60000 руб.

**9.Что из перечисленного относится к временным доходам:**

а) ежемесячная доплата 3000 руб. за ведение проекта по наладке нового оборудования;
б) 1470 руб. ежемесячной надбавки за выслугу лет на предприятии;
в) базовый оклад на основном месте работы в размере 14300 руб. в месяц;
г) заработная плата на второй работе (по совместительству) в размере 12000 руб. в месяц.

**10.Что из перечисленного не относится к обязательным расходам:**

а) расходы на еду и воду;
б) расходы на платежи по взятому кредиту;
в) расходы на уплату налогов;
г) расходы на путешествия по России.

***ТЕМЫ: «РАСЧЕТЫ И ПЛАТЕЖИ». «ВИДЫ ПЛАТЕЖЕЙ, ФИНАНСОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО»***

**1. Где в Российской Федерации, согласно законодательству, можно приобретать наличную иностранную валюту:**

а) в уполномоченных банках;
б) в уполномоченных банках, а также магазинах;
в) в уполномоченных банках и отелях;
г) в любых банках и иностранных посольствах.

**2. Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы:**

а) оставите ее себе на память как пример небрежного отношения к деньгам;
б) выбросите в урну как бесполезную вещь;
в) обратитесь в банк для обмена;
г) не знаете, как с ней поступить.

**3. Может ли гражданин Российской Федерации открыть валют-ный счет в Российской Федерации:**

а) да, но только в иностранном банке;
б) да, в любом банке, но только при условии наличия рублевого расчетного счета;
в) да, в уполномоченном российском банке;
г) нет.

**4. Какая сумма наличной иностранной валюты на одного гражданина разрешена к единовременному вывозу из Российской Федерации без оформления декларации:**

а) суммарно не более 10000 долларов США в эквиваленте; б) суммарно не более 10000 евро в эквиваленте;

в) суммарно не более 100000 рублей в эквиваленте;

г) в Российской Федерации нет ограничений на вывоз наличной иностранной валюты.

**5.Электронные денежные средства в электронном кошельке клиента попадают под действие Федерального закона «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» в случае, если:**

а) баланс электронного кошелька составляет не менее 15000 руб.;

б) электронная платежная система, к которой относится электронный кошелек, зарегистрирована в Российской Федерации;

в) владелец электронного кошелька — резидент Российской Федерации;

г) электронные денежные средства не попадают под действие данного Федерального закона.

**6.Вы поместили в банковскую ячейку наличные деньги в сумме 1,5 млн руб. (ваш первоначальный взнос на покупку квартиры), заключив с банком договор хранения с использованием банковского сейфа (ячейки).**

**В результате ограбления банка содержимое всех ячеек, включая вашу, было украдено. Банк:**

а) отвечает за сохранность переданных вами денежных средств и несет ответственность за них в полном объеме.

б) не отвечает за сохранность переданных вами денежных средств и не несет ответственность за них.

в) отвечает за сохранность переданных денежных средств, но не несет ответственность за них.

г) отвечает за сохранность переданных денежных средств и не-сет ответственность за них, но лишь в пределах 1,4 млн руб.

***7.Вы — валютный резидент Российской Федерации, часть года проживаете в Испании (менее 183 дней в год).***

На ваш валютный счет в испанском банке была зачислена плата за проданный вами автомобиль в размере 9800 евро. Вам:

а) придется заплатить штраф в размере 980–1960 евро за незаконную валютную операцию;

б) придется заплатить штраф в размере 4900–5880 евро за незаконную валютную операцию;

в) придется заплатить штраф в размере 7350–9800 евро за незаконную валютную операцию;

г) не придется платить штраф.

***8. Банк России на сегодня установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от***

***суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Сколько рублей у Вас должно быть для приобретения 100 долларов США в данном банке:***

а) 6450 руб.;

б) 6550 руб.;

в) 6650 руб.;

г) 6750 руб.

***9. Семья Ивановых (три человека) поехала в долгожданный отпуск на машине, запланировав посетить Польшу, Венгрию, Италию, Францию, Бельгию. В распоряжении семьи Ивановых 10500 евро наличными. Семье Ивановых:***

а) необходимо заполнить таможенную декларацию, потому что сумма вывозимой валюты (в пересчете на доллары США) превышает 10000 долларов США;

б) не нужно заполнять таможенную декларацию;

в) придется заполнить таможенную декларацию и оставить на хранение на таможне сумму, превышающую 10000 долларов США;

г) зависит от того, в каких купюрах евро.

***10. Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:***

а) номер карты и имя владельца;

б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код; в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;

г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

***ТЕМЫ: «КРЕДИТЫ, ЗАЙМЫ, СТРАХОВАНИЕ, ПЕНСИИ»***

***1. В чем разница между кредитом и займом:***

а) кредит предполагает получение больших денежных сумм на длительный срок, а заём может быть на любую сумму;

б) кредит можно взять только в банке, а заём — у кого угодно.

в) за пользование кредитом начисляются проценты, а заём процентов не предполагает;

г) кредиты выдаются только в рублях, а займы — как в рублях, так и в валюте.

***2. Какой тип начисления процентов по кредиту более выгоден заемщику:***

а) простые проценты;

б) сложные проценты;

в) разницы нет;

г) нельзя ответить однозначно.

***3. На какой максимальный срок гражданин может получить заём в микрофинансовой организации?***

а) до зарплаты;

б) на один месяц;

в) на один год;

г) законодательных ограничений нет.

***4. В чем основная особенность POS-кредитования:***

а) кредит выдается на очень короткий срок — не более недели;

б) такой кредит нельзя получить без залога;

в) кредит можно оформить прямо в магазине, где продается желаемый товар;

г) в кредит выдается небольшая сумма (до 30 тыс. руб.), а погашается он одним платежом.

***5.Что такое «льготный период» по кредитной карте:***

а) период бесплатного банковского обслуживания;

б) период, когда начисляется повышенный кешбэк;

в) период, когда проценты на сумму задолженности не начисляются;

г) любое из вышеперечисленного.

***6. На что нельзя обратить взыскание в ходе процедуры банкротства физического лица:***

а) на единственную квартиру, купленную в ипотеку;

б) на коллекционное литературное издание, стоимостью более 3000 долларов;

в) на золотую медаль, полученную должником за победу в спортивном соревновании;

г) на загородный дом с огородом.

***7. На покупку нового мебельного гарнитура Наталье не хватает 80000 руб. Она планирует одолжить их на три месяца до получения премии.***

***Какой вариант вы бы ей предложили:***

а) заём в ломбарде под 0,3% в день;

б) заём в МФО под 3% в неделю;

в) кредит в банке под 20% годовых;

г) взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.

***8. Полгода назад Иван взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:***

а) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;

б) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;

в) нет, Иван должен заплатить только проценты;

г) нет, Иван ничего не должен ломбарду.

***9. Год назад Михаил взял кредит на покупку автомобиля сроком на 2 года. Недавно он получил наследство и решил потратить его часть на погашение кредита, уведомив об этом банк за 30 дней.***

***Однако в банке на просьбу о досрочном погашении ответили отказом, аргументировав тем, что кредитный договор не предполагал этой возможности — такого раздела там просто не было.***

***На чьей стороне в данном случае закон:***

а) прав Михаил: любой долг всегда можно вернуть досрочно по желанию заемщика;

б) прав Михаил: он может погасить долг досрочно, даже если это не оговорено в договоре, но кредитор вправе потребовать с него выплату процентов, начисленных вплоть до дня возврата займа;

в) прав банк: отношения с должником регламентируются заключенным договором, если досрочное погашение не предусмотрено, осуществить его нельзя;

г) прав банк: досрочное погашение по автокредитам не предусмотрено в принципе.

***10. Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или сократить срок. В каком варианте при прочих равных общая переплата по кредиту будет меньше?***

а) при сокращении срока;

б) при уменьшении платежа;

в) переплата для обоих вариантов всегда одинакова;

г) досрочное погашение кредита запрещено законодательством.

***11. К чистым рискам не относится:***

а) риск ущерба из-за изменения валютного курса;

б) риск ущерба из-за пожара в квартире;

в) риск ущерба из-за кражи в офисном помещении;

г) риск ущерба жизни человека.

***12. К спекулятивным рискам относится:***

а) риск убытков, связанных с вынужденной остановкой производственной деятельности из-за пожара;

б) риск убытков, связанных с наводнением, затопившим предприятие;

в) риск убытков, связанных с внезапной смертью директора предприятия;

г) риск убытков, связанных с резким изменением стоимости основного сырья предприятия.

***13. Молодые супруги для стен детской комнаты в своей новой квартире выбрали пластиковые панели. Прежде чем их купить, семья решила изучить отзывы покупателей, купивших такие же панели. Выяснилось, что панели оказались легко воспламеняющимися и должны подвергаться дополнительной обработке для повышения их огнеупорных качеств. Семья решила отказаться от этих панелей.***

***Какой метод управления рисками использовала семья:***

а) принятие риска;

б) снижение риска; в) передачу риска;

г) уклонение от риска.

14.Страхователем является:

а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;

б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;

в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;

г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

***15.К имущественному страхованию не относится:***

а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц;

б) страхование гражданской ответственности по договору;
в) страхование предпринимательских рисков;
г) медицинское страхование.

***16.Лицензию на право заниматься страховой деятельностью не должны получать:***
а) страховые брокеры;
б) страховые агенты;
в) страховые компании;
г) общества взаимного страхования.

***17. По ГК РФ страховщик НЕ освобождается от выплаты страхового возмещения и страховой суммы, если страховой случай наступил вследствие:***
а) террористического акта;
б) воздействия ядерного взрыва;
в) военных действий;
г) гражданской войны.

***18. Международное соглашение по страхованию «Зеленая карта» относится к:***
а) страхованию жизни и здоровья авиапассажиров;
б) страхованию ответственности перевозчиков на железнодорожном транспорте;
в) страхованию ответственности владельцев автомобилей;
г) страхованию ответственности владельцев магистральных газопроводов.

***19.К обязательному частному страхованию в РФ относится:***
а) страхование жизни и здоровья граждан;
б) страхование квартир как владельцами, так и арендаторами;
в) страхование договорной ответственности владельцев земельных участков;
г) страхование гражданской ответственности владельцев автомобилей.

***20. Выкупная стоимость в накопительном страховании жизни — это:***
а) сумма, которую получит страхователь в случае досрочного расторжения страхового договора;
б) сумма, которую получит страховщик в случае досрочного расторжения страхового договора;
в) сумма, которая всегда вычитается из страховой суммы, подлежащей выплате при окончании срока договора;
г) сумма, на которую увеличивается страховая выплата, если полис предусматривал участие страхователя в прибыли страховщика.

***21. Какое утверждение правильное:***
а) в распределительной системе взносы работников идут на финансирование выплаты им пенсий в будущем;
б) в распределительной системе все пенсионеры получают одинаковую пенсию;
в) в накопительной системе взносы работников определяют будущий размер их пенсии;
г) накопительная система хорошо защищает будущих пенсионеров с низкими доходами.

***22. Какой фактор не является причиной кризиса пенсионных систем в современном мире:***

а) увеличение продолжительности жизни;

б) сокращение рождаемости;

в) низкая доходность пенсионных накоплений;

г) повышение пенсионного возраста.

***23. На кого распространяется добровольная пенсионная система с автоматическим подключением участников:***

а) на всех жителей страны;

б) на всех, кто имеет право стать участником и заявил о своем желании войти в нее;

в) на всех, кто имеет право стать участником и не заявил о своем желании выйти из нее;

г) В каждой стране свои правила участия.

***24.Что не было свойственно пенсионной системе в СССР:***

а) учет пенсионных взносов велся по каждому участнику;

б) объем выплат пенсионерам превышал объем собираемых взносов;

в) пенсионная система не охватывала представителей всех профессий;

г) фонд, в который перечислялись взносы, не был отделен от государственного бюджета.

***25.Какое условие может не выполняться, чтобы конкретный человек получал страховую пенсию в России:***

а) этот человек является гражданином России;

б) за этого человека уплачивались страховые взносы;

в) у этого человека сформировано достаточное количество страховых баллов;

г) у этого человека сформирован достаточный страховой стаж;

***26.Что гарантирует государство участникам в рамках негосударственного пенсионного обеспечения в России***:

а) сохранность номинальной суммы первоначальных взносов;

б) сохранность суммы первоначальных взносов, индексируемой

с учетом инфляции;

в) сохранность суммы первоначальных взносов и накопленный инвестиционный доход;

г) Ничего из вышеперечисленного.

***27.Что не является недостатком банковского вклада с точки зрения формирования долгосрочных накоплений:***

а) доход по вкладу не может превысить уровень инфляции;

б) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то нужное;

в) средства со вклада в любой момент можно снять и потратить на что-то ненужное;

г) на банковские вклады распространяется государственная система страхования.

***28. Банк России публикует четыре показателя доходности в свод-ном статистическом файле «Основные показатели деятельности негосударственных пенсионных фондов»*** (https://www.cbr.ru/RSCI/statistics/).

***На какой из этих показателей следует в первую очередь смотреть Алисе, если она выбирает для себя НПФ в рамках негосударственного добровольного пенсионного обеспечения:***

а) доходность размещения средств пенсионных резервов за минусом вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду;

б) доходность размещения средств пенсионных резервов до выплаты вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду;

в) доходность инвестирования средств пенсионных накоплений за минусом вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду;

г) доходность инвестирования средств пенсионных накоплений до выплаты вознаграждения управляющим компаниям, специализированному депозитарию и фонду.

***29. Андрей хочет понять, какую максимальную страховую пенсию по старости он мог бы получать через 40 лет уплаты страховых взносов.***

***Чему будет равна ежемесячная выплата, если принять среднюю стоимость пенсионного балла равной 89, а величину фиксированной выплаты — 6000 руб.:***

а) 22250 руб. в месяц;

б) 28250 руб. в месяц;

в) 35600 руб. в месяц;

г) 41600 руб. в месяц.

***30. Четверо сослуживцев — Атосов, Портосов, Арамисов и Дартаньянов — выбирают финансовый продукт для решения своих пе-сионных задач. У каждого из них есть собственные убеждения и пожелания (таблица).***

***Какой набор финансовых продуктов наиболее точно отражает убеждения и планы сослуживцев, которые готовятся стать пенсионерами, при условии, что каждому из них необходимо предложить свой тип финансового продукта:***

а) Атосов — пенсионное страхование, Портосов — ИСЖ, Арамисов — НСЖ, Дартаньянов — добровольная накопительная пенсия;

б) Атосов — НСЖ, Портосов — добровольная накопительная пенсия, Арамисов — пенсионное страхование, Дартаньянов — ИСЖ;

в) Атосов — ИСЖ, Портосов — НСЖ, Арамисов — пенсионное страхование, Дартаньянов — добровольная накопительная пенсия;

г) Атосов — ИСЖ, Портосов — добровольная накопительная пенсия, Арамисов — пенсионное страхование, Дартаньянов — НСЖ.

*Убеждения и пожелания сослуживцев, которые выбирают финансовые продукты для решения пенсионных задач*

| **Сослуживцы** | **Убеждения и пожелания** |
|---|---|
| Атосов | — Ведет здоровый образ жизни, регулярно занимается спортом и практически не болеет.<br>— Мечтает закончить работать и уехать в деревню не позже, чем через 5 лет. |
| Портосов | — Считает, что «кто не рискует, тот не пьет шампанское», однако не готов рисковать основными накоплениям.<br>— Хотел бы вместе с женой пожить в свое удовольствие после того, как закончит работать. |

| | |
|---|---|
| Арамисов | — Верит, что от судьбы не убежишь, однако предпочитает быть готовым к разным неприятностям.<br>— Считает, что «синица в руках лучше, чем журавль в небе». |
| Дартаньянов | — Занимается экстремальными видами спорта.<br>— Любит свою работу и не хотел бы с ней расставаться в ближайшие 10 лет. |

## *5.2 РАСЧЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*

**Задача 1.** Рассмотрим семью Петровых. Все доходы членов семьи представлены после уплаты соответствующих налогов и в годовом выражении (т. е. за год).

Отец семейства Геннадий Петров заработал за год 420 000 руб., а также написал пособие по пчеловодству и получил гонорар в размере 25 000 руб. Его жена Светлана получила заработную плату в размере 360 000 руб., а также премии, общая сумма которых составила 23 000 руб. Бабушка, мама Геннадия, получила пен-сию в размере 80 000 руб., а также выиграла в лотерею 20 000 руб. Сын Матвей, учащийся федерального университета, получил стипендию в размере 48 000 руб. и участвовал в реализации инновационного проекта в составе творческого коллектива, получив за это 30 000 руб. Дочь Евгения учится в младшей школе и не может зарабатывать. Боксер Мухтар нашел в сугробе сотовый телефон, который семья сдала на запчасти в ремонтную мастерскую, получив за него 500 руб. У Геннадия есть срочный банковский вклад размером 100 000 руб. со ставкой 7% годовых (начисленные проценты по условиям договора с банком сразу перечисляются на зарплатную карту Геннадия), сам банковский вклад не закрывался и частично не изымался. Геннадий имеет брокерский счет, на котором есть акции нескольких крупных российских компаний, курсовая стоимость которых составляет 50 000 руб. и по которым было выплачено 2500 руб. в качестве дивидендов (начисленные дивиденды сразу перечисляются брокером на зарплатную карту Геннадия). Заполнив шаблон (табл.1), составьте доходную часть годового бюджета семьи Петровых.

Таблица 1 - Шаблон для заполнения доходной части бюджета семьи Петровых

| **Расходы,руб.** | | **Доходы,руб.** | |
|---|---|---|---|
| Не заполняется | | Постоянные | |
| | | Временные | |
| | | Случайные | |
| **Итого:** | | **Итого:** | |

**Задача 2.** Рассмотрим семью Петровых (см. задачу 1) и их расходы за рассматриваемый период. На текущие покупки они потратили 500000 руб. за год, на коммунальные услуги они тратили 3680 руб. в месяц (44160 руб. в год), транспортные расходы детей и супругов обходились в месяц в 1800 руб. (21600 руб. в год). Кроме того, Петровы купили современный телевизор за 123000 руб. и ноутбук за 36000 руб. Отдых членов семьи обошелся еще в 89000 руб. за год. Ежемесячные платежи по кредиту, взятому несколько лет назад, составляют 7874,36 руб. (94492,32 руб. в год), а на текущий момент

задолженность по нему составляет 250000 руб. Составьте расходную часть годового бюджета семьи Петровых, используя шаблон (табл. 2); при необходимости можно добавить строки в разделе «Расходы».

Таблица 2 - Шаблон для заполнения расходов семьи Петровых

| **Расходы,руб.** | | **Доходы,руб.** |
|---|---|---|
| | | Не заполняется |
| | | |
| | | |
| | | |
| **Итого:** | | **Итого:** |

**Задача 3.** Если свести вместе расходную и доходную часть годового бюджета семьи Петровых (см. задачи 1 и 2), какой тип бюджета можно увидеть? (Для этого необходимо посмотреть на сальдо — разницу между доходами и расходами.)

Что могла сделать семья Петровых, чтобы сбалансировать свой бюджет? Предложите самое лучшее в данном случае использование свободных средств или финансирования дефицита.

**Задание 4.**На 15 июля 2021 г. для осуществления операций покупки и продажи наличных долларов США в банках установлены следующие курсы доллара США к валюте Российской Федерации:

- банк А — покупка 74,1 руб. за доллар США / продажа 75,2 руб. за доллар США;
- банк Б — покупка 73,8 руб. за доллар США / продажа 74,6 руб. за доллар США.

В каком банке выгоднее купить доллары США? Сколько долларов США можно приобрести по выгодному курсу на 30000 руб.?

**Задание 5.** Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

**Задание 6.** В дополнение к предыдущей задаче определите, что выгоднее: купить доллары США в России по курсу 74 руб./доллар США и обменять их на баты (1 доллар США = 32,85 бата) или обменять на месте рубли на баты (курс обмена указан в предыдущей задаче)?

**Задание 7.** Курс евро к доллару США упал на 20%. На сколько процентов евро должен вырасти, чтобы достигнуть прежнего значения?

## *5.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*

1.Почему компании выпускают с банками кобрендинговые карты, дающие отдельные преимущества клиентам и конкретного банка, и конкретной компании? Обсудите, какие выгоды получает от них банк, какие — компания, какие — держатель карты.

2. Как подобрать себе программу для ведения личного бюджета?

3. Как «покупать, не покупаясь»?

4. Действительно ли реально экономить на скидках и программах лояльности?

5. На чем можно и на чем нельзя экономить в поездках и путешествиях?

6. В чем плюсы и минусы кешбэков и иных бонусных программ для клиентов банка при расчетах картой? Пользуетесь ли вы подобными программами? Каким образом происходит начисление бонусов?

7. Обсудите достоинства и недостатки безналичных расчетов и расчетов с помощью электронных средств платежа. В каких ситуациях вы обратились бы к одному из этих вариантов?

8.Составьте сравнительную таблицу кредитных карт, предлагаемых пятью крупнейшими банками в вашем регионе. По результатам сравнения выберите тот вариант, который вы считаете наиболее выгодным, и поясните свой выбор. Какие параметры вы считаете наиболее значимыми?

9. Какие правила безопасности следует соблюдать при совершении безналичных расчетов и платежей?

10. Существует ли регулирование рынка платежей и расчетов в Российской Федерации? Кто осуществляет надзор за участниками рынка?

11. В каких ситуациях может быть выгодно брать кредиты в иностранной валюте?

12. Кто может быть заинтересован в вашей кредитной истории, и для чего этим лицам может быть нужна такая информация?

13. Как бы вы определили, при каких условиях причину обращения за кредитом следует считать разумной, а при каких — нет?

14. Почему, на ваш взгляд, процентные ставки по ипотеке в среднем ниже, чем по потребительским кредитам?

15. Ваш друг планирует купить машину в кредит. На что вы посоветуете ему в первую очередь обратить внимание при выборе организации-кредитора?

16.Кому стоит покупать защитное страхование жизни (срочное, рисковое страхование жизни на случай смерти)?

17. Стоит ли покупать добровольное страхование ответственности автовладельца (ДСАГО или ДГО — добровольная гражданская ответственность)?

18.Какие меры управления рисками, связанными с владением и распоряжением жилым имуществом, можно предпринять?

19. На какие аспекты договора инвестиционного страхования жизни нужно обратить внимание при его покупке?

20. Какие существуют доводы в пользу покупки страхования выезжающих за рубеж?

21. Считаете ли вы оправданным введение в России добровольной пенсионной накопительной системы с автоматическим подключением участников?

22.Какие финансовые активы вы считаете наиболее выгодными с точки зрения формирования долгосрочных накоплений?

23.Какую задачу пенсионной системы — страхование от нетрудоспособности или социальную поддержку малоимущих — вы считаете более важной? Кто, кроме государства, может решать эти задачи?

24.Какие формы вложения в человеческий капитал вы считаете наиболее эффективными?

## *5.4 КЕЙСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ*

**Кейс 1**

Начальник отдела по работе с филиалами крупной страховой компании Владимир К. узнал от коллеги, что банк «Многообещающий» и авиакомпания «Стремительная» запустили новую программу лояльности под названием «Километры счастья».

Условия Владимиру показались очень заманчивыми. «Километры счастья» можно было получать не только за полеты, совершенные авиакомпанией «Стремительная» (а их у Владимира было немало, благодаря проверкам филиалов в регионах нашей необъятной страны), но и за услуги банка «Многообещающий», и покупки, совершаемые в магазинах-партнерах.

За год Владимир смог накопить «километры счастья» на трансатлантический перелет в райское место, о котором еще год назад мог только мечтать. И вот, проверив счет и убедившись, что «километров счастья» у него достаточно, умиротворенный Владимир отложил покупку билетов до выходных.

Каково же было удивление Владимира К., когда на следующее утро он обнаружил, что авиакомпания «Стремительная» объявила о слиянии с другой компанией. А через день банк «Многообещающий» сообщил о закрытии программы «Километры счастья» без ка-кой-либо конвертации начисленных бонусов у партнеров программы. Единственное, что предлагал банк, — обмен «километров счастья» на кредитную карту с 60-дневным льготным периодом.

Ожидание ответа оператора на горячей линии закрытой программы пока не увенчалось успехом.

**Вопросы**

1. Может ли Владимир К. рассчитывать на исполнение своей мечты: обмен честно накопленных «километров счастья» на билеты в райское место? Являются ли «километры счастья» собственностью Владимира К.?
2. Правомерны ли действия банка и авиакомпании?
3. Какие нормативно-правовые документы регулируют программы лояльности?

**Кейс 2**

Законопослушный и добропорядочный гражданин нашел в метро банковскую карту и сообщил об этом в службу поддержки банка, который выпустил эту карту. Гражданин просил предоставить ему контактные данные владельца карты, чтобы встретиться с ним и вернуть пропажу, избежав блокировки и трат на восстановление карты. Но в службе поддержки банка гражданину отказали, и владельцу всё же придется заняться перевыпуском карты самостоятельно.

**Вопрос**

Мог ли сотрудник службы поддержки банка помочь гражданину, нашедшему карту, вернуть ее владельцу?

**Кейс 3**

Письмо гражданина в редакцию газеты: «Сотрудник торгово-го центра предложил мне оформить банковскую карту и получать кешбек с покупок в магазинах. Я регулярно совершал покупки в этом торговом центре. Через какое-то время я получил письмо от банка, что у меня имеется задолженность по кредиту. Оказалось, что я оформил кредитную карту и на одну из покупок у меня не хватило денег, поэтому банк автоматически дал мне их „в долг“. Я не знал, что это кредитная карта, сотрудник торгового центра меня об этом не проинформировал. Могу ли я не выплачивать долг банку?»

**Вопрос**

Что нужно сделать, чтобы вернуть деньги и доказать, что это ошибка банка?

**Кейс 4**

Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

**Вопросы**

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?