**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ МОНТАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

# Фонд оценочных средств по дисциплине «Обществознание»

Специальность: **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Екатеринбург, 2024

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.10.14 16:49:08+05'00'

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## Паспорт фонда оценочных средств

| **Контролируемые разделы / темы** | **Код контролируемой компетенции (или результата обучения)** | **Наименование оценочного средства** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** Развитие общественных идей | Знание основных этапов развития философской мысли | Тестовые задания закрытого типа, терминологический диктант |
| **Раздел 2.** Человек и общество | ОК 03 | Практическая работа №1 (анализ кейса), эссе «Свобода выбора» |
| **Раздел 3.** Экономическая сфера | ОК 01, ОК 02 | Практические работы №2, 4 (решение задач на графики спроса/предложения, расчет инфляции), тестирование |
| **Раздел 4.** Духовная сфера | ОК 05, Личностные результаты (патриотизм) | Практическая работа №3 (проект-исследование архитектуры Екатеринбурга), сообщения студентов |
| **Раздел 5.** Социальная сфера | ОК 04, ОК 07 | Практическая работа №4 (ролевая игра по разрешению конфликта), мини-эссе о молодежи |
| **Раздел 6.** Политика и право | ОК 09, Личностные результаты (правосознание) | Практическая работа №5 (решение юридических казусов), работа с текстом Конституции РФ |
| **Итоговый контроль** | Все формируемые ОК и личностные результаты | Дифференцированный зачет (комплексное тестирование + устный ответ на вопрос билета) |

## Примерные контрольные задания

**Раздел 1. Обществознание в системе наук. Развитие общественных идей (6 ч)**
**Задание 1. Практическая работа «Сравнительный анализ философских школ»**

- **Текст задания:** Заполните сравнительную таблицу «Основные философские идеи Античности, Средневековья и Нового времени». Укажите представителей, главную проблему и решение, которое предлагала школа.
- **Критерии оценивания:**
  - **«Отлично»:** Таблица заполнена полностью, без фактических ошибок. Четко выделены представители (Платон, Августин, Локк). Правильно определена главная проблема эпохи (поиск истины, соотношение веры и разума).
  - **«Хорошо»:** Допущена 1 фактическая ошибка в датах или именах. Логика заполнения таблицы верна, но выводы поверхностны.
  - **«Удовлетворительно»** Заполнено менее 50% таблицы, либо допущены грубые ошибки в определении сути философских направлений.

**Раздел 2. Человек и общество: сущность, происхождение (6 ч)**

**Задание 2. Практическая работа №1 «Анализ кейса: Деятельность и ответственность»**

- **Текст задания:** Проанализируйте ситуацию: «Бригада монтажников решила ускорить работу, проигнорировав технику безопасности при закреплении тяжелой балки, так как приближалось время обеда. В результате балка сорвалась, повредив опалубку».
    1. Определите структуру деятельности (субъект, объект, мотив, цель, средства).
    2. К какому виду (по объектам и результатам) относится данная деятельность?
    3. В чем проявилась безответственность рабочих? Какая форма ответственности (моральная или юридическая) наступает в первую очередь?
- **Критерии оценивания:**
    - **«Отлично»:** Структура деятельности определена верно. Дана точная классификация (материально-производственная). Четко разграничены моральная (угрызения совести, порицание коллектива) и дисциплинарная/административная ответственность (штраф, увольнение).
    - **«Хорошо»:** Верно определены субъект и объект, но мотив или средства указаны неточно. Ответственность описана верно, но без указания конкретных статей права.
    - **«Удовлетворительно»:** Допущены ошибки в структуре деятельности (например, перепутаны цель и мотив). Ответственность не конкретизирована.

**Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (10 ч)**
**Задание 3. Практическая работа №2 «Графическое моделирование рынка стройматериалов»**

- **Текст задания:** Функция спроса на кирпич: $Qd = 800 - 4P$. Функция предложения: $Qs = 200 + 6P$.
    1. Построить графики кривых спроса и предложения.
    2. Найти равновесную цену ($Pe$) и равновесный объем ($Qe$).
    3. Если государство установит фиксированную цену 40 у.е., возникнет ли дефицит или профицит? Рассчитайте его объем.
- **Критерии оценивания:**
    - **«Отлично»:** Графики построены в осях, линии подписаны. Расчеты $Pe$ и $Qe$ верны (80, 480). Правильно определен вид дисбаланса (дефицит) и его объем (160 ед.).
    - **«Хорошо»:** Графики построены верно, но допущена арифметическая ошибка в расчетах. Суть дефицита объяснена верно.
    - **«Удовлетворительно»:** Направление линий спроса/предложения указано верно, но точка равновесия найдена ошибочно. Расчет объема дефицита/профицита отсутствует.

**Раздел 4. Духовная сфера жизни общества (8 ч)**
**Задание 4. Практическая работа №3 «Проект-исследование: Архитектура Екатеринбурга»**

- **Форма контроля:** Проект-исследовательская работа (виртуальная экскурсия).
- **Текст задания:** Подготовить аналитическую справку-презентацию (5–7 слайдов) об одном из архитектурных ансамблей конструктивизма Екатеринбурга («Городок чекистов» или комплекс зданий Уралоблсовета). Проанализировать здание не только как объект искусства, но и как социальный проект советской власти 1920–1930-х годов (идея дома-коммуны, обобществление быта).
- **Критерии оценки:**

- Наличие визуального ряда (фото чертежей и современного вида).
- Связь архитектурного стиля с общественной идеологией того времени.
- Логичность изложения, соблюдение регламента выступления (3–4 минуты).
- Грамотность речи и качество оформления слайдов.

**Раздел 5. Социальная сфера жизни общества (6 ч)**
**Задание 5. Практическая работа №4 «Ролевая игра: Разрешение трудового конфликта»**

- **Текст задания:** Разыграйте ситуацию: «Начальник участка требует от бригады выйти на работу в выходной день без приказа и двойной оплаты. Бригада отказывается».
  - *Группа 1 (Рабочие):* Должны аргументировать отказ ссылками на ТК РФ.
  - *Группа 2 (Начальник):* Должен аргументировать производственную необходимость.
  - *Медиатор (Студент/Преподаватель):* Должен предложить законный компромисс.
- **Критерии оценивания:**
  - **«Отлично»:** Рабочие верно сослались на ст. 113 ТК РФ. Начальник корректно описал процедуру привлечения к работе. Медиатор предложил решение (издание приказа, оплата в двойном размере или отгул).
  - **«Хорошо»:** Участники понимают суть конфликта, но путаются в правовых основаниях (ссылаются на «права человека» вместо ТК РФ). Компромисс найден, но не оформлен юридически.
  - **«Удовлетворительно»:** Сценарий сводится к бытовой ссоре без правовых аргументов. Решение конфликта не предложено.

**Раздел 6. Политическая сфера жизни общества и основы права (6 ч)**
**Задание 6. Практическая работа №5 «Правовой практикум: Работа с Градостроительным кодексом»**

- **Текст задания:** Казус: «Граждане подали жалобу на застройщика, так как строящееся здание перекрывает инсоляцию (солнечный свет) их окнам, нарушая санитарные нормы».
  1. Какие нормативно-правовые акты (кроме Конституции) нарушены?
  2. В какой орган власти (надзорный) следует обратиться гражданам в первую очередь?
  3. Какое решение может принять суд, если застройщик не устранит нарушение?
- **Критерии оценивания:**
  - **«Отлично»:** Указаны ГрК РФ, ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий», СанПиНы. Верно назван орган (Госстройнадзор, Роспотребнадзор, прокуратура). Предсказано верное решение суда (запрет строительства или снос части объекта).
  - **«Хорошо»:** Названы основные акты, но не указаны санитарные нормы. Орган власти назван верно.
  - **«Удовлетворительно»:** Указана только Конституция или общие понятия («законы о строительстве»). Орган власти назван неверно (например, «полиция»).

## Материалы для дифференцированного зачета

**Пояснительная записка:** Зачет проводится в комбинированной форме и состоит из двух частей:

1. Тестирование (30 вопросов разного уровня сложности, время выполнения — 40 минут). Проходной балл для допуска ко второй части — 70%.
2. Устный ответ по билету (подготовка — 10 минут, ответ — до 5 минут).

## Итоговый тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»

**Инструкция:** Тест состоит из 36 вопросов. На выполнение отводится 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

**Оценка «5» (отлично):** 32–36 правильных ответов.
**Оценка «4» (хорошо):** 25–31 правильных ответов.
**Оценка «3» (удовлетворительно):** 18–24 правильных ответа.
**Оценка «2» (неудовлетворительно):** менее 18 правильных ответов.

1. Выделите из указанного основные сферы общественной жизни (несколько вариантов).
А) духовная;
Б) культурная;
В) социальная;
Г) политическая;
Д) правовая;
Е) экономическая.

2. По Аристотелю государство возникает как продукт естественного развития семьи, её разрастания и объединения. Какое название получила эта теория?
А) договорная;
Б) теологическая;
В) патриархальная;
Г) матрилинейная.

3. Укажите два основных подхода к изучению общества в традиционной науке (несколько вариантов).
А) формационный;
Б) цивилизационный;
В) сессионный;
Г) натурфилософский.

4. По какому признаку выделяют демографические группы в социальной структуре (несколько вариантов)?
А) возраст;
Б) материальное положение;
В) образование;
Г) пол.

5. Что является базой для развития общества по мнению К. Маркса?
А) религия;

Б) экономика;
В) политика;
Г) право.

6. Приведите пример социального слоя из любого типа стратификации (касты, сословия и др).

7. Какое понятие из указанных ниже не может быть определено без всех остальных?
А) индивид;
Б) человек;
В) личность;
Г) индивидуальность.

8. Что такое социализация? Выберите более общее определение.
А) адаптация человека в обществе;
Б) накопление социального опыта, становление личности;
В) развитие коммуникативных качеств;
Г) усвоение социальных ролей.
9. Приведите примеры агентов социализации.

10. Перечислите элементы духовной сферы жизни общества.

11. Что из указанного относится к науке?
А) общеобязательные формальные нормы, установленные властью;
Б) систематизированные взгляды на мир, закрепленные в форме понятий, теорий, законов;
В) художественные образы, воплощенные в материальных ценностях;
Г) догматы, культовые действия.

12. Что является основным критерием истины с точки зрения традиционной науки?
А) практика;
Б) авторитеты;
В) вера;
Г) целесообразность.

13. В чем заключается прогностическая функция науки?

14. Перечислите мировые религии.

15. Что относится к ответвлениям Христианства (несколько вариантов)?
А) иудаизм;
Б) протестантизм;
В) католичество;
Г) космополитизм;
Д) Православие.

16. Перечислите основные виды искусства (не менее 8).

17. Отражение действительности в художественных образах – это относится к…
А) религии;
Б) культуре;

В) науке;
Г) искусству.

18. В образовании должны учитываться естественные законы развития человека, его возрастные, индивидуальные и природные особенности. Что это за принцип?
А) преемственность;
Б) субъект-субъектный подход;
В) природосообразность;
Г) связь теории с практикой.

19. Особенностями эксперимента как метода научного познания, в отличие от наблюдения и анализа документов, являются…
А) создание строго определенных условий;
Б) подтверждение или опровержение предположений;
В) контроль со стороны экспериментатора;
Г) стихийный и случайный характер.

20. Что является необходимым условием для развития рыночных отношений в обществе?
А) контроль государства в экономике;
Б) преобладание предложения над спросом;
В) наличие частной собственности;
Г) производство.

21. Что такое приватизация?
А) передача государственной собственности частным лицам и организациям;
Б) передача частной собственности государству;
В) создание акционерных обществ;
Г) перераспределение доходов населения.

22. Открылся магазин. в котором продаются мясные продукты своего производства и других компаний. К каким видам предпринимательства относится такой бизнес (несколько вариантов)?
А) финансовое;
Б) коммерческое;
В) производственное;
Г) посредническое

23. Вид монополии, при котором предприятия разных отраслей хозяйства (фирмы, банки, транспортные компании) находятся под единым финансовым контролем – это…
А) синдикат;
Б) картель;
В) концерн;
Г) трест.

24. Выделите факторы экстенсивного экономического роста.
А) внедрение новых технологий;
Б) привлечение большего числа работников;
В) автоматизация труда;
Г) увеличение капиталовложений.

25. Что такое ликвидность денег?

А) обращаемость и возможность обмениваться на товары и услуги;
Б) обеспеченность золотом;
В) степень распространенности в мире.

26. Социальная мобильность – это…
А) перемещение по социальной иерархии;
Б) перемещение между экономическими объектами;
В) повышение социального статуса;
Г) распространение маргинальности.
27. Приведите пример девиантного поведения.

28. Что является основным институтом политической системы?
А) власть;
Б) государство;
В) общество;
Г) нация.

29. Что относится к идеологическому элементу политической системы (несколько вариантов)?
А) политическая культура;
Б) нормативно-правовые акты;
В) лозунги, идеи, теории, обслуживающие политическую систему;
Г) политические партии и объединения.

30. В соответствии с классовой теорией К. Маркса, государство возникает в результате раскола общества на противоборствующие классы. К. Маркс выделил несколько экономических формаций в развитии общества. Для каждой из формаций характерно сословное или классовое противостояние. Какие слои противостоят в рамках феодальной формации?
А) пролетариат и буржуазия;
Б) землевладельцы и крепостные крестьяне;
В) рабы и рабовладельцы;
Г) жрецы и вожди.

31. Как объясняет возникновение права теологическая теория?
А) право нужно для реализации психологической потребности людей в дружбе и поддержке;
Б) право – следствие конфликта властей;
В) нормы права происходят из обычаев;
Г) источником права являются религиозные нормы.

32. Федеративное государство…
А) поделено на субъекты (области, штаты, края) с собственными органами власти;
Б) не имеет в составе иных государственных образований;
В) разделено только на республики по национальному признаку;
Г) характеризуется главенством закона во всех сферах жизни.

33. Выделите основную характеристику консервативной политической идеологии.
А) революционное изменение существующего политического строя;
Б) постепенное преобразование общества;
Г) сохранение существующего порядка;
Д) отрицание власти.

34. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является…

А) мнение судьи;

Б) количество совершенных правонарушений данного вида;

В) общественный вред правонарушения.

35. Какой главы нет в Конституции РФ.

А) Права и свободы гражданина;

Б) Административная ответственность граждан;

В) Местное самоуправление;

Г) Президент РФ.

36. Какой судебный орган занимается разрешением экономических споров?

А) арбитражный суд;

Б) конституционный суд;

В) нет правильного ответа.

**Ключи к тесту (Эталон ответов)**

| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | А, В, Г, Е | 10 | религия, искусство, мораль, право, наука | 19 | А, В | 28 | Б |
| 2 | В | 11 | Б | 20 | В | 29 | А,В |
| 3 | А, Б | 12 | А | 21 | А | 30 | Б |
| 4 | А, Г | 13 | предвидеть возможные варианты будущего | 22 | Б, В | 31 | Г |
| 5 | Б | 14 | Буддизм, Христианство, Ислам | 23 | В | 32 | А |
| 6 | дворяне | 15 | Б, В, Д | 24 | Б, Г | 33 | Г |
| 7 | В | 16 | литература, живопись, кино, театр, музыка, танец, цирк, фотография | 25 | А | 34 | В |
| 8 | Б | 17 | Г | 26 | А | 35 | Б |
| 9 | родители | 18 | В | 27 | употребление ПАВ | 36 | А |

**Перечень вопросов к устному ответу для дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»**

Вопросы составлены с учетом всех шести разделов программы и ориентированы на проверку понимания социальных процессов в контексте будущей профессиональной деятельности.

**Раздел 1. Обществознание в системе наук. Развитие общественных идей**

1. Социальные и гуманитарные знания: понятие, структура. Место обществознания в системе научного познания мира.
2. Философия Древнего мира о человеке и государстве (на примере взглядов Платона или Аристотеля).
3. Мыслители Нового времени о теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Значение этих идей для современного конституционного права РФ.
4. Марксистская теория развития общества. Понятие общественно-экономической формации.
5. Проблема смысла человеческого существования в философии экзистенциализма.
6. Процесс глобализации: основные проявления, положительные и отрицательные последствия для экономики России.

**Раздел 2. Человек и общество: сущность, происхождение**

7. Биосоциальная природа человека. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
8. Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности (мотив — цель — средства — действия — результат).
9. Свобода и ответственность личности. Как проявляется профессиональная ответственность строителя за качество объекта?
10. Мировоззрение, его типы (обыденное, религиозное, научное) и роль в профессиональном самоопределении молодого специалиста.
11. Типология обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Россия на пути к информационному обществу.
12. Основные институты социализации личности (семья, образование, трудовой коллектив). Роль наставничества на производстве.

**Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества**

13. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы (применительно к строительной отрасли).
14. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости в регионе.
15. Конкуренция и монополия. Антимонопольное законодательство РФ.
16. Роль государства в экономике. Налоговая система РФ. Виды налогов, уплачиваемых строительными организациями.
17. Деньги и их функции. Инфляция: виды, причины, последствия для сбережений граждан.
18. Банковская система. Кредитование физических и юридических лиц. Ипотечное кредитование как инструмент решения жилищного вопроса.
19. Рынок труда. Занятость и безработица. Востребованные профессии в строительной сфере Свердловской области.
20. Рациональное поведение потребителя. Семейный бюджет застройщика: оптимизация расходов при строительстве частного дома.

**Раздел 4. Духовная сфера жизни общества**

21. Культура, ее формы и разновидности (народная, массовая, элитарная). Строительные традиции народов России.
22. Искусство как форма общественного сознания, его виды и функции. Архитектура Екатеринбурга: от классицизма до конструктивизма.
23. Наука и образование. Функции науки. Система образования в РФ. Непрерывное профессиональное образование строителя.
24. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести и светский характер российского государства.
25. Мораль и нравственность. Нравственные дилеммы в профессиональной деятельности (например: экономия на материалах ради премии vs безопасность жильцов).

**Раздел 5. Социальная сфера жизни общества**

26. Социальная стратификация и мобильность. Карьерный рост рабочего-строителя: вертикальная и горизонтальная мобильность.
27. Молодежь как социальная группа. Проблемы трудоустройства молодых специалистов после колледжа.
28. Этнические общности. Межнациональные отношения и национальная политика в Российской Федерации.
29. Семья и брак. Современная российская семья: тенденции развития.
30. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Профилактика нарушений дисциплины на стройплощадке.
31. Социальный конфликт: причины, этапы, способы разрешения. Пути урегулирования споров между заказчиком и подрядчиком.
32. Социальные группы в трудовом коллективе. Формальные и неформальные лидеры в бригаде.

**Раздел 6. Политическая сфера жизни общества и основы права**

33. Политика как деятельность. Власть, ее источники и легитимность.
34. Государство, его признаки и функции. Формы государства (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим).
35. Система органов государственной власти в РФ (принцип разделения властей). Органы власти Свердловской области.
36. Право в системе социальных норм. Отличие правовых норм от моральных (на примере правил охраны труда).
37. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Конституция РФ как основной закон государства.
38. Основы конституционного строя РФ. Права, свободы и обязанности гражданина РФ.
39. Отрасли российского права. Гражданское право (субъекты гражданских правоотношений, договор подряда).
40. Трудовое право. Трудовой договор: порядок заключения и расторжения. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
41. Административное правонарушение и административная ответственность. Штрафы за нарушение правил благоустройства при строительстве.
42. Уголовное право. Преступление и наказание. Ответственность за нарушение правил безопасности при ведении строительных работ.
43. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Обязанности застройщика по защите природы.
44. Судебная система РФ. Защита прав потребителей строительных услуг в суде.

45. Правоохранительные органы РФ. Роль прокуратуры в надзоре за соблюдением законности на объектах капитального строительства.

**Критерии итоговой оценки**

**«Отлично»:** Тест выполнен на 90–100%. Студент демонстрирует глубокое понимание теорий, свободно оперирует терминами, увязывает теорию с будущей профессией (например, объясняет влияние налоговой политики на стоимость жилья), уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

**«Хорошо»:** Тест 75–89%. Ответ по билету полный, но студент затрудняется привести примеры из профессиональной практики или ответить на один дополнительный вопрос.

**«Удовлетворительно»:** Тест 50–74%. Студент знает базовые определения, но путается в причинно-следственных связях между экономическими явлениями. Ответ носит репродуктивный характер.

**«Неудовлетворительно»:** Тест менее 50% или отказ от ответа по билету. Демонстрируется незнание базовых понятий курса.

**Методические рекомендации к проведению занятия**

**Дисциплина:** Обществознание

**Раздел 4.** Духовная сфера жизни общества.

**Тема занятия:** Архитектура Екатеринбурга: от классицизма до хай-тека. Архитектор как социальный заказчик и строитель.

**Тип занятия:** Урок усвоения новых знаний с элементами исследования (комбинированный).

**Время проведения:** 90 минут (1 пара / 2 академических часа).

**Цели и задачи занятия**

**Цель:** Сформировать у студентов понимание архитектуры не только как вида искусства, но и как материального воплощения общественных идей, ценностей и социально-экономических условий конкретной исторической эпохи на примере застройки Екатеринбурга.

**Задачи:**

*Образовательные:* Познакомить с основными архитектурными стилями города; научить различать их ключевые визуальные признаки; раскрыть связь между типом общества и доминирующим стилем в строительстве.

*Развивающие:* Развивать навыки визуального анализа, критического мышления, умение работать в команде и публично представлять результаты мини-исследования.

*Воспитательные:* Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культурному наследию родного края; формировать эстетический вкус и профессиональную гордость строителя.

**Формируемые компетенции:**

**ОК 02:** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации (работа с изображениями, историческими справками о зданиях).

**ОК 04:** Работать в коллективе и команде (эффективное взаимодействие при выполнении группового задания по анализу стилей).

**ОК 05:** Осуществлять устную и письменную коммуникацию (защита результатов работы группы перед аудиторией).

**ОК 09:** Ориентироваться в условиях частой смены технологий (понимание эволюции строительных материалов от кирпича конструктивистов до стекла и композитов современных небоскребов).

**Личностные результаты реализации программы воспитания:**

- Проявление интереса к познанию истории и культуры России через изучение регионального наследия (архитектурный облик столицы Урала).
- Осознание своей будущей профессиональной роли в сохранении и развитии исторического облика городов.
- Готовность к эстетическому созиданию.

**Формы и методы обучения**

**Методы:** Объяснительно-иллюстративный, метод проектов (мини-исследование), кейс-стади (анализ конкретного здания), проблемно-поисковый, дискуссия.

**Формы:** Фронтальная (беседа), индивидуальная (заполнение маршрутного листа), групповая (аналитическая работа).

**Технология:** Технология развития критического мышления через визуальное восприятие.

**Материально-техническая база**

- Мультимедийный проектор, экран, компьютер с доступом в интернет.
- Презентация Microsoft PowerPoint с высококачественными фотографиями зданий Екатеринбурга разных эпох.
- Раздаточный материал:
    - Маршрутные листы для каждой из 4-х рабочих групп (Приложение 1).
    - Карточки с названиями зданий-конструкторов («Дом Печати», «Белая башня», БЦ «Высоцкий», Храм-на-Крови).
- Стендовые материалы или распечатки СНиПов/ГОстов, касающихся эстетики фасадов и безопасности конструкций (для связи с профессией).

**План-конспект занятия (90 минут)**

| **Этап** | **Время** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
|---|---|---|---|
| **I. Организационный** | 5 мин | Приветствие, проверка готовности. Обозначение темы. Эпиграф: *«Архитектура — это застывшая музыка» (Гёте)*. | Подготовка рабочих мест. Запись темы. |
| **II. Мотивация** | 7 мин | Демонстрация двух контрастных фото: усадьба Расторгуевых-Харитоновых и БЦ «Исеть». Вопрос: «Почему эти здания невозможно спутать? Что они говорят нам об обществе, которое их построило?» | Выдвижение гипотез (разные века, разные технологии, разная власть). Формулировка цели урока совместно с преподавателем. |
| **III. Изучение нового материала (Теория)** | 15 мин | Лекция-визуализация. Краткий обзор стилей:<br>1. **Классицизм** (конец XVIII – XIX вв.): Симметрия, колонны, портики (Усадьба Харитоновых- | Просмотр презентации. Конспектирование основных признаков стилей в тетрадь. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Расторгуевых, Дом Севастьянова). Отражение идеи величия Империи.<br>2. **Конструктивизм** (1920–1930-е): Свердловск — столица конструктивизма. Геометрия, ленточное остекление, функциональность (Городок чекистов, Главпочтамт, Белая башня).<br>3. **Сталинский соцреализм/неоклассика** (1930–1950-е): Монументальность, ансамблевость, шпили (Дом обороны, жилые сталинки на проспекте Ленина<br>4. **Функционализм/Хрущевский минимализм** (1960–1970-е): Скорость, дешевизна, отказ от декора (Микрорайоны Ботаника, Химмаш).<br>5. **Постмодернизм и Хай-тек** (1990-е – н.в.): Небоскребы «Высоцкий», «Де Геннин», ЖК «Клеверпарк». Глобализация и капитализация пространства. | |
| **IV. Практическая часть (Групповая работа)** | 30 мин | Инструктаж по ТБ (визуальной) и правилам работы. Деление на 4 группы. Каждая группа получает «кейс» одного знакового здания и маршрутный лист (Приложение 1). Задача: провести паспортизацию объекта. | Работа в группах. Анализ фото, поиск ответов в раздаточном материале. |
| **V. Представление результатов** | 15 мин | Модерация выступлений. После каждого выступления задает вопрос классу: «В чем главная сложность для современного строителя при возведении такого здания сегодня?» | Спикеры групп презентуют здание согласно плану (стиль, год, архитектор, идея, стройматериалы). Остальные слушают, задают вопросы. |
| **VI. Связь с профессией (Мини-дискуссия)** | 10 мин | Преподаватель сводит теорию к практике:<br>• Как знание теплопроводности камня помогает понять сохранность классических особняков?<br>• Почему тектоника железобетона позволила создать | Участие в дискуссии. Студенты-монтажники делятся опытом: «Мы утепляли фасад "сталинки", там пустоты...», «На высотках используем спецтехнику, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | консольные выносы конструктивистских клубов?<br>• Какие требования пожарной безопасности (СП) диктуют внешний вид стеклянных фасадов бизнес-центров?<br>• Понятие «авторский надзор»: ответственность строителя перед архитектором. | которой не было у конструктивистов». |
| **VII. Рефлексия и итоги** | 5 мин | Прием «Синквейн» со словом «Архитектура». Подведение итогов. Оценка вклада каждой группы. Домашнее задание: найти пример современной безвкусной постройки в районе проживания и письменно обосновать почему. | Составление синквейна. Запись ДЗ. |
| **VIII. Организационное завершение** | 3 мин | Уборка рабочих мест. | Сдача маршрутных листов. |

**Пример маршрутного листа для групповой работы**

**Группа № ___ Объект исследования:** _____ *(Варианты: 1. Усадьба Расторгуевых-Харитоновых; 2. Городок чекистов; 3. Здание Уральского индустриального института; 4. БЦ «Высоцкий»)*

**Задание:** Заполните таблицу, опираясь на визуальный осмотр изображения и текст справки.

| **Параметр** | **Ответ группы** |
|---|---|
| **Стиль** | |
| **Историческая эпоха / Год постройки** | |
| **Ключевые визуальные признаки** (форма окон, наличие колонн/шпиля, декор, материалы фасада) | |
| **Социальная идея заказчика** (Для кого и зачем строили? Дворянство, советская номенклатура, бизнес?) | |
| **Связь с профессией строителя** (Какие строительные технологии того времени позволили реализовать этот замысел? Например: ручной труд каменотесов vs монолитное литье бетона) | |

**Формы контроля и критерии оценки**

Оценивается как индивидуальная активность, так и результат групповой работы.

**Что оценивается:**

1. **Активность во фронтальной беседе и дискуссии** (логичность аргументов, использование терминологии обществознания: «формация», «идеология», «социальный заказ»).
2. **Качество заполнения маршрутного листа** (полнота характеристик, точность определения стиля).
3. **Публичное выступление спикера группы** (умение удержать внимание аудитории, грамотная речь, тайминг — не более 3 минут).
4. **Понимание междисциплинарной связи** (ответы на вопросы преподавателя о технологических сложностях строительства данных объектов).

**Критерии оценки (переводится в баллы для зачета):**

- **«Отлично» (5 баллов):** Группа верно определила стиль, нашла глубокие социальные причины его появления, четко связала форму здания с технологиями строительства. Выступление уверенное. Индивидуальный конспект полон.
- **«Хорошо» (4 балла):** Допущена 1 фактическая ошибка в датах или материалах. Связь с профессией указана поверхностно (только название техники без объяснения влияния на облик).
- **«Удовлетворительно» (3 балла):** Стиль определен верно, но социальная идея раскрыта слабо. В маршрутном листе заполнено менее 50% граф. Речь спикера неуверенная.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):** Группа не смогла определить стиль, перепутала эпохи, отказалась от участия в обсуждении. Лист не сдан.