Приложение _____
к программе СПО специальности
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.10 Обществознание

ЕКАТЕРИНБУРГ 2025

Чистяков Валерий Николаевич
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
место подписания
2026.10.14 16:50:11+05'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... 6
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12
5. Список используемых источников и рекомендуемой литературы ……25

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ. «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), интегрированного в ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО.

Программа ориентирована на формирование у студентов гражданской позиции, правовой культуры и социальной ответственности, необходимых будущему специалисту строительной отрасли. Особое внимание уделяется связи теоретического материала с будущей профессиональной деятельностью.

Объем учебной нагрузки: всего — 60 часов, из них аудиторная работа — 42 часа (в том числе практические занятия — 10 часов), самостоятельная работа обучающихся — 8 часов. Программа рассчитана на 1 семестр.

Цель курса: формирование базовых знаний об обществе как целостной системе, развитие навыков социального анализа, критического мышления и правосознания применительно к профессиональной деятельности строителя.

Специфика профессии строителя отражена в подборе тем внутри каждого раздела:

- При изучении экономики акцент делается на рынок строительных материалов, ценообразование недвижимости, ипотеку, налогообложение застройщиков.
- В разделе права детально рассматривается Градостроительный кодекс РФ, земельное право, СНиПы и ГОСТы как нормативно-правовая база безопасности.
- В социальной сфере изучаются трудовые отношения в бригаде, охрана труда, социальное партнерство профсоюзов и работодателей.
- В духовной сфере архитектура рассматривается не только как искусство, но и как материальное воплощение общественных идей эпохи.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№	Наименование формируемой компетенции (ОК/ПК)	Общие результаты освоения	Дисциплинарные результаты освоения
1	**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**Гражданское воспитание:** формирование осознанного выбора модели экономического поведения на рынке труда. **Трудовое воспитание:** понимание связи между качеством образования и карьерным ростом.	**Знать:** основные типы экономических систем, факторы производства, функции рынка. **Уметь:** рассчитывать альтернативную стоимость профессионального выбора; анализировать графики спроса и предложения стройматериалов.
2	**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации.	**Патриотическое воспитание:** поиск достоверной исторической информации о достижениях отечественных инженеров и архитекторов для докладов.	**Знать:** виды источников социальной информации. **Владеть навыками:** работы со справочно-правовыми системами («КонсультантПлюс») для поиска СНиПов и ГОСТов; критической

			оценки новостных сообщений об инфляции.
3	**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Профессионально-трудовое воспитание:** проектирование индивидуальной траектории развития от разнорабочего до прораба или инженера ПТО.	**Знать:** этапы построения карьеры, структуру резюме, права молодого специалиста по ТК РФ. **Уметь:** составлять личный финансовый план с учетом будущей ипотеки и налоговых вычетов за покупку жилья.
4	**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством и клиентами.	**Профессионально-трудовое воспитание:** осознание ценности бригадного подряда и взаимопомощи на стройплощадке. **Эстетическое воспитание:** умение вести деловую дискуссию корректно и аргументированно.	**Знать:** стили лидерства, причины социальных конфликтов, пути их разрешения. **Владеть навыками:** медиации (посредничества) при споре заказчика и застройщика; техниками активного слушания.
5	**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ.	**Гражданско-патриотическое воспитание:** уважение к государственному языку как основе законодательства РФ и деловой документации.	**Знать:** официально-деловой стиль речи, терминологию обществознания. **Уметь:** грамотно заполнять типовые формы договоров (трудового, купли-продажи); писать эссе на социально-философские темы без речевых ошибок.
6	**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, применять принципы бережливого производства.	**Экологическое воспитание:** понимание ответственности строителя за экологический след объекта (утилизация отходов, озеленение).	**Знать:** понятие рационального природопользования, экологические нормы строительства. **Уметь:** обосновывать необходимость использования энергоэффективных технологий в проекте дома через призму снижения издержек.
7	**ОК 09.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	**Профессионально-трудовое воспитание:** готовность к непрерывному обучению из-за цифровизации строительной отрасли (BIM-моделирование, ИИ).	**Знать:** суть процессов глобализации и цифровой трансформации общества. **Анализировать:** влияние внедрения нейросетей на рынок труда каменщиков и проектировщиков.
8	**ПК 1.1.** Организовывать подготовку участка для выполнения строительных работ.	**Правовое воспитание:** строгое соблюдение земельного законодательства при межевании участков.	**Знать:** основы земельного права РФ, категории земель. **Владеть навыком:** определения правового статуса земли перед началом застройки на основе выписки из ЕГРН.
9	**ПК 2.1.** Организовывать работу коллектива	**Трудовое воспитание:** осознание приоритета общих производственных	**Знать:** психологию малых групп, методы нематериальной мотивации персонала.

	исполнителей (бригады).	целей над личными амбициями внутри бригады.	**Уметь:** распределять задачи в звене монтажников согласно уровню квалификации каждого рабочего.
10	**ПК 2.2.** Обеспечивать соблюдение требований охраны труда и промышленной безопасности.	**Профессионально-трудовое воспитание:** нетерпимость к нарушению ТБ как главной причине травматизма.	**Знать:** виды юридической ответственности (дисциплинарная, материальная, уголовная) за нарушение правил ТБ. **Уметь:** проводить первичный инструктаж на рабочем месте, опираясь на статьи ТК РФ.
11	**ПК 3.1.** Контролировать качество выполненных строительно-монтажных работ.	**Духовно-нравственное воспитание:** формирование чувства личной гордости за качественно выполненную работу («на века»).	**Знать:** систему стандартизации (ГОСТ), социальные нормы качества. **Сопоставлять:** требования проектной документации с фактическими параметрами возведенной конструкции.
12	**ПК 4.1.** Планировать основные показатели деятельности организации строительного производства.	**Профессионально-трудовое воспитание:** финансовая грамотность руководителя среднего звена (мастера, начальника участка).	**Знать:** понятия себестоимости, прибыли, рентабельности, налогообложения застройщиков. **Рассчитывать:** фонд оплаты труда бригады исходя из сметы и рыночных расценок Екатеринбурга.

Личностные результаты реализации программы:

- Осмысление российского гражданского патриотизма, уважения к историческому наследию России и ее народов; осознание своей роли в развитии инфраструктуры страны.
- Готовность к служению Отечеству, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры (включая изучение архитектурного наследия Екатеринбурга).
- Соблюдение принципов гражданственности и патриотизма, уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.
- Принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, коррупционного поведения.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	60
Основное содержание	
В т.ч.:	
Аудиторные часы	42
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

Тематический план и содержание дисциплины

№ разделов и тем	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Методы преподавания	Формы контроля	ОК и ПК
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
	Входной контроль	**1**		Тестирование	
Раздел 1. Обществознание в системе наук. Развитие общественных идей (5 ч)					
1	Социальные и гуманитарные знания. Структура обществознания.	2	Лекция-визуализация, эвристическая беседа.	Устный фронтальный опрос; проверка глоссария терминов.	ОК 02
2-3	Философия Древнего мира — Новое время. Марксизм, позитивизм.	3	Объяснительно-иллюстративный метод; составление сравнительной таблицы под руководством преподавателя.	Тестирование на соответствие (автор — идея); взаимопроверка таблиц.	ОК 05, ЛР5
Раздел 2. Человек и общество: сущность, происхождение (6 ч)					
4	Биосоциальная природа человека. Мировоззрение.	2	Проблемное изложение материала, дискуссия («Человек — продукт природы или общества?»).	Экспресс-письменный ответ на проблемный вопрос.	ОК 03, ЛР7
5	Деятельность как способ существования людей. Свобода и ответственность личности.	2	Кейс-метод (анализ ситуации нарушения ТБ), решение ситуационных задач.	Оценка письменного отчета по кейсу (Практическая работа №1).	ОК 04, ПК 2.2
6	Понятие общества. Типология обществ. Глобализация.	2	Системный подход, лекция с элементами беседы, демонстрация инфографики.	Терминологический диктант; заполнение схемы «Типы обществ».	ОК 09, М4
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (10 ч)					
7	Экономика. Факторы производства и факторные доходы.	2	Словесный метод (объяснение), решение экономических задач у доски.	Проверка решения задач; устный опрос формул факторных доходов.	ОК 01, ПК 4.1
8	Рынок. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Конкуренция.	2	Графическое моделирование (построение кривых спроса/предложения стройматериалов).	Оценка правильности построения графиков (Практическая работа №2).	ОК 01, ОК 02

9	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет.	2	Семинар-диалог, работа с фрагментами НК РФ, мозговой штурм.	Блиц-опрос; расчет НДФЛ для сотрудника стройфирмы.	ОК 01, ПК 4.1
10	Банковская система. Инфляция. Безработица. Особенности строительного бизнеса.	2	Кейс-метод (разбор ипотечных программ), групповая работа.	Мини-дискуссия о влиянии инфляции на смету строительства; тест.	ОК 01, ОК 04
11	Рациональное поведение потребителя. Семейный бюджет. Ипотека.	2	Тренинг финансовой грамотности, расчет банковских процентов.	Тематическое тестирование (решение расчетных задач).	ОК 03, ЛР4
Раздел 4. Духовная сфера жизни общества (8 ч)					
12	Культура, искусство, его виды и функции.	2	Лекция-визуализация (репродукции, фото памятников архитектуры Екатеринбурга).	Рецензия на изображение архитектурного памятника.	ОК 05, ЛР11
13	Архитектура Екатеринбурга: от конструктивизма до хай-тека.	2	Проектный метод (виртуальная экскурсия-исследование), анализ фотоматериалов.	Защита мини-проекта/сдача маршрутного листа (Практическая работа №3).	ОК 02, ПК 1.1
14	Наука и образование. Цифровизация обучения строительным технологиям.	2	Метод проектов (микро-доклады студентов), опережающее обучение, ИКТ.	Заслушивание сообщений; проверка тезисного плана выступления.	ОК 02, ОК 09
15	Религия как феномен культуры. Свобода совести в РФ. Светское государство.	2	Эвристическая беседа, заполнение классификационной схемы «Мировые религии».	Проверка заполнения схемы; терминологический диктант.	ОК 05, ЛР8
Раздел 5. Социальная сфера жизни общества (6 ч)					
16	Социальная стратификация. Молодежь. Профессиональная карьера строителя.	2	Коучинг при обсуждении карьерной траектории, написание эссе.	Эссе «Карьерная лестница молодого специалиста»; зачитывание фрагментов.	ОК 03, ПК 3.1
17	Этнические общности. Межнациональные отношения. Конституция РФ.	2	Работа в малых группах (анализ статей Конституции РФ о федеративном устройстве).	Проверка таблиц, составленных студентами по тексту Конституции.	ОК 04, ЛР1, ЛР5
18	Социальные нормы. Конфликты. Охрана труда. Пути разрешения споров.	2	Ролевая игра (медиация трудового спора) (Практическая работа №4).	Наблюдение за ходом игры; оценка предложенных путей выхода из конфликта.	ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 6. Политическая сфера жизни общества и основы права (6 ч)					

19	Политика и власть. Государство. Органы власти Свердловской области.	2	Составление кластеров (структурно-логических схем), комментированное чтение текста Конституции.	Составление схем структуры органов власти под диктовку; устный опрос.	ОК 09, ПК 1.1
20	Право в системе норм. Источники права. Отрасли права. Градостроительный кодекс.	2	Лабораторно-практическая работа со справочно-правовыми системами (СПС).	Поиск правовых норм (ГОСТов, СНиПов) в базах данных.	ОК 02, ПК 3.1
21	Основы конституционного строя РФ. Экологические права граждан при стройке.	2	Правовой практикум (решение юридических казусов), дебаты о приоритете прав.	Решение юридического казуса об ответственности застройщика (Практическая работа №5).	ОК 01, ПК 2.2, ПК 3.1
Контроль (4 ч)					
22	Итоговое повторение. Обобщение пройденного материала.	2	Компьютерное адаптивное тестирование, фронтальный опрос-блиц.	Адаптивное тестирование (промежуточный срез знаний).	Все ОК
23	**Дифференцированный зачет**	2	Комбинированный билет (тест + устный вопрос).	Зачет (письменно-устная форма).	Все ОК и ПК
Самостоятельная работа (8 ч)					
СР 1	Доклад: «Выдающиеся инженеры-строители России» (Шухов, Никитин).	2	Исследовательский метод, консультация.	Защита доклада (оценка глубины исследования).	ОК 02, ЛР5
СР 2	Анализ ипотечных программ банков Екатеринбурга.	2	Аналитический метод, практический расчет графика платежей.	Представление расчета (проверка вычислений).	ОК 01, ОК 03
СР 3	Изучение ФЗ «Техрегламент о безопасности зданий и сооружений».	2	Самостоятельная работа с текстом закона, составление глоссария.	Заполнение чек-листа требований к объекту капстроительства.	ОК 02, ПК 3.1
СР 4	Фотоотчет: «Стили архитектуры моего района проживания».	2	Проектный метод, визуальная антропология.	Презентация фотоотчета (классификация стилей).	ОК 05, ЛР1
Всего:		**60**			

Условия реализации программы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания, оснащенного следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- **Оборудование учебного кабинета:**
  - Укомплектованные ученические столы (по числу посадочных мест) с комплектом стульев.
  - Стол преподавателя.
  - Шкафы и стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий, учебников и раздаточного материала.
  - Классная доска (меловая или маркерная).
  - Демонстрационная подставка для карт и наглядных пособий.
  - Жалюзи или затемняющие шторы для использования проекционного оборудования.
- **Технические средства обучения (ТСО):**
  - Компьютер учителя с лицензионным программным обеспечением и доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
  - Мультимедийный проектор.
  - Экран для проектора (стационарный или переносной).
  - Акустическая система (колонки).
  - Интерактивная доска (при наличии) или документ-камера.
  - Принтер (лазерный, монохромный) для печати дидактических материалов.
  - Сканер для оцифровки работ обучающихся.
- **Наглядные пособия и демонстрационные материалы:**
  - Стенды сменной информации: «Символика Российской Федерации», «Права и обязанности гражданина РФ», «Календарь памятных дат строителя».
  - Комплект тематических карт: «Политическая карта мира», «Российская Федерация. Федеративное устройство».
  - Портреты выдающихся мыслителей, экономистов, юристов и архитекторов (от Аристотеля до конструктивиста М.П. Рейшера — автора Белой башни в Екатеринбурге).
  - Альбомы и планшеты по стилям архитектуры Екатеринбурга («Конструктивизм», «Сталинский ампир», «Современная застройка»).
  - Раздаточный материал: комплекты текстовых фрагментов нормативно-правовых актов (выдержки из Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, Градостроительного кодекса РФ), схемы-таблицы для заполнения, карточки с ситуационными задачами.
- **Программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**
  - Лицензионная операционная система и пакет офисных программ.
  - Доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» или «Гарант» (версия для образовательных организаций).
  - Электронная библиотека колледжа с доступом к учебной литературе.
  - Ресурсы федеральных порталов правовой и статистической информации (правительство.рф, kremlin.ru, rosstat.gov.ru).
  - Виртуальные музеи и 3D-туры по архитектурным объектам Екатеринбурга (например, Музей истории Екатеринбурга, виртуальный музей конструктивизма).
- **Специализированное программное обеспечение (рекомендуемое):**
  - Программы для просмотра видео- и аудиофайлов.
  - ПО для создания и редактирования презентаций.
  - Графический редактор (для выполнения творческих заданий студентами в рамках самостоятельной работы).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы / темы	**Код контролируемой компетенции (или результата обучения)**	**Наименование оценочного средства**
Раздел 1. Развитие общественных идей	Знание основных этапов развития философской мысли	Тестовые задания закрытого типа, терминологический диктант
Раздел 2. Человек и общество	ОК 03	Практическая работа №1 (анализ кейса), эссе «Свобода выбора»
Раздел 3. Экономическая сфера	ОК 01, ОК 02	Практические работы №2, 4 (решение задач на графики спроса/предложения, расчет инфляции), тестирование
Раздел 4. Духовная сфера	ОК 05, Личностные результаты (патриотизм)	Практическая работа №3 (проект-исследование архитектуры Екатеринбурга), сообщения студентов
Раздел 5. Социальная сфера	ОК 04, ОК 07	Практическая работа №4 (ролевая игра по разрешению конфликта), мини-эссе о молодежи
Раздел 6. Политика и право	ОК 09, Личностные результаты (правосознание)	Практическая работа №5 (решение юридических казусов), работа с текстом Конституции РФ
Итоговый контроль	Все формируемые ОК и личностные результаты	Дифференцированный зачет (комплексное тестирование + устный ответ на вопрос билета)

Примерные контрольные задания

Раздел 1. Обществознание в системе наук. Развитие общественных идей (6 ч)
Задание 1. Практическая работа «Сравнительный анализ философских школ»

- **Текст задания:** Заполните сравнительную таблицу «Основные философские идеи Античности, Средневековья и Нового времени». Укажите представителей, главную проблему и решение, которое предлагала школа.
- **Критерии оценивания:**
  - **«Отлично»:** Таблица заполнена полностью, без фактических ошибок. Четко выделены представители (Платон, Августин, Локк). Правильно определена главная проблема эпохи (поиск истины, соотношение веры и разума).
  - **«Хорошо»:** Допущена 1 фактическая ошибка в датах или именах. Логика заполнения таблицы верна, но выводы поверхностны.
  - **«Удовлетворительно»** Заполнено менее 50% таблицы, либо допущены грубые ошибки в определении сути философских направлений.

Раздел 2. Человек и общество: сущность, происхождение (6 ч)
Задание 2. Практическая работа №1 «Анализ кейса: Деятельность и ответственность»

- **Текст задания:** Проанализируйте ситуацию: «Бригада монтажников решила ускорить работу, проигнорировав технику безопасности при закреплении тяжелой балки, так как приближалось время обеда. В результате балка сорвалась, повредив опалубку».
    1. Определите структуру деятельности (субъект, объект, мотив, цель, средства).
    2. К какому виду (по объектам и результатам) относится данная деятельность?
    3. В чем проявилась безответственность рабочих? Какая форма ответственности (моральная или юридическая) наступает в первую очередь?
- **Критерии оценивания:**
    - **«Отлично»:** Структура деятельности определена верно. Дана точная классификация (материально-производственная). Четко разграничены моральная (угрызения совести, порицание коллектива) и дисциплинарная/административная ответственность (штраф, увольнение).
    - **«Хорошо»:** Верно определены субъект и объект, но мотив или средства указаны неточно. Ответственность описана верно, но без указания конкретных статей права.
    - **«Удовлетворительно»:** Допущены ошибки в структуре деятельности (например, перепутаны цель и мотив). Ответственность не конкретизирована.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества (10 ч)
Задание 3. Практическая работа №2 «Графическое моделирование рынка стройматериалов»

- **Текст задания:** Функция спроса на кирпич: $Qd = 800 - 4P$. Функция предложения: $Qs = 200 + 6P$.
    1. Построить графики кривых спроса и предложения.
    2. Найти равновесную цену (Pe) и равновесный объем (Qe).
    3. Если государство установит фиксированную цену 40 у.е., возникнет ли дефицит или профицит? Рассчитайте его объем.
- **Критерии оценивания:**
    - **«Отлично»:** Графики построены в осях, линии подписаны. Расчеты Pe и Qe верны (80, 480). Правильно определен вид дисбаланса (дефицит) и его объем (160 ед.).
    - **«Хорошо»:** Графики построены верно, но допущена арифметическая ошибка в расчетах. Суть дефицита объяснена верно.
    - **«Удовлетворительно»:** Направление линий спроса/предложения указано верно, но точка равновесия найдена ошибочно. Расчет объема дефицита/профицита отсутствует.

Раздел 4. Духовная сфера жизни общества (8 ч)
Задание 4. Практическая работа №3 «Проект-исследование: Архитектура Екатеринбурга»

- **Форма контроля:** Проект-исследовательская работа (виртуальная экскурсия).
- **Текст задания:** Подготовить аналитическую справку-презентацию (5–7 слайдов) об одном из архитектурных ансамблей конструктивизма Екатеринбурга («Городок чекистов» или комплекс зданий Уралоблсовета). Проанализировать здание не только как объект искусства, но и как социальный проект советской власти 1920–1930-х годов (идея дома-коммуны, обобществление быта).
- **Критерии оценки:**
    - Наличие визуального ряда (фото чертежей и современного вида).
    - Связь архитектурного стиля с общественной идеологией того времени.
    - Логичность изложения, соблюдение регламента выступления (3–4 минуты).
    - Грамотность речи и качество оформления слайдов.

Раздел 5. Социальная сфера жизни общества (6 ч)
Задание 5. Практическая работа №4 «Ролевая игра: Разрешение трудового конфликта»

- **Текст задания:** Разыграйте ситуацию: «Начальник участка требует от бригады выйти на работу в выходной день без приказа и двойной оплаты. Бригада отказывается».
    - *Группа 1 (Рабочие):* Должны аргументировать отказ ссылками на ТК РФ.
    - *Группа 2 (Начальник):* Должен аргументировать производственную необходимость.
    - *Медиатор (Студент/Преподаватель):* Должен предложить законный компромисс.
- **Критерии оценивания:**
    - **«Отлично»:** Рабочие верно сослались на ст. 113 ТК РФ. Начальник корректно описал процедуру привлечения к работе. Медиатор предложил решение (издание приказа, оплата в двойном размере или отгул).
    - **«Хорошо»:** Участники понимают суть конфликта, но путаются в правовых основаниях (ссылаются на «права человека» вместо ТК РФ). Компромисс найден, но не оформлен юридически.
    - **«Удовлетворительно»:** Сценарий сводится к бытовой ссоре без правовых аргументов. Решение конфликта не предложено.

Раздел 6. Политическая сфера жизни общества и основы права (6 ч)
Задание 6. Практическая работа №5 «Правовой практикум: Работа с Градостроительным кодексом»

- **Текст задания:** Казус: «Граждане подали жалобу на застройщика, так как строящееся здание перекрывает инсоляцию (солнечный свет) их окнам, нарушая санитарные нормы».
    1. Какие нормативно-правовые акты (кроме Конституции) нарушены?
    2. В какой орган власти (надзорный) следует обратиться гражданам в первую очередь?
    3. Какое решение может принять суд, если застройщик не устранит нарушение?
- **Критерии оценивания:**
    - **«Отлично»:** Указаны ГрК РФ, ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий», СанПиНы. Верно назван орган (Госстройнадзор, Роспотребнадзор, прокуратура). Предсказано верное решение суда (запрет строительства или снос части объекта).
    - **«Хорошо»:** Названы основные акты, но не указаны санитарные нормы. Орган власти назван верно.
    - **«Удовлетворительно»:** Указана только Конституция или общие понятия («законы о строительстве»). Орган власти назван неверно (например, «полиция»).

Материалы для дифференцированного зачета

Пояснительная записка: Зачет проводится в комбинированной форме и состоит из двух частей:

1. Тестирование (30 вопросов разного уровня сложности, время выполнения — 40 минут). Проходной балл для допуска ко второй части — 70%.
2. Устный ответ по билету (подготовка — 10 минут, ответ — до 5 минут).

Итоговый тест для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»

Инструкция: Тест состоит из 36 вопросов. На выполнение отводится 45 минут. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Оценка «5» (отлично): 32–36 правильных ответов.
Оценка «4» (хорошо): 25–31 правильных ответов.
Оценка «3» (удовлетворительно): 18–24 правильных ответа.
Оценка «2» (неудовлетворительно): менее 18 правильных ответов.

1. Выделите из указанного основные сферы общественной жизни (несколько вариантов).
А) духовная;
Б) культурная;
В) социальная;
Г) политическая;
Д) правовая;
Е) экономическая.

2. По Аристотелю государство возникает как продукт естественного развития семьи, её разрастания и объединения. Какое название получила эта теория?
А) договорная;
Б) теологическая;
В) патриархальная;
Г) матрилинейная.

3. Укажите два основных подхода к изучению общества в традиционной науке (несколько вариантов).
А) формационный;
Б) цивилизационный;
В) сессионный;
Г) натурфилософский.

4. По какому признаку выделяют демографические группы в социальной структуре (несколько вариантов)?
А) возраст;
Б) материальное положение;
В) образование;
Г) пол.

5. Что является базой для развития общества по мнению К. Маркса?
А) религия;
Б) экономика;
В) политика;

Г) право.

6. Приведите пример социального слоя из любого типа стратификации (касты, сословия и др).

7. Какое понятие из указанных ниже не может быть определено без всех остальных?
А) индивид;
Б) человек;
В) личность;
Г) индивидуальность.

8. Что такое социализация? Выберите более общее определение.
А) адаптация человека в обществе;
Б) накопление социального опыта, становление личности;
В) развитие коммуникативных качеств;
Г) усвоение социальных ролей.
9. Приведите примеры агентов социализации.

10. Перечислите элементы духовной сферы жизни общества.

11. Что из указанного относится к науке?
А) общеобязательные формальные нормы, установленные властью;
Б) систематизированные взгляды на мир, закрепленные в форме понятий, теорий, законов;
В) художественные образы, воплощенные в материальных ценностях;
Г) догматы, культовые действия.

12. Что является основным критерием истины с точки зрения традиционной науки?
А) практика;
Б) авторитеты;
В) вера;
Г) целесообразность.

13. В чем заключается прогностическая функция науки?

14. Перечислите мировые религии.

15. Что относится к ответвлениям Христианства (несколько вариантов)?
А) иудаизм;
Б) протестантизм;
В) католичество;
Г) космополитизм;
Д) Православие.

16. Перечислите основные виды искусства (не менее 8).

17. Отражение действительности в художественных образах – это относится к…
А) религии;
Б) культуре;
В) науке;
Г) искусству.

18. В образовании должны учитываться естественные законы развития человека, его возрастные, индивидуальные и природные особенности. Что это за принцип?

А) преемственность;

Б) субъект-субъектный подход;

В) природосообразность;

Г) связь теории с практикой.

19. Особенностями эксперимента как метода научного познания, в отличие от наблюдения и анализа документов, являются…

А) создание строго определенных условий;

Б) подтверждение или опровержение предположений;

В) контроль со стороны экспериментатора;

Г) стихийный и случайный характер.

20. Что является необходимым условием для развития рыночных отношений в обществе?

А) контроль государства в экономике;

Б) преобладание предложения над спросом;

В) наличие частной собственности;

Г) производство.

21. Что такое приватизация?

А) передача государственной собственности частным лицам и организациям;

Б) передача частной собственности государству;

В) создание акционерных обществ;

Г) перераспределение доходов населения.

22. Открылся магазин. в котором продаются мясные продукты своего производства и других компаний. К каким видам предпринимательства относится такой бизнес (несколько вариантов)?

А) финансовое;

Б) коммерческое;

В) производственное;

Г) посредническое

23. Вид монополии, при котором предприятия разных отраслей хозяйства (фирмы, банки, транспортные компании) находятся под единым финансовым контролем – это…

А) синдикат;

Б) картель;

В) концерн;

Г) трест.

24. Выделите факторы экстенсивного экономического роста.

А) внедрение новых технологий;

Б) привлечение большего числа работников;

В) автоматизация труда;

Г) увеличение капиталовложений.

25. Что такое ликвидность денег?

А) обращаемость и возможность обмениваться на товары и услуги;

Б) обеспеченность золотом;

В) степень распространенности в мире.

26. Социальная мобильность – это…
А) перемещение по социальной иерархии;
Б) перемещение между экономическими объектами;
В) повышение социального статуса;
Г) распространение маргинальности.
27. Приведите пример девиантного поведения.

28. Что является основным институтом политической системы?
А) власть;
Б) государство;
В) общество;
Г) нация.

29. Что относится к идеологическому элементу политической системы (несколько вариантов)?
А) политическая культура;
Б) нормативно-правовые акты;
В) лозунги, идеи, теории, обслуживающие политическую систему;
Г) политические партии и объединения.

30. В соответствии с классовой теорией К. Маркса, государство возникает в результате раскола общества на противоборствующие классы. К. Маркс выделил несколько экономических формаций в развитии общества. Для каждой из формаций характерно сословное или классовое противостояние. Какие слои противостоят в рамках феодальной формации?
А) пролетариат и буржуазия;
Б) землевладельцы и крепостные крестьяне;
В) рабы и рабовладельцы;
Г) жрецы и вожди.

31. Как объясняет возникновение права теологическая теория?
А) право нужно для реализации психологической потребности людей в дружбе и поддержке;
Б) право – следствие конфликта властей;
В) нормы права происходят из обычаев;
Г) источником права являются религиозные нормы.

32. Федеративное государство…
А) поделено на субъекты (области, штаты, края) с собственными органами власти;
Б) не имеет в составе иных государственных образований;
В) разделено только на республики по национальному признаку;
Г) характеризуется главенством закона во всех сферах жизни.

33. Выделите основную характеристику консервативной политической идеологии.
А) революционное изменение существующего политического строя;
Б) постепенное преобразование общества;
Г) сохранение существующего порядка;
Д) отрицание власти.

34. Основанием для разграничения правонарушений на преступления и проступки является…
А) мнение судьи;
Б) количество совершенных правонарушений данного вида;

В) общественный вред правонарушения.

35. Какой главы нет в Конституции РФ.
А) Права и свободы гражданина;
Б) Административная ответственность граждан;
В) Местное самоуправление;
Г) Президент РФ.

36. Какой судебный орган занимается разрешением экономических споров?
А) арбитражный суд;
Б) конституционный суд;
В) нет правильного ответа.

Ключи к тесту (Эталон ответов)

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	А, В, Г, Е	10	религия, искусство, мораль, право, наука	19	А, В	28	Б
2	В	11	Б	20	В	29	А,В
3	А, Б	12	А	21	А	30	Б
4	А, Г	13	предвидеть возможные варианты будущего	22	Б, В	31	Г
5	Б	14	Буддизм, Христианство, Ислам	23	В	32	А
6	дворяне	15	Б, В, Д	24	Б, Г	33	Г
7	В	16	литература, живопись, кино, театр, музыка, танец, цирк, фотография	25	А	34	В
8	Б	17	Г	26	А	35	Б
9	родители	18	В	27	употребление ПАВ	36	А

Перечень вопросов к устному ответу для дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»

Вопросы составлены с учетом всех шести разделов программы и ориентированы на проверку понимания социальных процессов в контексте будущей профессиональной деятельности.

Раздел 1. Обществознание в системе наук. Развитие общественных идей

1. Социальные и гуманитарные знания: понятие, структура. Место обществознания в системе научного познания мира.
2. Философия Древнего мира о человеке и государстве (на примере взглядов Платона или Аристотеля).
3. Мыслители Нового времени о теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк). Значение этих идей для современного конституционного права РФ.
4. Марксистская теория развития общества. Понятие общественно-экономической формации.
5. Проблема смысла человеческого существования в философии экзистенциализма.
6. Процесс глобализации: основные проявления, положительные и отрицательные последствия для экономики России.

Раздел 2. Человек и общество: сущность, происхождение

7. Биосоциальная природа человека. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение понятий.
8. Деятельность как способ существования людей. Структура деятельности (мотив — цель — средства — действия — результат).
9. Свобода и ответственность личности. Как проявляется профессиональная ответственность строителя за качество объекта?
10. Мировоззрение, его типы (обыденное, религиозное, научное) и роль в профессиональном самоопределении молодого специалиста.
11. Типология обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное). Россия на пути к информационному обществу.
12. Основные институты социализации личности (семья, образование, трудовой коллектив). Роль наставничества на производстве.

Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества

13. Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы (применительно к строительной отрасли).
14. Рыночный механизм: спрос, предложение, цена. Факторы, влияющие на стоимость недвижимости в регионе.
15. Конкуренция и монополия. Антимонопольное законодательство РФ.
16. Роль государства в экономике. Налоговая система РФ. Виды налогов, уплачиваемых строительными организациями.
17. Деньги и их функции. Инфляция: виды, причины, последствия для сбережений граждан.
18. Банковская система. Кредитование физических и юридических лиц. Ипотечное кредитование как инструмент решения жилищного вопроса.
19. Рынок труда. Занятость и безработица. Востребованные профессии в строительной сфере Свердловской области.
20. Рациональное поведение потребителя. Семейный бюджет застройщика: оптимизация расходов при строительстве частного дома.

Раздел 4. Духовная сфера жизни общества

21. Культура, ее формы и разновидности (народная, массовая, элитарная). Строительные традиции народов России.
22. Искусство как форма общественного сознания, его виды и функции. Архитектура Екатеринбурга: от классицизма до конструктивизма.
23. Наука и образование. Функции науки. Система образования в РФ. Непрерывное профессиональное образование строителя.

24. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Свобода совести и светский характер российского государства.
25. Мораль и нравственность. Нравственные дилеммы в профессиональной деятельности (например: экономия на материалах ради премии vs безопасность жильцов).

Раздел 5. Социальная сфера жизни общества

26. Социальная стратификация и мобильность. Карьерный рост рабочего-строителя: вертикальная и горизонтальная мобильность.
27. Молодежь как социальная группа. Проблемы трудоустройства молодых специалистов после колледжа.
28. Этнические общности. Межнациональные отношения и национальная политика в Российской Федерации.
29. Семья и брак. Современная российская семья: тенденции развития.
30. Социальные нормы и социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Профилактика нарушений дисциплины на стройплощадке.
31. Социальный конфликт: причины, этапы, способы разрешения. Пути урегулирования споров между заказчиком и подрядчиком.
32. Социальные группы в трудовом коллективе. Формальные и неформальные лидеры в бригаде.

Раздел 6. Политическая сфера жизни общества и основы права

33. Политика как деятельность. Власть, ее источники и легитимность.
34. Государство, его признаки и функции. Формы государства (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим).
35. Система органов государственной власти в РФ (принцип разделения властей). Органы власти Свердловской области.
36. Право в системе социальных норм. Отличие правовых норм от моральных (на примере правил охраны труда).
37. Нормативно-правовой акт: понятие, виды. Конституция РФ как основной закон государства.
38. Основы конституционного строя РФ. Права, свободы и обязанности гражданина РФ.
39. Отрасли российского права. Гражданское право (субъекты гражданских правоотношений, договор подряда).
40. Трудовое право. Трудовой договор: порядок заключения и расторжения. Особенности регулирования труда несовершеннолетних.
41. Административное правонарушение и административная ответственность. Штрафы за нарушение правил благоустройства при строительстве.
42. Уголовное право. Преступление и наказание. Ответственность за нарушение правил безопасности при ведении строительных работ.
43. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Обязанности застройщика по защите природы.
44. Судебная система РФ. Защита прав потребителей строительных услуг в суде.
45. Правоохранительные органы РФ. Роль прокуратуры в надзоре за соблюдением законности на объектах капитального строительства.

Критерии итоговой оценки

«Отлично»: Тест выполнен на 90–100%. Студент демонстрирует глубокое понимание теорий, свободно оперирует терминами, увязывает теорию с будущей профессией (например,

объясняет влияние налоговой политики на стоимость жилья), уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

«Хорошо»: Тест 75–89%. Ответ по билету полный, но студент затрудняется привести примеры из профессиональной практики или ответить на один дополнительный вопрос.

«Удовлетворительно»: Тест 50–74%. Студент знает базовые определения, но путается в причинно-следственных связях между экономическими явлениями. Ответ носит репродуктивный характер.

«Неудовлетворительно»: Тест менее 50% или отказ от ответа по билету. Демонстрируется незнание базовых понятий курса.

Методические рекомендации к проведению занятия

Дисциплина: Обществознание

Раздел 4. Духовная сфера жизни общества.

Тема занятия: Архитектура Екатеринбурга: от классицизма до хай-тека. Архитектор как социальный заказчик и строитель.

Тип занятия: Урок усвоения новых знаний с элементами исследования (комбинированный).

Время проведения: 90 минут (1 пара / 2 академических часа).

Цели и задачи занятия

Цель: Сформировать у студентов понимание архитектуры не только как вида искусства, но и как материального воплощения общественных идей, ценностей и социально-экономических условий конкретной исторической эпохи на примере застройки Екатеринбурга.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с основными архитектурными стилями города; научить различать их ключевые визуальные признаки; раскрыть связь между типом общества и доминирующим стилем в строительстве.

Развивающие: Развивать навыки визуального анализа, критического мышления, умение работать в команде и публично представлять результаты мини-исследования.

Воспитательные: Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культурному наследию родного края; формировать эстетический вкус и профессиональную гордость строителя.

Формируемые компетенции:

- **ОК 02:** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации (работа с изображениями, историческими справками о зданиях).
- **ОК 04:** Работать в коллективе и команде (эффективное взаимодействие при выполнении группового задания по анализу стилей).
- **ОК 05:** Осуществлять устную и письменную коммуникацию (защита результатов работы группы перед аудиторией).
- **ОК 09:** Ориентироваться в условиях частой смены технологий (понимание эволюции строительных материалов от кирпича конструктивистов до стекла и композитов современных небоскребов).

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- Проявление интереса к познанию истории и культуры России через изучение регионального наследия (архитектурный облик столицы Урала).
- Осознание своей будущей профессиональной роли в сохранении и развитии исторического облика городов.
- Готовность к эстетическому созиданию.

Формы и методы обучения

Методы: Объяснительно-иллюстративный, метод проектов (мини-исследование), кейс-стади (анализ конкретного здания), проблемно-поисковый, дискуссия.

Формы: Фронтальная (беседа), индивидуальная (заполнение маршрутного листа), групповая (аналитическая работа).

Технология: Технология развития критического мышления через визуальное восприятие.

Материально-техническая база

- Мультимедийный проектор, экран, компьютер с доступом в интернет.
- Презентация Microsoft PowerPoint с высококачественными фотографиями зданий Екатеринбурга разных эпох.
- Раздаточный материал:
  - Маршрутные листы для каждой из 4-х рабочих групп (Приложение 1).
  - Карточки с названиями зданий-конструкторов («Дом Печати», «Белая башня», БЦ «Высоцкий», Храм-на-Крови).
- Стендовые материалы или распечатки СНиПов/ГОстов, касающихся эстетики фасадов и безопасности конструкций (для связи с профессией).

План-конспект занятия (90 минут)

Этап	**Время**	**Деятельность преподавателя**	**Деятельность обучающихся**
I. Организационный	5 мин	Приветствие, проверка готовности. Обозначение темы. Эпиграф: *«Архитектура — это застывшая музыка» (Гёте)*.	Подготовка рабочих мест. Запись темы.
II. Мотивация	7 мин	Демонстрация двух контрастных фото: усадьба Расторгуевых-Харитоновых и БЦ «Исеть». Вопрос: «Почему эти здания невозможно спутать? Что они говорят нам об обществе, которое их построило?»	Выдвижение гипотез (разные века, разные технологии, разная власть). Формулировка цели урока совместно с преподавателем.
III. Изучение нового материала (Теория)	15 мин	Лекция-визуализация. Краткий обзор стилей: 1. **Классицизм** (конец XVIII – XIX вв.): Симметрия, колонны, портики (Усадьба Харитоновых-Расторгуевых, Дом Севастьянова). Отражение идеи величия Империи. 2. **Конструктивизм** (1920–1930-е): Свердловск — столица конструктивизма. Геометрия, ленточное остекление, функциональность (Городок чекистов, Главпочтамт, Белая башня). 3. **Сталинский соцреализм/неоклассика** (1930–1950-е): Монументальность,	Просмотр презентации. Конспектирование основных признаков стилей в тетрадь.

		ансамблевость, шпили (Дом обороны, жилые сталинки на проспекте Ленина 4. **Функционализм/Хрущевский минимализм** (1960–1970-е): Скорость, дешевизна, отказ от декора (Микрорайоны Ботаника, Химмаш). 5. **Постмодернизм и Хай-тек** (1990-е – н.в.): Небоскребы «Высоцкий», «Де Геннин», ЖК «Клеверпарк». Глобализация и капитализация пространства.	
IV. Практическая часть (Групповая работа)	30 мин	Инструктаж по ТБ (визуальной) и правилам работы. Деление на 4 группы. Каждая группа получает «кейс» одного знакового здания и маршрутный лист (Приложение 1). Задача: провести паспортизацию объекта.	Работа в группах. Анализ фото, поиск ответов в раздаточном материале.
V. Представление результатов	15 мин	Модерация выступлений. После каждого выступления задает вопрос классу: «В чем главная сложность для современного строителя при возведении такого здания сегодня?»	Спикеры групп презентуют здание согласно плану (стиль, год, архитектор, идея, стройматериалы). Остальные слушают, задают вопросы.
VI. Связь с профессией (Мини-дискуссия)	10 мин	Преподаватель сводит теорию к практике: • Как знание теплопроводности камня помогает понять сохранность классических особняков? • Почему тектоника железобетона позволила создать консольные выносы конструктивистских клубов? • Какие требования пожарной безопасности (СП) диктуют внешний вид стеклянных фасадов бизнес-центров? • Понятие «авторский надзор»: ответственность строителя перед архитектором.	Участие в дискуссии. Студенты-монтажники делятся опытом: «Мы утепляли фасад "сталинки", там пустоты...», «На высотках используем спецтехнику, которой не было у конструктивистов».
VII. Рефлексия и итоги	5 мин	Прием «Синквейн» со словом «Архитектура». Подведение итогов. Оценка вклада каждой группы. Домашнее задание: найти пример современной безвкусной постройки в районе проживания и письменно обосновать почему.	Составление синквейна. Запись ДЗ.
VIII. Организационное завершение	3 мин	Уборка рабочих мест.	Сдача маршрутных листов.

Пример маршрутного листа для групповой работы

Группа № ___ Объект исследования: _____
(Варианты: 1. Усадьба Расторгуевых-Харитоновых; 2. Городок чекистов; 3. Здание Уральского индустриального института; 4. БЦ «Высоцкий»)

Задание: Заполните таблицу, опираясь на визуальный осмотр изображения и текст справки.

Параметр	**Ответ группы**
Стиль	
Историческая эпоха / Год постройки	
Ключевые визуальные признаки (форма окон, наличие колонн/шпиля, декор, материалы фасада)	
Социальная идея заказчика (Для кого и зачем строили? Дворянство, советская номенклатура, бизнес?)	
Связь с профессией строителя (Какие строительные технологии того времени позволили реализовать этот замысел? Например: ручной труд каменотесов vs монолитное литье бетона)	

Формы контроля и критерии оценки

Оценивается как индивидуальная активность, так и результат групповой работы.

Что оценивается:

1. **Активность во фронтальной беседе и дискуссии** (логичность аргументов, использование терминологии обществознания: «формация», «идеология», «социальный заказ»).
2. **Качество заполнения маршрутного листа** (полнота характеристик, точность определения стиля).
3. **Публичное выступление спикера группы** (умение удержать внимание аудитории, грамотная речь, тайминг — не более 3 минут).
4. **Понимание междисциплинарной связи** (ответы на вопросы преподавателя о технологических сложностях строительства данных объектов).

Критерии оценки (переводится в баллы для зачета):

- **«Отлично» (5 баллов):** Группа верно определила стиль, нашла глубокие социальные причины его появления, четко связала форму здания с технологиями строительства. Выступление уверенное. Индивидуальный конспект полон.
- **«Хорошо» (4 балла):** Допущена 1 фактическая ошибка в датах или материалах. Связь с профессией указана поверхностно (только название техники без объяснения влияния на облик).
- **«Удовлетворительно» (3 балла):** Стиль определен верно, но социальная идея раскрыта слабо. В маршрутном листе заполнено менее 50% граф. Речь спикера неуверенная.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла):** Группа не смогла определить стиль, перепутала эпохи, отказалась от участия в обсуждении. Лист не сдан.

Список используемых источников и рекомендуемой литературы

1. Нормативные правовые акты (Обязательные для изучения)

Эти источники необходимы для выполнения практических работ по праву и экономике.

1. **Конституция Российской Федерации** (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. **Гражданский кодекс Российской Федерации** (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
3. **Трудовой кодекс Российской Федерации** от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. **Градостроительный кодекс Российской Федерации** от 29.12.2004 № 190-ФЗ.
5. **Земельный кодекс Российской Федерации** от 25.10.2001 № 136-ФЗ.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
8. Федеральный закон от 13.07.2015 № 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости».
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей».
10. Устав Свердловской области (в актуальной редакции).

2. Основная литература (Для обучающихся)

Базовые учебники, рекомендованные Министерством просвещения РФ.

1. **Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И.** Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2023.
2. **Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Литвинова В. М.** Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2023.
3. **Важенин А. Г.** Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. **Кравченко А. И., Певцова Е. А.** Обществознание: Учебник для 10–11 классов. — М.: Русское слово, 2023.

3. Дополнительная литература (Для обучающихся)

Для углубленного изучения, подготовки докладов и индивидуального проекта.

1. **Баранов П. А.** Обществознание в таблицах и схемах. — М.: АСТ, 2024. *(Идеально для визуализации и повторения).*
2. **Горелов А. А., Горелова Т. А.** Основы социологии и политологии: учебное пособие. — М.: КноРус, 2023.
3. **Гомола А. И., Гомола И. А.** Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие. — М.: Академия, 2022. *(Акцент на трудовое и гражданское право).*
4. **Блинков А. С.** Екатеринбург: путеводитель по архитектуре конструктивизма. — Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2021. *(Для Раздела 4 и региональной специфики).*
5. **Мухаев Р. Т.** Правоведение: учебник. — М.: Юнити-Дана, 2023.
6. **Липсиц И. В.** Экономика (базовый уровень): учебник. — М.: Вита-Пресс, 2022.

4. Литература для преподавателя (Методическая и научная)

Для подготовки к лекциям, разработки кейсов и обновления содержания.

1. **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
2. **Примерная рабочая программа среднего общего предмета «Обществознание»** (Одрена решением ФУМО по УГСН 44.00.00).
3. **Методика преподавания обществознания в школе** / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М.: Юрайт, 2021.

4. **Кравченко А. И.** Социология управления: фундаментальный курс. — М.: Академический проект, 2019. *(Для связи с менеджментом в строительстве).*
5. **Сырых В. М.** Теория государства и права: Учебник для вузов. — М.: Юстицинформ, 2022.
6. **Журнал «Социологические исследования» (СОЦИС)** — для актуализации статистических данных.
7. **Журнал «Вопросы экономики»** — для анализа текущей экономической ситуации в РФ.

5. Интернет-ресурсы и электронные образовательные платформы

Для самостоятельной работы и поиска актуальной информации.

1. **Президент России** (*kremlin.ru*) — официальный сайт (тексты указов, посланий, Конституция).
2. **Правительство РФ** (*government.ru*) — постановления, стратегии развития.
3. **Российская газета** (*rg.ru*) — официальный публикатор законов РФ.
4. **КонсультантПлюс** (*consultant.ru*) — доступ к актуальным редакциям кодексов (особенно ГрК РФ и ТК РФ).
5. **Гарант** (*garant.ru*) — правовая система.
6. **Министерство строительства и развития инфраструктуры Свердловской области** (*minstroy.midural.ru*) — региональные программы застройки.
7. **Росстат** (*rosstat.gov.ru*) — официальная статистика (уровень инфляции, безработицы, средняя зарплата).
8. **Образовательная платформа «Юрайт»** (*urait.ru*) — доступ к электронным версиям учебников и ФОС.
9. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** — для поиска научных статей.
10. **Портал «Культура.РФ»** — материалы по архитектуре и истории России.