

Приложение 4
к ОПОП по специальности
27.02.04 Автоматические системы управления

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Екатеринбург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование обще учебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.06.2019 N 613](#))
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1645](#))

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия:**

1. базовые логические действия:
 - 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
 - 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
2. базовые исследовательские действия:
 - 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
- 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:
 - 1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - 1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
 - 1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - 1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - 1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - 1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:

- 2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- 2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- 2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- 2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- 2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- 2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

- 1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
- 1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- 1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
- 1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

- 2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- 2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- 2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- 2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- 3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- 3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- 3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- 3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- 3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

- 4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- 4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- 4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;
- 4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
<i>Личностные результаты</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1- ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР1-ЛР 8	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1-ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
ЛР 1 –ЛР 10	ОК 01-ОК 05, ОК 09
<i>Метапредметные результаты</i>	
– МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
<i>Предметные результаты</i>	
<i>П1-П10</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

- строить свое устное высказывание с соблюдением норм литературного языка на всех его уровнях, как коммуникативное качество хорошей речи;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- задавать вопрос, слушать, устанавливать обратную связь, располагать к себе;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщаться к ценностям национальной и мировой культуры; развивать интеллектуальные и творческие способности, развивать навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **знать**:

- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Общее количество часов - 70

Во взаимодействии с преподавателем – 64

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
в т.ч.	
Объём образовательной программы учебного предмета	70
в т. ч.:	
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
самостоятельная работа	6
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	ЛР, ОК
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			6	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык и речь. Основные качества речи: правильность, точность, выразительность, уместность, чистота, богатство, ясность, понятность. Речевая ситуация и ее компоненты. Виды речевой деятельности.		

				2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4.
	Самостоятельная работа			
	1	Сообщение «Особенности построения текста, выполнение домашней работы»	2	
Тема 1.2 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала			
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль, идея текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			8	
Тема 2.1 Фонетические единицы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09
	1	Фонетические единицы: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук, фонема. Соотношение буквы и звука.		
	Практическое занятие: выполнение фонетического разбора слов		2	УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;
	Самостоятельная работа			
		Подготовить доклад на тему «Роль ударения в стихотворной речи»	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

			УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.
Тема 2.2 Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	1	Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
		Практическое занятие: правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И-Ы после приставок.	2 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5.

Раздел 3 Лексикология и фразеология		8	
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		
	1	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянская лексика. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная, лексика устной речи (диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2 О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.5
	Практическое занятие составление словаря неологизмов		2
Содержание учебного материала		2	

Тема 3.3 Фразеологизмы	1	Фразеологизм как средство выразительности речи. Синтаксическая роль фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи		ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4
	Самостоятельная работа			
	1	Подготовить сообщения по темам: «Слова-паронимы и точность речи», «Синонимия и речевая культура», «Антонимия и речевая культура», «Заимствованные слова в современном русском языке», «Фразеологизмы и крылатые слова в речи», «Типы и виды орфограмм», «Функции знаков препинания», «История знаков препинания», «Словари, помогающие проверять и создавать текст».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.
Раздел 4 Морфемика. Словообразование			2	
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы	Содержание учебного материала			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

словообразования.	<p>Практическое занятие: выполнить морфемный и словообразовательный разбор разных частей речи</p>		<p>ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.</p>
Раздел 5 Морфология и орфография		14	
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала		
	<p>1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p>	2	<p>ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1 3.5; 4.1-4.4.</p>
	<p>Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложения в тексте.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: образование действительных страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями, Правописание –Н– и –НН– в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот</p>	2	

	и знаки препинания при нем. Морфологический разбор причастия.			
	Практическое занятие: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастий		2	
Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	1	Правописание предлогов и союзов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Использование предлогов в составе словосочетаний. Отличие союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.3 Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложении с междометиями. Синтаксическая роль междометий и звукоподражаний.		

			4.4.
		Практическое занятие: выполнение упражнения по правописанию служебных частей речи	2 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация			14
	Содержание учебного материала		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	1	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
Тема 6.3 Простое предложение	Содержание учебного материала		2
	1	Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Прямой	ОК 01-ОК 05,

		и обратный порядок слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.		ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1- 2.14; 3.1-3.5.
	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	2	УКд 1.1-1.6; 2.1- 2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1- 2.4; 3.1-3.5; 4.1- 4.4.
		Практическое занятие: односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1- 2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1- 2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1- 2.4; 3.1-3.5; 4.1- 4.4.
Тема 6.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10
		Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и	2	УПд 1.1-1.6; 2.1-

	неоднородные определения. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Прикладной модуль		
	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Составить резюме и автобиографию.	2	УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
		обязательная аудиторная нагрузка	34
		практические занятия	30
		самостоятельные работы	6
		ВСЕГО	86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты информационного материала (для стенда) по темам;
- комплекты раздаточного материала (по темам) для аудиторной работы обучающихся;
- тексты различных стилей, в том числе художественная литература для анализа;
- иллюстративный материал (по темам).

1.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гольцова Н. Г. «Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Часть 2. ФГОС». М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи[Электронный ресурс]: учебник/ Н.В. Кузнецова. 3-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. 368 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

Дополнительные источники:

1. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филол. профиля. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. -447 с. ISBN 5-7107-9570-4
2. Егораева, Г.Т.Русский язык.ЕГЭ: сборник заданий и методических рекомендаций[Текст]/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2019. -400. ISBN 978-5-377-05549-5
3. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования [Текст]/под ред. Н.А.Герасименко. – 16-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016. -496 с. ISBN 5-7695-0918-5
4. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах [Текст]/ сост. Л.А. Петкевич. – Минск: Кузьма: 2019. -288 с.ISBN 978-985-579-138-7

Интернет ресурсы:

1. Всем, кто учится [сайт]. – URL: <http://www.alleng.ru>.
2. Журнал «Русский язык» [сайт]. – URL: <http://rus.1september.ru>.
3. Русские словари [сайт]. – URL:<http://slovari.ru>.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [сайт]. – URL: <http://www.gramota.ru>
5. <http://znanium.com/>
6. <https://foxford.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых элементов ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь		
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 01-ОК 05, ОК 09	наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ, докладов, рефератов, связанных с будущей профессией, оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене, написание письменных работ, в т.ч. сочинений;
анализировать языковые единицы точки зрения правильности, точности, уместности и целесообразности;		выполнение письменных проверочных работ, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;		оценка хода и результата выполнения практических занятий, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по предмету на практике;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на		оценка хода и результата выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;

различных электронных носителях;		
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;		оценка хода и результата выполнения устных и письменных ответов учащихся, защита творческих работ, докладов, рефератов; участие в творческих конкурсах;
соблюдать на практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;		оценка результата выполнения письменных проверочных работ, устного опроса, оценка ответа на экзамене;
применять на практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка хода и результата выполнения проектных заданий, умение использовать знания по предмету на практике;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, оценка защиты презентаций; оценка самостоятельно подготовленных устных сообщений;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;		устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий, анализ построения сравнительных таблиц;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией, анализ построения сравнительных

<p>повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; - самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - совершенствования коммуникативных способностей. 		<p>таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий;</p>
знать:		
<p>связь языка и истории, культуры русского языка;</p>	<p>ОК 01-ОК 05, ОК 09</p>	<p>оценка самостоятельных работ, выполнения практических заданий;</p>
<p>смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p>		<p>оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;</p>
<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p>		<p>устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене;</p>
<p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка;</p>		<p>анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;</p>
<p>нормы речевого поведения в</p>		<p>анализ и оценка устных ответов,</p>

социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.		реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене.
-----------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------

Приложение 4
к ОПОП по специальности
27.02.04 Автоматические системы управления

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Екатеринбург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж» для специальности 1 курса 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2 Место учебного предмета в структуре программы: входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения предмета направлен на формирование общих компетенций (в соответствии с ФГОС СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

Личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметных:

11. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
12. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
13. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

14. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
15. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
16. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
17. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

- 1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- 1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- 1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- 1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;
- 1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- 1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

- 2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- 2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- 2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- 2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- 2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- 2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- 2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- 2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- 2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- 2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- 2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- 2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
3. работа с информацией:
 - 3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - 3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - 3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - 3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:
 - 1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - 1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,
 - 1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - 1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - 1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - 1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
2. совместная деятельность:
 - 2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - 2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - 2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - 2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - 2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- 2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате освоения предмета у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального

самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения основной образовательной программы	Коды формируемых элементов общих компетенций
<i>Личностные результаты</i>	
Л1-Л5, Л8, Л13	ОК 01-ОК 05, ОК 09
Л4-Л6	
Л9-Л15	
<i>Метапредметные результаты</i>	
МПР 1- МПР 9	ОК 01-ОК 05, ОК 09
<i>Предметные результаты</i>	
П1-П10	ОК 01-ОК 05, ОК 09

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- самостоятельно знакомиться с явлениями художественной культуры;
- определить свой круг чтения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков второй половины XIX и XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Общее количество часов - **80 часов**;

Объем часов во взаимодействии с преподавателем –**80 часов**;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	112
в т. ч.:	
1. Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	30
самостоятельная работа	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся		Объем часов	ОК Л
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Характеристика русской классической литературы, ее гуманистический пафос, поиски жизнеутверждающих идеалов, высоких духовных ценностей. Обзор русской литературы 1-ой половины XIX века.		
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века			50	
Тема 1.1 Творчество А.Н. Островского	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	А.Н. Островский – основоположник русского реалистического театра. Его жизнь и творчество. Драма как род литературы. Драма «Гроза». Мир города Калинова.		
	2	Пьеса «Гроза». Символика заглавия пьесы. Жители города Калинова. Проблема конфликта в «Грозе». Катерина и Кабаниха - два полюса Калиновского мира. Образ Катерины и суть ее конфликта с «темным царством».		

				УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.2. Творчество И.С. Тургенева	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10
	1	Жизнь и творчество И.С. Тургенева. Знакомство с романом «Отцы и дети». История создания, характеристика эпохи 60-х годов XIX века		
	2	Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева. Базаров в среде Кирсановых. Идеологические и социальные разногласия героев. Дружба и любовь в романе «Отцы и дети» И.С. Тургенева.	2	УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое задание			
1	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4	
Тема 1.3. Творчество Ф.М. Достоевского	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Знакомство с романом «Преступление и наказание». Образ Петербурга в романе. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	2	Преступление Раскольникова: причины и следствие. Теория Раскольникова: за и против.	2	ОК 01-ОК 05,

			ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Практическое задание			
1	Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Анализ образа Сони Мармеладовой. Анализ темы бунта и смирения в романе «Преступление и наказание»	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
3	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.4. Творчество Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала			
	1	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Изображение светского общества в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» . Тема народа в романе «Война и мир». Образы Кутузова и Наполеона.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Анализ женских образов в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК9, ОК10 Л1-Л15
	Практическое занятие			
1	Выявление особенностей изображения войны в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10	

			УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
2	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
3	Составление сравнительной характеристики. Путь исканий Андрея Болконского. Путь исканий Пьера Безухова.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
4	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Самостоятельная работа			
1	Работа над кроссвордом «Герои романа «Война и мир»» (сбор и изучение информации).	2	ОК 01-ОК 05,

				ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 1.5. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала			
	1	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие			
1	Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2,	

				ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа		2	
	1	Презентация «Поэзия второй половины XIX века».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	2	
	3	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.	2	
	4	Визитная карточка писателя в форме презентации.		
Раздел 2. Русская литература XX века			14	
Тема 2.1. Творчество М. Горького	Содержание учебного материала			
	1	Жизнь и творчество М. Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6,

	авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».		ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие 2		
	1 Новаторство Горького – драматурга. Спор о назначении человека. Сочинение по творчеству М. Горького.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.2. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:		
	1 Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие		

	1	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	1	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа по выбору).</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p>	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 2.4. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	2	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7

				УРд 1.1-4.4
Раздел 3. Серебряный век русской литературы			12	
Тема 3.1. Поэзия начала XX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7
1	Сопоставительный анализ стихотворений.			

				УРд 1.1-4.4	
Тема 3.2. Творчество А.А. Блока	Содержание учебного материала			2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество А. Блока. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.			
Тема 3.3. Творчество С.А. Есенина	Содержание учебного материала			2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество С.А. Есенина. Поэтизация русской природы, русской деревни в лирике С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России. «Письмо к женщине», «Русь», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Неуютная, жидкая лунность...».			
	Практическое занятие			2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
1	Подготовить доклад на тему «Художественные особенности лирики С.А. Есенина»				
Тема 3.4. Творчество	Содержание учебного материала			2	ОК 01-ОК

В.В. Маяковского	1	Жизнь и творчество В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики. Сатира Маяковского. Характер и личность автора в стихах о любви.		05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Самостоятельная работа			
	1	Составление словаря окказионализмов по стихотворению «Необычайное приключение, бывшее с Владимировичем Маяковским летом на даче».	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.5. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала			ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»).	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5

				УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 3.6. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	1	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Раздел 4. Литература 30-х – начала 40-х годов			6	
Тема 4.1. Творчество М.А. Булгакова	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Жизнь и творчество М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.		
	2	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10

				УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 4.2. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			8	
Тема 5.1 Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		2	ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК 9 Л1-Л15 ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	1	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. Чтение и анализ стихотворений. Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов).		
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК

	1	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.		05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Тема 5.2. Творчество А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала		2	О ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4К 1, ОК2, ОК 3, ОК6, ОК7, ОК 9 Л1-Л15
	1	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		
	Самостоятельная работа		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
1	Создание открытого урока по литературе военных лет.			
Раздел 6. Литература второй половины XX - начала XXI века.			10	

		Содержание учебного материала		
Тема 6.1. Лирика: проблематика и образы.	1	Жизнь и творчество А.В. Вампилова. Пьеса «Старший сын» – родство людей по духу важнее родственных уз, а отзывчивость сердца - главнейшее человеческое достоинство. «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»). «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	2	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	3	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4

	4	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Практическое занятие		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
Написание сочинения-рассуждения				
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			4	
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей		2	ОК 01-ОК 05, ОК 09 ЛР 1, ЛР 2,

	профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10 УПд 1.1- 3.5 УКд 1.1-2.7 УРд 1.1-4.4
		<i>аудиторные занятия</i>	64
		<i>практические занятия</i>	34
		<i>самостоятельная работа</i>	14
		<i>ВСЕГО</i>	98

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, дидактические материалы (портреты писателей и поэтов, альбомы – выставки, наборы открыток – иллюстраций).

Технические средства обучения: телевизор

3.2 . Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1 Маранцман, В.Г., Полонская, О.Д., Маранцман Е.К. Литература 10 класс [Текст]: учебник. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 2. / В.Г. Маранцман, О.Д. Полонская, Е.К. Маранцман. – М.: Просвещение, 2019. -398 с. ISBN978-5-09-025018-4

2 Лебедев, Ю.В. Русская литература. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник: в 2 ч. Ч. 1./ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2018. -368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424710>

Дополнительные источники:

3 Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века к учебникам под редакцией В.П. Журавлева, В.В. Агеносова [Текст]/ Е.В. Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. -255 с. ISBN 53771099760

4 Лебедев, Ю.В. Русская литература. 10 класс [Текст]: учебник: в 2 ч. Ч. 1./ Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2008. -368 с. ISBN 978-5-09-020034-9, ISBN 978-5-09-020035-

5 Маранцман, В.Г., Полонская, О.Д., Маранцман Е.К. Литература 10 класс [Текст]: учебник. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. Ч. 1. / В.Г. Маранцман, О.Д. Полонская, Е.К. Маранцман. – М.: Просвещение, 2011. -382 с. ISBN 978-5-09-025016-0

Интернет-ресурсы:

7. Журнал Arzamas [сайт]. – URL: <http://arzamas.academy/mag> Дата обращения: 21.08.23 г.

8. Лекторий «Прямая речь» [сайт]. – URL: <https://www.pryamaya.ru/>Дата обращения: 18.08.23 г.

9. Альманах «День за днем» [сайт]. – URL: <http://www.den-za-dnem.ru/>Дата обращения: 22.08.23 г.

3.<http://znanium.com>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых элементов ОК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:		
<i>воспроизводить содержание литературного произведения;</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка результата выполнения письменных проверочных работ, тестов, устный опрос, оценка ответа на экзамене
анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, художественная деталь);		анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, докладов, участие в творческих конкурсах; сочинение, оценка ответа на экзамене
соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;		оценка хода и результата практических занятий, сочинение, письменный опрос, оценка ответа на экзамене, умение использовать знания по дисциплине на практике
определять род и жанр произведения;		оценка хода и результата выполнения, практических занятий, сочинение, защита реферативных работ, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене
сопоставлять литературные произведения, выявлять авторскую позицию;		оценка хода и результата выполнения письменных работ, защита сообщений, докладов, рефератов

<p>выразительно читать изученные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;</p>		<p>оценка устного опроса, оценка выступления перед аудиторией с научным сообщением или докладом, оценка ответа на экзамене</p>
<p>аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p>		<p>анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, умение использовать знания по дисциплине на практике</p>
<p>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях;</p>		<p>анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка хода и результата выполнения проектных заданий</p>
<p>использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации по литературе;</p>		<p>устный и письменный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий</p>
<p>писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы</p>		<p>оценка письменных работ, сочинение, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене, оценка результата выполнения проектных заданий</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознания русской литературы как духовной, нравственной и культурной ценности народа; - приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной 		<p>анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, устных ответов перед учебной аудиторией,, анализ построения сравнительных таблиц, оценка защиты презентаций, оценка результата выполнения проектных заданий</p>

<p>деятельности;</p> <p>- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</p> <p>- совершенствования коммуникативных способностей.</p>		
знать:		
<i>смысл литературоведческих понятий;</i>	ОК 01-ОК 05, ОК 09	оценка устных ответов, самостоятельных работ, выполнения практических заданий;
содержание изученных литературных произведений;		оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене
<i>основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков;</i>		устный опрос, анализ и оценка реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене
<i>основные закономерности историко-литературного процесса;</i>		анализ и оценка устных ответов, оценка выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, оценка ответа на экзамене;
<i>основные теоретико-литературные понятия.</i>		анализ и оценка устных ответов, реферативных исследований, сообщений, оценка ответа на экзамене

Приложение 4
к ОПОП по специальности
27.02.04 Автоматические системы управления

**Примерная Рабочая программа по учебному предмету
ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»**

Екатеринбург

2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие 1	Дисциплинарные 2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ОК 02. Исползовать	- сформировать мировоззрения, соответствующего	

1 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - уметь оперировать понятиями:
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p> <p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий 	<p>рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; - решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>- сформировать признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>	<p>симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус,</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; - уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы,
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, 	<ul style="list-style-type: none"> объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшее и наименьшее значения, нахождения пути, скорости и ускорения;</p> <p>- умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций;</p> <p>- уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, угол между</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		векторами.
--	--	------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	224
в т.ч.	
Основное содержание	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	110
практические занятия	74
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	12
Индивидуальный проект	нет
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультации перед экзаменом	16
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Примерный тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности.	Содержание учебного материала Антикоррупционное просвещение. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Входной контроль. Комбинированное занятие.	2	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Процентные вычисления.	Содержание учебного материала Действия над числами, обыкновенными и десятичными дробями. Простые проценты, разные способы их вычисления. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие.	2	
Тема 1.3 Геометрия на плоскости.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Виды плоских фигур и их площадь. Геометрия на плоскости.		

	Решение задач на поиск площади различных частей сайта, т.е. тех областей, что выделены под различные темы, если эти области имеют вид плоских фигур.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства. Системы уравнений.	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Элементарные функции		6	
Тема 2.1	Содержание учебного материала		
Числовая функция. Линейная и Квадратичная функция.	Способы задания функции. Область определения функции. Свойства функции: возрастание, убывание; чётность, нечётность; непрерывность; периодичность. Определение свойств функции, заданной графическим способом. Линейная и квадратичная функция, ее графики и свойства.		
	Комбинированное занятие.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 2.2 Обратная функция.	Содержание учебного материала		
	Обратная функция: определение обратной функции, алгоритм нахождения обратной функции, построение графика обратной функции относительно графика заданной функции.		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Комбинированное занятие.	2	
Раздел 3.		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Степени и корни. Степенная функция			ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 3.1	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		
Свойства степени с рациональным действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		
Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Степени и корни. Степенная функция.	Определение степенной функции и использование ее свойств, при решении уравнений и неравенств.		
	Контрольная работа.	2	

	Самостоятельная работа.	2	
Раздел 4. Показательная функция		10	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Показательная функция, ее свойства.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Решение показательных уравнений и неравенств.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
	Практическое занятие.	4	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 4.3	Содержание учебного материала		
Системы показательных уравнений.	Решение показательных уравнений и неравенств. Решение систем показательных уравнений.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Показательная функция	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.		

	Контрольная работа.	2	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала		
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.3.	Содержание учебного материала		
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.		
	Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	4	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
			ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.

Тема 5.4.	Содержание учебного материала		
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 5.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей. Как могут располагаться комплектующие в составе компьютера. Как располагается провода подключения комплектующих ПК.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 5.6.	Содержание учебного материала		
Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 6. Координаты и векторы		10	
Тема 6.1	Содержание учебного материала		
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка. Как составлена карта звездного неба. Как ищут расстояние между планетами.		

отрезка.	Комбинированное занятие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 6.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояния на плоскости. Количественные расчеты. Как заложить в код сайта вычисление расстояния между точками, для нахождения расстояния.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 6.4	Содержание учебного материала		
Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	

Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция		20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Тема 7.1	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.2	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Применение логарифмов для решения задач на процентный рост стоимости.	Применение логарифмов для решения задач на вклады.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.4	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 21.
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 7.5	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 7.6	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25. ПК 8.1, ПК 8.3.
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Способы использования спирали для оформления сайтов.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 7.8	Содержание учебного материала		
Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений.		
	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа.	2	

Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Тема 8.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала		
Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.3	Содержание учебного материала		
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 8.4	Содержание учебного материала		
Функции, их свойства.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность,		

Способы задания функций	периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.5 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Анализ функции по ее графику. Определение свойств функции, заданной различными способами. Нахождение Области определения и множества значений заданной функций. Применение навыков для анализа статистики посещения сайтов и данных по использованию различных сервисов сайтов.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 8.6 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.7 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.		
	Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 8.8 Обратные тригонометрические	Самостоятельная работа.	2	
	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие.	2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.

функции			
Тема 8.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 8.10 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Комбинированное занятие.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 9. Производная функции, ее применение		22	
Тема 9.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		

	Комбинированное занятие.	2	07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Тема 9.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие.	4	
	Самостоятельная работа.	2	
Тема 9.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции $y=f(x)$.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 9.6	Содержание учебного материала		
Физический смысл производной в профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Решение физических задач на нахождение скорости движения через производную. Введение понятия второй производной через ускорение.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.7	Содержание учебного материала		
Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.8	Содержание учебного материала		
Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.9	Содержание учебного материала		
Наибольшее и наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 9.10	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью		

Производная функции, ее применение	производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 10.1	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.2 Понятие об не определенном интеграле	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие не определённого интеграла.		
	Комбинированное занятие.	4	
Тема 10.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.4 Площадь криволинейной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона -		

трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Лейбница.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 10.5 Решение задач на вычисление определенного интеграла.	Содержание учебного материала		
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.		
	Практическое занятие.	4	
Тема 10.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.		
	Самостоятельная работа.	2	
	Контрольная работа.	2	
Раздел 11. Многогранники и тела вращения		32	
Тема 11.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.2 Призма, ее составляющие, сечение.	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.		

Прямая и правильная призма	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.3	Содержание учебного материала		
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.4	Содержание учебного материала		
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.5	Содержание учебного материала		
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.6	Содержание учебного материала		
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
Примеры симметрии в жизни и в профессии	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту. Симметрия в государственной символике Российской Федерации. Симметрия в		

	оформлении сайтов.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.8	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25.
Правильные многогранники, их свойства	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 11.9	Содержание учебного материала		ПК 8.1, ПК 8.3
Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.10	Содержание учебного материала		
Конус, его составляющие. Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.11	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.12	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14,
Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие.	2	

Тема 11.13	Содержание учебного материала		ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.14	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24.
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 11.15 Комбинации многогранников и тел вращения.	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
Геометрические комбинации на практике	Практическое занятие.	2	
Тема 11.16	Содержание учебного материала		
Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.
Тема 12.1	Содержание учебного материала		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР
Основные понятия	Перестановки, размещения, сочетания.		

комбинаторики	Комбинированное занятие.	2	23, ЛР 24.
Тема 12.2	Содержание учебного материала		
Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.3	Содержание учебного материала		
Вероятность в профессиональных задачах	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие.	2	
Тема 12.4	Содержание учебного материала		
Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.5	Содержание учебного материала		
Задачи математической статистики	Вариационный ряд. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие.	2	
Тема 12.6	Содержание учебного материала		
Решение задач. Элементы	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		

комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Контрольная работа.	2	
Консультация по различным темам для подготовки к экзамену		16	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		224	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- наглядные пособия (учебники, учебные пособия, плакаты, модели геометрических тел);
- комплект таблиц по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор с экраном;
- ноутбук или персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Электронные ресурсы:

Электронная библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

Печатные издания:

- 1.Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: «Просвещение», 2011.- 285с.
- 2.Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгин С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля – М.: «Академия», 2011.- 384с.
- 3.Башмаков М.И. Математика – М.: «Академия», 2011.- 256с.
- 4.Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М.: «Просвещение», 2008.- 255с.
- 5.Пехлецкий И.Д. Математика: учебник. – М., 2003. - 201с.
- 6.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2000.- 234с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

Электронная библиотечная система.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.</p>	<p>Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Контрольная работа.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p>	<p>Тестирование;</p>

<p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6.</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4.</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10.</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10.</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6.</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16.</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Математический диктант;</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>Представление результатов практических работ;</p> <p>Защита творческих работ;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6.</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4.</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10.</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10.</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6.</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12,</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Математический диктант;</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>Представление результатов практических работ;</p> <p>Защита творческих работ;</p> <p>Защита индивидуальных проектов;</p> <p>Контрольная работа.</p>

	11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10. Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6. Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16. Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов; Контрольная работа.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4. Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8. Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10. Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8,	Тестирование; Устный опрос; Математический диктант; Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита

	<p>9.9, 9.10.</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6.</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16.</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.</p>	<p>индивидуальных проектов;</p> <p>Контрольная работа.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1</p> <p>Р 7, Тема 7.2</p> <p>Р 8, Тема 8.5 П-о/с.</p> <p>Р 11, Тема 11.7 П-о/с.</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>Представление результатов практических работ;</p> <p>Защита творческих работ;</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 , 3.4, 3.5.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4.</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 П-о/с , 5.6.</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П-о/с, 6.4.</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 , 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9, 8.10.</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6, 9.7, 9.8, 9.9, 9.10.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Математический диктант;</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>Представление результатов практических работ;</p> <p>Защита творческих работ;</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2 , 10.3, 10.4, 10.5, 10.6.</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7 П-о/с, 11.8, 11.9, 11.10, 11.11, 11.12, 11.13, 11.14, 11.15, 11.16.</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6.</p>	
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p> <p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Р 1, Тема 1.3 П-о/с.</p> <p>Р 7, Тема 7.7 П-о/с.</p> <p>Р11, Тема 11.7 П-о/с.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа;</p> <p>Представление результатов практических работ;</p> <p>Защита творческих работ;</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p>

Приложение 4
к ОПОП по специальности
27.02.04 Автоматические системы управления

Примерная рабочая программа учебного предмета

ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский, немецкий, французский)

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ	РАБОЧЕЙ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОГО
	ПРЕДМЕТА.....			3
2.	СТРУКТУРА	И	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОГО
	ПРЕДМЕТА.....			10
3.	УСЛОВИЯ	РЕАЛИЗАЦИИ		УЧЕБНОГО
	ПРЕДМЕТА.....			21
4.	КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ
	ПРЕДМЕТА.....			25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет ОУП.04 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык»:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. гражданского воспитания:

- 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2. патриотического воспитания:

- 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3. духовно-нравственного воспитания:

3.1. осознание духовных ценностей российского народа;

3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4. эстетического воспитания:

4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

4.5. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5. физического воспитания:

5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6. трудового воспитания:

6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7. экологического воспитания:

7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.3. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

8.1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные учебные познавательные действия**:

1. базовые логические действия:

1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

1.2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

1.4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых языковых явлениях;

1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2. базовые исследовательские действия:

2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

2.4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

2.8. давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

2.13. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3. работа с информацией:

3.1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

3.2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3.5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные действия**:

1. общение:

1.1. осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

1.3. распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

1.4. владеть различными способами общения и взаимодействия;

1.5. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

1.6. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

2. совместная деятельность:

2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные действия**:

1. самоорганизация:

1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

1.3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

1.4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

1.5. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2. самоконтроль:

2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

2.3. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

3.1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

3.2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

3.3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

3.4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

3.5. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

4. принятие себя и других людей:

4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

4.3. признавать свое право и право других людей на ошибки;

4.4. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень)**:

1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **общие компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебного предмета	88
в т. ч.:	
1. Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	72
самостоятельная работа	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	–
практические занятия	4
индивидуальный проект(да / нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	72	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест – устное собеседование	2	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2.

			УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 08, 09.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none">• национальности;• числительные;• члены семьи;• внешность человека;• личные качества человека;• названия профессий. Грамматика: <ul style="list-style-type: none">• глаголы «быть», «иметь» в иностранном языке (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).• местоимения личные, притяжательные, Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	

	2. Описание людей. Внешность. Характер человека.	2	
	3. Семья. Родственники.	2	
	4. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации.	2	
Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none">• рутина;• наречия времени. Грамматика: <ul style="list-style-type: none">• предлоги времени;• временные формы глагола;• глагол с инфинитивом;• сослагательное наклонение• глаголы «любить», «нравиться» + глагол в иностранном языке, типы вопросов.		ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5.
	Практические занятия	8	УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
	1. Планирование времени. Рабочий день студента.	2	УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06, 08, 09.
	2. Месяцы года. Дни недели. Время суток, часы.	2	
	3. Досуг. Интересы.	2	
	4. Повседневная жизнь.	2	
Контрольная работа по темам № 1 «Повседневная жизнь семьи», №2 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи»	2		
Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой распорядок дня»	2		
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	8	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5;

Природа, экология	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природа; • погода; • экологические проблемы; • предприятия города; • условия жизни; • места в городе; • способы защиты окружающей среды. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обороты иностранного языка для описания местоположения; • степени сравнения прилагательных; • предлоги направления; • модальные глаголы в этикетных формулах; • специальные вопросы; • вопросительные предложения – формулы вежливости; • наречия, обозначающие направление. • временные формы глагола; 		<p>4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.</p>
	Практические занятия	8	
	1. Природа. Погодные явления.	2	
	2. Жизнь в городе и в сельской местности. Проблемы и решения.	2	
	3. Экологические проблемы.	2	
4. Защита окружающей среды.	2		
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	12	
Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание.	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • части тела; • правильное питание; • симптомы и болезни; • название видов спорта; 		<p>ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2.</p>

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование множественного числа с помощью внешней флексии; • множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; • условные предложения 0, 1, 2 типов; <p>Сослагательное наклонение. Содержание учебного материала</p>		<p>УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.</p>
	Практические занятия	8	ПРд 1-9.
	1.Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная.	2	ОК 01-06, 08, 09.
	2.Медицинское обслуживание. Специальности врачей. Вызов врача по телефону.	2	
	3. На приеме у терапевта. Части тела человека. Медикаменты. Рецепт.	2	
	4. В аптеке. Покупка лекарств.	2	
	Контрольная работа по темам № 3 «Природа, экология», №4 «Здоровый образ жизни. Медицинское обслуживание».	2	
	Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания «Мой образ жизни»	2	
Тема № 1.5 Технический прогресс	Содержание учебного материала	6	
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды гаджетов; • действия в сети Интернет; • наименования изобретений; • арифметические действия и вычисления. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные исчисляемые и неисчисляемые; • употребление слов обозначающих количество с существительными; • артикли. 		<p>ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5.</p>

	Практические занятия	6	УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
	1 Современные гаджеты. Проблемы и решения.	2	УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	2 Интернет. Интернет-безопасность.	2	ПРд 1-9.
	3 Технологические изобретения России и стран изучаемого языка.	2	ОК 01-06; 09
Тема № 1.6 СМИ. Культурная жизнь.	Содержание учебного материала	12	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • виды СМИ; • виды искусства; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • инфинитив, его формы; • неопределенные местоимения; • образование степеней сравнения прилагательных и наречий; 		ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14;
	Практические занятия	8	3.1-3.5.
	1. Радио и телевидение. Средства печати. Реклама.	2	УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7.
	2. Литература, писатели, любимые книги.	2	УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	3. Классическая и современная музыка.	2	ПРд 1-9.
	4. Кинематограф.	2	ПРд 1-9.
Контрольная работа по темам № 5 «Технический прогресс», №6 «СМИ. Культурная жизнь».	2	ОК 01-06; 09.	
	Самостоятельная работа: составление монологического высказывания «Культурная жизнь моего города»	2	

Тема № 1.7 Страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство; • погода и климат; • экономика; • достопримечательности; • количественные и порядковые числительные; • обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • артикли с географическими названиями; • временные формы глагола; • сравнительные обороты; 		
	Практические занятия	8	
	1. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, население);	2	
	2. Страны изучаемого языка (национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции, выдающиеся люди);	2	
3. Страны изучаемого языка (крупные города, достопримечательности).	2		
4. Роль иностранного языка в современном мире.	2		
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	14	
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • государственное устройство; • погода и климат. • экономика; • достопримечательности. Грамматика:		

	<ul style="list-style-type: none"> • артикли с географическими названиями; • видо-временные формы глаголов (активный и пассивный залого); • сравнительные обороты. 		УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Практические занятия	8	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	ПРд 1-9.
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Борьба с коррупцией. Выдающиеся люди.	2	ОК 01-06; 09.
	3. Москва – столица России. Достопримечательности.	2	
	4. Знаменитые даты, традиции, обычаи.	2	
	Контрольная работа темам № 7 «Страны изучаемого языка», № 8 «Россия»	2	
	Самостоятельная работа: составление сравнительной таблицы «Традиции моей страны и стран изучаемого языка»	4	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	4	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-06; 09.

Тема 2.1 Современный мир профессий. Моя профессия.	Содержание учебного материала	4	ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 8.1-8.2.
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> • профессионально ориентированная лексика; • лексика делового общения. Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> • герундий, инфинитив. • грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, • временные формы глагола; • косвенная речь. 		УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4.
	Практические занятия	4	ПРд 1-9.
	1. Образование. Конкурсы профессионального мастерства.	2	ОК 01-06; 09.
	2. Моя специальность. Особенности подготовки по моей специальности.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2 ЛР 1.1-1.6; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.6; 5.1-5.3; 6.1-6.3; 7.1-7.4; 8.1-8.2. УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1-4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.

Bcero:	88	
---------------	-----------	--

2.3. Грамматический материал для изучения Английский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. предложения с начальным It;
4. предложения с начальным There + to be;
5. предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
6. предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;
7. сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
8. сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
9. сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
10. сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
11. условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
12. все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
13. повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
14. модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
15. предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
16. предложения с I wish;
17. конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
18. конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
19. конструкция It takes me ... to do smth;
20. конструкция used to + инфинитив глагола;
21. конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
22. конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
24. глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
25. конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
26. модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
27. неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a

written text);

28. определённый, неопределённый и нулевой артикли;
29. имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
30. притяжательный падеж имён существительных;
31. имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
32. порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
33. слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
34. личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
35. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);
36. количественные и порядковые числительные;
37. предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

Французский язык

1. Словообразование;
2. различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
3. нераспространённые, в том числе с оборотами *c'est*, *ce sont*, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
4. безличные предложения;
5. предложения с неопределённо-личным местоимением *on*.
6. сложносочинённые предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*.
7. сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*;
8. основные временные формы изъявительного наклонения *présent*, *futur simple*, *passé composé*, *passé immédiat*, *futur immédiat*, *imparfait*, *plus-que-parfait*.
9. временная форма изъявительного наклонения *futur simple* в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;
10. согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.
11. косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях);
12. косвенный вопрос;
13. различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (*certes*, *en effet*, *évidemment*, *surtout*);
14. глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être*, *avoir*, *savoir*);
15. временная форма условного наклонения *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с

обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

16. временная форма *conditionnel passé*.
17. способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью *futur simple*, *conditionnel présent*, *conditionnel passé*;
18. временная форма *subjonctif présent* правильных и неправильных глаголов;
19. наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления *subjonctif*, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и др.; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие);
20. временная форма *subjonctif présent* в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*);
21. временная форма *subjonctif passé*;
22. неличные формы глагола (*infinitif*, *gérondif*, *participe présent*, *participe passé*);
23. имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
24. определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли;
25. указательные и притяжательные прилагательные;
26. имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
27. прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
28. наречия времени и образа действия, количественные наречия;
29. личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*);
30. местоимения и наречия *en* и *y*;
31. неопределённые местоимения *on*, *tout*, *même*, *personne*, *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/tels/telle/ talls*;
32. простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont* сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *a* и *de*;
33. указательные местоимения *celui/celle/ceux*;
34. притяжательные местоимения *le mien/lamienne/les miens/ les miennes*;
35. количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);
36. предлоги места, времени, направления.

Немецкий язык

1. Словообразование
2. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные
3. (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,
4. альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной
5. форме).
6. Предложения с безличным местоимением *es* (*Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.*).
7. Предложения с конструкцией *es gibt* (*Es gibt einen Park neben der Schule.*).
8. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с

модальными глаголами.

9. Предложения с инфинитивным оборотом *um ... zu*.
10. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* инфинитива.
11. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, sondern, denn, nichtnur ... sondernauch*, наречиями *ideshalb, darum, trotzdem*.
12. Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами *dass, ob* и других; причины – с союзами *weil, da*; условия – с союзом *wenn*; времени – с союзами *wenn, als, nachdem*; цели – с союзом *damit*; определительные с относительными местоимениями *die, der, das*.
13. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob* без использования сослагательного наклонения.
14. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, danach, später* и других.
15. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).
16. Побудительные предложения в утвердительной (*GibmirbitteeineTasseKaffee!*) и отрицательной (*MachtkeinenLärm!*) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме.
17. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками)
18. в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, FuturI*).
19. Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I*).
20. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*).
21. Видовременная глагольная форма действительного залога *Plusquamperfekt*(при согласовании времён).
22. Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*; сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с *wenn (KonjunktivPräteritum)*.
23. Модальные глаголы (*mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen*) в *Präsens, Präteritum*; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.
24. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (*worauf, wozu* и тому подобных, *darauf, dazu* и тому подобное).
25. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
26. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
27. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.
28. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
29. Склонение имён прилагательных.
30. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.
31. Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (*dieser, jener*); притяжательные местоимения;
32. вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (*jemand, niemand, alle, viel, etwas* и другие);
33. Способы выражения отрицания: *kein, nicht, nichts, doch*.
34. Количественные и порядковые числительные, числительные для

обозначения дат и больших чисел.

35. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-технические условия реализации предмета

Кабинет междисциплинарных курсов (английский язык).

Комплект учебной мебели на 30 чел, рабочее место преподавателя (стол и стул) – 1 шт., - классная доска– 1шт, шкаф для хранения УМК – 1шт., плоскостные наглядные пособия, настенные планшеты: грамматические таблицы, алфавит, карта страны изучаемого языка, плакаты с изображением достопримечательностей страны изучаемого языка. Учебники английского языка, словари двуязычные. Рабочие программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ФОС для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательному предмету «Иностранный язык», дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Дидактические материалы (тексты по специальности, практические задания по грамматике и лексике, практические задания коммуникативной направленности по темам), материал для реализации образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания:

1. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с. - ISBN 978-5-09-099348-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919352> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва : ExpressPublishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-099349-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1919385> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Радченко, О. А. Немецкий язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 255 с. - ISBN 978-5-09-099366-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927267> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Радченко, О. А. Немецкий язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-09-099367-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927270> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Кулигина, А. С. Французский язык. 10 класс. (базовый уровень) : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-09-099374-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1927396> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Кулигина, А. С. Французский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. С. Кулигина, А. В. Щепилова. - Москва : Просвещение, 2022. - 192 с. : ил. - (Твой друг французский язык). - ISBN 978-5-09-099375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927403> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902856> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Кравченко, А. П. Немецкий язык для колледжей: Учебное пособие / Кравченко А.П., - 2-е изд. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2014. - 462 с.ISBN 978-5-222-23145-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908868> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Французский язык как второй иностранный. 10-11 классы (базовый) : учебник / В. Н. Шацких, Л. В. Бабина, Л. Ю. Денискина, И. Н. Кузнецова. - 5-е изд., исправленное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-09-099371-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1927400> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. CambridgeDictionariesOnline. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

11. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.06.2023) – Текст: электронный.

12. Langenscheidt OnlineWörterbücher- URL: <https://de.langenscheidt.com/>(дата обращения: 08.06.2023). – Текст: электронный.

13. BritishCouncil , [электронный ресурс], режим доступа: www.britishcouncil.org

14. HandoutsOnline, [электронный ресурс], режим доступа: www.handoutsonline.com

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формируемые результаты обучение	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
УПд 1.1-1.6; 2.1-2.14; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.6; 2.1-2.7. УРд 1.1-1.5; 2.1-2.4; 3.1-3.5; 4.1- 4.4. ПРд 1-9. ОК 01-09.	Р. 1 Тема 1.1, Тема 1.2	Устный ответ, ролевая игра
	Р. 1 Тема 1.3, Тема 1.4	Постер, ролевая-игра (диалог)
	Р. 1 Тема 1.5, Тема 1.6	Письмо
	Р. 1 Тема 1.7, Тема 1.8	Тест, устный ответ

Приложение 4
к ОПОП по специальности

27.02.04 Автоматические системы управления

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета

ОУП.05 «Информатика»

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный учебный цикл и является предметом по выбору из обязательных предметных областей.

1.2. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- **формирование** у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- **формирование** у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **приобретение** обучающимся опыта использования информационных технологий в индивидуальной, коллективной, учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- **приобретение** обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- **владение** информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.3. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
 - ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
 - ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
 - ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
 - ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (п. 3.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 N 796).
- В рамках программы общеобразовательной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В части гражданского воспитания должны отражать:

- ЛР 1.1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ЛР 1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. В части патриотического воспитания должны отражать:

- ЛР 2.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ЛР 2.2. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ЛР 2.3. Идею убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- ЛР 3.1. Осознание духовных ценностей российского народа;
- ЛР 3.2. Сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- ЛР 3.3. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 3.4. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ЛР 3.5. Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. В части эстетического воспитания должны отражать:

– ЛР 4.1. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– ЛР 4.2. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– ЛР 4.3 Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– ЛР 4.4. Готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5. В части физического воспитания должны отражать:

– ЛР 5.1. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– ЛР 5.2. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– ЛР 5.3. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. В части трудового воспитания должны отражать:

– ЛР 6.1. Готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– ЛР 6.2. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– ЛР 6.3. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– ЛР 6.4. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. В части экологического воспитания должны отражать:

– ЛР 7.1. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– ЛР 7.2. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– ЛР 7.3. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– ЛР 7.4. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. В части ценностей научного познания должны отражать:

– ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– ЛР 8.2. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– ЛР 8.3 Осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- УПд 1.1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- УПд 1.2. Устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- УПд 1.3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- УПд 1.4. Выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- УПд 1.5. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- УПд 1.6. Вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- УПд 1.7. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- УПд 1.8. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

2. Базовые исследовательские действия:

- УПд 2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- УПд 2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- УПд 2.3. Владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- УПд 2.4. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УПд 2.5. Формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- УПд 2.6. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- УПд 2.7. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- УПд 2.8. Выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- УПд 2.9. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- УПд 2.10. Давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- УПд 2.11. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- УПд 2.12. Уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- УПд 2.13. Выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3. Работа с информацией:

- УПд 3.1. Владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- УПд 3.2. Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- УПд 3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- УПд 3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- УПд 3.5. Владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- УКд 1.1. Осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- УКд 1.2. Пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- УКд 1.3. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- УКд 1.4. Владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- УКд 1.5. Развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

2. Совместная деятельность:

- УКд 2.1. Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- УКд 2.2. Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- УКд 2.3. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- УКд 2.4. Оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- УКд 2.5. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- УРд 1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- УРд 1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- УРд 1.3. Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- УРд 1.4. Делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- УРд 1.5. Оценивать приобретённый опыт;
- УРд 1.6. Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

- УРд 2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- УРд 2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- УРд 2.3. Уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- УРд 2.4. Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- УРд 2.5. Принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- УРд 2.6. Признавать своё право и право других на ошибку;
- УРд 2.7. Развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ПРБ 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
- ПРБ 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- ПРБ 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- ПРБ 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- ПРБ 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
- ПРБ 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- ПРб 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- ПРб 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часа, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем – 144 часа;
- самостоятельной работы 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объём образовательной программы в академических часах	156
Во взаимодействии с преподавателем	144
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	74
самостоятельная работа	12
консультации	6
промежуточная аттестация в форме экзамена	4

2.2. Примерный тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		8	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	2	
	Представления о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе. Понятия информация, информационный процесс, система, компоненты системы, системный эффект, информационная система, система управления.	2	<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>
Тема 1.2. Информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала	4	<i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	Этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов (возможности цифровых сервисов)	2	<i>ПРб 1-9</i>

	государственных услуг, образовательных сервисов).		<i>OK 02</i>
	Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта, информационных технологий в различных областях и профессиональных сферах деятельности человека.	2	
	Практическое занятие 1	2	
	Поиск информации на порталах государственных услуг и образовательных сервисов.	2	

Раздел 2. Информация и информационные процессы		14	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
Тема 2.1. Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала	6	
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Системы счисления. Представление вещественного числа в системе счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические действия с числами.	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i> <i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	Кодирование информации. Неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды).	2	<i>ПРб 1-9</i> <i>OK 01</i>
	Практические занятия 2, 3	4	
	Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических операций в позиционных системах счисления.	2	

	Решение задач на кодирование информации.	2	
Тема 2.2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Операции над множествами.	2	
	Практическое занятие 4	2	
	Решение логических задач.	2	
Раздел 3. Средства информационных технологий		14	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
Тема 3.1. Архитектура компьютера.	Содержание учебного материала	6	<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Принципы построения компьютера. Основные характеристики компьютеров.	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>
	Виды памяти в компьютере. Основные носители информации и их характеристики.	2	<i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	2	<i>ПРб 1-9</i>
	Практическое занятие 5	2	<i>ОК 07</i>
	Изучение базовой конфигурации ПК.	2	
Тема 3.2. Классификация программного обеспечения и информационная	Содержание учебного материала	6	
	Программное обеспечение персонального компьютера: классификация и назначение. Правовые основы использования компьютерных программ и баз данных.	2	

безопасность.	Понимание угроз информационной безопасности и их классификация. Соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.	2	
	Аппаратно-программная защита информации. Безопасность работы в сети Интернет (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		38	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	2	
	Средства автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста.	2	<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Практические занятия 6-8	6	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>
	MS Word. Правила набора текста. Работа с группой абзац. MS Word. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков.	2	<i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	MS Word. Работа с таблицами. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы.	2	<i>ПРб 1-9</i>
	MS Word. Создание рамок для пояснительной записки.	2	<i>ОК 04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Создание документов в программе MSWord (по вариантам).	2	
Тема 4.2. Основные информационные процессы и их реализация	Содержание учебного материала	2	
	Моделирование. Компьютерные модели. Основные этапы компьютерного	2	

с помощью компьютера.	моделирования.	
	Практические занятия 9-11	6
	MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2
	MS Excel. Графическая обработка статистических данных.	2
	MS Excel. Создание диаграмм.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
	Решение задач в программе MS Excel (по вариантам).	2
Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Содержание учебного материала	2
	Основные понятия, связанные с базами данных. Системы управления базами данных (СУБД Access). Типы данных. Создание баз данных.	2
	Практические занятия 12, 13	4
	СУБД Access. Создание таблиц и связей между ними базы данных «Компьютерный салон».	2
	СУБД Access. Создание формы, запросов, отчетов базы данных «Компьютерный салон».	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2
	Создание базы данных (по вариантам).	2
Тема 4.4. Представление	Содержание учебного материала	4

о программных средах компьютерной графики и мультимедиа.	Система компьютерной презентации. Представление о мультимедийных средах.	2	
	Компьютерная графика и ее виды. Понятие растровой, векторной и фрактальной графики. Виды графических редакторов. Программы для записи и редактирования аудио и видео форматов.	2	
	Практические занятия 14-16	6	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерной презентации.	2	
	Работа в векторном редакторе Inkscape.	2	
	Работа в растровом редакторе Gimp.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 1	Аналитика и визуализация данных на PascalABC	42	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4; 8.1-8.3.</i>
Тема 1.1. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие алгоритма и его свойства. Линейный алгоритм. Язык блок-схем. Структура «Следование» и «Ветвление». Циклический алгоритм.	2	<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>
	Решение задач на тему: «Алгоритмы, их свойства и способы их описания».	2	<i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
Тема 1.2. Основы программирования.	Содержание учебного материала	12	<i>ПРб 1-9</i>
	Знакомство с системой программирования PascalABC. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов.	2	<i>ОК 01</i>

Программирование разветвляющихся алгоритмов. Операторы if и case.	2
Программирование циклических алгоритмов While, Repeat, For.	2
Программирование с использованием массивов.	2
Обработка строк. Стандартные процедуры и функции (copy, delete, insert).	2
Графика в PascalABC. Построение изображений в графическом режиме.	2
Практические занятия 17-28	24
Линейные алгоритмы.	2
Разветвляющиеся алгоритмы (операторы if).	2
Разветвляющиеся алгоритмы (оператор case).	2
Оператор цикла For.	2
Оператор цикла While.	2
Оператор цикла Repeat.	2
Решение задач с использованием массивов.	2
Поиск наибольшего и наименьшего элемента в массиве.	2
Решение задач с использованием двумерных массивов	2
Решение задач с использованием двумерных массивов	2
Работа со строками.	2

	Графика в PascalABC. Создание простых геометрических изображений.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Составить программу в PascalABC по графическому изображению.	2	
Основное содержание			
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		8	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.</i>
Тема 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Содержание учебного материала	2	<i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13; 3.1-3.5.</i>
	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальные и глобальные сети. Организация и функционирование компьютерных сетей. Топологии локальной сети. IP-адресация.	2	<i>УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5</i>
	Практические занятия 29, 30	4	<i>УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7</i>
	Создание web-страниц с использованием списков и таблиц языка HTML.	2	<i>ПРб 1-9</i>
	Создание web-страниц с использованием гиперссылок и фреймов языка HTML.	2	<i>ОК 02</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Создание сайта при помощи HTML-разметки (по вариантам).	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль 2	Введение в веб-разработку на языке JavaScript	22	<i>ЛР1.1-1.7; 2.1-2.3; 3.1-3.5; 4.1-4.4; 5.1-5.3; 6.1-6.4; 7.1-7.4;8.1-8.3.</i> <i>УПд 1.1-1.8; 2.1-2.13;</i>

			3.1-3.5. УКд 1.1-1.5; 2.1-2.5 УРд 1.1-1.6; 2.1-2.7
Тема 2.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript.	Содержание учебного материала	2	ПРб 1-9 ОК 01
	Размещение операторов на странице HTML. Синтаксис языка, переменные и литералы, выражения. Создание и вызов функций.	2	
	Практическое занятие 31	2	
	Функция и обработка событий.	2	
Тема 2.2. Управляющие конструкции языка JavaScript.	Содержание учебного материала	2	
	Операторы выбора, операторы цикла.	2	
	Практические занятия 32-34	6	
	Организация ветвлений (операторы if и switch).	2	
	Организация повторяющихся вычислений (оператор for).	2	
	Организация повторяющихся вычислений (операторы while и do...while).	2	
Тема 2.3. Обработка событий.	Содержание учебного материала	2	
	Переключатели, флажки, формы.	2	
Тема 2.4. Строки и массивы.	Содержание учебного материала	2	
	Обработка строк. Задание массива и его размерность. Свойства массива.	2	

	Практические занятия 35-37	6	
	Работа со строками.	2	
	Работа с массивами.	2	
	Создание мультимпликации с использованием массива.	2	
	Консультации	6	
	Экзамен	4	
	Всего:	156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

1. Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета информатики.
2. Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места (по 2 обучающихся за компьютером);
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий по курсу дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, операционной системой и выходом в сеть Интернет.

3. Программное обеспечение:

- текстовый процессор MS Word;
- табличный процессор MS Excel;
- редактор для создания баз данных и управления ими СУБД MS Access;
- программа подготовки и просмотра презентаций MS Power Point;
- архиватор Winrar/Winzip;
- система программирования PascalABC;
- векторный редактор Inkscape;
- растровый редактор Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова, В.В. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Форум» ИНФРА-М, 2018 – 384 с.
2. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник для СПО. – М.: Изд-во «КноРус», 2022. – 378 с.
3. Новожилов О.П. Информатика в 2 ч. Часть 1: Учебник для СПО / О.П. Новожилов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Изд-во «Юрайт», 2023. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Информатика: Учебник / В.А. Каймин; Министерство образования РФ. – 6-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
3. Платонов, Ю.М. Информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Платонов Ю.М., Уткин Ю.Г., Иванов М.И. – М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. – 224 с

Источники из Интернет

1. http://www.curator.ru/physics/it_school.html - информационные ресурсы в среднем профильном образовании.
2. <http://www.library.ispu.ru/knigi/resursy-internet/informacionno-obrazovatelnye-resursy> - информационно-образовательные ресурсы: библиотека ИГЭУ.
3. <http://sch1106.mosuzedu.ru/edresurs.html> - образовательные ресурсы сети Интернет.
4. http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00058193_0.html - Методы проведения урока с применением ИТ и информационных ресурсов сети Интернет.

5. <http://www.intuit.ru/catalog/> - Университет Информационных Технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы, индивидуальных заданий и в ходе дифференцированного зачёта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностных	
<ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций. 	<p>Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий, Подготовка докладов.</p> <p>Экзамен.</p>
Метапредметных	
<ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, 	<p>Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий,</p>

<p>применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и предоставлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий – коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий. 	<p>Подготовка докладов.</p> <p>Экзамен.</p>
Предметных	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, 	<p>Оценка выполнения практических работ, тестов, индивидуальных заданий,</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Примерная рабочая программа учебного предмета
ОУП.06 «ФИЗИКА»**

Екатеринбург, 2024

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА.....	67
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	23

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной программы в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл и является дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках».

Формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК 4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 7.1. Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.

ПК 7.2. Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.

ПК 7.3. Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

– **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

– **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностные результаты отражают:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613.

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметные результаты:**

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметные результаты:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями;
- уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.

Общий объем образовательной программы 184 часов. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 160 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы в академических часах	184
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	160
В том числе:	
Лабораторные занятия	30
Практические занятия	32
Подготовка к экзамену	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	24
Самостоятельная работа	18
Экзамен	6

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа учащегося	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Введение		10		
	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09	
	1.	Физика – наука о природе. Физика и техника. Физические законы и границы их применимости. Основные этапы развития научной картины мира. Современная научная картина мира.	2	
	2.	Изучение государственных символов Российской Федерации. Обозначения и единицы физических величин в СИ. Плотность вещества	2	
	3.	Практическое занятие № 1. Решение задач на нахождение массы, объёма, плотности вещества. Перевод величин в систему СИ (решение примеров).	2	
	4.	Лабораторное занятие № 1. Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.	2	
5.	Лабораторное занятие № 2. Определение плотности твердых веществ.	2		

Раздел 1. Механика с элементами теории относительности		14	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Элементы кинематики материальной точки.	2
	2.	Практическое занятие № 2. Решение задач на нахождение перемещения, скорости, ускорения при равномерном прямолинейном движении.	2
	3.	Экспериментальные основы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна. Относительность одновременности событий. Относительность понятий длины и промежутка времени.	2
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Понятие релятивистской массы (зависимость массы от скорости). Закон Всемирного тяготения. Вес тела и невесомость.	2
	2.	Практическое занятие № 3. Решение задач на законы Ньютона, Закон Всемирного тяготения.	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Импульс тела. Закон сохранения импульса в классической и релятивистской механике. Работа и мощность. Механическая энергия и её виды. Закон сохранения энергии.	2
	2.	Практическое занятие № 4. Решение задач по теории относительности на нахождение массы и импульса тела.	2

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		42		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09	
	1.	Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества и их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Силы молекулярного взаимодействия. Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Агрегатное состояние вещества. Измерение скорости движения молекул газа. Опыт Штерна.	2	
	2.	Масса и размеры молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро и постоянная Ломоносова.	2	
	3.	Практическое занятие № 5. Решение задач на нахождение количества вещества, количества молекул, молярной массы, массы одной молекулы вещества.	2	
	4.	Характеристика газообразного состояния вещества. Число столкновений и длина свободного пробега молекул в газе. Давление газа. Манометры. Понятие вакуума. Межзвездный газ.	2	
	5.	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур.	2	
	6.	Связь между температурой и кинетической энергией молекул газа. Постоянная Больцмана. Термодинамические параметры газа. Объединенный газовый закон. Применение объема газа к	2	

		нормальным условиям.		
	7.	Молярная газовая постоянная. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Плотность вещества. Изопроцессы и их графики.	2	
	8.	Лабораторное занятие №2. Проверка объединенного газового закона.	2	
	9.	Практическое занятие №6. Решение задач на газовые законы.	2	
	10.	Самостоятельная работа. Решение задач на изопроцессы, объединённый газовый закон, уравнение Клапейрона-Менделеева, графики изопроцессов.	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Внутренняя энергия идеального газа. Работа газа при изменении его объема. Физический смысл молярной газовой постоянной.	2	
	2.	Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.	2	
	3.	Самостоятельная работа. Решение задач на применение первого начала термодинамики в тепловых процессах.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Понятие фазы вещества. Насыщенный пар и его свойства. Взаимодействие атмосферы и гидросферы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Понятие об атмосфере планет.	2	

	2.	Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха.	2	
	3.	Лабораторное занятие № 3. Определение относительной влажности воздуха.	2	
	4.	Практическое занятие № 7. Решение задач на определение абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы.	2	
	5.	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок в расположении молекул. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Энергия поверхностного слоя жидкости.	2	
	6.	Смачивание. Капиллярность. Капиллярные явления в природе и технике.	2	
	7.	Лабораторное занятие № 4. Определение коэффициента поверхностного натяжения воды.	2	
	8.	Самостоятельная работа. Изучением материала по теме Кристаллическое и аморфное состояния вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур».	2	
Раздел 3. Основы электродинамики			72	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Понятие об электрическом поле и его частных проявлениях. Материальность электромагнитного поля. Явление электризации тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная.	2	

	2.	Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции полей точечных зарядов. Графическое изображение полей точечных зарядов.	2	
	3.	Практическое занятие № 8. Решение задач на закон Кулона, напряженность электрического поля и графическое изображение электрических полей.	2	
	4.	Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.	2	
	5.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость среды. Емкость. Условия, от которых зависит емкость. Конденсаторы их соединения. Энергия электрического поля.	2	
	6.	Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Практическое занятие № 9. Решение задач на потенциал электрического поля, связь между напряженностью и разностью потенциалов, электрическая емкость проводника.	2	ПК 4.1, 4.2, 4.3, 5.6, 5.7, 7.1, 7.2, 7.3
	7.	Самостоятельная работа. Научится давать сравнительную характеристику электрических свойств диэлектриков и проводников в электрическом поле. Объяснять физическую природу поляризации диэлектриков.	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Физические основы проводимости	2	

		металлов. Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. Электродвижущая сила. Законы Ома для участка цепи и для замкнутой цепи. Проводимость и сопротивление.		
	2.	Сопротивление как электрическая характеристика резистора. Зависимость сопротивления резистора от температуры. Понятие о сверхпроводимости.	2	
	3.	Последовательное, параллельное и смешанное соединение потребителей энергии. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля - Ленца.	2	
	4.	Лабораторное занятие № 5. Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	
	5.	Лабораторное занятие № 6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника электрической энергии.	2	
	6.	Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Практическое занятие № 10. Решение задач на расчет цепей постоянного тока.	2	ПК 4.1, 4.2, 4.3, 5.6, 5.7, 7.1, 7.2, 7.3
	7.	Лабораторное занятие № 7. Определение удельного сопротивления проводника.	4	
	8.	Самостоятельная работа. Решение задач на применение формул работы, мощности и закона Джоуля-Ленца.	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала:		ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09

	1.	Электрический ток в электролитах. Электролиз. Первый закон Фарадея для электролиза. Второй закон Фарадея для электролиза. Применение электролиза в технике.	2	
	2.	Лабораторное занятие № 8. Определение электрохимического эквивалента меди.	2	
	3.	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Плазма. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия.	2	
	4.	Самостоятельная работа. Решение задач на применение законов Фарадея для электролиза.	2	
	5.	Самостоятельная работа. Изучение сути термоэлектронной эмиссии, свойств электронных пучков, устройства и принципа действия электронно-лучевой трубки.	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Открытие магнитного поля. Постоянные магниты и магнитное поле Земли. Графическое изображение магнитных полей. Правило правого винта.	2	
	2.	Взаимодействие токов. Сила взаимодействия параллельных токов. Магнитная проницаемость среды.	2	
	3.	Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Магнитная индукция.	2	
	4.	Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Практическое занятие № 11. Решение задач на магнитную проницаемость среды,	2	ПК 4.1, 4.2, 4.3, 5.6, 5.7, 7.1, 7.2, 7.3

		индукцию магнитного поля токов, силу взаимодействия параллельных проводников с током, силу Ампера.		
	5.	Работа при перемещении проводника с током в магнитном поле. Магнитный поток.	2	
	6.	Напряженность магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Понятие Гистерезиса.	2	
	7.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле.	2	
	8.	Практическое занятие № 12. Решение задач на напряженность магнитного поля макротока, работу сил Ампера, магнитный поток, силу Лоренца.	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Потокосцепление и индуктивность. Электромагнитная индукция. ЭДС индукции, возникающая в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Правило правой руки.	2	
	2.	Практическое занятие № 13. Решение задач на нахождение Потокосцепления, индуктивности, значения ЭДС индукции, возникающей в прямолинейном проводнике при его движении в магнитном поле. Применение правила правой руки.	2	
	3.	Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.	2	
	4.	Практическое занятие № 14. Решение задач на определение ЭДС индукции. Применение закона Ленца для определения направления	2	

		индукционного тока.		
	5.	Понятие об электромагнитной теории Максвелла. Вихревое электрическое поле. Относительный характер электрических и магнитных полей.	2	
	6.	Самоиндукция. ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.	2	
	7.	Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): Практическое занятие № 15. Решение задач по темам «Вихревые токи. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.	2	ПК 4.1, 4.2, 4.3, 5.6, 5.7, 7.1, 7.2, 7.3
Раздел 4. Колебания и волны			22	
Тема 4.1. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Понятие об устройстве индукционных генераторов. Переменный ток и его получение. Действующие значения тока и напряжения. Мощность переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор.	2	
	2.	Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в закрытом колебательном контуре. Формула Томсона. Собственная частота колебаний в контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Токи высокой частоты.	2	
	3.	Электромагнитное поле и его распространение в виде электромагнитных волн (теория Максвелла). Открытый колебательный контур как источник электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Физические	2	

		основы радиосвязи. Изобретение радио А.С.Поповым. Радио телеграфная связь. Амплитудная модуляция.		
	4.	Лабораторное занятие № 9. Сборка и настройка простейшего радиоприемника.	2	
Тема 4.2. Волновая оптика	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Электромагнитная природа света. Скорость света. Зависимость между длиной волны и частотой электромагнитных колебаний.	2	
	2.	Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение света.	2	
	3.	Лабораторное занятие № 10. Определение показателя преломления стекла.	2	
	4.	Когерентность и монохроматичность. Интерференция и дифракция света. Дифракционная решётка. Дифракционный спектр.	2	
	5.	Лабораторное занятие № 11. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решётки.	4	
	6.	Самостоятельная работа. Изучением материала по теме «Поляризация. Понятие о голографии. Поляроиды и их применение».	2	
Раздел 5. Квантовая физика			10	
Тема 5.1. Квантовая оптика.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Квантовая природа света. Гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Опыты А.Г.Столетова. Законы внешнего фотоэлектрического	2	

		эффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэлектрического эффекта. Фотоэлементы.		
	2.	Практическое занятие № 16. Объяснение фотоэффекта на основе квантовой теории. Решение задач по теме «Внешний фотоэлектрический эффект».	2	
Тема 5.2. Физика атома и атомного ядра.	Содержание учебного материала:			ЛР 1-ЛР15, ОК 01-ОК 09
	1.	Естественная радиоактивность и её виды. Модель атома Резерфорда и Бора. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения (по теории Бора). Закон радиоактивного распада.	2	
	2.	Лабораторное занятие № 12. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания различных газов.	2	
	3.	Самостоятельная работа. Изучением материала по темам «Состав атомных ядер. Открытие позитрона и нейтрона. Ядерные силы. Цепная ядерная реакция деления».	2	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – лаборатории «Физика».

Оборудование учебного кабинета: - посадочные места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий, плакатов;

- оборудование для выполнения лабораторных работ; *1. Оборудование общего назначения:*
Лотки для хранения оборудования
Источники постоянного и переменного тока (4В, 2В)
Батарейный источник питания
Весы учебные с гирями
Секундомеры
Термометры
Штативы
Цилиндры измерительные (мензурки) *2. Оборудование для фронтальных лабораторных работ:*
Наборы по механике
Наборы по молекулярной физике и термодинамике
Наборы по электричеству
Наборы по оптике *3. Отдельные приборы и дополнительное оборудование:*
Механика
Динамометры
Желоба дугообразные
Желоба прямые
Набор грузов по механике
Набор пружин с различной жесткостью
Набор тел равного объёма и равной массы
Прибор для изучения движения тел по окружности
Приборы для изучения прямолинейного движения тел
Рычаг-линейка
Набор по изучению преобразования энергии, работы и мощности *Молекулярная физика и термодинамика*
Калориметры
Наборы тел по калориметрии
Набор для исследования изопроцессов в газах
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания
Набор полосовой резины
Нагреватели электрические *Электродинамика*
Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
Катушка-моток
Ключи замыкания тока
Компасы
Комплекты проводов
соединительных
Набор прямых и дугообразных магнитов
Миллиамперметры
Мультиметры цифровые
Набор по электролизу
Наборы резисторов проволочные
Потенциометр
Прибор для наблюдения зависимости сопротивления металлов от температуры
Реостаты
Радиоконструктор для сборки радиоприемников
Проволока высокоомная на ползунковые
Колодке для измерения удельного сопротивления
Электромагниты разборные с деталями
Действующая модель двигателя-генератора *Оптика и квантовая физика*
Экраны с щелью

Плоское зеркало	Комплект линз
Прибор для измерения длины световой волны с набором дифракционных решеток	
Набор дифракционных решеток	Источник света с
линейчатым спектром	Прибор для зажигания спектральных
трубок с набором трубок	Спектроскоп лабораторный
Комплект фотографий треков заряженных частиц (Н)	Дозиметр

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов

1. Жданов Л.С. Физика для ссузов: учеб./Л.С. Жданов, Г.Л. Жданов – 5-е изд., стер., перепечатка с изд. 1987 г. – М.: Альянс, 2018.
2. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150311> (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Киселева, Г. П. Физика : учеб. пособие / Г. П. Киселева, В. М. Киселев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011.
4. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045712> (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Сборник задач и вопросов по физике для средних спец. учеб. заведений/Под ред. Р.А.Гладковой.-М., 2008 /244.
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл. (комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2011.
7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 11 кл. (комплект с электронным приложением). -М.: Просвещение, 2011.
8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике 10-11 класс. -М.: Просвещение, 2008.
9. <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> - **Сайт «Физика в анимациях»**
Сайт содержит анимации (видеофрагменты) по всем разделам физики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, при проверке самостоятельной работы студентов, а так же в ходе проведения экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>выполнение контрольных работ, наблюдение за выполнением лабораторных работ, защита докладов, экзамен.</p>
предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; 	<p>практические занятия, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>выполнение контрольных работ, наблюдение за выполнением лабораторных работ, защита докладов, экзамен.</p>

<ul style="list-style-type: none">- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;- сформированность умения решать физические задачи;- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение 4
ОПОП по специальности СПО
27.02.04 Автоматические системы управления

Примерная рабочая программа по дисциплине
ОУП.07 Химия

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 «ХИМИЯ»	90
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»	100
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 109	100
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	112

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальности:

08.02.15 Информационное моделирование в строительстве

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 52 часа, из которых 42 часа – базовый модуль (4 раздела) и 6 часов – прикладной модуль (II раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 5 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для специальности на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР2: владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - ПР3: уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - ПР4:уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - ПР5:уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - Пр1:сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - ПР7:уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска,</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>-ПР8: уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена,</p>
-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>анализа и интерпретации информации и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности 	<p>определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПР9: уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - ПР6: владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - ПР7: уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодейство вать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- ПР8: уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>-ПР1:сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- ПР10: уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>
	<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>27.02.04 ПК 3.5</p>	<p>ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных</p>	<p>-сформированность знаний о месте и роли химии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного</p>

	<p>работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.</p>	<p>познания, используемых в химии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения химического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения химических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной химии и биотехнологий для рационального природопользования</p> <p>-решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> <p>-уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других)</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	52
в т.ч.	
Основное содержание	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося	4

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		52	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия №1	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 01

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Практические занятия	2	ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических	2	
	элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		8	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия №2	2	

	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного	2	
	обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практическое занятия №3	2	
	Практическая работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	8	
Тема 3.1. Классификация номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 08.02.15 ПК 3.5
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия № 4	2	

	<p>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p>	2	
	<p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
<p>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 <i>08.02.15</i> ПК 3.5</p>
	<p>Теоретическое обучение</p>	2	
	<p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии</p> <p>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе</p> <p>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</p>	2	
	<p>Практические занятия №5</p>	2	
	<p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	2	

Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	18	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 <i>08.02.15</i> ПК 3.5
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия №6	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	6	

органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	ОК 04 08.02.15 ПК 3.5
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
Тема 4.3. Идентификация органических	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02 ОК 04

веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6+4 сем раб	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	08.02.15 ПК 3.5
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия № 7, 8		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка материалов для защиты кейсов. Подготовка к дифференцированному зачету		

	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	2	
	Всего	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-107222-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089902> (дата обращения: 09.02.2024)

2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-09-103623-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089904> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.

4. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.

5. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.

6. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

7. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. С. Габриелян. - 10-е изд., стер. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-101657-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090098> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Демина, О. В. Химия : учебное пособие / О.В. Демина, И.И. Головнева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018999-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082631> (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 446, [2] с.: ил.

2. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Просвещение, 2022. – 478, [2] с.: ил.

3. Химия. Углублённый уровень. 10—11 классы: рабочая программа к линии УМК В.В. Лунина: учебно-методическое пособие / В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2017. — 324, [1] с.

4. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, В.И. Теренина, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 10 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, В. И. Махонина, О. Ю. Симонова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 339 с. : ил.

5. Методическое пособие к учебнику В. В. Еремина, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздова и др. «Химия. Углублённый уровень». 11 класс / В. В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Еремина, Н.В. Волкова, Н.В. Фирстова, Э.Ю. Керимов. — М.: Дрофа, 2018. — 423 с. : ил.

6. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Габриелян, О. С., Лысова, Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М. Академия, 2012. - 332 с.

Интернет-ресурсы

1. hvsh.ru – Журнал «Химия в школе».

2. <https://postnauka.ru/themes/chemistry> – лекции по химии на сайте Постнаука. <http://gotourl.ru/4780> (<http://elementy.ru/>)

Научно-популярный проект «Элементы большой науки» (физика, химия, математика, астрономия, науки о жизни, науки о Земле). Новости науки, книги, научно-популярные статьи, лекции, энциклопедии.

3. <http://gotourl.ru/4783> (<http://potential.org.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Потенциал». Журнал издаётся с 2005 г., с 2011 г. — раздел «Химия».

4. <http://gotourl.ru/4785> (<http://www.hij.ru/>)

Сайт научно-популярного журнала «Химия и жизнь». Журнал издаётся с 1965 г.

5. <http://gotourl.ru/4786> (<http://www.chemnet.ru/rus/elibrary/>)

Открытая электронная библиотека химического портала «Chemnet», содержит учебные и информационные материалы для школьников и учителей. В ней можно найти учебники по общей и неорганической химии, органической химии, мультимедиа материалы, а также задачи химических олимпиад с решениями, задачи вступительных экзаменов для абитуриентов.

6. <http://gotourl.ru/4787> (<http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>)

Информационные материалы об олимпиадах: Московской городской, Всероссийской, Менделеевской, Международной. Приведены задачи теоретических и экспериментальных туров, подробные решения, списки и фотографии победителей.

7. <http://gotourl.ru/7179> (<http://chem.dist.mosolymp.ru/>)

Система дистанционного обучения, направленная в первую очередь на подготовку к олимпиадам всех уровней — от школьных до Международной. Сайт содержит огромное количество задач, сгруппированных как по темам, так и по олимпиадам. По всем основным разделам химии приведён теоретический материал и разобраны решения типовых задач.

8. <http://gotourl.ru/4789> (<http://www.nanometer.ru/>)

Портал по нанотехнологиям. Основная цель — развитие образования в области нанотехнологий и подготовка к интернет-олимпиаде по нанотехнологиям.

9. <http://gotourl.ru/4790> (<http://webelements.com/>)

Надёжная справочная информация о химических элементах и их свойствах (на английском языке).

10. <http://gotourl.ru/4792> (<http://periodictable.ru/>)

Русскоязычный сайт о свойствах химических элементов.

11. <http://gotourl.ru/7180> (<https://www.lektorium.tv>)

Некоммерческий сайт онлайн-образования, содержит много интересных образовательных курсов и видеолекций для школьников, студентов и учителей. Есть несколько курсов по химии.

12. <http://gotourl.ru/4800> (<https://www.cas.org/>)

Сайт Chemical Abstract Service — самый авторитетный в мире химии информационный интернет-ресурс (сайт платный).

13. <http://www.organic-chemistry.org/>

Портал по органической химии на английском языке.

14. <http://www.xumuk.ru>

Сайт о химии: классические учебники, справочники, энциклопедии, поиск органических и неорганических реакций, составление уравнений реакций.

15. <http://orgchemlab.com/>

Сайт, посвящённый практической работе в лаборатории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

			положением в периодической системе	средство к электрону химических элементов в
--	--	--	---------------------------------------	------------------------------------------------

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			химических элементов Д.И. Менделеева	<p>соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 <i>ПК 3.5</i>	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий

4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.5	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа:
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

5		Раздел 5. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.5	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы строительства и строительной продукции. 3. Новые материалы для обработки металла, древесины. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 4 к
ОПОП по специальности СПО

27.02.04 Автоматические системы управления

Примерная рабочая программа учебного предмета

ОУП.08 Биология

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»	121
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА....	131
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	138
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	140

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 «БИОЛОГИЯ»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной на основе требований ФГОС СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления, ФГОС СОО и положений ФООП СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы среднего общего образования Биология (базовый уровень). Для учета специфики получаемой специальности в рабочую программу общеобразовательного предмета включается профессионально-ориентированное содержание.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 44 часа, из которых 4 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности в зависимости ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная программа самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и Агро биотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета Биология

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</p>

	<p>рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного живых систем, процессов и явлений;</p> <p>организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
ОК 02.	В области ценности научного познания:	сформированность умений критически оценивать

<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую 	<p>информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	<p>информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) **принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
	Профессиональные компетенции	
ПК 3.1	<p>Формировать данные структурных элементов информационной модели при решении профильных задач на этапе разработки архитектурной, конструктивной частей, инженерных систем и оборудования проекта.</p>	<p>-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	44
в т.ч.	
Основное содержание	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	8
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		14	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, основные признаки жизни.		ОК 2
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		ОК - 4
Тема 1.3 Биологически важные	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение:	2	

химические соединения	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.		ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты - мономеры белков Биологические функции белков. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции.		ОК - 2 ОК - 4
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Формы размножения организмов	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение		ОК - 2 ОК - 4
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на тему: "Особенности оплодотворения", "Партеногенез"	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		12	
Тема 2.1. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		ОК - 2 ОК - 4
Тема 2.2. Закономерности наследования	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		ОК - 2

	Практические занятия:	2	ОК - 4
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.4. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК - 4
	Практические занятия:		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Раздел 3. Теория эволюции		8	
Тема 3.1. История	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

<p>эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция.</p>	<p>Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина.</p> <p>Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.</p> <p>Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Макроэволюция.</p>		<p>ОК - 2 ОК - 4</p>
<p>Тема 3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК - 2 ОК - 4</p>
<p>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Теоретическое обучение:</p> <p>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека.</p> <p>Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК - 2 ОК - 4</p>
	<p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщения на темы "Отличия человека от животных" "Прародина человека"</p>	<p>2</p>	

Раздел 4. Экология		6	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
Тема 4.2. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощение вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир). Углубленно изучаются отходы, связанные с профессией/специальностью строительной отрасли.		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 08.02.15 ПК 3.5
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Практические занятия:		
	Практическое занятие «Отходы производства»		
Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 08.02.15	

			ПК 3.5
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни. Биотехнологии в промышленности			
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 3.5
	Теоретическое содержание:		
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Практические занятия:	2	ПК 3.5
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейсов: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 6-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101668-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090568>
2. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник для общеобразовательных организаций / Д. К. Беляев, О. В. Саблина, Г. М. Дымшиц, Л. Н. Кузнецова ; под ред. Д. К. Беляева, Г. М. Дымшица. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с. - ISBN 978-5-09-101669-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2090574> (дата обращения: 05.02.2024). - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/2090574>
3. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

5. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Проверочная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и заполнение таблицы: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов

OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека –антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК ПК 3.5	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК ПК 3.5	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК ПК 3.5	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - ПК 3.5	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Приложение 4

к ОПОП по специальности СПО

27.02.04 Автоматические системы управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 ИСТОРИЯ

ЕКАТЕРИНБУРГ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации. Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. В справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы);</p>	<p>основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху. Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.</p>
<p>ПК-01 Участие в проектировании зданий и сооружений</p>		

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение

студентами следующих **личностных результатов**:

1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значение трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

1. В результате изучения предмета история у обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

1. выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;
2. выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в., и других стран выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
3. выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.
4. у обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
5. использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности

собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

6. оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

7. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

8. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

9. находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий :

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

3. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

4. умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

5. публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

3. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий :

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

2. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

3. проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

4. выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

5. ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

6. регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **предметные результаты (базовый уровень)**:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	118
1. Основное содержание	100
В т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	40
самостоятельная работа	6
2. Профессионально ориентированное содержание³/прикладной модуль	4
В т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	4
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Становление Российского государства. Основные исторические вехи		2	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Основное содержание		
	Формирование славянского государства. Общая история и культура славян. Принятие христианства. Объединение русских земель. Великие князья Древней Руси, их деятельность. Причины и последствия распада русского государства. Образование централизованного государства. Великая Смута. Российская империя	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5
Раздел 2 Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война.		12	
Тема 2.1 Россия и Европа во второй половине XIX века	Основное содержание	2	
	Общая оценка политической ситуации в Европе и в России во второй половине XIX века. Формирование политических альянсов и предпосылок Первой мировой войны		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5
Тема 2.2 Причины и	Основное содержание	2	

предпосылки Первой мировой войны	Причины и начало Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Вступление в войну США. Война новых технологий		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5
	В том числе практическое занятие	2	
	Работа с контурной картой. Оценка основных событий Первой мировой войны		
Тема 2.3 Российское государство и общество перед Первой мировой войной и в годы войны	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5
	Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Кризис власти. Распутин. Речь П.Н. Милюкова на заседании Государственной Думы 01.11.1916 г. Позиция политических движений о выходе России из войны		
	В том числе практическое занятие	2	
	Работа с источниками. Анализ статистических данных по экономике, забастовочному движению		
Тема 2.4 Итоги Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5
	Итоги Первой мировой войны. Версальско – Вашингтонская система, основные политические риски, заложенные в системе		

			Урд -1-6 ПР6-1-5
Раздел 3 Революционные события в России в 1917 году. Приход к власти большевиков, гражданская война, политика большевиков		18	
Тема 3.1 Гибель империи Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5
	Наращение революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Роспуск Государственной Думы. Отречение Николая II Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Наращение кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Апрельские тезисы В. Ленина Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генералом Л.Г. Корниловым. Провозглашение России республикой.		
	В том числе практическое занятие	2	
	Предпосылки российской революции 1917 года. Работа с историческими источниками		
	Самостоятельная работа	2	
Работа с историческими документами (Манифест об отречении Николая II , Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов 1 марта 1917 г.)			
Тема 3.2 Октябрьский переворот. Политика большевиков	Основное содержание	2	ОК 01,ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6
	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Разгон Учредительного собрания большевиками. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир		

			ПР6-1-5
Тема 3.3 Гражданская война в России, причины и ход	Основное содержание	4	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5
	В том числе практическое занятие	2	
	Работа с контурной картой по дислокации противоборствующих армий в ходе гражданской войны и основным военным событиям		
Тема 3.4 Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в первые годы советской власти	Основное содержание	2	
	Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области экономики («военный коммунизм») идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5
	В том числе практическое занятие	2	
	Обобщение изученного материала данного периода в форме дискуссии на основе		

	исторических документов		
Раздел 4 СССР в 1920–1930-е годы.		26	
Тема 4.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	<p>Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Переход к новой экономической политике (нэп), причины и цели. Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
	В том числе практическое занятие	2	
	Работа с историческими источниками по вопросу образования союзного государства		
Тема 4.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	<p>Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной</p>		

	<p>коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	В том числе практическое занятие	2	
	Дискуссия: Итоги и цена советской модернизации.		
Тема 4.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	2	
	<p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>		<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5</p>
	В том числе практическое занятие	2	
	Обсуждение на основе сообщений обучающихся основных направлений в культуре и образовании		
	Профессионально ориентированное содержание «Страна – стройка»	2	
	<p>Великие стройки первых пятилеток, достижения страны в области промышленного, жилищного строительства и объектов социально – культурного назначения. Появление новых архитектурных стилей: конструктивизм</p>		<p>ОК 02, Л.Р.1-9 Упд- 1-9</p>

			Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5 ПК- 01
Тема4.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	Основное содержание		
	Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	2	ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	2	
	Внешняя политика СССР и ее результативность в 20- начале 30-х годов		
Тема 4.5	Основное содержание	2	

<p>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Формирование предпосылок новой мировой войны</p>	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. «Зимняя война» СССР с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5</p>
	<p>В том числе практическое занятие</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с историческими документами. Договор о ненападении между СССР и Германией 23.08.1939 года и тайные протоколы к нему</p>		
<p>Раздел 5 Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</p>		<p>18</p>	
<p>Тема 5.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p>Основное содержание Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5</p>

	<p>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p>В том числе практическое занятие</p>	<p>2</p>	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		
<p>Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта</i>. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5</p>
	<p>В том числе практическое занятие</p>	<p>2</p>	

	Работа с исторической картой, обсуждение основных событий		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка докладов, презентаций, сообщений о героях Великой Отечественной войны и основных сражениях		
Тема 5.3 Вставай страна огромная!	Основное содержание	2	
	Патриотический подъём народа в годы Великой Отечественной войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5
	В том числе практическое занятие	2	
	Обсуждение докладов и сообщений по теме		
Тема 5.4	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05,

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН, её задачи и функции		ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
	В том числе практическое занятие	2	
	Работа с картой, обсуждение вопроса о причинах Победы советского народа		

Раздел 6 СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		22	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05, ОК-06

<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		<p>Л.Р.1-9 Упд-1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5</p>
	<p>В том числе практическое занятие</p>	<p>2</p>	
	<p>Обсуждение вопроса о причинах холодной войны и формирования биполярной системы</p>		
<p>Тема 6.2</p> <p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 Л.Р.1-9 Упд-1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5</p>

	Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.		
	В том числе практическое занятие	2	
	Дискуссия по вопросу о противоречиях и рисках в экономическом, политическом развитии страны		
	Профессионально ориентированное содержание «В буднях великих строек»	2	
	Уникальные архитектурные сооружения: (Здание МГУ, станции метро, «сталинские высотки» и др.). Сталинский ампи́р. Использование новых технологий и материалов в строительной сфере		ОК 02 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5 ПК 01
Тема 6.3	Основное содержание	2	

<p>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Реформы А. Косыгина в 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>		<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5</p>
	<p>В том числе практическое занятие</p>	<p>2</p>	
	<p>Анализ экономического и политического развития страны в 60-е начале 80-х годов</p>		
<p>Тема 6.4 Политика перестройки. От перестройки к кризису Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5</p>

	<p>полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>		
	В том числе практическое занятие	2	
	<p>Дискуссия по теме общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>		
Тема 6.5	Основное содержание	2	
Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	<p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки».</p> <p>Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы.</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).</p> <p>Научно-техническая революция.</p>		<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПР6-1-5</p>
	Самостоятельная работа	2	
	<p>Подготовка сообщений о проявлениях холодной войны, экономическом и политическом развитии ведущих западных стран</p>		
Раздел 7	Российская Федерация в 1992–2023 гг. Современный мир в условиях глобализации	18	
Тема 7.1.	Основное содержание	2	
Становление новой России	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия».</p>		<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06</p>

<p>(1992–1999 гг.).</p>	<p>Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ г. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>		<p>Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5</p>
	<p>В том числе практическое занятие</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени</p>	<p>Основное содержание Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Государственные символы России Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРБ-1-5</p>

	В том числе практическое занятие	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.		
Тема 7.3 Экономика России, проблемы модернизации	Основное содержание	2	
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Проблема модернизации экономики и её развития в условиях санкций. Проблема коррупции Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» - основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов: (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 7.4 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Основное содержание	2	
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 7.5	Основное содержание	2	

Свердловская область: достижения и проблемы	Проблемы и задачи развития Свердловской области на современном этапе: экономика, наука, культура, образование		ОК 04, ОК 05, ОК 06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Тема 7.6 Специальная военная операция	Основное содержание	2	
	Причины и необходимость проведения СВО Дружественные и недружественные страны. Герои СВО		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК-06 Л.Р.1-9 Упд- 1-9 Укд-1-5 Урд -1-6 ПРб-1-5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		118	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

4. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

8. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный
12. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный

9. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. Пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. И доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013945-6. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Тема 4.3 Р 6, Тема 6.2	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Дискуссии Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Тестирование Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р.7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 4 Р.6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Р.7 Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1,Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 Р.6 Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5 Р.7 Темы 7.1, 7.2, 7.3,7.4, 7.5</p>	
<p>ПМ -01Участие в проектировании зданий и сооружений</p>	<p>Р.4 Тема 4.3 Р.6 Тема 6.2</p>	
<p>Л.Р УПд-1-9 УКд-1-5 УРд-1-6 ПРб-1-5</p>	<p>Темы: 1-7</p>	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«ОУП.10 Обществознание»

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»</u>	183
<u>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</u>	19
<u>3. Условия реализации дисциплины «Обществознание»</u>	28
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</u>	212

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.04 Автоматические системы управления

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и</p>	<p>изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее</p>

<p>применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной 	<p>видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания</p>
----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе

		<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования для обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ЛР	Направление и содержание ЛР	
ЛР 1.	Гражданского воспитания:	
ЛР 1.1.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	+
ЛР 1.2.	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	+
ЛР 1.3.	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	+
ЛР 1.4.	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	+
ЛР 1.5.	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	+
ЛР 1.6.	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением	+
ЛР 1.7.	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	+
ЛР 2.	Патриотического воспитания:	
ЛР 2.1.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	+
ЛР 2.2.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	+
ЛР 2.3.	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	+
ЛР 3.	Духовно-нравственного воспитания:	
ЛР 3.1.	осознание духовных ценностей российского народа	+
ЛР 3.2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения	+
ЛР 3.3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	+
ЛР 3.4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего	+
ЛР 3.5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	+
ЛР 4.	Эстетического воспитания:	
ЛР 4.1.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений	+
ЛР 4.2.	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства	
ЛР 4.3.	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества	+
ЛР 4.4.	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	+
ЛР 5.	Физического воспитания:	
ЛР 6	Трудового воспитания:	
ЛР 6.1.	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	+

ЛР 6.2.	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	+
ЛР 6.3.	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	+
ЛР 6.4.	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	+
ЛР 7.	Экологического воспитания:	
ЛР 7.1.	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	+
ЛР 8.	Ценности научного познания:	
ЛР 8.1.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	+
ЛР 8.2.	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира	+
ЛР 8.3.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	+

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	70
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	50
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	30
<i>практические занятия</i>	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	4
<i>практические занятия</i>	10
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общественное знание в системе наук. Современное понимание человека и общества		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности	2	ПК 4.1.
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	3	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	1	

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности информационного моделирования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере строительства.	1 1	ПК 4.1.
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	3	
Познавательная деятельность человека.	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	OK 02 OK 04 OK 05
Научное познание	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности «Информационное моделирование в строительстве»	1	ПК 4.1.
Раздел 2. Духовная культура		10	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	2	
Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		OK 03 OK 05 OK 06
	Профессионально ориентированное содержание	1	ПК 4.1.
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности строителя		
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	4	
Наука и образование в современном мире	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		OK 02 OK 03

	Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере строительства и информационного моделирования. Роль и значение непрерывности образования		ПК 4.1.
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		OK 05 OK 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	OK 01 OK 05
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии строителя в искусстве		ПК 4.1.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельн ости общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	OK 02 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере строительства, информационного моделирования		ПК 4.1.
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	5	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		OK 01 OK 03 OK 09
	В том числе практических занятий	1	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	3	OK 01 OK 02 OK 03 ПК 4.1.
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Спрос на труд и его факторы в сфере строительства и информационного моделирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 03 ПК 4.1.
	В том числе практических занятий	1	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере строительства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере моделирования.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система РФ. Функции налогов. Система налогов и сборов в РФ. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.	1	

<i>развития экономики России и международная экономика</i>	Государственное регулирование внешней торговли		<i>ПК 4.1.</i>
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в строительной отрасли. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 01 OK 05</i>
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	1	<i>OK 05 OK 06</i>
	В том числе практических занятий	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 05 OK 06</i>
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его	Основное содержание учебного материала	2	<i>OK 04 OK 05</i>
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

<i>разрешения</i>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		<i>ПК 4.1.</i>
Раздел 5. Политическая сфера		6	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 05 OK 06</i>
<i>Политика и власть. Политическая система</i>	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	1	
	Федеративное устройство РФ. Субъекты государственной власти в РФ. Государственное управление в РФ. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в РФ. Государственная политика РФ по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	3	<i>OK 03 OK 04</i>
<i>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</i>	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	1	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	

	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	5	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых		

й	правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		<i>ПК 4.1.</i>
	В том числе практических занятий	3	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационного моделирования в строительстве.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуально о права	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero	70	
--------------	-----------	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия по обществознанию;
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных средств);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- электронные видеоматериалы.

Информационное обеспечение реализации программы

Учебники:

1. Обществознание 10-11 класс» Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой. Допущено Министерством просвещения РФ. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2021
2. <https://media.prosv.ru/> Библиотека «Просвещение»: цифровые образовательные комплекты
3. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. <https://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
4. Официальный сайт Конституционного суда РФ. – URL: <http://www.ksrf.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
5. Официальный сайт Верховного суда РФ. – URL: <http://www.supcourt.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
6. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.
7. Официальный сайт Правительства РФ. - URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
8. Официальный сайт Государственной Думы РФ. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
9. Официальный сайт Совета Федерации РФ. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным – Текст: электронный.
13. КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.
14. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

15. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 21.04.2022). - Текст: электронный.

16. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный.

Рекомендуемое программное обеспечение

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

2. Интернет-браузер (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).

4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		

ОК 01 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03 ПК 4.1.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 4.1.	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 4.1.	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 4.1.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 4.1.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09 ПК 4.1.	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний</i>

		<i>умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 4.1.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 4.1.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК		<i>Выполнение заданий</i>

04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>промежуточной аттестации</i>
--------------------------------------	--	---------------------------------

Рабочая программа по учебному предмету

ОУП.11 «ГЕОГРАФИЯ»

Екатеринбург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «география» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **27.02.04 Автоматические системы управления**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные

<p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно</p> <p>- следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать</p>	<p>и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно</p> <p>-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>закономерностей социально</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>OK04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>OK05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкономическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку	
--	------------------------------------------------------------------------------	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p style="text-align: center;">В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации 	<p>изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

		<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> <p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p> <p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	34
в т.ч.	
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	Нет
в т. ч.:	Нет
теоретическое обучение	Нет
практические занятия	Нет
Индивидуальный проект	Нет

Самостоятельная работа обучающегося	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование раздела в и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа учащегося		Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел I Общая характеристика мира	Содержание учебного материала:		16	
	Тема 1.	География как наука, система географических наук. Методы исследования, источники географической информации. Географические модели.	2	ОК 01. ОК 02. ПК 8.1. ПК 8.3.
	Тема 2.	Современная политическая карта мира. Регионы и страны мира. Политическое устройство мира.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Тема 3	Государственный строй мира. Международные отношения.		ОК 01. ОК 02.
	Тема 4.	Оценка мировых природных ресурсов.. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы мировых государств.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Тема 5.	Население мира. Численность и воспроизводство. Структура населения. Размещение и миграция населения.	2	ОК 01. ОК 02.
	Тема 6.	География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Тема 7.	География промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Всемирные экономические отношения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
Раздел II Региональная характеристика мира	Содержание учебного материала:		18	
	Тема 1.	Зарубежная Европа. ЭГП. Географический рисунок расселения и хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 8.1. ПК 8.3.
	Тема 2.	Знакомство с регионами и странами Зарубежной Европы.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 8.1. ПК 8.3.
	Тема 3.	Северная Америка. ЭГП. Природные ресурсы.	2	ОК 01. ОК 02.

		Население. Предпосылки для развития.		ОК 03. ПК 8.1. ПК 8.3.
	Тема 4.	Макрорегионы США. Знакомство с Канадой	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 8.1. ПК 8.3.
	Тема 5.	Азиатский регион. Контраст на фоне экономического развития. Знакомство с Китаем, Японией, Индией	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 8.1 ПК 8.3..
	Тема 6.	Латинская Америка. Экономико-географическое положение. Население. Преобладание сельскохозяйственных отраслей.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 8.1. ПК 8.3.
	Тема 7.	Африканский континент. Сравнение Северной и тропической Африки. Население. Вклады в развитие хозяйства	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 8.1. ПК 8.3.
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			34 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- учебно-методический комплекс;
- технические средства обучения: видеоплейер, видеопроектор, телевизор;
- учебные материалы: диски, фильмы по темам;
- справочный материал.
- карты « Политическая карта мира» и атласы «Экономическая и социальная география мира»

4.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Электронные ресурсы:

Электронная библиотечная система

3.2.2. Дополнительные источники

1. Максаковский В.П. География.10 класс.-М.: Просвещение, 2010г
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира.- М: Просвещение,2004 г
3. Атлас с комплектом контурных карт «Экономическая и социальная география мира».- ООО Картография, 2011г
4. Кузнецов А.П. География населения и хозяйства мира. 10 класс.- М: Дрофа, 2000г
5. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
6. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
7. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).

- ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
 — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
8. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
 5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.
6. Справочник по странам мира и регионам [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения).
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН 38
8. <http://priroda.ru> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук.
10. <http://www.geo.historic.ru> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru> - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Раздел I Темы: 1,3,4,5,6,7 Раздел II Темы: 1,2,3,4,5,6,7	• тестирование • Кейс задания
ОК 02.	Раздел I Темы: 1,2,3,4,5,6,7 Раздел II Темы: 1,2,3,4,5,6,7	• географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос
ОК 03.	Раздел I Темы: 4,7 Раздел II Темы: 1,2,3,4,5,6,7	• эссе, доклады, рефераты
ОК 04.	Раздел I Темы: 2,6,7	• оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 05.	Раздел I Тема: 4	

ОК 06.	Раздел I Тема: 4	<ul style="list-style-type: none"> • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 07.	Раздел I Тема: 4	
ОК 09.	Раздел I Тема: 2	
ПК 8.1. ПК 8.3.	Раздел I Тема: 1 Раздел II Темы: 1,2,3,4,5,6,7	Индивидуальная самостоятельная работа; Представление результатов практических работ; Защита творческих работ; Защита индивидуальных проектов.

Приложение 4

К программе ОПОП специальности

27.02.04 Автоматические системы управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.12 Физическая культура

ЕКАТЕРИНБУРГ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **27.02.04 Автоматические системы управления**

1.2 Цель предмета

Основное содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурно-спортивной деятельности, гармоничное развитие личности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии ФГОС СПО 2022 года (О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования) от 1.09.2022 №796, а также в соответствии с перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие (ЛР и МР)	Дисциплинарные (ПР)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные планы; - готовность и способность к	- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с

	<p>образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>В области овладения универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения , понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>Б) Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом умений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 	<p>учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; -владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым и национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; <p>Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими

	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>В области овладения универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) Базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<p>приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>в) Работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>В области овладения универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретенных опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение 	<p>деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ПК 4.1. Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	82
1. Основное содержание	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	70
2. Профессионально ориентированное содержание	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1.1. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1/ Теоретический	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	6	
<i>Основное содержание</i>		4	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	1	ОК 06
	1. Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже. Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение. Основы антикоррупционной политики в РФ.	1	
	2. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
3 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и			

	обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 06
	1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>	1	
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 06
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой	1	
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).		
	4. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.		
	5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		

Тема 1.4 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	1	1	ОК 06
	1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности	1	
	2. Дневник самоконтроля		
	3. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	1	ОК 06, ОК 08, ПК 4.1
	1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность; зоны риска физического здоровья. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья	1	
	2. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления		
	3. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда		
	4. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая	Содержание учебного материала	1	ОК 06, ОК 08, ПК 4.1
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»	1	

подготовка	2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки		
	3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	4. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности		
Раздел № 2/ Практический	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	66	
Методико-практические занятия		2	
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		2	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	1	ОК 06, ОК 08, ПК 4.1
	1.Упражнения и комплексы упражнений для утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения	-	
	2. Упражнения и комплексы упражнений различной функциональной направленности		
	В том числе практических занятий	1	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	
	4.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и	Содержание учебного материала	1	ОК 06, ОК 08, ПК 4.1

проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1. Техника тестовых упражнений комплекса ГТО	-	
	2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.		
	3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений		
	В том числе практических занятий	1	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	6. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Учебно-тренировочные занятия		64	
Основное содержание		64	
Тема 2.4 Лёгкая атлетика и ОФП	Содержание учебного материала	16	ОК 04, ОК 08
	1. Техника бега (кроссового бега ⁴ , бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	-	
	2.Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной		

	3.Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра		
	4. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики		
	5. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
	В том числе практических занятий	16	
	1. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	2. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции	2	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	2	
	5. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	2	
	6. Совершенствование техники метания	2	
	7.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики	2	
	8. Прием контрольных нормативов по легкой атлетике и ОФП	2	
Тема 2.5 Волейбол	Содержание учебного материала	16	ОК 04, ОК 08
	1.Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении	-	
	2. Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения		
	3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		

	4.Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола		
	5.Техника безопасности на занятиях волейболом		
	В том числе практических занятий	16	
	1.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	2	
	4.Развитие физических способностей средствами волейбола	4	
	5.Прием контрольных нормативов по волейболу	2	
Тема 2.6 Баскетбол	Содержание учебного материала	20	ОК 04, ОК 08
	1.Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	-	
	2. Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения.		
	3.Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам		
	4.Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола		

	5.Техника безопасности на занятиях баскетболом		
	В том числе практических занятий	20	
	1.Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры	4	
	2.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	
	3.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	
	4.Развитие физических способностей средствами баскетбола	4	
	5.Прием контрольных нормативов по баскетболу	4	
Тема 2.7 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	16	ОК 04, ОК 08
	1. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	-	
	2. Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела		
	3. Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
	В том числе практических занятий	20	
	1.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса	4	
	2.Выполнение упражнений со свободными весами	4	
	3.Выполнение упражнений и комплексов упражнений использованием новых видов фитнес оборудования	4	

	4.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах	4	
	5.Прием контрольных нормативов по атлетической гимнастике	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного комплекса: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля, стрелковый тир.

Оборудование спортивного зала:

Легкоатлетический сектор:

1. Беговая дорожка
2. Место для прыжков в длину
3. Сектор для метания гранат
4. Эстафетные палочки
5. Секундомеры

Игровая площадка (баскетбольная):

1. Щит
2. Кольца
3. Сетки для колец
4. Мячи баскетбольные
5. Секундомер

Игровая площадка (волейбол):

1. Сетка
2. Стойки
3. Мячи волейбольные

Общая физическая подготовка

1. Скамейка гимнастическая
2. Стенка гимнастическая
3. Перекладина
4. Брусья
5. Штанга
6. Скакалка
7. Стол для настольного тенниса, ракетки, мячи

Оборудование спортивной площадки широкого профиля:

1. Площадка 30*50
2. Ворота
3. Ограждение

4. Сетка для ворот
5. Раздевалка

Место для стрельбы из пневматического оружия

- мишенное поле (пулеулавливатель);
- пневматические винтовки – МР-512;
- мишени №8, 94
- коврики, столы и стулья;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.
<https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Министерство спорта Российской Федерации. Развитие самбо до 2024 года <https://xn--b1atfbladk.xn--p1ai/page361/projects/page36/>
2. «Программа развития самбо в Российской Федерации до 2024 года» (приказ Минспорта России № 427 от 12 мая 2017 года)
3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
5. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.
6. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

7. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
8. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичрукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.
12. Феникс, 2002/1
13. Решетников Н.Е. Физическая культура: Учебн. пособие для ССУЗов М.: Академия, 2008

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 02	тестирование (теоретическое) оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 03	оценка результатов выполнения практической работы оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 04	оценка результатов выполнения практических работ на методико-практических занятиях
ПР6 05	оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта на учебно-тренировочных занятиях, в том числе в игровой и соревновательной деятельности контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ОУП.13
Основы безопасности жизнедеятельности

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **27.02.04 Автоматические системы управления**

Цель предмета

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК в соответствии с ФГОС СПО 2022 года (О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования) от 1.09.2022 №796, а также в соответствии с перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной от 23 ноября 2022 г. №1014

1.4 Планируемые результаты освоения предмета

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (Предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - <i>знать порядок действий в</i>

<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую 	<p><i>экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

	<p>области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	<p>легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p> <p>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны;
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь

<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; 	<p>различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и терроретстическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня терроретстической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о роли государства общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной 	<ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
<p>ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.;</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	80
1. Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	9
2. Прикладной модуль	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4,5
практические занятия	7,5
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ /Теоретический	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	2	
	<p>Правила внутреннего распорядка в Екатеринбургском монтажном колледже.</p> <p>Государственные символы России (герб, флаг, гимн) история возникновения и значение. Изучение федеральных законов о государственной символике: №1-ФКЗ от 25.12.2000 г., №2-ФКЗ от 25.12.2000 г., №3-ФКЗ от 25.12.2000 г.</p> <p>Основы антикоррупционной политики в РФ.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06;
РАЗДЕЛ 1. /Методико-практический	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	15	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности	<p>1.Понятие здоровья. Понятие здорового образа жизни. Основные составляющие ЗОЖ. Режим учебы и отдыха. Биоритмы и их влияние на организм человека. Систематические занятия физической культурой и спортом. Комплекс ГТО. Рациональное питание. Понятие общественного здоровья. Основные характеристики общественного здоровья.</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08
	Прохождение теста №1 на СДО: «Здоровье и здоровый образ жизни»	2	
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	<p>1.Курение и его влияние на организм человека. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую систему человека. Пассивное курение и его опасность. Опасность курения электронных сигарет. Законодательство в области запрета курения в России (Федеральный закон №15-ФЗ от 23 февраля 2013 г.)</p>	2	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<p>2.Алкоголь и его влияние на организм человека. Механизм возникновения алкогольной зависимости. Социальные последствия употребления алкоголя.</p>		

	Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	2	
	3. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе РФ. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Комплексы профилактики ПАВ. Первичная, вторичная и третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка практических навыков студентов по профилактике вредных привычек. Работа по кейсу: «Замещение курения». Работа по кейсу: «Замещение алкоголя».		
Прикладной модуль		3	
Тема 1.3 Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в соответствии с группами труда	0,5	ОК 01; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 4.1
	2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности	0,5	
	3. Изучение методов самоконтроля за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью	0,5	
	В том числе практических занятий	1,5	

	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкульт пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.		
РАЗДЕЛ 2 / Методико-практический	ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	20	
Тема 2.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	1. Понятие культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ). История и порядок формирования КБЖ. Уровни КБЖ: индивидуальный, групповой, корпоративный, общественно-государственный Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.	2	ОК 01; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 2.2 Мир опасностей современной молодежи	1. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.	2	ОК 01; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	2. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи.	2	
Тема 2.3 Безопасность на дороге/на транспорте	1. Общие обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка, ее виды (горизонтальная и вертикальная). Светоотражающие элементы и техника. Порядок действий при ДТП разного характера (при отсутствии пострадавших, с одним или несколькими пострадавшими), при опасности возгорания при ДТП	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 08

	2. Средства индивидуальной мобильности (СИМ), их виды (электросамокат, питбайк, моноколесо, сегвей, гироскутер), основные меры безопасности при езде на СИМ. ПДД установленные для водителей велосипедов, мотоциклов, мопедов, квадрациклов и СИМ. Ответственность за нарушение ПДД и мер оказания первой помощи.	1	
	3. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в маршрутном такси, в такси. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта (автомобильном, железнодорожном, воздушном, водном).	2	
Тема 2.4 Безопасность и безопасное поведение в быту	1. Основные источники опасностей в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры безопасности для исключения поражения электрическим током. Основные права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	2	ОК 02; ОК03; ОК 06; ОК 07;
	2. Средства бытовой химии, правила хранения и обращения с ними. Аварии на коммунальных системах обеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	1	
Тема 2.5 Информационная и финансовая безопасность	1. Информационная безопасность Российской Федерации. Угрозы информационной безопасности. Информационная безопасность для детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	2. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителей, в том числе при совершении покупок в Интернете.	1	
Тема 2.6 Безопасное поведение в социуме	1. Понятие конфликтной ситуации. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и другим проявлениям насилия.	1	ОК 02; ОК03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2. Безопасное поведение в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при возникновении агрессии, при угрозе пожара.	1	

	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.		
Прикладной модуль		2	
Тема 2.7 Основные опасности на рабочем месте и порядок их выявления	1.Классификация опасностей в профессиональной деятельности: по причинам возникновения на рабочем месте; по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники вредных и опасных факторов, условия их возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.	0,5	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	0,5	
	1.Проведение практического занятия в серверной в форме фронтальной экскурсии. Выявление опасностей при проведении работ по сборке и модернизации компьютерных систем и их наладке: пайка, обжим, электротехнические работ		
Тема 2.8 Методы оценки рисков на рабочем месте	1.Оценка последствий воздействия вредных и опасных факторов по степени тяжести: профессиональное заболевание, травма, гибель человека. Статистические данные по несчастным случаям наладчиков компьютерных систем. Способы определения вероятности наступления опасности.	0,5	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий	0,5	
	1.Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Матричного метода»; 2. Оценка рисков возникновения вредных и опасных факторов с помощью «Метода Эльмери»;		
РАЗДЕЛ 3 / Методико-практический	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ	11	

Тема 3.1 Биологическая безопасность населения РФ	1. Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. Карантин и обсервация. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.	1	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источники биолого-социальных ЧС. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса	1	
Тема 3.2 Понятие первой помощи (ПП). Первая помощь при ранениях, травмах	1. Понятие первой помощи (ПП). Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и перечень мероприятий по оказанию ПП. (Федеральный закон №323-ФЗ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Приказ № 477 от 4 мая 2012 г. Министерства здравоохранения и социального развития). Ответственность граждан за неоказание первой помощи (УК РФ статья 124 «Неоказание помощи больному», статья 125 «Оставление в опасности»)	2	ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2. Понятие раны/травмы. Виды ран. Опасные факторы ран. Первая помощь при остановке различных кровотечений. Травматический шок и его купирование. Порядок обработки ран. Первая помощь при носовых кровотечениях, пневмотораксе, ранении живота, грудной клетки	1	
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка практических навыков студентов «Первая помощь при ранениях и травмах. Порядок оказания ПП при ДТП»		
	2. Отработка практических навыков студентов по дисмургии		

Тема 3.3 Первая помощь при различных неотложных состояниях	1.Виды ожогов. Алгоритмы оказания первой помощи при ожогах различных видов. Порядок оказания первой помощи при переохлаждениях и обморожениях. Порядок оказания первой помощи при различных отравлениях: пищевых, лекарственных, алкоголем, кислотами, щелочами, угарным газом, бытовой химией и т.д. Порядок оказания ПП при укусе насекомых, животных. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации пострадавшему от различных видов опасных факторов (при электротравме, утоплении, падении и т.д.). Алгоритм вызова скорой медицинской помощи. Состав аптечки для оказания ПП в различных условиях. Правила переноски (транспортировки) пострадавших.	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических занятий	1	
	1.Порядок оказания ПП при обмороке, потере сознания, ОН, инсульте, эпилепсии, диабете.		
Прикладной модуль		2	
Тема 3.4 Первая помощь в профессиональной деятельности	1.Наиболее вероятные травмы в работе системного администратора. Алгоритмы оказания ПП при различных травмах на производстве.	0,5	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 07; ПК 4.1
	В том числе практических занятий	1,5	
	1.Отработка практических навыков оказания первой помощи при различных травмах/ранениях: порезы, ожоги, гематомы, вывихи, переломы, воздействие щелочей.		
	2.Отработка практических навыков оказания ПП при проведении реанимационных мероприятий при электротравме (работа на тренажере СЛР «ГОША»)		

РАЗДЕЛ 4 / Методико- практический	ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ	8	
Тема 4.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1.Основные понятия: вредный и опасный фактор; авария и катастрофа; чрезвычайная ситуация (ЧС). Характеристика основных видов ЧС. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности РФ_2021 г. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и ЧС.	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 06; ОК 07;
	2.РСЧС, структура и основные задачи. Функционирование и территориальные подсистемы РСЧС. МЧС, структура, основные задачи и деятельность. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цели и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	1	
Тема 4.2 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе	1.Гражданская оборона, история создания. Подготовка населения в области гражданской обороны (ГО). Порядок оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. ОМП. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Пожарная безопасность. Требования охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения, порядок их применения. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Порядок оказания первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2. Правила поведения при угрозе ЧС, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.	1	
	3.Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения ГО (ЗСГО). Размещение населения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при проведении работ.	1	
Прикладной модуль		3	

Тема 4.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	1.Методы уменьшения воздействия вредных и опасных факторов на рабочем месте. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания и СИЗ кожи, порядок их использования. Использование медицинских средств защиты (аптечка КИМГЗ «Юнита»).	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 4.1
	В том числе практических занятий	2	
	1.Отработка практических навыков по использованию СИЗ: ватно-марлевая повязка, респиратор, противогаз ГП-7, ОЗК		
	2.Отработка практических навыков по действию обучающихся по сигналам Гражданской обороны		
РАЗДЕЛ 5 / Методико-практический	ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ	6	
Тема 5.1 Источники возникновения экстремизма и терроризма.	1. Понятие экстремизма. Разновидности экстремисткой деятельности. Виды внешних и внутренних экстремистских угроз. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя мера экстремисткой деятельности. Разновидности террористической деятельности. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть под сферу влияния неформальной группировки. Ответственность граждан за участие в экстремисткой и террористической деятельности.	1	ОК 01; ОК03; ОК 04; ОК 06;
Тема 5.2 Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне	1.Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. Уровни террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.	1	ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	2.Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств	1	

	Экстремизм и терроризм на современном этапе. Виды борьбы с угрозой экстремисткой и террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения.		
Тема 5.2 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	Порядок действий студентов, преподавателей, руководителей колледжа при различных вариантах воздействия чрезвычайных факторов: 1. Угрозе совершения террористического акта; 2. Захвате заложников; 3. Обнаружении подозрительного предмета, в котором может быть замаскированное взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе.	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка действий студентов при угрозе террористического акта		
РАЗДЕЛ 6 / Методико-практический	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ ГРАЖДАН РФ	10	
Тема 6.1 Основные национальные интересы Российской Федерации в области обороны государства	1. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Цели и задачи обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи РФ по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Предназначение Вооруженных сил РФ. Войска и воинские формирования, которые привлекаются к обороне страны. Гибридная война и способы противодействия ей.	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 6.2 Правовые основы подготовки граждан к военной службе	1. Основы воинской обязанности граждан в мирное время, во время мобилизации, во время военного положения. Порядок организации воинского учета. Категории годности граждан к военной службе. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Порядок призыва граждан на военную службу. Граждане подлежащие (неподлежащие) призыву на военную службу. Отсрочки от призыва. Особенности призыва граждан на военную службу по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных сил РФ	1. Современная реформа Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ). Структура ВС РФ: виды, рода войск и специальные службы ВС РФ.	1	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	2. Военная форма одежды, воинские звания и знаки различия военнослужащих ВС РФ.	1	

Тема 6.3 Современное вооружение и военная техника ВС РФ	1.Современное вооружение и военная техника армии России. Образцы нового ВВТ различных видов и родов войск ВС РФ, их тактико-технические характеристик и порядок применения.	2	ОК 06; ОК 07;
Тема 6.4 Символы воинской чести и ритуалы ВС РФ	1. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).	1	ОК 01; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	2.Воинские символы и традиции Вооруженных сил Российской Федерации Ордена и медали РФ, знаки отличия, почетные государственные награда за особые заслуги перед Отечеством. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Военная присяга. История возникновения. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал подъема и спуска государственного флага РФ. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Ритуал вручения воинской части нового вооружения и военной техники. Изучение федерального закона №32-ФЗ от 13.03.1995 г. « О днях воинской славы (победных днях) России»	1	
Прикладной модуль		2	
Тема 6.5 Основы военно-профессиональной деятельности	1.Выбор воинской профессии. Организации подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, Рос гвардии Росси, МЧС России. Порядок поступления в военно-образовательные учреждения. Понятие военно-учетной специальности (ВУС). Виды и кода ВУС. Военно-учетные специальности родственные специальностям, полученным в колледже.	0,5	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ПК 4.1
	В том числе практических занятий	1,5	
	1.Фронтальная экскурсия в УВО вневедомственной охраны войск Рос гвардии по г. Екатеринбург. Знакомство с бытом сотрудников Рос гвардии, посещение музея, учебных		

	классов, изучение специальной техники. 2. Прохождение психологических тестов на совместимость в воинском коллективе		
РАЗДЕЛ 7 / Методико- практический	БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	6	
Тема 7.1 Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природной среде	1. Источники опасностей в природной среде. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары и т.д.). Возможности прогнозирования и предупреждения.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимых концентраций вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Роспотребнадзор. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" Средства защиты и предупреждения об экологической опасности. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры, шумомеры, люксометры, радиометры, нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки информирующие об экологически чистых способах утилизации товара и его упаковки.	1	
	3. Алгоритм действий в экстремальных ситуациях в природных условиях. Ориентирование на местности. Современные средства навигации. Поддача сигналов бедствия и установления связи. Обустройство бивака. Добывание воды и пищи.	1	
	В том числе практических занятий	3	
	1. Отработка практических навыков по ориентированию на местности	1	
	2. Отработка практических навыков определения координат своего местоположения на учебной карте. Изучение условных обозначений топографических карт.	1	
3. Определение расстояния до объектов по угловым величинам объекта в полевых	1		

	условиях		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности, экологии и охраны труда»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья, парты);
- доска информационная меловая;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- персональный компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- Web-камера, микрофон, колонки;
- мультимедиа проектор и экран;
- манекены для демонстрации средств индивидуальной защиты;
- плоскостные наглядные пособия по учебным темам: 1.1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3, 4.1, 4.3

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование лаборатории:

- образцы средств индивидуальной защиты по количеству обучающихся: ватно-марлевые повязки, респиратор Р-2, противогаз ГП-7, противогаз ГП-21, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- образцы приборов радиационной и химической разведки: общевойсковой прибор химической разведки ВПХР, рентгенометр ДП-5В, комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В, комплект индивидуальных дозиметров ИД-1; учебный набор образцов отравляющих веществ;
- образцы средств первой помощи: индивидуальный перевязочный пакет (ИПП), противохимический пакет (ИПП-11), жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ-4, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ «Юнита», сумка санитарная, носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения: рукав пожарный 15м, огнетушители: ОУ-3, ОПУ-2;
- компас Андрианова;
- образцы учебного оружия: автомат Калашникова АК-74 ММГ, мина противопехотная лепесток ПФМ-1; противотанковая мина ПМН-2;
- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи – робот тренажер «Максим – 3.01»
- тренажер для отработки навыков оказания экстренной доврачебной помощи при поражении электрическим током – робот тренажер «Гоша»;
- комплекты технической документации, в том числе формуляры на средства обучения, инструкции по их применению и мерам безопасности;

Место для стрельбы из электронного оружия

- Web-камера, мультимедиа проектор, экран;
- комплект электронного оружия с зарядными устройствами: автомат Калашникова АК-74, пистолет Макарова ПМ, винтовка МР-512;
- персональный компьютер;
- программное обеспечение учебного электронного типа «Target Constructor»;

Место для стрельбы из пневматического оружия

- мишенное поле (пулеулавливатель);

- пневматические винтовки – МР-512;
- мишени №8, 94
- коврики, столы и стулья

3.3 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.
6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014
18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://antycrim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
10. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
11. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
12. <http://www.mzsrff.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

13. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
14. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
15. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
16. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
17. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
18. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ПК 4.1 Осуществлять инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.;;	
